



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**4 КУРСА**

по специальности  
**38.05.02 Таможенное дело**

Направленность (профиль)  
**«Таможенное регулирование и логистика»**

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН 4 КУРСА

1. Английский язык как язык международного общения
2. Валютное регулирование и валютный контроль
3. Внешнеэкономическая деятельность
4. Международная цепь поставок
5. Международное таможенное право
6. Международные стандарты качества
7. Организация государственного контроля в пунктах пропуска
8. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
9. Разработка и принятие управленческих решений
10. Таможенные платежи
11. Таможенные процедуры
12. Управление цепями поставок и логистика
13. Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ**

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык как язык международного общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык как язык международного общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Коммуникация</b> <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии. <b>Владеть:</b> навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p><b>Знать:</b> лексику англоязычного общения, основу устной и письменной речи в сфере международного общения и межкультурной коммуникации. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в формировании стратегии устного и письменного конструирования и интерпретации англоязычных текстов при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками речевого и письменного общения на английском языке в конкретных профессиональных ситуациях.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. How do people travel. 2. Innovative technologies. 3. Future technologies. 4. Advantages and potential risks of innovative technologies. 5. Why do people like to take risks. 6. Dangerous sports. 7. How much do you want to pay. 8. How do I invest my money. 9. Who wants to be a millionaire. 10. Budgeting. 11. Where does your money go. 12. Work: duties, conditions and pay. 13. Which career is right for you. 14. What does an economist do. 15. 10 well paid jobs of the future. 16. Business Etiquette: what does it take? 17. Building a business rapport in China. 18. Good manners do not cost a thing. 19. Telephone etiquette. 20. Transmission Network. 21. Apprenticeship. 22. What is your ambition. 23. Hi-flyers do not stop. 24. Jobs of the future. 25. Labour market. 26. Career Opportunities.
Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): 1. «The Role of English in International Travel». 2. «Smart Cities: How Technology Will Transform Urban Living». 3. «The Importance of English for Extreme Sports Travelers». 4. «The Importance of Budgeting for Personal Finance». 5. «The Influence of Cultural Differences on Work Practices». 6. «The Importance of English in Understanding Global Business Etiquette». 7. «The Impact of English on Career Advancement in Multinational Corporations».
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Effective Cross-Cultural Communication in Global Teams»

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: лексику англоязычного общения, основу устной и письменной речи в сфере международного общения и межкультурной коммуникации	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Customs Regulations. 2. The Importance of Customs Compliance. 3. Customs Procedures: From Declaration to Clearance. 4. Customs Clearance Processю 5. The Importance of Cargo Declarations. 6. Common Customs Regulations for Importing Goods. 7. Export Procedures.
Обучающийся умеет: применять полученные знания в формировании стратегии устного и письменного конструирования и интерпретации англоязычных текстов при решении профессиональных задач	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): 1. «Cultural Differences in Professional Etiquette». 2. «The Importance of Customs Documentation in International Trade». 3. «Common Challenges in Customs Procedures and How to Overcome Them». 4. « The Impact of Technology on Customs Operations».
Обучающийся владеет: навыками речевого и письменного общения на английском языке в конкретных профессиональных ситуациях	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «The Impact of Language Barriers on Team Collaboration». 2. «The Role of Customs in Preventing Smuggling and Trafficking».

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

#### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Choose the correct form of the verb in the following sentence: "Last summer, I \_\_\_\_\_ to Italy for a vacation."

- a) go
- b) gone
- c) went
- d) going

Correct Answer: c

2. Choose the grammatically correct form of the sentence:

- a) The technology has advanced rapidly in the last decade.
- b) The technology have advanced rapidly in the last decade.
- c) The technologies has advanced rapidly in the last decade.
- d) The technology advances rapid in the last decade.

Correct Answer: a

3. Choose the correct word to complete the sentence: "Many people are drawn to extreme sports because they seek \_\_\_\_\_."

- a) adventure
- b) adventuring
- c) adventurous
- d) adventured

Correct Answer: **a**

4. Choose the correct word to complete the sentence: "To save money, it is important to create a \_\_\_\_\_."

- a) budget
- b) budgeting
- c) budgets
- d) budgeted

Correct Answer: **a**

5. Choose the correct preposition to use in this sentence: "She is responsible \_\_\_\_\_ managing the team."

- a) to
- b) for
- c) with
- d) about

Correct Answer: **b**

6. Choose the most appropriate way to greet a business partner:

- a) Yo!
- b) Hi there!
- c) Good morning, Mr. Smith.
- d) What's up?

Correct Answer: **c**

7. Choose the correct form of the verb to complete the sentence: "Many students \_\_\_\_\_ English to improve their career prospects."

- a) learn
- b) learns
- c) learning
- d) learned

Correct Answer: **a**

### 3.1.2. Задания для оценки умений

**Задание 1.** Complete the dialogues with helping verb **to do** and verbs from the brackets in correct forms:

1. A: "Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (go) last summer?"

B: "I \_\_\_\_\_ (go) to Spain with my family."

A: "That sounds amazing!"

Correct Answer: **did, go, went**



2. A: "What new features \_\_\_\_\_ the latest smartphone \_\_\_\_\_ (have)?"

B: "It \_\_\_\_\_ (have) a better camera and faster processor."

A: "I really want to buy it!"

Correct Answer: **does, have, has**

3. A: "Have you ever \_\_\_\_\_ (try) bungee jumping?"

B: "No, but I \_\_\_\_\_ (try) it next month!"

A: "You're so brave!"

Correct Answer: **tried, will try**

4. A: "How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (check) your budget?"

B: "I usually \_\_\_\_\_ (check) it every month to keep track of my expenses."

A: "That's a good habit!"

Correct Answer: **do, check, check**

5. A: "What time \_\_\_\_\_ you usually \_\_\_\_\_ (start) to work?"

B: "I \_\_\_\_\_ (start) at 9 AM every day."

A: "That's a good routine!"

Correct Answer: **do, start, start**

6. A: "What career path \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (plan) to pursue?"

B: "I \_\_\_\_\_ (plan) to become a project manager."

A: "That sounds like a great goal!"

Correct Answer: **do, plan, plan**

**Задание 2.** Read the text.

Traveling is a wonderful way to broad your horizons and learn about different cultures. Many people prefer to relax on the beach, enjoying the sun and the sea. Others love to explore new cities, visiting historical sights and trying local cuisine.

Before embarking on a trip, it is important to plan your route and book your accommodation. Don't forget to check your documents, such as your passport and visa, to avoid any issues at the border.

During your travel, you may meet many interesting people and make new friends. Traveling can also be a great way to take a break from your daily routine and get inspired by new ideas.

Find English equivalents in the text:

Исследовать –

Достопримечательности –

Планировать –

Проживание –

Вдохновиться –

Correct Answer:

Исследовать – **to explore**

Достопримечательности – **sights**

Планировать – **to plan**

Проживание – **accommodation**

Вдохновиться – **get inspired**

### 3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Read the text and answer the questions.

Business etiquette refers to the set of rules and conventions that govern professional behavior in the workplace. Understanding these norms is vital for building strong relationships with colleagues and clients. Key aspects of business etiquette include punctuality, appropriate dress, and respectful communication. For instance, arriving on time for meetings shows respect for others' time. Dressing appropriately for the workplace reflects professionalism and can influence how others perceive you. Additionally, using polite language and active listening during conversations fosters a positive work environment. By adhering to these principles, individuals can enhance their professional image and contribute to a more harmonious workplace.

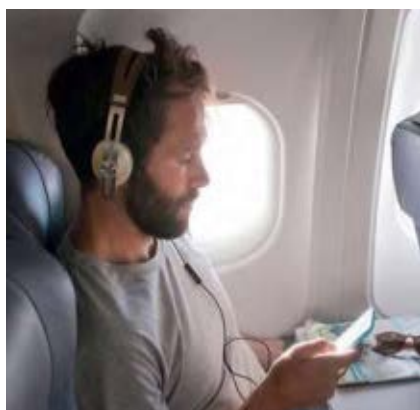
1. What is the definition of business etiquette?
2. Why is punctuality important in a professional setting?
3. How does appropriate dress impact professional relationships?
4. What are two key communication skills mentioned in the text?
5. How can adhering to business etiquette principles benefit individuals in the workplace?

**Задание 2.** Read the text and answer the questions.

In today's competitive job market, having a clear career path is essential for success. Many professionals start by identifying their interests and strengths. They often seek internships or entry-level positions to gain experience and build their resumes. Networking is also crucial; attending industry events and connecting with colleagues can open doors to new opportunities. Continuous learning, whether through formal education or online courses, helps individuals stay relevant in their fields. Ultimately, setting specific goals and being proactive in pursuing them can lead to a fulfilling career.

1. Why is having a clear career path important in today's job market?
2. What are some ways professionals can gain experience?
3. How does networking contribute to career success?
4. What role does continuous learning play in professional development?
5. What is the ultimate goal mentioned in the text regarding career pursuit?

**Задание 3.** Look at the photos. What do you think the people do? What are they doing in the photos? Read the profiles and match them with photos.



**Name:** *Rafael Silva*

**Occupation:** I have a degree in civil engineering and I work for a multi-national company.

**About:** I'm from Macae in Brazil. I usually listen to music in my spare time. I'm a big fan of rock music. I'm studying English because I often have to travel abroad for work. My wife works full time teaching English and she's helping me. I have to take my exam soon! I hope I pass it.

**Name:** *Xavier Lopez*

**Occupation:** I'm a qualified accountant and I run my own company. I work full time and I enjoy working for myself.

**About:** I come from Bilbao, but right now I'm living in Madrid. My wife is doing a degree in economics here. In my spare time, I volunteer for a local charity. I like helping people. I am studying English because I need it for my job.

**Name:** *Sofia Bianchi*

**Occupation:** I'm training as a tour guide here in Rome. I want to get a qualification in tourism.

**About:** In my free time, I love eating out with my boyfriend. I'm taking this course in English because I want to improve my speaking skills.

## 3.2. Задания для проверки сформированности ПК-5

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the main responsibility of customs officers?

- a) To promote local businesses
- b) To enforce trade regulations
- c) To manage airport security
- d) To provide legal advice

Correct Answer: **b**

2. Which document do customs officers typically check during inspections?

- a) Employment contract
- b) Customs declaration
- c) Travel itinerary
- d) Business license

Correct Answer: **b**

3. Which term describes the illegal importation of goods?

- a) Trade
- b) Exporting
- c) Smuggling
- d) Compliance

Correct Answer: **c**

4. What does "customs clearance" mean?

- a) The process of obtaining a visa
- b) The approval to allow goods to enter a country
- c) The inspection of travelers at the border
- d) The registration of a business

Correct Answer: **b**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

#### Задание 1. Read the text.

Transporting goods internationally requires adherence to specific procedures and rules to ensure compliance with customs regulations. The first step is to prepare the necessary documentation, which typically includes a bill of lading, a commercial invoice, and a packing list. These documents provide essential information about the shipment, such as the type of goods, their value, and the details of the sender and receiver.

After preparing the documentation, the next step is to declare the goods to customs authorities. This declaration must accurately reflect the contents of the shipment to prevent delays or penalties. Customs officials may conduct inspections to verify the information provided. It is also crucial to be aware of any applicable tariffs or duties that may affect the cost of transportation.

Proper packaging and labeling of goods are vital for safe transport and compliance with regulations. Each item should be clearly labeled with its contents, destination, and handling instructions. By following these procedures and rules, businesses can ensure the smooth and efficient transportation of goods across borders.

Find English equivalents in the text:

- Транспортировка –
- Документация –
- Таможенные органы –
- Инспекция –
- Упаковка –
- Маркировка –
- Содержимое –
- Стоимость –

Correct Answer:

- Транспортировка – **Transporting**
- Документация – **Documentation**
- Таможенные органы – **Customs authorities**
- Инспекция – **Inspections**
- Упаковка – **Packaging**
- Маркировка – **Labeling**
- Содержимое – **Contents**
- Стоимость – **Value**

Задание 2. Match the following procedures and documents required for transporting goods across customs borders with their correct description:

<b>Procedures and documents</b>	<b>Description</b>
1. Bill of Lading	a) A document that provides details about the shipment, including the sender, receiver, and contents.
2. Commercial Invoice	b) A legal document issued by a carrier to acknowledge receipt of cargo for shipment.
3. Packing List	c) A document that outlines the value of the goods being transported and is used for customs purposes.

4. Customs Declaration	d) A detailed list of items included in the shipment, often used to verify contents during inspections.
5. Certificate of Origin	e) A document that certifies the country of origin of the goods, often required for tariff purposes.

Correct Answer: 1 – b, 2 – c, 3 – d, 4 – a, 5 – e.

### 3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Read the text and answer the questions.

When transporting goods internationally, proper documentation is essential to ensure compliance with customs regulations and facilitate smooth transit. The following rules should be followed when preparing documents for cargo transportation:

- Accuracy: All information provided in the documents must be accurate and truthful. This includes details about the sender, receiver, description of the goods, quantity, and value. Inaccuracies can lead to delays, fines, or even confiscation of the goods.

