



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Возрастные и социально-демографические аспекты психологического
консультирования различных категорий населения»**

Москва – 2024

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) **«Возрастные и социально-демографические аспекты психологического консультирования различных категорий населения»** относится к дополнительному образованию, подвид – дополнительное профессиональное образование, программа повышения квалификации. Программа включает в себя: общую характеристику программы, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, список литературы, методические рекомендации, условия реализации программы.

Нормативные основания для разработки дополнительной профессиональной программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки со сроком действия «бессрочно» (Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00096663;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» (далее – ИМЭС, Институт).

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Реализация образовательной программы направлена на:

– удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном развитии;

– формирование общей и профессиональной культуры слушателей;

– создание и обеспечение необходимых условий личностного развития и профессионального роста;

– совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Объем программы – общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — **612** часов.

Форма обучения – заочная.

С учетом особенностей и образовательных потребностей слушателей возможно освоение части образовательной программы по индивидуальному плану, в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ИМЭС.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ), в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Института.

Форма аттестаций: программой предусмотрен текущий контроль в форме тестирования.

Лицам, успешно освоившим образовательную программу, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование профессиональных компетенций в области возрастных и социально-демографических аспектов психологического консультирования, направленных на эффективное взаимодействие с различными категориями населения.

Задачи:

- ознакомление с основными теоретическими подходами к психологическому консультированию в контексте возрастных и социально-демографических факторов;
- выявление ключевых аспектов влияния возрастных и социальных характеристик на психологическое состояние и поведение клиентов;
- приобретение знаний, необходимых для анализа и решения практических задач в области психологического консультирования различных категорий населения;
- формирование навыков эффективного применения психологических методов и техник в консультировании с учетом возрастных и социально-демографических особенностей клиентов.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «**Возрастные и социально-демографические аспекты психологического консультирования различных категорий населения**» слушатели совершенствуют и (или) получают следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 «Психология»:

ПК-1. Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-2. Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

В рамках совершенствования и (или) получения профессиональных компетенций слушатель должен:

знать:

- основные принципы и методы психологии образования и педагогической психологии, включая влияние возрастных особенностей на процесс обучения и развития;
- ключевые концепции возрастной психологии, психологии семьи и семейного консультирования, а также их влияние на психическое здоровье различных категорий населения;
- механизмы взаимодействия с клиентами в контексте их возрастных и социальных характеристик;
- принципы и техники тренинга личностного роста, направленные на развитие самосознания и эмоциональной устойчивости;

уметь:

- анализировать и интерпретировать влияние возрастных и социальных факторов на образовательные и семейные процессы;
- применять знания из психологии образования и семейного консультирования для разработки индивидуализированных стратегий поддержки клиентов;
- выявлять и учитывать индивидуальные различия клиентов в процессе психологического консультирования и разрешения конфликтов;
- применять методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в консультировании различных категорий населения;

владеть:

- навыками комплексного анализа психических состояний и проблем клиентов с использованием методов психологии образования, семейной психологии и конфликтологии;
- способностью применять принципы и техники психологического консультирования в работе с клиентами, учитывая их возрастные и социально-демографические особенности;
- навыками работы с механизмами стресса и конфликтов, включая методы профилактики и коррекции;
- умением разрабатывать и внедрять программы психологической поддержки, основанные на интеграции знаний из различных областей психологии, включая тренинг личностного роста и психологии отклоняющегося поведения.

2.4. Учебный план

№ п/п	Название курсов	Количество часов				Форма промежуточной аттестации	Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	Сам. раб		
1.	Психология образования и педагогическая психология	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
2.	Психология семьи и семейное консультирование	144	6	4	134	Тестирование	Зачет с оценкой
3.	Практическая конфликтология	144	6	4	134	Тестирование	Зачет с оценкой
4.	Тренинг личностного роста	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
5.	Психология отклоняющегося поведения	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
	ИТОГО:	612	30	14	568		

2.5. Календарный учебный график

Месяцы	октябрь	ноябрь	декабрь
Кол-во часов	204	204	204

2.6. Рабочие программы курсов

2.6.1 Рабочая программа курса «Психология образования и педагогическая психология»

Целью курса «Психология образования и педагогическая психология» является формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах психологии образования и педагогической психологии в истории и на современном этапе, их основных направлениях, возможности практического применения полученных знаний в деятельности психолога.