- Completeness: Ensure that all required documents are included in the shipment. Common documents include the Bill of Lading, Commercial Invoice, Packing List, Customs Declaration, and Certificate of Origin. Missing documents can result in customs clearance delays.

- Clarity: The documents should be clearly written and easy to read. Use legible fonts and avoid abbreviations that may not be universally understood. Clear documentation helps customs officials process the shipment more efficiently.

- Compliance with Regulations: Familiarize yourself with the specific customs regulations of the countries involved in the shipment. Different countries may have different requirements for documentation, and it is crucial to comply with these regulations to avoid issues.

- Timeliness: Prepare and submit all documents in a timely manner. Delays in document preparation can lead to postponed shipments and increased costs. It is advisable to start the documentation process well in advance of the planned shipping date.

By following these rules, businesses can ensure that their cargo is transported smoothly and efficiently, minimizing the risk of complications during the shipping process.

1. Why is accuracy important in the preparation of shipping documents?
2. What are some common documents required for cargo transportation?
3. How can clarity in documentation benefit the shipping process?
4. Why is it necessary to comply with regulations in different countries?
5. What is the significance of timeliness in document preparation for shipping?

**Задание 2.** Put the elements of customs declaration in the correct order. Explain why these elements are important to the document.

Elements of a Customs Declaration:

1. Description of Goods
2. Value of Goods
3. Sender's Information
4. Receiver's Information
5. Quantity of Goods
6. Country of Origin
7. Import/Export License Number
8. Shipping Method
9. Customs Tariff Classification
10. Declaration Statement

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола**

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1



## Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ**  
по специальности  
38.05.02 Таможенное дело  
Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> механизм валютного регулирования РФ, основы валютного контроля. <b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции в сфере валютного регулирования и валютного контроля. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в сфере экономики и управления для выявления валютных рисков с целью их минимизации</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: механизм валютного регулирования РФ, основы валютного контроля</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и свойства валюты.</li> <li>2. Соотношение категорий «валюта» и «деньги».</li> <li>3. Особая терминология валютных отношений.</li> <li>4. Виды и коды валют. Их смысл и значение.</li> <li>5. Конвертируемость валюты как ее основное свойство: понятие, типы и виды.</li> <li>6. Понятие, состав и особенности валютных отношений.</li> <li>7. Понятие и основные элементы валютной системы.</li> <li>8. Национальные валютные системы.</li> <li>9. Региональные валютные системы.</li> <li>10. Мировая валютная система. Общая характеристика.</li> <li>11. Этапы развития мировой валютной системы.</li> <li>12. Понятие и сущность валютных операций.</li> <li>13. Правовое регулирование валютных операций в Российской Федерации.</li> <li>14. Классификация валютных операций.</li> <li>15. Репатриация резидентами иностранной валюты и валюты Российской Федерации.</li> <li>16. Понятие, сущность и функции валютного рынка.</li> <li>17. Виды валютных рынков.</li> <li>18. Участники валютного рынка.</li> <li>19. Валютные биржи: правовое положение и экономическое значение.</li> <li>20. Организация валютного дилинга.</li> <li>21. Оформление сделок и расчеты по валютным операциям.</li> <li>22. Понятие валютного курса и валютных котировок.</li> <li>23. Правовое регулирование системы валютного контроля в Российской Федерации.</li> <li>24. Понятие валютного контроля. Цели, задачи, принципы осуществления валютного контроля в РФ.</li> <li>25. История развития валютного контроля.</li> <li>26. Объекты валютного контроля и субъекты валютных отношений.</li> <li>27. Механизм, формы и методы валютного контроля в РФ.</li> <li>28. Функции и полномочия ФТС России и иных таможенных органов РФ как агентов валютного контроля.</li> <li>29. Организационная структура и технологическая схема осуществления валютного контроля в таможенных органах РФ.</li> <li>30. Распределение компетенции в осуществлении валютного контроля между таможенными органами РФ.</li> <li>31. Основные направления валютного контроля, осуществляемого таможенными органами РФ в торговом и неторговом обороте</li> </ol>
<p>Обучающийся умеет: анализировать основные тенденции в сфере валютного</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансово-правовые аспекты государственного регулирования денежной системы.</li> <li>2. Деньги: понятие, функции. Соотношение понятий «деньги» и</li> </ol>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
регулирования и валютного контроля		<p>«валюта».</p> <p>3. Национальная и иностранная валюта.</p> <p>4. Валюта и валютные ценности.</p> <p>5. Денежная система Российской Федерации.</p> <p>6. Задачи государственного регулирования денежной системы.</p> <p>7. Национальная валюта Российской Федерации и мировая валютная система.</p> <p>8. Необходимость валютной политики государства для сохранения и обеспечения надежности национальной денежной системы.</p> <p>9. Экономические и управленческие меры денежной, кредитной и валютной политики, их соотношение.</p> <p>10. Трансформация мировой валютной системы и перспективы развития законодательства о валютном регулировании и валютном контроле.</p> <p>11. Понятие валютного регулирования. Валютное регулирование в широком и узком смысле (валютная политика).</p> <p>12. Развитие института валютного регулирования в XX в.</p> <p>13. Валютные ограничения как элемент правового режима валютного регулирования. Виды валютных ограничений.</p> <p>14. Юридические и фактические валютные ограничения.</p> <p>15. Валютные риски.</p> <p>16. Валютный контроль: понятие и механизм. Формы, виды и методы валютного контроля.</p> <p>17. Система субъектов валютного контроля.</p> <p>18. Информационные основы валютного контроля.</p> <p>19. Валютный контроль и противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД / ФТ).</p> <p>20. Права и обязанности резидентов при проведении проверок органами и агентами валютного контроля.</p> <p>21. Валютный контроль в торговом и неторговом обороте.</p> <p>22. Валютные операции между резидентами и нерезидентами.</p> <p>23. Общая характеристика ответственности за нарушения валютного законодательства.</p> <p>24. Административная ответственность за нарушения валютного законодательства.</p> <p>25. Уголовная ответственность за нарушения валютного законодательства.</p> <p>26. Функции и полномочия ФТС России и иных таможенных органов РФ как органов валютного контроля.</p> <p>27. Организационная структура и технологическая схема осуществления валютного контроля в таможенных органах РФ.</p> <p>28. Распределение компетенции в осуществлении валютного контроля между таможенными органами РФ.</p> <p>29. Основные направления валютного контроля, осуществляемого таможенными органами РФ в торговом и неторговом обороте.</p> <p>30. Информация и основные документы, используемые таможенными органами РФ в целях валютного контроля.</p> <p>31. Таможенно-банковский валютный контроль за поступлением в Российскую Федерацию выручки от экспорта товаров.</p> <p>32. Таможенно-банковский валютный контроль за обоснованностью оплаты резидентами импортируемых товаров.</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		33. Таможенно-банковский валютный контроль за экспортом кредитными организациями аффинированного золота и серебра. 34. Перемещение валюты Российской Федерации и валютных ценностей через таможенную границу ЕАЭС.
Обучающийся владеет: навыками применения знаний в сфере экономики и управления для выявления валютных рисков с целью их минимизации	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Цифровые валюты и их влияние на валютное регулирование» 2. «Влияние макроэкономических факторов на валютные риски»



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Валютное регулирование определяется как:

- а) процесс контроля за движением товаров через границу;
- б) система мер, направленных на управление валютными операциями и курсами валют;
- в) процесс налогообложения международных сделок;
- г) установление тарифов на импорт и экспорт.

Ключ: б

2. За валютное регулирование в России отвечает:

- а) Министерство финансов;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Федеральная налоговая служба;
- г) Министерство экономического развития.

Ключ: б

3. Факторов, не влияющий на курс валюты:

- а) уровень инфляции;
- б) политическая стабильность;
- в) уровень образования населения;
- г) процентные ставки.

Ключ: в

4. Валютный риск – это риск...

- а) связанный с изменением цен на товары;
- б) возникающий из-за изменения процентных ставок;
- в) связанный с изменением налоговой политики;
- г) возникающий из-за колебаний валютных курсов.

Ключ: г

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Если внешнее обесценение валюты обгоняет внутреннее, то возникают условия для валютного \_\_\_\_\_

Ключ: демпинга

2. Урегулированные национальным законодательством или международными соглашениями сделки, предметом которых являются валютные ценности \_\_\_\_\_.

Ключ: валютные операции

3. Соотнесите определение с соответствующим понятием:

Определение	Понятие
а) ограничения, устанавливаемые	1) Валютное регулирование

государством на проведение валютных операций	
б) совокупность мер, направленных на обеспечение соблюдения валютного законодательства	2) Валютный контроль
в) сделки, связанные с переходом права собственности и иных прав на валютные ценности	3) Валютные операции
г) совокупность мер, направленных на регулирование операций с валютными ценностями	4) Валютные ограничения

Ключ: **а-4, б-2, в-3, г-4**

4. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса валютного регулирования:

- а) установление валютного курса;
- б) определение целей валютной политики;
- в) выбор инструментов валютного регулирования;
- г) реализация мер валютного регулирования.

Ключ: **б – а – в – г**

### 3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

#### Задание 1.

Российская компания «Экспорт» продала товары иностранному покупателю на сумму 200 000 долларов США. Курс доллара США к рублю составляет 75 руб./долл. Рассчитайте, какую сумму в рублях должен перечислить иностранный покупатель, если банк взимает комиссию в размере 0,5% от суммы сделки.

#### Задание 2.

Компания «Дельта» планирует инвестировать 500,000 евро в проект в Европе. Ожидаемая доходность составляет 10% в евро. Как валютный риск может повлиять на итоговую доходность в рублях?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023



*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы внешнеэкономической деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать ключевые показатели внешнеэкономической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками анализа потенциала внешнеторговой деятельности РФ и оценки степени влияния отдельных факторов на развитие внешнеэкономической деятельности.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы внешнеэкономической деятельности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Общемировые тенденции развития секторов и отраслей экономики. 2. Россия в системе мировых внешнеэкономических связей. 3. Стратегия внешнеэкономической интеграции России. 4. Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации. 5. Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России. 6. Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности. 7. Цели и принципы регулирования ВЭД. 8. Органы государственного регулирования ВЭД в РФ. 9. Организация негосударственного регулирования ВЭД. 10. Акционерные общества, объединения и предприятия Торгово-промышленной палаты РФ. 11. Таможенно-тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД. 12. Сущность и классификация базисных условий поставки товаров. 13. Содержание терминов Инкотермс-2020. 14. Особенности применения терминов Инкотермс-2020. 15. Цель создания и основные понятия Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. 16. Структура и содержание разделов, групп, товарных позиций и субпозиций ГС. 17. Контракт купли-продажи, его структура. 18. Выбор каналов сбыта и контрагента. 19. Международные выставки и ярмарки. 20. Подготовка коммерческих предложений и запросов. 21. Особенности проведения деловых переговоров. 22. Подписание и исполнение контрактов. 23. Техника осуществления экспортных, импортных, реэкспортных и реимпортных операций. 24. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов. 25. Общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами. 26. Особенности торговли промышленными товарами, машинами и оборудованием. 27. Сущность международных расчетов. 28. Валютное регулирование и валютный контроль. 29. Внутренний валютный рынок России. 30. Основные формы международных расчетов.
Обучающийся умеет: анализировать и оценивать ключевые показатели	Реферат / Доклад	Темы: 1. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности. 2. Внешнеторговый потенциал в РФ.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
внешнеэкономической деятельности.		3. Роль внешней торговли РФ в развитии национальной экономики. 4. Цели, задачи, проблемы и сложности регулирования ВЭД в РФ на федеральном и региональном уровнях. 5. Цели, задачи, проблемы и сложности негосударственного регулирования ВЭД в РФ. 6. Таможенное регулирование в ЕАЭС (РФ). 7. Особенности таможенного контроля в условиях функционирования многосторонней торговой системы. 8. Процедура подготовки и проведения экспортной (импортной) сделки (товар и покупатель по выбору студента). 9. Содержание и характер международных торговых сделок (на конкретные виды и группы товаров по выбору). 10. Анализ и расчет контрактных цен. 11. Методика изучения и выбора зарубежных контрагентов. 12. Выбор посредников российских предприятий в международной торговле. 13. Деятельность международных товарных бирж/аукционов. 14. Международные выставки и ярмарки как средство развития ВЭД российского предприятия. 15. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятия.
Обучающийся владеет: навыками анализа потенциала внешнеторговой деятельности РФ и оценки степени влияния отдельных факторов на развитие внешнеэкономической деятельности.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Экономические связи России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. 2. Особенности маршрута мультимодального транспортного коридора «Север – Юг»

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Цена с учетом всех затрат, связанных с транспортировкой товара Базис цены — это базис \_\_\_\_\_:

- а) цены;
- б) квоты;
- в) дохода;
- г) лимита.

Ключ: **а**

2. Коммерческие операции, предусматривающие обязанность экспортёра закупить у импортёра определённое количество товаров:

- а) встречные закупки;
- б) страховые закупки;
- в) образцы;
- г) бартерные закупки.

Ключ: **а**

3. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

- а) степень открытости национальной экономики;
- б) структуру ВВП;
- в) структуру ВНП;
- г) изменение структуры внешнеторгового оборота.

Ключ: **а**

4. Продавец и покупатель считаются взаимосвязанными лицами, если они ...

- а) являются резидентами одного государства;
- б) являются сотрудниками предприятий друг друга;
- в) впервые заключают внешнеторговый контракт друг с другом;
- г) не являются официально признанными деловыми партнерами.

Ключ: **б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования – это \_\_\_\_\_ зона.

Ключ: **оффшорная**

2. Основная перевозка оплачивается продавцом в соответствии Инкотермс-2020 с базисом поставки \_\_\_\_\_.

Ключ: **DAP**

3. В информационной системе "Одно окно" в сфере внешнеторговой деятельности запрещается размещать, обрабатывать и хранить документы и информацию, содержащие сведения, составляющие

\_\_\_\_\_.

Ключ: **государственную тайну**

4. Наблюдение за \_\_\_\_\_ и/или импортом отдельных видов товаров устанавливается как временная мера в целях мониторинга динамики экспорта и (или) импорта отдельных видов товаров.

Ключ: **экспортом**

5. В соответствии с международными договорами Российской Федерации, решениями Евразийской экономической комиссии и федеральным законом могут вводиться \_\_\_\_\_ защитные меры, антидемпинговые меры и компенсационные меры при импорте товаров для защиты экономических интересов российских производителей товаров.

Ключ: **специальные**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

#### Задание 1.

Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк.

Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску?

Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях: если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк); если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

#### Задание 2.

В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	РОССИЯ	ГЕРМАНИЯ
СЫР (КГ В ЧАС)	5	1
ТРИКОТАЖ (КВ. М. В ЧАС)	1	3

Определите:

а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?

б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1



## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЦЕПЬ ПОСТАВОК**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международная цепь поставок» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международная цепь поставок» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p><b>Знать:</b> основы международных цепей поставок. <b>Уметь:</b> анализировать международные цепи поставок. <b>Владеть:</b> навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p><b>Знать:</b> основные риски в международных цепях поставок товаров. <b>Уметь:</b> анализировать риски при оказании логистических услуг. <b>Владеть:</b> навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы международных цепей поставок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «международная цепь поставок товаров». 2. Сходство и отличия международной цепи поставок, национальной цепи поставок, стандартной перевозки грузов. 3. Сущность и основные характеристики международной цепи поставок товаров. 4. Классификация международных цепей поставок товаров. 5. Основные концепции в области международной транспортной логистики. 6. Принципы классификации услуг в международной транспортной логистике. 7. Нормативное правовое регулирование международных цепей поставок товаров на мировом уровне. 8. Формы и методы управления международными цепями поставок товаров. 9. Принципы работы с международной цепью поставок товаров. 10. Организационная специфика международной цепи поставок товаров. 11. Критерии эффективного функционирования международной цепи поставок товаров. 12. Оценка альтернативных конфигураций цепей поставок товаров. 13. Сущность вертикальной интеграции в международных цепях поставок товаров. 14. Роль информационных технологий в международных цепях поставок товаров. 15. Участники международных цепей поставок товаров. 16. Структура управления международными цепями товаров на предприятии. 17. Принципы менеджмента предприятия в области международных перевозок. 18. Виды посредников в международных цепях поставок товаров. 19. Типы посредников в международных цепях поставок товаров. 20. Международная цепь поставок как система формирования ценности. 21. Структура логистических затрат. 22. Принципы формирования и снижения логистических затрат. 23. Элементы инфраструктуры в международных цепях поставок товаров. 24. Подразделения и арендаторы логистических центров. 25. Принципы формирования международных

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>логистических центров.</p> <p>26. Механизм взаимодействия основных элементов логистических систем.</p> <p>27. Характеристики транспортировки в международных цепях поставок товаров.</p> <p>28. Виды международных перевозок. Влияние международных организаций на процессы международной транспортировки грузов.</p> <p>29. Специфика международных цепей поставок товаров по видам транспорта.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать международные цепи поставок.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы и преимущества международной цепи поставок.</li> <li>2. Роль информационных технологий в управлении международной цепью поставок.</li> <li>3. Влияние стратегического партнерства на эффективность международной цепи поставок.</li> <li>4. Глобальная логистика и транспортировка в международной цепи поставок.</li> <li>5. Экологические аспекты управления международной цепью поставок.</li> <li>6. Тенденции развития международных цепей поставок в условиях глобализации.</li> <li>7. Культурные различия и их влияние на управление международной цепью поставок.</li> <li>8. Инновации в управлении международной цепью поставок.</li> <li>9. Энергоэффективность в международной цепи поставок.</li> <li>10. Этические проблемы и социальная ответственность в международной цепи поставок.</li> <li>11. Роль правительства в развитии и регулировании международных цепей поставок.</li> <li>12. Оценка эффективности международной цепи поставок: метрики и показатели.</li> <li>13. Влияние кризисов на функционирование международной цепи поставок.</li> <li>14. Цифровая трансформация в управлении международной цепью поставок.</li> <li>15. Роль образования и профессиональной подготовки в развитии международных цепей поставок.</li> <li>16. Международные торговые соглашения и их влияние на международную цепь поставок.</li> <li>17. Управление запасами и складским хозяйством в международной цепи поставок.</li> <li>18. Исследование рынков и прогнозирование спроса в международной цепи поставок.</li> <li>19. Инклюзивные бизнес-модели в международных цепях поставок.</li> <li>20. Интеграция поставщиков и партнеров в международную цепь поставок.</li> <li>21. Обеспечение качества продукции и сервиса в международной цепи поставок.</li> <li>22. Продление жизненного цикла товара в международной цепи поставок.</li> </ol>



Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		23. Роль инноваций и технологий в снижении издержек и повышении эффективности международной цепи поставок
Обучающийся владеет: навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние глобализации на международные цепи поставок: проблемы и преимущества»

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные риски в международных цепях поставок товаров	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Риски в международных цепях поставок товаров. 2. Общие положения по страхованию в международных цепях поставок товаров. 3. Объекты страхования международных грузоперевозок. 4. Страхование международных перевозок грузов. 5. Страхование ответственности агентов и экспедиторов международных перевозок. 6. Не страховые случаи в международных цепях поставок товаров. 7. Методы борьбы с рисками в международных цепях поставок товаров.
Обучающийся умеет: анализировать риски при оказании логистических услуг	Реферат / Доклад	Темы: 1. Риск-менеджмент в международной цепи поставок. 2. Изучение случаев успеха и неудач в управлении международной цепью поставок. 3. Типы рисков в международных цепях поставок: классификация и примеры. 4. Влияние политической нестабильности на международные цепи поставок. 5. Риски, связанные с изменением климата и природными катастрофами. 6. Технологические риски в международных цепях поставок.
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Управление рисками в международных цепях поставок: стратегии и инструменты.»

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процесс выбора поставщиков для обеспечения необходимых товаров и услуг:

- а) логистика;
- б) закупка;
- в) дистрибуция;
- г) производство.

Ключ: б

2. «Just-in-Time» (JIT) в контексте цепей поставок означает метод, при котором товары...

- а) производятся заранее и хранятся на складе;
- б) доставляются точно в срок, минимизируя запасы;
- в) товары производятся только по заказу;
- г) товары доставляются с задержкой.

Ключ: б

3. Фактор, который может привести к сбоям в цепи поставок:

- а) эффективное управление запасами;
- б) высокая степень автоматизации;
- в) наличие нескольких поставщиков;
- г) непредвиденные природные катастрофы.

Ключ: г

4. Глобальная цепь поставок – это цепь поставок:

- а) ограниченная одной страной;
- б) охватывающая несколько стран и континентов;
- в) использующая только местные ресурсы;
- г) основанная на ручном труде.

Ключ: б

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ - процесс перемещения товаров от производителя к конечному потребителю.

Ключ: дистрибуция

2. Определите соответствие этапов цепи поставок и их описаний:

Этап цепи поставок	Описание
а) Производство	1) процесс перемещения товаров от одного места к другому
б) Транспортировка	2) процесс, связанный с хранением товаров на складах
в) Хранение	3) процесс, в ходе которого товары производятся и собираются

г) Продажа	4) процесс, связанный с продажей товаров конечным потребителям
д) Обратная логистика	5) процесс возврата товаров от потребителей к производителям или дистрибьюторам

Ключ: **а-3, б-1, в-2, г-4, д-5**

3. Определение соответствие факторов и их влияния на цепь поставок:

<b>Факторы</b>	<b>Влияние на цепь поставок:</b>
а) Глобализация	1) увеличение сложности и масштабов цепей поставок
б) Технологические инновации	2) влияние на стоимость и доступность ресурсов
в) Изменение климата	3) влияние на эффективность и скорость доставки товаров
г) Политическая нестабильность	4) увеличение рисков и неопределенности в цепях поставок
д) Экономические условия	5) влияние на спрос и предложение на рынке

Ключ: **а-1, б-3, в-2, г-4, д-5**

4. Упорядочите этапы цепи поставок от начала до конца:

- а) транспортировка товаров;
- б) производство;
- в) закупка сырья;
- г) хранение на складе;
- д) продажа конечному потребителю.

Ключ: **в, б, г, а, д**

### 3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

#### Задание 1.

Международной цепи поставок смартфонов Huawei.

#### Исходные данные:

Добыча редкоземельных металлов, таких как литий и кобальт, в странах, таких как Чили и Демократическая Республика Конго.

Добыча алюминия и других металлов в различных странах.

#### Производство компонентов:

Производство процессоров (например, Kirin) в Китае, с использованием технологий, разработанных Huawei.

Производство дисплеев и других компонентов в Южной Корее (Samsung) и Японии (Japan Display).

#### Сборка:

Сборка смартфонов Huawei в Китае на заводах, таких как Foxconn и другие местные производственные предприятия.

#### Логистика:

Доставка готовых смартфонов из Китая в различные страны (например, в Европу, Азию и Африку) с использованием морских и воздушных грузоперевозок.

Розничная продажа:

Продажа смартфонов Huawei через официальные магазины, авторизованных реселлеров и онлайн-платформы, такие как AliExpress и Amazon.

Разработайте оптимальные маршруты для транспортировки готовых смартфонов из Китая в целевые регионы (например, Россию, Европу, Африку и др.). Учитывайте различные виды транспорта (морской, воздушный, железнодорожный) и их преимущества и недостатки.

Подготовьте презентацию, в которой вы представите свой логистический план, включая графики и диаграммы для визуализации данных.

**Задание 2.**

Разработать план транспортно-логистического обеспечения для поставок оборудования и технологий.

Исследуйте цепь поставок Samsung Electronics, включая поставки компонентов и готовой продукции. Оцените логистические маршруты и партнеров, используемых для международных поставок.

Разработайте рекомендации по оптимизации логистики и снижению затрат.

## 3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Фактор, который не является риском в международной цепи поставок:

- а) политическая нестабильность;
- б) изменение климата;
- в) увеличение производительности;
- г) кибератаки.

Ключ: **в**

2. Методов управления рисками в цепях поставок, который включает в себя страхование:

- а) диверсификация;
- б) снижение;
- в) передача;
- г) избежание.

Ключ: **в**

3. Фактор, который может повлиять на стоимость международной доставки товаров:

- а) количество сотрудников компании;
- б) колебания валютных курсов;
- в) уровень образования работников;
- г) наличие офисов в разных странах.

Ключ: **б**

4. Риск, который обычно не покрывается стандартным полисом страхования грузов:

- а) ущерб от кражи;
- б) повреждение груза в результате стихийного бедствия;
- в) ущерб от аварии транспортного средства;
- г) ущерб от неправильной упаковки груза.

Ключ: **г**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие рисков и их описаний:

<b>Риск</b>	<b>Описание</b>
а) Политические риски	1) риски, связанные с изменениями в законодательстве и политической ситуации.
б) Экономические риски	2) риски, возникающие из-за сбоев в производственных процессах или логистике
в) Технологические риски	3) риски, связанные с колебаниями валютных курсов и экономической нестабильностью
г) Экологические риски	4) риски, связанные с природными катастрофами и изменением климата
д) Операционные риски	5) риски, возникающие из-за кибератак и технологических сбоев

Ключ: **а-1, б-3, в-5, г-4, д-2**

2. Определите последовательность действий при управлении рисками:

- а) мониторинг и пересмотр рисков;
- б) оценка вероятности и воздействия рисков;
- в) внедрение мер по управлению рисками;
- г) идентификация рисков;
- д) разработка стратегий управления рисками

Ключ: **г, б, д, а, в**

3. \_\_\_\_\_ риск в международных цепях поставок относится к потенциальным потерям или сбоям, которые могут возникнуть в результате неэффективности или нарушений в операционных процессах, связанных с перемещением товаров и услуг через границы.

Ключ: **Операционный**

4. Методов управления рисками, включающий в себя использование нескольких поставщиков для снижения зависимости от одного источника: \_\_\_\_\_

Ключ: **диверсификация поставок**

### **3.2.3. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Оценить, как компания Boeing управляет рисками в своей международной цепи поставок.

Исследуйте, какие риски (политические, экономические, экологические) могут повлиять на цепь поставок Boeing.

Проанализируйте, какие стратегии использует компания для минимизации этих рисков.

Оцените, как изменения в международной политике (например, торговые войны) могут повлиять на цепь поставок Boeing.