В результате изучения курса «Психология образования и педагогическая психология» обучающийся должен:

Знать: предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь: применять полученные знания при консультировании участников

образовательного процесса; оформлять и вести профессиональную документацию.

Владеть: навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования.	1	-	14	15
2.	Предмет, задачи, методы психологии образования и педагогической психологии, концепции педагогического процесса	1	-	14	15
3.	Возрастная психология образования	-	1	16	17
4.	Психология обучения и воспитания	1	-	14	15
5.	Психология педагогической деятельности	1	-	14	15
6.	Дифференциальная психология образования: специальное обучение – инклюзия – персонализация обучения	1	-	14	15
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие	1	1	14	16
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Процесс целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка:

- а) научение;
- б) воспитание;
- в) формирование.

2. Конфликты, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебных поручений, называются:

- а) конфликты деятельности;
- б) конфликты поведения;
- в) конфликты отношений.

3. Если ученику дать беспрепятственно выразить свои отрицательные чувства, то постепенно они сменяются положительными – это косвенный метод угощения конфликта, названный:

- а) принцип «принудительного слушания оппонента»;
- б) принцип «обнажения агрессии»;
- в) принцип «выхода чувств».

Типовое задание для оценки умений

Провести историко-теоретический анализ развития и становления психологии образования и педагогической психологии.

Типовое задание для оценки навыков

Директор обратился с запросом к психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807>
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>
3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517037>
4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>

Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <https://psy.rin.ru/> - Сайт публикаций по психологической науке и практике
6. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
7. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии
8. <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
9. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
10. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.2 Рабочая программа курса «Психология семьи и семейное консультирование»

Целью курса «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

В результате изучения курса «Психология семьи и семейное консультирование» обучающийся должен:

Знать: понятия «семьи» и «семейные отношения»; сущность и содержание семейных конфликтов, их основные причины; особенности родительско-детских отношений; специфические особенности семейных отношений; психологические различия мужчины и женщины; особенности ребенка как участник семейных отношений; основные психолого-педагогические модели семейного воспитания.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем семьи; проводить психологическую диагностику семейных проблем.

Владеть: навыками осуществления психологического консультирования семьи; навыками определения методов психологического консультирования семьи.

Объем курса. Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	1	-	16	17
2.	Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	1	1	16	18
3.	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	1	-	20	21
4.	Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки	-	1	18	19
5.	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	1	-	16	17
6.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	-	1	16	17
7.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	1	-	16	17
8.	Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	1	1	16	18
	ИТОГО:	6	4	134	144

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):
 - а) полигамия;
 - б) промискуитет;
 - в) моногамия.
2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:
 - а) разветвлённая;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная.
3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:
 - а) юридически оформленные;
 - б) обязательно с желанием и наличием детей;
 - в) внебрачный секс;
 - г) гетеросексуальность;
 - д) нестабильность.

Типовое задание для оценки умений

Выделите основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др. Какие методы диагностики можно применить?

Типовое задание для оценки навыков

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику психологического консультирования и разработайте программу психологического консультирования.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.3 Рабочая программа курса «Практическая конфликтология»

Целью курса «Практическая конфликтология» является овладение обучающимися необходимыми систематизированными теоретическими знаниями о природе конфликта, особенностях его протекания в обществе, а также в выработке прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры.