Подготовьте отчет с анализом рисков в цепи поставок Boeing и предложениями по улучшению управления рисками.

#### **Задание 2.**

Разработка плана действий при возникновении непредвиденных ситуаций в международной цепи поставок:

Выберите конкретную международную цепь поставок.

Определите возможные непредвиденные ситуации, которые могут возникнуть (стихийные бедствия, забастовки, поломки оборудования и т.д.).

Разработайте план действий для каждой из выявленных ситуаций, включающий:

- оценку возможного ущерба и последствий для цепи поставок;
- мероприятия по предотвращению или минимизации ущерба;
- процедуры оперативного реагирования и восстановления нормального функционирования цепи поставок.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1



## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основы международного таможенного права. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать положения международных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения международных правовых нормативных актов и нормативных документов в сфере таможенного дела</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы международного таможенного права.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международного таможенного права и его место в системе международного права.</li> <li>2. Предмет международного таможенного права.</li> <li>3. Система международного таможенного права.</li> <li>4. Общая и особенная части международного таможенного права.</li> <li>5. Понятие и особенности источников международного таможенного права.</li> <li>6. Классификация источников международного таможенного права.</li> <li>7. Принципы международного таможенного права: понятие и содержание.</li> <li>8. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.</li> <li>9. Международные организации как субъекты международного таможенного права.</li> <li>10. Универсальные и региональные международные организации (интеграционные объединения государств) и их роль в регулировании межгосударственных отношений в сфере таможенного сотрудничества.</li> <li>11. Таможенное пространство: национально-правовые и международно-правовые аспекты.</li> <li>12. Понятие и виды таможенных сервитутов.</li> <li>13. Таможенный тариф как инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего товарного рынка.</li> <li>14. Правовая характеристика международных конвенций, регламентирующих применение товарных (таможенных) номенклатур.</li> <li>15. Гармонизированная система описания и кодирования товаров: структура и основные правила интерпретации.</li> <li>16. Принципы национального режима, режима наибольшего благоприятствования и преференциального режима в международном таможенном праве.</li> <li>17. Правовые основы создания и развития таможенного союза в ЕАЭС.</li> <li>18. Органы ЕАЭС и их полномочия в сфере таможенного дела.</li> <li>19. Перспективы гармонизации национального таможенного законодательства государств-членов ЕАЭС.</li> <li>20. Развитие таможенно-тарифного и нетарифного регулирования в ЕАЭС.</li> <li>21. Порядок таможенного оформления товаров, происходящих с таможенных территорий государств-членов ЕАЭС.</li> </ol>
<p>Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать положения международных правовых актов и</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение международного таможенного права и национального (внутригосударственного) права.</li> <li>2. История развития Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) - Всемирной торговой организации (WTO).</li> <li>3. История развития Совета таможенного сотрудничества (СТС)</li> </ol>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>		<p>- Всемирной таможенной организации (ВТО).  4. Международно-правовой статус Всемирной таможенной организации.  5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.  6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.  7. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.  8. Европейская экономическая комиссия ООН: цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.  9. История становления и развития Европейского Союза.  10. Органы Европейского Союза: их правовой статус и юрисдикция.  11. Правовая характеристика таможенного союза в рамках Европейского Союза.  12. Всеобщая (Общая) система преференций, разработанная в рамках Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).  13. Международные системы определения таможенной стоимости.  14. Понятие и виды таможенных иммунитетов.  15. Таможенные иммунитеты и привилегии дипломатических, консульских и торговых представительств.  16. Правовая характеристика Международной конвенции о взаимной административной помощи в предотвращении, расследовании и наказании за таможенные правонарушения (Конвенция Найроби).  17. Структура Конвенции: основные понятия, используемые в Конвенции.  18. Принципы оказания административной помощи в соответствии с Конвенцией и порядок ее осуществления.  19. Международные стандарты в области унификации и гармонизации таможенных процедур.  20. Инструменты таможенно-тарифного регулирования международной торговли.  21. Принципы наибольшего благоприятствования, национального режима и преференциального режима в международном таможенном праве.  22. Международно-правовые меры торговой защиты: понятие и виды.  23. Перспективы гармонизации национального таможенного законодательства государств-членов ЕАЭС.  24. Правовая характеристика международных соглашений, заключенных в рамках ЕАЭС.  25. Правовой механизм таможенно-тарифного регулирования в ЕАЭС.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения международных правовых нормативных актов и нормативных</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Торговые войны и их влияние на международное таможенное право»</p>



Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
документов в сфере таможенного дела		

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-4

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1 «Инкотермс» означает:

- а) международные правила по таможенному оформлению;
- б) условия международной торговли;
- в) налоговые ставки на импорт;
- г) правила по защите прав потребителей.

Ключ: **б**

2. Принцип, который является основным в международной торговле:

- а) принцип защиты местного производителя;
- б) принцип свободной торговли;
- в) принцип государственного регулирования;
- г) принцип монополизации.

Ключ: **в**

3. Цель Таможенного союза:

- а) Увеличение военного сотрудничества между странами
- б) Создание единого рынка для свободного перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы
- в) Установление единой валюты
- г) Снижение налогов на доходы физических лиц

Ключ: **б**

4. Документ, регулирующий правила классификации товаров для таможенных целей:

- а) Гармонизированная система описания и кодирования товаров;
- б) Конвенция о международной продаже товаров;
- в) Устав Всемирной торговой организации;
- г) Договор о свободной торговле.

Ключ: **а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ - территория, на которой действуют единые таможенные правила и процедуры, а также общие тарифы и ограничения в отношении товаров, перемещаемых через границы

Ключ: **Таможенное пространство**

2. Клаузула о наиболее благоприятствуемой нации (Клаузула МБН) – это принцип международного торгового права, который требует, чтобы страна, предоставляющая

определенные торговые преимущества одной стране, должна предоставить такие же преимущества всем другим странам, с которыми у нее есть \_\_\_\_\_.

Ключ: **торговые отношения**

3. Установите соответствие меры торговой защиты и ее содержаные.

Виды мер торговой защиты	Содержание мер торговой защиты
а) Антидемпинговые меры	1) Направлены на устранение ущерба, вызванного субсидированным импортом. Включают в себя введение компенсационных пошлин на товары, которые получают государственные субсидии.
б) Компенсационные меры	2) Применяются для временной защиты отечественной отрасли от резкого увеличения импорта, который может причинить серьезный ущерб. Это может включать в себя квоты или временные пошлины.
в) Защитные меры (срочные меры)	3) Применяются против импорта товаров по ценам, ниже их нормальной стоимости, что может угрожать отечественным производителям. Включают в себя установление антидемпинговых пошлин
г) Торговые ограничения	4) Включают в себя различные формы ограничений на импорт, такие как лицензирование, квоты и запреты на ввоз определенных товаров.

Ключ: **а-3, б-1, в-2, г**

4. Организация, которая занимается борьбой с контрабандой и незаконной торговлей \_\_\_\_\_

Ключ: **Интерпол**

### 3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

#### Задание 1.

ФТС получает уведомление от Всемирной торговой организации (ВТО) о необходимости пересмотра тарифов на определенные товары в соответствии с новыми международными стандартами. Каковы шаги, которые должна предпринять ФТС для выполнения этого требования, и какие последствия могут возникнуть для импортеров?

#### Задание 2.

Государство А замечает, что импортируемые стальные изделия из государства В продаются по ценам, значительно ниже рыночных, что угрожает местным производителям.

Какие шаги может предпринять государство А для проведения антидемпингового расследования и какие доказательства ему необходимо собрать для обоснования введения пошлин?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023



*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международные стандарты качества» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы стандартизации. <b>Уметь:</b> находить, обобщать и анализировать необходимые данные в области стандартизации и метрологии. <b>Владеть:</b> способностью выбирать и использовать для решения профессиональных задач соответствующие им знания стандартизации и метрологии.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы стандартизации.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История развития стандартизации.</li><li>2. Основные термины и определения.</li><li>3. Основные функции, цели, задачи и принципы стандартизации.</li><li>4. Основные методы и средства стандартизации.</li><li>5. Формирование Национальной системы стандартизации РФ.</li><li>6. Система органов государственной власти по стандартизации РФ.</li><li>7. Системы основополагающих стандартов.</li><li>8. Понятие качества товаров, работ, услуг и его правовое значение. Жизненный цикл продукции и ее качество. Объект качества.</li><li>9. Виды стандартов и их содержание.</li><li>10. Оценка качества. Градация качества, класс, сорт. Дефекты товаров.</li><li>11. Назначение и цели международной стандартизации. Международные организации по стандартизации и их роль в международной торговле.</li><li>12. Международная организация по стандартизации, ИСО. Порядок разработки международных стандартов ИСО.</li><li>13. Международная электротехническая комиссия, МЭК. Международный союз электросвязи, МСЭ.</li><li>14. Другие международные организации, участвующие в работах по стандартизации.</li><li>15. Региональная система стандартизации Европейского союза.</li><li>16. Европейский комитет по стандартизации, СЕН; Европейский комитет по стандартизации в электротехнике (СЕНЭЛЕК); Европейский институт по стандартизации в области электросвязи (ЕТСИ).</li><li>17. Региональная система стандартизации в странах Содружества Независимых Государств (СНГ).</li><li>18. Межгосударственная (региональная) стандартизация в ЕАЭС.</li><li>19. Установление единых требований к продукции в ЕАЭС.</li><li>20. Проблемы обеспечения безопасности продукции.</li><li>21. Договор о ЕАЭС, раздел Техническое регулирование.</li><li>22. Единый перечень продукции.</li><li>23. Понятие технического регламента. Технические регламенты ЕАЭС (ТС, РФ). Основные положения технических регламентов.</li><li>24. Терминологический аспект оценки соответствия. Формирование перечней объектов подтверждение соответствия и перечней стандартов.</li></ol>

		<p>25. Нормативно-техническое обеспечение подтверждения соответствия. Требования к органам по подтверждению соответствия.</p> <p>26. Принципы и цели подтверждения соответствия.</p> <p>27. Общие сведения о сертификации в ЕАЭС.</p> <p>28. Требования к заявителю. Права и обязанности заявителя.</p> <p>29. Объекты сертификации в ЕАЭС. Процедуры сертификации.</p> <p>30. Схемы сертификации и условия выбора схемы при сертификации.</p> <p>31. Проведение сертификации.</p> <p>32. Единые формы сертификатов соответствия.</p> <p>33. Приостановление или отмена действия сертификата соответствия.</p> <p>34. Информация по сертификатам, передаваемая в Единый реестр сертификатов и деклараций.</p> <p>35. Работа с сертификатами: внесение изменений, утрата, продление срока, изготовление копий.</p> <p>36. Признание иностранных сертификатов соответствия и протоколов испытаний продукции.</p> <p>37. Требования к заявителю при декларировании. Основание для принятия декларации.</p> <p>38. Объекты и схемы декларирования.</p> <p>39. Порядок регистрации деклараций в органе по сертификации.</p> <p>40. Срок действия декларации.</p> <p>41. Действия при прекращении, приостановлении и возобновлении действия деклараций соответствия.</p> <p>42. Контроль за продукцией, выпущенной в обращение.</p> <p>43. Маркирование продукции единым знаком обращения.</p> <p>44. Правила применения единого знака обращения.</p>
<p>Обучающийся умеет: находить, обобщать и анализировать необходимые данные в области стандартизации и метрологии.</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль стандартизации и сертификации в обеспечении конкурентоспособности товаров</li> <li>2. Нормативная основа систем качества.</li> <li>3. Законодательная и нормативная база стандартизации.</li> <li>4. Роль правил метрологии в обеспечении безопасности и качества товаров (услуг).</li> <li>5. Направления совершенствования стандартизации в России.</li> <li>6. Направления совершенствования метрологии в России.</li> <li>7. Направления совершенствования сертификации в России.</li> <li>8. Международные стандарты качества серии ISO 9000.</li> <li>9. Законодательная и нормативная основа сертификации.</li> <li>10. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе продукции.</li> <li>11. Характеристика фонда международных стандартов по определенной группе продукции.</li> <li>12. Методика обработки результатов измерений показателей качества продукции.</li> </ol>

		<p>13. Факторы, влияющие на точность измерения показателей качества продукции.</p> <p>14. Законодательная и нормативная основа метрологии.</p> <p>15. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации.</p> <p>16. Сравнительная характеристика сертификатов соответствия и декларации соответствия.</p> <p>17. Сравнительная характеристика схем сертификации.</p> <p>18. Характеристика функций участников работ по сертификации.</p> <p>19. Порядок сертификации определенной группы продукции.</p> <p>20. Порядок сертификации определенной группы услуг.</p> <p>21. Ответственность изготовителей за нарушение обязательных требований государственных стандартов.</p> <p>22. Ответственность изготовителей и продавцов за нарушение правил сертификации.</p> <p>23. Аккредитация органов сертификации и испытательных центров (лабораторий).</p>
<p>Обучающийся владеет: способностью выбирать и использовать для решения профессиональных задач соответствующие им знания стандартизации и метрологии.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Роскачество помогает покупателю?</li> <li>2. ГОСТ для блогеров: как стандартизация изменит инфлюенсеров в России?</li> <li>3. Самостоятельная регистрация декларации о соответствии через электронный сервис.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, содержащий сведения о фактическом качестве продукции, называют
- а) протоколом испытаний;
  - б) сертификатом качества;
  - в) подтверждающим сертификатом;
  - г) декларацией о соответствии.

**Ключ: б**

2. Высшим органом управления Международной организации по стандартизации (ИСО) является:

- а) генеральная ассамблея;
- б) центральный секретариат;
- в) совет ИСО;
- г) технические комитеты.

**Ключ: а**

3. Проверить, действует ли национальный стандарт в настоящее время, можно сайте:

- а) стандарт.рф;
- б) roskachestvo.gov.ru;
- в) rst.gov.ru;
- г) fsa.gov.ru;
- д) standart.ru.

**Ключ: в**

4. Единый перечень продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия в рамках ЕАЭС (Таможенного союза), утверждён:

- а) Решением Комиссии Таможенного союза от 7 апреля 2011 года № 620;
- б) Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982;
- в) Указом Президента РФ № 1400 от 10 мая 2010 г.;
- г) Федеральным законом № 184-ФЗ от 27.12.2002 г.

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Декларацию о соответствии регистрирует орган по \_\_\_\_\_.

**Ключ: сертификации.**

2. Стандартизацией в РФ на уровне государства управляет \_\_\_\_\_.

**Ключ: Росстандарт**

3. Декларированию соответствия в РФ подлежат товары с \_\_\_\_\_.

**Ключ: высокой степенью опасности.**

4. Установите соответствие между термином и его характеристикой:

1.	Менеджмент	а)	Степень соответствия характеристик продукции, процесса, системы установленным требованиям
----	------------	----	---

2.	Качество	б)	Руководство и управление организацией применительно к достижению качества
3.	Система менеджмента качества (СМК)	в)	Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией

Ключ: 1 - г, 2 - а, 3 - б

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Определите процедуры испытаний детской продукции на соответствие требованиям технических регламентов ЕАЭС и разработайте план проведения испытаний.

**Задание 2.** ООО «Стрелец» обратилась в Орган по сертификации с заявкой на проведение работ по подтверждению соответствия салатов из морской капусты, выпускаемой серийно в соответствии с разработанными и утвержденными Техническими условиями. Укажите, какая форма подтверждения соответствия применима в данном случае. Дайте обоснованный ответ. Представьте в виде блок-схемы порядок проведения работ и дайте краткое пояснение к каждому этапу.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.



<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

### Критерии оценки промежуточной аттестации

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не	2-3

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
	более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотношения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ПУНКТАХ  
ПРОПУСКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация государственного контроля в пунктах пропуска» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация государственного контроля в пунктах пропуска» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p><b>ИПК-1.1</b> Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. <b>ИПК-1.2</b> Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации государственного контроля в пунктах пропуска. <b>Уметь:</b> анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. <b>Владеть:</b> навыками проведения государственного контроля в пунктах пропуска с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы организации государственного контроля в пунктах пропуска.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный контроль в пунктах пропуска: цели и задачи.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы государственного контроля на границе</li> <li>3. Виды пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации.</li> <li>4. Организация контроля за международными автоперевозками.</li> <li>5. Проблемы и решения, предложенные Европейской конференцией министров транспорта (ЕКМТ).</li> <li>6. Контроль за перевозкой опасных и крупногабаритных грузов.</li> <li>7. Цели санитарно-карантинного контроля (СКК).</li> <li>8. Нормативная база санитарно-карантинного контроля.</li> <li>9. Номенклатура товаров, подлежащих санитарно-карантинному контролю.</li> <li>10. Технологическая схема прохождения санитарно-карантинного контроля.</li> <li>11. Административные процедуры СКК при въезде и выезде из РФ.</li> <li>12. Перспективы санитарно-карантинного контроля в условиях Евразийского экономического союза.</li> <li>13. Цели карантинного фитосанитарного контроля.</li> <li>14. Нормативная база карантинного фитосанитарного контроля.</li> <li>15. Перечень и характеристика подкарантинной продукции.</li> <li>16. Порядок ввоза и вывоза подкарантинной продукции на таможенной территории ЕАЭС.</li> <li>17. Экспресс-методы выявления карантинных заболеваний растений.</li> <li>18. Перспективы карантинного фитосанитарного контроля в ЕАЭС.</li> <li>19. История и значение ветеринарного контроля на Государственной границе РФ.</li> <li>20. Нормативно-правовые документы, регулирующие ветеринарный контроль.</li> <li>21. Механизм осуществления ветеринарного контроля на Государственной границе.</li> <li>22. Порядок осуществления ветеринарного контроля в пунктах пропуска.</li> <li>23. Проблемы и перспективы совершенствования законодательства о ветеринарном контроле.</li> <li>24. Сравнительный анализ ветеринарного контроля в зарубежных странах.</li> </ol>
Обучающийся умеет: анализировать таможенные операции	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль новаций в организации государственного контроля в пунктах пропуска.</li> </ol>



<p>в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблемы транспортного контроля, связанные с выявлением нарушений при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов.</li> <li>3. Проблемы транспортного контроля, связанные с выявлением нарушений перевозки опасных грузов.</li> <li>4. Роль Европейской конференции министров транспорта (ЕКМТ) в совершенствовании международного транспортного контроля.</li> <li>5. Цели санитарно-карантинного контроля (СКК) и их значение для безопасности на границе.</li> <li>6. Перспективы санитарно-карантинного контроля в условиях Евразийского экономического союза: вызовы и возможности.</li> <li>7. Проблемы и перспективы совершенствования законодательства о ветеринарном контроле.</li> <li>8. Цели карантинного фитосанитарного контроля: значение для защиты сельского хозяйства.</li> <li>9. Экспресс-методы выявления карантинных заболеваний растений: современные технологии и их применение.</li> <li>10. История и значение ветеринарного контроля на</li> <li>11. Государственной границе РФ: эволюция и современные вызовы.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыками проведения государственного контроля в пунктах пропуска с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение автоматизированных современных технологий в пункты пропуска для государственного контроля: за и против.</li> <li>2. Государственный контроль и защита прав граждан: баланс интересов.</li> <li>3. Сравнительный анализ государственного контроля в разных странах: что можно перенять РФ у других стран?</li> <li>4. Государственный контроль и безопасность: как найти оптимальный подход?</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите основную цель государственного контроля в пунктах пропуска:

- а) увеличение налоговых поступлений;
- б) обеспечение безопасности и законности перемещения товаров и людей;
- в) упрощение процедур для перевозчиков;
- г) снижение времени ожидания на границе.

**Ключ: б**

2. Укажите фактор, который не влияет на организацию государственного контроля в пунктах пропуска:

- а) политическая ситуация в стране;
- б) экономические условия;
- в) уровень образования сотрудников;
- г) погодные условия.

**Ключ: г**

3. Выберите орган, который осуществляет государственный контроль на границе Российской Федерации:

- а) Министерство внутренних дел;
- б) Министерство транспорта;
- в) Федеральная таможенная служба;
- г) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

**Ключ: в**

4. Выберите вид контроля, который направлен на защиту здоровья населения:

- а) ветеринарный контроль;
- б) таможенный контроль;
- в) экономический контроль;
- г) экологический контроль.

**Ключ: г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. В пункте пропуска через государственную границу обнаружен товар без фитосанитарного сертификата. Инспектор должен \_\_\_\_\_.

**Ключ: задержать груз**

2. В процессе проверки груза в пункте пропуска было обнаружено, что декларация на товар содержит заниженную стоимость. Инспектор должен \_\_\_\_\_.

**Ключ: пересчитать стоимость**

3. При досмотре груза при пересечении пункта пропуска на государственной границе были обнаружены опасные химические вещества без разрешения на ввоз. Инспектор должен \_\_\_\_\_.

**Ключ: запретить ввоз**

4. При пересечении пункта пропуска был выявлен груз с недействительными документами. Инспектор должен \_\_\_\_\_.

**Ключ: задержать груз**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Вы работаете в качестве таможенного инспектора на международном пункте пропуска. Ваша задача — провести контроль груза, который поступил из страны с высоким риском контрабанды. Груз представляет собой партию электроники, и у вас есть следующие документы:

- Товарная накладная;
- Декларация на товар;
- Сертификаты соответствия;
- Документы, подтверждающие оплату таможенных пошлин.

Однако, при визуальном осмотре контейнера вы замечаете, что упаковка повреждена, и есть подозрения на возможное несоответствие фактического содержимого заявленным в документах.

Укажите, какие формы таможенного контроля вы примените в данной ситуации (укажите не менее двух форм контроля и обоснуйте их выбор).

**Задание 2.** Вы работаете в качестве таможенного инспектора на международном пункте пропуска. Ваша задача — провести контроль груза, который поступил из страны, известной высоким уровнем фальсификации документов. Груз представляет собой партию медицинского оборудования, и у вас есть следующие документы:

- Товарная накладная;
- Декларация на товар;
- Сертификаты соответствия;
- Документы, подтверждающие оплату таможенных пошлин.

При проверке документов вы замечаете, что сертификаты соответствия выданы на имя другой компании, и есть подозрения на их подлинность.

Укажите, каковы ваши действия при обнаружении подозрительных сертификатов соответствия? Опишите последовательность действий, включая проверку документов и взаимодействие с другими службами.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно



продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ И  
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p><b>ИПК-1.1</b> Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. <b>ИПК-1.2</b> Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации таможенного контроля товаров и транспортных средств. <b>Уметь:</b> анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. <b>Владеть:</b> навыками проведения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы организации таможенного контроля товаров и транспортных средств.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность незаконного перемещения товаров через таможенную границу. 2. Объекты и субъекты таможенного контроля. 3. Понятие и категории товаров, перемещаемых через таможенную границу. 4. Лица, оказывающие услуги в сфере таможенного дела. 5. Зоны таможенного контроля. 6. Основы создания и функционирования пунктов пропуска через таможенную границу. 7. Принципы выбора форм таможенного контроля. 8. Таможенный осмотр товаров и транспортных средств. 9. Таможенный досмотр товаров и транспортных средств. 10. Личный таможенный досмотр. 11. Осмотр помещений и территорий для целей таможенного контроля. 12. Таможенная проверка. 13. Меры таможенного контроля. 14. Проведение таможенной экспертизы, отбор проб и (или) образцов товаров. 15. Использование технических средств таможенного контроля, иных технических средств, водных и воздушных судов таможенных органов. 16. Учет товаров, находящихся под таможенным контролем, и совершаемых с ними таможенных операций. 17. Грузовые и иные операции в отношении товаров и транспортных средств, необходимые для проведения таможенного контроля. 18. Проверка наличия системы учета товаров и ведения учета товаров. 19. Сущность и цели применения системы управления рисками. 20. Понятие риска. 21. Потенциальный и выявленный риск. 22. Анализ, оценка и уровень риска. 23. Объекты анализа риска. 24. Деятельность таможенных органов по оценке и управлению рисками.
Обучающийся умеет: анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Роль и значение таможенного контроля в обеспечении соблюдения таможенного законодательства. 2. Анализ основных принципов таможенного контроля товаров и транспортных средств. 3. Система управления рисками как инструмент повышения эффективности таможенного контроля.

		<p>4. Применение технических средств таможенного контроля для обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p> <p>5. Организация таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами через таможенную границу.</p> <p>6. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях.</p> <p>7. Анализ практики применения предварительного информирования таможенных органов о перемещаемых товарах.</p> <p>8. Электронное декларирование как инновационный метод организации таможенного контроля.</p> <p>9. Проблемы и перспективы развития системы таможенного контроля товаров и транспортных средств.</p> <p>10. Анализ нарушений таможенного законодательства и меры по их предотвращению.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками проведения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Оптимизация процесса таможенного контроля: автоматизация процедур или увеличение кадрового состава.</p> <p>2. Цифровизация таможенного контроля: за и против.</p> <p>3. Борьба с контрафактной продукцией: за и против введения дополнительных мер таможенного контроля.</p> <p>4. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях: за и против ужесточения контроля.</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процедура, осуществляемая таможенными органами для проверки соответствия товаров и транспортных средств, пересекающих границу государства, требованиям таможенного законодательства, называется ...

- а) проверка качества;
- б) пограничный контроль;
- в) таможенный контроль;
- г) экспортный контроль.

**Ключ: в**

2. Таможенная декларация представляет собой ...

- а) документ, который составляет таможенник, чтобы одобрить перевозку товаров через границу России;
- б) документ, который ограничивает количество товаров, перевозимых через границу;
- в) документ, в котором содержится информация о разрешенных и запрещенных для перевоза через границу товаров;
- г) документ, который подают в таможенник, чтобы перевезти товары через границу России и других стран Евразийского экономического союза.

**Ключ: г**

3. Таможенная процедура, применяющаяся при перемещении товаров, следующих транзитом по таможенной территории стран ЕАЭС (по территории одной или нескольких стран), называется ...

- а) территориальный транзит;
- б) таможенный транзит;
- в) международное перемещение;
- г) импортный транзит.

**Ключ: б**

4. Таможенный контроль товаров для личного пользования представляет собой ...