В результате изучения курса «Практическая конфликтология» обучающийся должен:

Знать: понятие, виды, типы и фазы развития конфликта; специфику психического функционирования человека в условиях конфликта; объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные факторы и причины генезиса и

развития конфликта; специфику конфликтов в образовательном процессе; причины педагогических конфликтов; условия и способы профилактики конфликтов в школе; способы разрешения педагогических конфликтов.

Уметь: выявлять источники, причины и факторы конфликта с целью их разрешения; выявлять причины конфликтов между школьниками, учителями и учениками с учетом особенностей их протекания.

Владеть: навыками определения методики психологического консультирования для разрешения конфликтов; навыками психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по сложившейся конфликтной ситуации.

Объем курса. Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Теоретические основы конфликтологии	-	-	11	11
2.	Конфликт как социальный феномен	-	-	13	13
3.	Стратегия поведения в конфликте	1	-	11	12
4.	Динамические характеристики конфликта	-	1	11	12
5.	Предупреждение конфликтов	1	-	11	12
6.	Анализ, диагностика, прогнозирование конфликтов	1	-	11	12
7.	Организационные изменения и оптимальные управленческие решения как условие предупреждения и разрешения конфликтов	-	1	11	12
8.	Социально-психологические технологии управления конфликтами	1	-	11	12
9.	Бизнес-конфликты	-	1	11	12
10.	Тренинги в решении конфликтов	1	-	11	12
11.	Практическая конфликтология в управленческом консультировании	-	1	11	12
12.	Конфликт в социально-педагогическом процессе	1	-	11	12
	ИТОГО:	6	4	134	144

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Социобиологическая теория конфликта выводит его причину из:

- а) социального неравенства людей;
- б) естественной агрессивности человека вообще;
- в) несовершенства человеческой психики.

2. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий в подростковом возрасте, называются:

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими;
- г) альтруистическими.

3. Заблаговременная подготовка возможного отступления на подготовленные позиции:

- а) рефлексивная защита;
- б) рефлексивное управление;
- в) рефлексивный прогноз.

Типовое задание для оценки умений

Вы – школьный психолог. В Вашей школе произошло страшное событие – один из подростков 9 класса пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах собрания, направленные на предупреждение подросткового суицида.

Какие факторы могут способствовать возникновению суицидальных мыслей у подростков, и как их распознать в школьной среде?

Какие стратегии и ресурсы можно предложить учащимся для поддержки их психического здоровья и предотвращения суицидальных наклонностей?

Типовое задание для оценки навыков

Определите методику решения конфликтной ситуации в бизнесе.

Вексель без расписки

Сотрудник фирмы «Лес и дом» Андрей должен был передать агенту фирмы- поставщика Максиму Петровичу вексель на большую сумму и акты передачи, которые затем должны быть отправлены самолетом в другой город. Передав документы Максиму Петровичу, Андрей по неопытности не взял у него ни расписки, ни паспортных данных, ни 2-го экземпляра акта передачи. Через несколько дней выяснилось, что документы не дошли до места. Узнав об этом, генеральный директор фирмы «Лес и дом» Павел Иванович обрушил свой гнев на исполнительного директора Светлану Николаевну, которая давала задание подчиненному, а та, в свою очередь, сняла с себя ответственность за ошибку, переложив все на Андрея, хотя она знала, что исполнитель – новичок и не проинструктировала его о всех действиях и мерах защиты документов. Естественно, не разобравшись, генеральный директор Павел Иванович обвинил во всем исполнителя Андрея. Было собрано экстренное собрание коллектива, где Павел Иванович высказал свое мнение о работе всех отделов (не только виноватого), об отсутствии дисциплины, организованности, ответственности в работе сотрудников.

В итоге было принято решение, что, если вексель не найдут, все убытки по его возмещению лягут на исполнителя Андрея; его лишат годовой премии и понизят ему зарплату в 3 раза. Об исполнительном директоре Светлане Николаевне не было сказано ни одного слова,

хотя многие знали, что исполнительный директор тоже виноват, но никто не высказал своего мнения. Это был тревожный сигнал, свидетельствующий о более глубоком скрытом конфликте внутри самой организации, отсутствии доверия между руководством и подчиненными, боязнь высказать свое мнение (чревато увольнением).