- а) контроль товаров, перемещаемых через таможенную границу, который включает декларирование и уплату таможенных платежей;
- б) меры запретительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки или ограничивающие возможности их использования;
- в) меры ограничительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки;
- г) стоимостные или количественные ограничения ввоза (вывоза) товаров, устанавливаемые государством на неопределенный срок, по отдельным видам товаров, странам или группам стран путем введения квот (процентной доли).

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Перемещение груза из центрального региона РФ в Калининградскую область, через территории иностранных государств представляет собой \_\_\_\_\_.

**Ключ: таможенный транзит**

2. Укажите, какое последствие ожидает лицо в данной ситуации: Гражданин вывозил личное имущество за границу. В его багаже были антикварные вещи, которые гражданин не задекларировал, чтобы не тратить лишнее время. Последствие - \_\_\_\_\_.

**Ключ: Конфискация**

3. Компания задекларировала груз, перевозимый через границу, указав больший вес, нежели фактический при перевозке. Определите, является ли это нарушением правил перевозки товаров за границу. \_\_\_\_\_

**Ключ: Не является**

4. Компания неправильно указала код ТН ВЭД. Ставка для определения пошлины не соответствовала реальной. Разница платежа превысила 6 млн. руб. Определите, как классифицировать данное правонарушение с точки зрения таможенного законодательства.

**Ключ: уклонение от уплаты платежей в особо крупном размере**

**3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Вы являетесь сотрудником таможенного органа и вам необходимо провести таможенный контроль партии товаров, поступивших на таможенную территорию Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Партия товаров включает в себя различные виды электроники, такие как смартфоны, планшеты и ноутбуки.

Условия:

1. Партия товаров включает в себя 100 единиц смартфонов, 50 планшетов и 20 ноутбуков.
2. Все товары произведены в Китае и импортируются на территорию ЕАЭС морским путём.
3. Таможенная стоимость партии товаров составляет 1 миллион долларов США.
4. Вес партии товаров составляет 1 тонну.
5. Партия товаров не содержит запрещённых или ограниченных к ввозу товаров.

Задание: Выберите оптимальные формы таможенного контроля и меры, обеспечивающие его проведение, для данной партии товаров. Ответ обоснуйте.

**Задание 2.** Вы работаете в таможне и получили информацию о том, что через границу планируется перемещение крупной партии товаров народного потребления. Вам необходимо провести таможенный контроль этой партии и выявить возможные нарушения таможенного законодательства.

Условия:

1. Партия товаров включает в себя одежду, обувь, бытовую технику и другие товары народного потребления.
2. Товары произведены в разных странах и импортируются на территорию ЕАЭС автомобильным транспортом.
3. Таможенная стоимость партии товаров составляет 5 миллионов рублей.
4. Вес партии товаров составляет 10 тонн.

При проверке таможенной декларации было выявлено, что ТН ВЭД товаров не совпадает с грузом, а вес фактический меньше, чем декларируемый.



Задание:

1. Выявите возможные нарушения таможенного законодательства и определите меры, которые необходимо принять для их устранения.

2. Укажите, какие документы необходимо оформить и примите решения в соответствии с требованиями таможенного законодательства ЕАЭС.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023



*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Разработка и принятие управленческих решений» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Разработка и принятие управленческих решений» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b> Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений. ИОПК-3.2 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и обосновывает их выбор.	<b>Знать:</b> содержание процесса принятия и исполнения управленческих решений. <b>Уметь:</b> анализировать внешние и внутренние факторы развития организации с целью разработки обоснованных организационно-управленческих решений. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать организационно-управленческие решения и обосновывать их выбор.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: содержание процесса принятия и исполнения управленческих решений.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Процедура и основания для принятия решения. 2. Функции управленческого решения. 3. Классификация управленческих решений. 4. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность. 5. Сочетание формального и неформального аспектов в разработке решений. 6. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 7. Технология разработки решений. 8. Качественные методы разработки управленческих решений. 9. Структура принятия управленческих решений в организации. 10. Модели процесса принятия управленческих решений. 11. Количественные и качественные экспертные оценки. 12. Активизирующие и эвристические методы разработки управленческих решений. 13. Контроль как функция управления. 14. Методы контроля и механизм его осуществления. 15. Сущность и виды ответственности. 16. Социальная и экологическая ответственность руководителя. 17. Основные подходы к оценке качества принятого управленческого решения. 18. Показатели качества управленческих решений и административных процессов. 19. Пути повышения качества управленческих решений.
Обучающийся умеет: анализировать внешние и внутренние факторы развития организации с целью разработки обоснованных организационно-управленческих решений.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Решение и его роль в деятельности менеджера. 2. Особенности принятия решений по управлению персоналом. 3. Особенности принятия решения при стратегическом планировании. 4. Технология разработки и принятия управленческих решений (на примере). 5. Влияние индивидуальных особенностей лидера на принятие решения. 6. Методы принятия коллективных решений, связанных с риском. 7. Роль руководителя при подготовке управленческих решений. 8. Творческий процесс решения проблем. 9. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения при его разработке. 10. Контроль и измерение результатов принятых

		<p>управленческих решений.</p> <p>11. Интерактивность процесса принятия управленческого решения.</p> <p>12. Мониторинг общественного мнения при оценке качества и эффективность управленческих решений.</p>
<p>Обучающийся владеет способностью разрабатывать организационно-управленческие решения и обосновывать их выбор.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Личность руководителя в процессе принятия решений: самостоятельный лидер или прислушивающийся к большинству.</p> <p>2. Планирование при принятии управленческих решений: «за» и «против».</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-3

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Выделение среди изучаемых явлений характерных групп по тем или иным признакам — называется приемом ....

- а) структурирования;
- б) элиминирования;
- в) индукции;
- г) группировки.

**Ключ: г**

2. Метод разработки и принятия решений, основанный на коллективном обсуждении, называется ...

- а) экспертная оценка;
- б) метод декомпозиции;
- в) мозговой штурм;
- г) теория игр.

**Ключ: в**

3. Обеспечение персонала необходимыми ресурсами относится к этапу ...

- а) аналитическому;
- б) контролирующему;
- в) подготовительному;
- г) координирующему;
- д) мотивирующему.

**Ключ: в**

4. Показатели оценки эффективности управленческих решений, которые демонстрируют, сколько денег бизнес тратит на создание и продвижение продукта, а также сколько зарабатывает, называются ...

- а) клиентские метрики;
- б) финансовые метрики;
- в) внешние метрики;
- г) внутренние метрики.

**Ключ: б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Пошаговый разбор ситуаций, который применяется для анализа управленческих ситуаций, называется \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

**Ключ: кейс-метод**

2. Менеджер обращается к одному или нескольким экспертам — профессионалам в области, в которой нужно принять решение – \_\_\_\_\_ метод.

**Ключ: экспертный**

3. Установите соответствие между видами управленческих решений и их характеристиками:

1. Директивное решение	а) совет директоров или топ-менеджер выслушивает предложения стейкхолдеров, и разделяет с ними ответственность за результат
2. Решение с обсуждением	б) участники включены в обсуждение и заинтересованы в результате, который удовлетворяет всех
3. Компромисс	в) собственник или менеджер дает распоряжение, и сотрудники выполняют его без обсуждения
4. Решение с консенсусом	г) коллектив в процессе обсуждения принимает взаимоприемлемое решение, которое либо будет нейтральным, либо удовлетворит всех участников

**Ключ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б**

4. Установите последовательность этапов процесса разработки и принятия решений:

- а) разработка альтернатив;
- б) анализ ситуации;
- в) управление реализацией;
- г) идентификация проблемы;
- д) выбор наилучшей альтернативы;
- е) контроль и оценка результатов;
- ж) согласование решений;
- з) определение критериев выбора.

**Ключ: б, г, з, а, д, ж, в, е**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** В настоящее время процесс таможенного оформления товаров из Китая занимает значительное время и требует больших трудозатрат. Это приводит к задержкам в доставке товаров и увеличению издержек для участников внешнеэкономической деятельности.

Необходимо сократить время таможенного оформления и контроля, а также снизить издержки участников внешнеэкономической деятельности.

1. Выявите основные проблемы и причины задержек.
2. Разработайте предложения по оптимизации процесса.
3. Обоснуйте выбор предложенных мер.

**Задание 2.** Между двумя подчиненными возник конфликт, который мешает им работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Варианты действий в данной ситуации:

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения – это их личное дело.

В. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

С. Прежде всего, лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Д. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Вопросы:

1. Проанализируйте управленческую ситуацию.
2. Выберите оптимальный в данной ситуации вариант управленческого решения (или предложите свой вариант) и объясните свой выбор.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1



## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные платежи» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные платежи» включают в себя:

1. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
2. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
3. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
4. ключи правильных ответов;
5. критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-2</b> Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p><b>ИПК-2.1</b> Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. <b>ИПК-2.2</b> Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. <b>ИПК-2.3</b> Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании</p>	<p><b>Знать:</b> основы таможенных платежей. <b>Уметь:</b> анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. <b>Владеть:</b> навыками взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенных платежей	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие, виды и функции таможенных платежей.</li><li>2. Роль таможенных платежей в доходной части бюджета России.</li><li>3. Различия между понятиями пошлина, налог, сбор.</li><li>4. Экономические последствия применения пошлин и налогов во внешнеэкономической деятельности.</li><li>5. Правовые основы исчисления и взимания таможенных платежей.</li><li>6. Ввозная и вывозная таможенная пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.</li><li>7. Порядок определения размера ставок ввозных таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров.</li><li>8. Особые пошлины: специальные, антидемпинговые и компенсационные.</li><li>9. Нормативно-правовая база установления таможенных сборов.</li><li>10. Таможенные сборы за таможенное оформление: порядок установления ставок, порядок уплаты, случаи освобождения.</li><li>11. Таможенные сборы за хранение: способ исчисления, случаи освобождения</li><li>12. Таможенные сборы за таможенное сопровождение: порядок исчисления и уплаты.</li><li>13. Акцизы при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.</li><li>14. Виды ставок, устанавливаемые на отдельные группы подакцизных товаров, особенности определения налогооблагаемой базы.</li><li>15. Особенности уплаты акцизов при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.</li><li>16. Принципы взимания налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.</li><li>17. Виды ставок НДС, порядок определения налогооблагаемой базы.</li><li>18. Случаи освобождения ввозимых товаров от уплаты НДС, порядок предоставления льгот.</li><li>19. Особенности применения 0% ставки НДС при экспорте.</li><li>20. Порядок исчисления таможенных платежей, применение ставок, основа исчисления.</li><li>21. Классификатор видов таможенных платежей и обозначений способов их уплаты.</li><li>22. Обязанность по уплате таможенных платежей, общие правила возникновения и завершения обязанности.</li><li>23. Сроки уплаты таможенных платежей.</li><li>24. Предоставление отсрочки и рассрочки по уплате таможенных платежей, обеспечение уплаты таможенных платежей.</li><li>25. Технологии и способы уплаты таможенных платежей.</li></ol>



Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся умеет: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение уплаты таможенных платежей в отношении акцизных товаров.</li> <li>2. Особенности начисления и уплаты акцизов по товарам, подлежащим маркировке.</li> <li>3. Начисление и уплата акцизов при вывозе сырой нефти, включая газовый конденсат.</li> <li>4. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации.</li> <li>5. Таможенные пошлины в системе мер государственного регулирования внешней торговли.</li> <li>6. Взыскание таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации.</li> <li>7. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации.</li> <li>8. Таможенные платежи, уплачиваемые физическими лицами, при перемещении товаров через таможенную границу в личных целях.</li> <li>9. Таможенные классификаторы, используемые на практике для кодирования таможенных платежей в декларации на товары.</li> <li>10. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством.</li> <li>11. Правила и особенности применения антидемпинговых пошлин.</li> <li>12. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций.</li> <li>13. Таможенные платежи в отношении товаров, перемещаемых через границу Российской Федерации физическими лицами.</li> <li>14. Нормативно-правовая база, регулирующая установку налога на добавленную стоимость на таможене.</li> <li>15. Ставки акцизов, их виды, порядок установления и применения.</li> <li>16. Основные причины излишней уплаты или взыскания таможенных платежей.</li> <li>17. Особенности утилизационного сбора.</li> <li>18. Порядок применения особых пошлин.</li> <li>19. Плательщики таможенных сборов и сроки их уплаты.</li> <li>20. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыками взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические последствия повышения или снижения таможенных пошлин.</li> <li>2. Арест имущества должника как мера, применяемая таможенным органом для обеспечения взыскания таможенных и иных платежей.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу, представляет собой:

- а) таможенную пошлину;
- б) пограничный сбор;
- в) налог на прибыль;
- г) утилизационный сбор.

Ключ: **а**

2. Обязательные платежи, взимаемые таможенными органами за совершение ими действий, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением товаров, а также иных действий, представляют собой:

- а) государственные сборы;
- б) таможенные сборы;
- в) пограничные сборы;
- г) региональные сборы.

Ключ: **б**

3. Акцизы в системе таможенных платежей представляют собой платежи федерального значения, включаемые в цену товара и являющиеся:

- а) прямыми налогами;
- б) ресурсными налогами;
- в) косвенными налогами;
- г) собственными налогами.