Пока о векселе не узнал сам генеральный директор, никто даже не поинтересовался о доставке документов: ни исполнительный директор Светлана Николаевна, ни сотрудник Андрей. Когда решением проблемы занялся генеральный директор Павел Иванович, были подключены другие отделы, задействованы милиция и уголовный розыск для поиска Максима Петровича и документов. Выяснилось, что Максим Петрович уехал поездом, а не самолетом, было дано задание – собрать информацию о том, какие поезда и когда уходили в нужном направлении в последние дни и видели ли его сотрудники железнодорожной службы. В результате длительных поисков Андрею и его коллегам удалось разыскать Максима Петровича, который уже уволился с прежнего места работы, но он категорически отказался подтвердить получение векселя и других документов. Через несколько месяцев и Андрей уволился из организации «Лес и дом».

Кто проиграл, кто выиграл в этой конкретной ситуации? Каковы конструктивные и деструктивные последствия данного конфликта для организации «Лес и дом»?

Для разрешения этой ситуации разработайте программу психологического консультирования вопросам предотвращения и разрешения конфликтов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516758>

2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451>

Дополнительная литература

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514460>

2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

5. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
6. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.4 Рабочая программа курса «Тренинг личностного роста»

Целью курса «Тренинг личностного роста» является обучение тренингу, направленному на практическое развитие навыков личности обучающегося. Курс нацелен на освоение обучающимися базовой технологии общения, которая является необходимым и крайне важным компонентом профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «Тренинг личностного роста» обучающийся должен:

Знать: технологии психологических групповых или индивидуальных занятий, которые способствуют совершенствованию личностных качеств сотрудников организации и охране здоровья индивидов и групп.

Уметь: разработать психологические программы групповых или индивидуальных занятий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Общее представление о тренинге, в том числе о тренинге личностного роста	1	-	12	13
2.	Этические и организационные принципы проведения тренинга	1	-	12	13
3.	Барьеры личностного роста. Преодоление внутренних конфликтов.	-	1	16	17

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
4.	Социально-психологический тренинг саморазвития, самоотношения и саморегуляции	-	1	12	13
5.	Развитие наблюдательской и идеографической сензитивности. Барьеры сензитивности.	1	-	12	13
6.	Социально-психологический тренинг коммуникативных барьеров и педагогического общения.	1	-	12	13
7.	Личностный рост и профессия. Личностный рост и творчество. Социально-психологический тренинг достижений.	1	-	12	13
8.	Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста	1	-	12	13
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Жуков Ю. И., Петровская Л. А., Растянников П. В. называют социально-психологическим тренингом (СПТ):

а) область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности.

в) группу, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

2. Принцип, который используется при проведении тренинга:

а) принцип максимальной конфиденциальности;

б) принцип максимальной пассивности;

в) принцип максимальной толерантности;

г) принцип максимальной активности.

3. Не является способом коммуникативного влияния:

а) убеждение;

б) заражение;

в) идентификация;

г) внушение.

Типовое задание для оценки умений

Определить порядок проведения и объем мероприятий тренинга личностного роста в зависимости от поставленной задачи.

Необходимо спланировать и провести тренинг развития личности для группы менеджеров по продажам кондитерской фабрики «Красный Октябрь» для освоения общих знаний, нужных для ориентирования в большом кругу потенциальных ситуаций. Цель тренинга: повышение эффективности взаимодействия, усвоение уверенного поведения, обучение самоконтролю.

Типовое задание для оценки навыков

Подготовьте программу тренинга личностного роста для группы студентов с использованием упражнения «Телесное самосознание».