Ключ: **в**

4. Уплата таможенных сборов за хранение товаров на этапе их таможенного оформления производится при:

- а) пересечении таможенной границы;
- б) помещении на склад временного хранения;
- в) задолженности по уплате таможенных платежей;
- г) подаче таможенной декларации.

Ключ: **б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Таможенные пошлины, налоги исчисляются плательщиком таможенных пошлин, налогов, а в некоторых случаях, предусмотренных Таможенным кодексом ЕАЭС, - таможенным \_\_\_\_\_.

Ключ: **органом**

2. Установите соответствие между типами платежей и их определениями:

Тип платежа	Определение
1. Импортная пошлина	а) Платеж, взимаемый на определенные товары, такие как алкоголь и табак

2. НДС	б) Налог на добавленную стоимость, применяемый к товарам и услугам
3. Акциз	в) Пошлина, уплачиваемая при ввозе товаров на территорию страны
4. Таможенные сборы	г) Платежи, взимаемые за услуги таможенных органов
5. Экспортная пошлина	д) Пошлина, взимаемая на вывоз товаров из страны

Ключ: 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 - д

3. Установите правильные последствия для каждой ситуации, связанной с неправильным исчислением таможенных платежей:

Ситуация неправильного исчисления таможенного платежа	Последствие
1. Импортер неправильно указал таможенную стоимость товара, занизив её на 20%	а) Наложение штрафа и доначисление платежей
2. Экспортёр не уплатил акциз на алкогольные напитки	б) Отказ в выпуске товара и возможные штрафные санкции
3. Компания не предоставила сертификат происхождения на импортируемый товар	в) Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов
4. Экспортёр указал неверные данные в инвойсе	г) Увеличение таможенной стоимости товара и доначисление пошлин

Ключ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

4. Для исчисления таможенных пошлин, налогов применяются ставки, действующие на день принятия таможенной \_\_\_\_\_.

Ключ: декларации

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Декларируется в таможенной процедуре реимпорта партия лома алюминиевого в количестве 60 000 кг по цене 800 евро за тонну. Стоимость перевозки 15 000 евро была включена в таможенную стоимость при декларировании таможенной процедуры экспорта 5 месяцев назад. Вывозная таможенная пошлина на отходы и лом алюминиевые 50%, но не менее 380 евро за 1000 кг. Курс евро при помещении товаров под таможенную процедуру экспорта составлял 97,13 руб.

Определите сумму таможенных платежей (вывозная таможенная пошлина и НДС) подлежащую возврату.

**Задание 2.** Таможенная процедура переработки вне таможенной территории завершается помещением продуктов переработки под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. К декларированию представлена партия шин пневматических резиновых новых в количестве 10000 шт. стоимостью 22 евро за шт., изготовленные из помещенных под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории каучука и природной смолы – стоимостью 160 000 евро. Код продукта переработки по ЕТН ВЭД ТС 4011100000 (ставка пошлины 25%, но не менее 10 евро за 1 шт). Ставка НДС – 18 %. Курс евро – 97,13 рублей за 1 евро.

Определите подлежащую уплате сумму ввозной таможенной пошлины.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные процедуры» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные процедуры» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p><b>ИПК-1.1</b> Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p><b>ИПК-1.2</b> Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> основы таможенных процедур.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять порядок помещения товаров под таможенную процедуру.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками помещения товаров под таможенную процедуру.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенных процедур.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Исторические предпосылки и опыт применения таможенных процедур.</li><li>2. Система и содержание таможенных процедур.</li><li>3. Источники таможенных процедур.</li><li>4. Принципы таможенных процедур.</li><li>5. Виды таможенных процедур по различным критериям.</li><li>6. Выбор и изменение таможенной процедуры.</li><li>7. Помещение под таможенную процедуру.</li><li>8. Таможенный контроль за соблюдением условий таможенных процедур.</li><li>9. Принцип обязательности таможенной процедуры.</li><li>10. Принцип помещения товаров и транспортных средств только под те таможенные процедуры, которые установлены Таможенным кодексом ЕАЭС или в определенном им порядке.</li><li>11. Принцип подчинения таможенной процедуре.</li><li>12. Общая характеристика основных таможенных процедур: экспорт, таможенный транзит, беспошлинная торговля.</li><li>13. Содержание таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления.</li><li>14. Условия помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.</li><li>15. Понятие экономических таможенных процедур.</li><li>16. Виды экономических таможенных процедур: складирования; использования товаров, переработки.</li><li>17. Таможенный склад.</li><li>18. Содержание и применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны.</li><li>19. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.</li><li>20. Территория свободная экономическая зона и таможенные операции, совершаемые на территории, свободная экономическая зона.</li><li>21. Завершение и прекращение действия таможенной процедуры свободной таможенной зоны.</li><li>22. Идентификация иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.</li><li>23. Общая характеристика завершающих таможенных процедур.</li><li>24. Временный вывоз.</li><li>25. Реимпорт.</li><li>26. Резэкспорт.</li><li>27. Уничтожение.</li><li>28. Отказ в пользу государства.</li><li>29. Специальная таможенная процедура.</li></ol>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся умеет: анализировать и осуществлять порядок помещения товаров под таможенную процедуру.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль таможенных процедур в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</li> <li>2. Лица, помещающие товары под таможенную процедуру таможенного транзита.</li> <li>3. Правовой статус таможенного перевозчика.</li> <li>4. Особенности таможенного транзита, осуществляемого морским транспортом.</li> <li>5. Особенности таможенного транзита, осуществляемого трубопроводным транспортом.</li> <li>6. Особенности таможенного транзита, осуществляемого линиями электропередачи.</li> <li>7. Особенности применения таможенного транзита уполномоченным экономическим оператором.</li> <li>8. Процедура временного ввоза: понятие, источники регулирования.</li> <li>9. Таможенный склад как таможенная процедура и направление деятельности в области таможенного дела.</li> <li>10. Понятие таможенной процедуры свободной таможенной зоны, её назначение и источники регулирования.</li> <li>11. Особенности помещения временно ввезенных товаров под таможенную процедуру выпуска.</li> <li>12. Правовой статус владельца магазина беспошлинной торговли.</li> <li>13. Характеристика системы источников, определяющих содержание таможенной процедуры свободной таможенной зоны.</li> <li>14. Особенности применения таможенного транзита уполномоченным экономическим оператором.</li> <li>15. Идентификация иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыками помещения товаров под таможенную процедуру.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные вопросы взаимодействия между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности при помещении товаров под таможенные процедуры.</li> <li>2. Сравнение процедур уничтожения и отказа в пользу государства: преимущества и недостатки таможенных процедур.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с ТК ЕАЭС помещению под таможенные процедуры:

- а) выпуск товаров;
- б) таможенное декларирование;
- в) проставление отметок;
- г) разрешение таможенного органа на убытие товаров.

Ключ: а

2. Днем помещения товаров под таможенную процедуру считается день:

- а) подачи таможенной декларации;
- б) представления товаров таможенному органу;
- в) выпуска товаров таможенным органом;
- г) уведомления таможенного органа о прибытии товаров.

Ключ: в

3. Подтверждение соблюдения условий помещения товаров под таможенную процедуру является:

- а) обязанность декларанта;
- б) обязанность представителя;
- в) право таможенного органа;
- г) право и обязанность декларанта.

Ключ: а

4. Таможенными процедурами являются:

- а) экспорт, импорт, склад временного хранения, таможенное наблюдение, реэкспорт, временный вывоз;
- б) учет товаров, осмотр, досмотр, временный ввоз, магазин беспошлинной торговли, реимпорт, таможенный транзит;
- в) прибытие, убытие, временное хранение, декларирование, выпуск;
- г) выпуск для внутреннего потребления, экспорт, отказ в пользу государства, уничтожение, реимпорт, реэкспорт, таможенный транзит.

Ключ: г

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Предельный срок таможенного транзита не может превышать срок, определяемый из расчета \_\_\_\_\_ километров за 1 месяц.

Ключ: **2000**

2. Установите соответствие между видами таможенных процедур и товарами, в отношении которых они применяются:

- а) выпуск для внутреннего потребления;
- б) экспорт;
- в) таможенный транзит;

- 1) иностранные товары;
- 2) иностранные товары и товары Союза;
- 3) товары Союза.

Ключ: а) – 1), б) – 3, в) – 2)

3. Товары, помещенные под таможенную процедуру переработки на таможенной территории, сохраняют статус иностранных товаров, а товары, полученные (образовавшиеся) в результате операций по переработке на таможенной территории Союза (продукты переработки, отходы и остатки), приобретают статус \_\_\_\_\_.

Ключ: **иностранных товаров**

4. В случае изъятия товаров, помещенных под таможенную процедуру, либо наложения ареста на такие товары в соответствии с законодательством государств-членов действие таможенной процедуры в отношении этих товаров \_\_\_\_\_.

Ключ: **приостанавливается**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

#### Задание 1.

Компания ввозит партию электроники из Китая для последующей продажи на внутреннем рынке России. В состав партии входят мобильные телефоны, ноутбуки и аксессуары к ним. Все товары сертифицированы и соответствуют требованиям безопасности.

Под какую таможенную процедуру необходимо поместить эту партию товаров? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

#### Задание 2.

Российская организация намерена была поместить под таможенную процедуру уничтожения продукты питания с истекшим сроком годности, которые поставлены в ее адрес иностранным партнером. Разрешит ли таможенный орган поместить под таможенную процедуру уничтожения указанный товар без представления экспертного заключения о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров, подлежащих уничтожению, оформленного комиссией по рассмотрению возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров, для помещения таких товаров под таможенную процедуру уничтожения или невозможности такого уничтожения, сформированную Росприроднадзором?

Проанализируйте ситуацию и обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.



<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК И ЛОГИСТИКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление цепями поставок и логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление цепями поставок и логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p><b>Знать:</b> основы логистики и управления цепей поставок. <b>Уметь:</b> анализировать процесс перемещения товаров и грузов. <b>Владеть:</b> методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p><b>Знать:</b> основные источники и факторы возникновения логистических рисков. <b>Уметь:</b> идентифицировать логистические риски с целью принятия эффективных управленческих решений в предпринимательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками оценки логистических рисков.</p>



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы логистики и управления цепей поставок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Задачи и функции логистики. 2. История возникновения логистики. Определение логистики. 3. Содержание процесса логистики. 4. Понятие классификация материальных потоков. 5. Информационные потоки в логистике, их характеристика. 6. Основные принципы логистики. 7. Цели и система логистики. 8. Определение цепей поставок. 9. Сущность управления цепями поставок. 10. Логистика снабжения. 11. Задачи и функции логистики снабжения. 12. Процесс приобретения материалов, его основные стадии. 13. Виды и методы определения потребности в материалах. 14. Логистика распределения: понятие и функции логистики распределения. 15. Процесс товародвижения и его составляющие. 16. Каналы распределения товаров и их функции. Выбор каналов распределения, критерии выбора. 17. Логистика производства. 18. Склады в логистике. Значение складов в логистике. 19. Виды и функции складов. 20. Технологический процесс работы складов. 21. Определение оптимального месторасположения склада. 22. Понятие и параметры грузопотока на складе. Классификация и характеристика грузов. 23. Типы технологий обработки грузопотоков. Технологические зоны склада. 24. Выбор оптимальной складской грузовой единицы. 25. Складское оборудование. 26. Виды и причины создания запасов. Задачи и основные функции логистики запасов. 27. Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. 28. Общий алгоритм решения транспортных задач. Выбор способа перевозки и вида транспорта. 29. Классификация перевозимых грузов. 30. Организация логистического управления. 31. Функции логистического управления. 32. Организационный механизм управления материальными потоками на предприятии. 33. Определение и оптимизация логистических издержек в логистике. 34. Влияние логистики на экономические показатели предприятия. 35. Критерий оптимальности процессов логистики. 36. Классификация логистических издержек. 37. Методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся умеет: анализировать процесс перемещения товаров и грузов	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновации в логистике и управлении цепями поставок.</li> <li>2. Эффективное управление запасами в цепях поставок.</li> <li>3. Цифровая трансформация в логистике и управлении цепями поставок.</li> <li>4. Зеленая логистика: экологические аспекты управления цепями поставок.</li> <li>5. Оптимизация транспортной логистики.</li> <li>6. Управление качеством в цепях поставок.</li> <li>7. Логистика e-commerce: особенности управления цепями поставок в онлайн-торговле.</li> <li>8. Использование Big Data в логистике и управлении цепями поставок.</li> <li>9. Управление информационными потоками в цепях поставок.</li> <li>10. Логистика обратных потоков: управление возвратами и переработкой товаров.</li> <li>11. Управление стоимостью в цепях поставок.</li> <li>12. Логистика в медицинской сфере: особенности управления цепями поставок в здравоохранении.</li> <li>13. Управление производственными процессами в цепях поставок.</li> <li>14. Особенности управления цепями поставок в автомобильной промышленности.</li> <li>15. Интеграция логистики и управления цепями поставок с CRM-системами.</li> <li>16. Управление инновационными процессами в логистике.</li> <li>17. Управление кадровыми ресурсами в логистике и управлении цепями поставок.</li> <li>18. Digital twins в логистике: моделирование и симуляция цепей поставок.</li> <li>19. Оптимизация складской логистики: автоматизация и роботизация.</li> <li>20. Управление международной логистической сетью.</li> <li>21. Логистика и управление цепями поставок в условиях кризиса (например, пандемии).</li> <li>22. Управление логистическими партнерами: выбор, оценка и развитие сотрудничества.</li> <li>23. Стратегическое управление цепями поставок: разработка и реализация стратегий снабжения, производства и распределения.</li> </ol>
Обучающийся владеет: навыками оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Проблемы и решения в планировании маршрутов в условиях неопределенности»

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные источники и факторы возникновения логистических рисков	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Риски в логистической системе: понятие и экономическая сущность. 2. Процесс управления рисками в цепях поставок. 3. Управление производственными рисками в логистике.
Обучающийся умеет: идентифицировать логистические риски с целью принятия эффективных управленческих решений в предпринимательской деятельности	Реферат / Доклад	Темы: 1. Управление рисками в цепях поставок. 2. Основные виды рисков в логистической системе предприятия. 3. Методы оценки и анализа рисков в логистической деятельности 4. Управление рисками в цепях поставок: стратегии и инструменты 5. Влияние неопределенности спроса на риски в логистике 6. Риски, связанные с транспортировкой грузов, и способы их минимизации 7. Складские риски в логистической системе и методы их снижения 8. Информационные риски в логистике и обеспечение информационной безопасности 9. Влияние человеческого фактора на возникновение рисков в логистике 10. Страхование как инструмент управления рисками в логистической деятельности
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Технологические решения для управления логистическими рисками»

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элемент, который не является частью цепи поставок:

- а) производитель;
- б) поставщик;
- в) консультант;
- г) дистрибьютор.

Ключ: **в**

2. Для оптимизации транспортных маршрутов используется следующий метод:

- а) SWOT-анализ;
- б) алгоритмы маршрутизации;
- в) анализ рынка;
- г) оценка рисков.

Ключ: **б**

3. Управление запасами означает процесс:

- а) доставки товаров клиентам;
- б) контроля и учета товарных запасов;
- в) производства товаров;
- г) планирования маркетинга.

Ключ: **б**

4. Термин, описывающий уровень обслуживания клиентов в логистике:

- а) эффективность;
- б) качество;
- в) производительность;
- г) уровень сервиса.

Ключ: **г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ - область логистики, которая занимается управлением процессами хранения, обработки и распределения товаров на складах.

Ключ: **Складская логистика**

2. Определите соответствие методов и их описаний

Метод	Описание
а) Анализ потока товаров	Метод, позволяющий отслеживать перемещение товаров в реальном времени
б) Оптимизация маршрутов	Процесс, направленный на снижение затрат и времени на транспортировку

в) Управление запасами	Анализ и планирование уровня запасов для предотвращения дефицита
г) Использование технологий RFID	Изучение и улучшение процессов перемещения товаров

Ключ: а – 4, б – 2, в – 3, г - 1

3. Определите соответствие проблем и решений в процессе перемещения товаров

Проблема	Решение
а) Задержки в доставке	1) Улучшение координации между участниками цепи поставок
б) Повреждение товаров	2) Внедрение системы управления запасами
в) Нехватка запасов	3) Оптимизация маршрутов и планирование
г) Высокие транспортные расходы	4) Использование качественной упаковки

Ключ: а – 3, б – 4, в – 2, г – 1

4. \_\_\_\_\_ логистических издержек – это процесс анализа и улучшения различных аспектов логистики с целью снижения затрат, повышения эффективности и улучшения качества обслуживания клиентов.

Ключ: **Оптимизация**

### 3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

#### Задание 1.

Определить мощность логистической системы, если известны мощности звеньев:

- поставщик сырья - 145800 т/месяц;
- производственное предприятие - 105400 т/месяц;
- транспортное предприятие - 150800 т/месяц;
- оптовое предприятие - 104200 т/месяц;
- транспортное предприятие - 114700т/месяц;
- оптовое предприятие - 101340 т/месяц.

Показать схематично. Предложите пути увеличения мощности логистической системы.

#### Задание 2.

Оптимизация затрат на логистические функции и их влияние на увеличение прибыли.

Компания «Ликон» в настоящее время имеет объем продаж 10 млн. руб. в год, а уровень запасов составляет 25% объема продаж. Годовые затраты на хранение продукции в запасах составляют 20% ее стоимости. Операционные издержки – 7,5 млн. руб. в год, а стоимость других активов оценивается в 20 млн. руб.

Каково текущее значение доходности на активы?

Как оно изменится, если уровень запасов сократится до 20% объема продаж?

## 3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Внутренним источником логистических рисков является:

- а) политическая нестабильность;
- б) ошибки в планировании;
- в) изменение рыночного спроса;
- г) конкуренция на рынке.

Ключ: б

2. Фактор, который может вызвать риски, связанные с транспортировкой:

- а) наличие надежных партнеров;
- б) неправильная упаковка товаров;
- в) эффективное управление запасами;
- г) оптимизация маршрутов.

Ключ: б

3. Риск, связанный с поставками:

- а) изменение потребительских предпочтений;
- б) повышение цен на топливо;
- в) поломка транспортного средства;
- г) неправильная упаковка товаров.

Ключ: в

4. Не является частью анализа логистических рисков:

- а) оценка вероятности возникновения риска;
- б) анализ финансовых последствий риска;
- в) разработка стратегий управления рисками;
- г) определение уровня сервиса клиентов.

Ключ: г

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ — это вероятность возникновения неблагоприятных событий или ситуаций, которые могут негативно повлиять на процессы управления цепями поставок и логистики.

Ключ: **Логистический риск**

2. Определите соответствие источников логистических рисков и примеров

<b>Источник риска</b>	<b>Пример</b>
а) Внешние факторы	1. Неправильное распределение ресурсов
б) Внутренние факторы	2. Изменение валютных курсов
в) Технологические факторы	3. Проблемы с оборудованием или программным обеспечением
г) Человеческий фактор	4. Непредсказуемые действия сотрудников

Ключ: а – 2, б – 1, в – 3, г – 4

3. Определите последовательность этапов управления логистическими рисками:

- а) оценка рисков
- б) идентификация рисков;
- в) разработка стратегий управления рисками;
- г) мониторинг и контроль рисков;
- д) реализация стратегий управления рисками.

Ключ: **б, а, в, д, г**

4. Вероятность возникновения неблагоприятных событий или ситуаций, которые могут негативно повлиять на производственные процессы и, как следствие, на эффективность и прибыльность предприятия, определяется как:

Ключ: **Производственный риск**

### **3.2.3. Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Вам поручено определить точку заказа, если известно, что оптимальный размер закупаемой партии для детали  $x$  равен 600 ед., прогнозируемый спрос составляет 2300 ед. в год, время исполнения заказа равно одному месяцу (22 дня), в году 250 рабочих дней. Предприятие использует систему с фиксированным объемом заказа, гарантийный запас равен 40.

**Задание 2.** Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.



<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических

	понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	демонстрации освоения материала	ситуациях.
--	---	---------------------------------	------------

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ЕАЭС**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС <b>Уметь:</b> анализировать состояние экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС <b>Владеть:</b> навыками оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p>



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия и определения экономического потенциала таможенной территории. 2. Состав экономического потенциала таможенной территории. 3. Методология анализа экономического потенциала таможенной территории. 4. Общая характеристика экономического потенциала РФ 5. Трудовые ресурсы стран ЕАЭС. 6. Естественный прирост населения и миграция населения в странах ЕАЭС. 7. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. 8. Демографические проблемы стран ЕАЭС. 9. Методы прогнозирования численности населения страны (крупного региона). 10. Демографические проблемы и подходы к их решению. 11. Минерально-сырьевой потенциал стран ЕАЭС, особенность размещения минеральных ресурсов. 12. Показатели обеспеченности основными видами минеральных ресурсов, анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала. 13. Производственный потенциал стран ЕАЭС. 14. Показатели износа основных производственных фондов и их загрузки. 15. Обновление производства в странах ЕАЭС. 16. Научно-технический и инновационный потенциал. 17. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. 18. Экономический потенциал интеграционных процессов. 19. Финансовый потенциал стран ЕАЭС. 20. Понятие экспортного потенциала таможенной территории. 21. Отраслевой потенциал стран ЕАЭС: понятие и содержание. 22. Виды и состав экономических районов. 23. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия. 24. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия.
Обучающийся умеет: анализировать состояние экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение. 2. Экономическая безопасность и угрозы национальным интересам России в сфере народного хозяйства. 3. Система показателей оценки экономического потенциала. 4. Стратегия и приоритеты развития промышленности. 5. Стратегии и приоритеты развития аграрного сектора экономики. 6. Потенциал предприятий продовольственного комплекса и продовольственная безопасность России.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>7. Особенности формирования и географическое расположение финансово-промышленных групп.</p> <p>8. Критерии классификации российских финансово-промышленных групп.</p> <p>9. Потенциал Центрально-Черноземного района.</p> <p>10. Потенциал Северо-Кавказского района.</p> <p>11. Потенциал Дальнего Востока.</p> <p>12. Критерии эффективности использования экономического потенциала субъекта РФ.</p> <p>13. Целевые программы социально-экономического развития свободных таможенных зон.</p> <p>14. Финансовые ресурсы свободных таможенных зон: источники и приоритетные направления их использования.</p> <p>15. Факторы включения экономического потенциала Российской Федерации в потенциал развития мирового хозяйства.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние международных санкций на экономический потенциал ЕАЭС.</li> <li>2. Таможенные органы в стимулировании экономического роста в ЕАЭС.</li> <li>3. Инвестиционный потенциал таможенной территории ЕАЭС: возможности и риски.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса можно определить как:

- а) природно-ресурсный потенциал;
- б) производственный потенциал;
- в) научно-технический потенциал;
- г) экспортный потенциал;
- д) национальный потенциал.

Ключ: **а**

2. На экономический потенциал таможенной территории непосредственно влияет следующий фактор:

- а) уровень налогов;
- б) культурные традиции;
- в) уровень преступности;
- г) политические партии.

Ключ: **а**

3. За распределение ресурсов и управление экономическими процессами отвечает следующий элемент функционального строения экономического потенциала:

- а) инфраструктура;
- б) финансовая система;
- в) социальные институты;
- г) природные ресурсы.

Ключ: **б**

4. В наибольшей степени экономический потенциал ЕАЭС определяет следующий сектор экономики:

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленность;
- в) услуги;
- г) туризм.

Ключ: **б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Основными элементами экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС являются природно-ресурсный, производственный, трудовой, финансовый и \_\_\_\_\_ потенциалы.

Ключ: **инновационный**

2. Эффективное использование экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС предполагает рациональное размещение \_\_\_\_\_ производства.

Ключ: **промышленного**

3. Установите соответствие между элементами экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС и их характеристиками:

Элемент экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС	Характеристика
1. Природно-ресурсный потенциал	а) Наличие основных производственных фондов, уровень технологического развития
2. Производственный потенциал	б) Запасы полезных ископаемых, земельные, водные и лесные ресурсы
3. Трудовой потенциал	в) Способность к разработке и внедрению новых технологий, продуктов и услуг
4. Финансовый потенциал	г) Численность, качественный состав и производительность рабочей силы
5. Инновационный потенциал	д) Объем и структура доходов, инвестиционные возможности

Ключ: 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – д, 5 – в

4. Проанализируйте данные таблицы, рассчитайте уровень безработицы в каждом федеральном округе РФ и установите соответствие между сведениями о федеральном округе РФ и уровнем безработицы в нем:

Сведения о федеральном округе РФ			Уровень безработицы, %
Федеральный округ	Всего, население	В т.ч. безработные	
1. Центральный ФО	21,1	0,6	а) 11,1
2. Северо-Кавказский ФО	4,5	0,5	б) 4,51
3. Приволжский ФО	15,5	0,7	в) 5,88
4. Уральский ФО	6,5	0,4	г) 2,84
5. Дальневосточный ФО	3,4	0,2	д) 6,15

Ключ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – д, 5 – в.

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

#### Задание 1.

1. Произведите статистическую оценку эффективности инвестиционного процесса в России посредством построения функции влияния темпов роста реальных инвестиций на динамику ВВП РФ. Осуществите на основании такого рода оценки выводы об уровне эффективности развития экономического потенциала РФ в 2013 – 2023 г.г.

2. Нарисуйте структуру типичного для современной экономики РФ промышленного кластера. Выделите его достоинства с точки зрения максимизации экономического потенциала государства.

**Задание 2.** Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым. По данному описанию необходимо разработать перспективные направления развития экономического потенциала региона, обосновать ранжирование направлений.

Оптимистический сценарий. Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта:

- а) выгодное географическое положение;
- б) благоприятные природно-климатические условия;
- в) богатство природных ископаемых;
- г) наличие развитой химической промышленности;
- д) наличие высокого людского потенциала;
- е) наличие важной военно-морской базы – Севастополя.

Республики Крым – крупный рекреационный регион с мощным экономическим потенциалом, возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с трансграничными регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности. Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения ресурсной базой.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1



	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.