Телесное самосознание. Это упражнение призвано развить в нас умение сознавать собственное тело. Попробуйте проделать это. Лягте на пол и расслабьтесь. Вы можете ощущать и сознавать, как пол давит на некоторые части вашего тела; вы можете также чувствовать, что отдельные части вашего тела напряжены, а другие свободны от напряжений. Некоторые люди могут чувствовать себя легко, другие - ощущать некоторую тяжесть. Одни могут чувствовать себя так, будто они хорошо отдохнули, другие - наоборот, будто они устали. Любую информацию, идущую к вам изнутри или снаружи вашего существа, постарайтесь принять, не давая ей никаких оценок, не вешая на нее никаких ярлыков. Не пытайтесь торопить приход вашего осознания: оно придет в нужное время. Чувствовать себя напряженно не значит чувствовать себя неправильно, чувствовать себя свободно не значит чувствовать себя правильно. Эти категории здесь не подходят, поскольку упражнение направлено на приобретение опыта. Как только ваше стремление ускорить события начнет убывать, ощущения будут становиться все более богатыми и полными. Вы можете почувствовать и осознать некоторые изменения, происходящие сами по себе. Напряжение может смениться расслаблением, и лежать на полу вам станет намного удобней. Вы можете почувствовать и осознать некоторые изменения и в вашем дыхании.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478>
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов

/ Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале Постнаука
8. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.5 Рабочая программа курса «Психология отклоняющегося поведения»

Целью курса «Психология отклоняющегося поведения» является формирование представления об области научного знания, которая изучает механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способах и методах их коррекции и терапии.

В результате изучения курса «Психология эмоционального выгорания» обучающийся должен:

Знать: особенности психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; понятие и особенности отклоняющегося (девиантного) поведения; причины, порождающие отклоняющееся поведение; нормы поведения и отклонение от них; психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения; основные причины отклоняющегося поведения у молодёжи; типы трудных воспитанников.

Уметь: применять базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций; определять методы психологического консультирования с учетом особенностей отклоняющегося поведения; консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся с отклоняющимся поведением.

Владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с отклоняющимся поведением; навыками консультирования, диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; основными приемами консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний обучающихся с отклоняющимся поведением.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	-	-	10	10
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	1	-	6	7
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	-	-	10	10
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	-	-	8	8
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	-	-	6	6
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	1	-	6	7
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	1	-	6	7
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	-	1	6	7
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании	-	-	6	6
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	-	1	6	7
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи	-	-	6	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятел ьная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	1	-	6	7
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами		-	6	6
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	1	-	6	7
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	1	-	6	7
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. «Аномия» в понимании Э. Дюркгейма:

- а) безнормность;
- б) преступность;
- в) болезнь общества
- г) психические заболевания;
- д) конформизм.

2. «Преступниками рождаются» – теория, к которой принадлежит данное высказывание:

- а) Теория девиации Ч. Ломброзо.
- б) Культурологическая теория;
- в) Теория стигматизации;
- г) Социологическая теория;
- д) Психологическая теория.

3. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

- а) социальный контроль;
- б) социализация;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль;
- д) социальное управление.

Типовое задание для оценки умений

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи

по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходиться к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок» ...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?

Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети?

Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к отклоняющемуся поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания?

Предложить план работы с данным случаем.

Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Типовое задание для оценки навыков

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи и воздействия.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и

подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540282>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
5. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала курса, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы является важной составляющей текущего контроля успеваемости и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой курса.

2.8. Оценочные материалы и шкала оценивания

Оценочные материалы (тесты) разработаны отдельными документами и являются приложениями к данной дополнительной профессиональной программе.

2.9. Шкала оценивания по промежуточной аттестации и текущему контролю

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
69 и ниже	не зачтено
70 – 100	зачтено

2.10. Методические материалы

Образовательные технологии

Учебный процесс основывается на использовании информационных образовательных технологий. Одним из основных средств обучения является видеолекция, в которой учебный материал подается в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Обучение с использованием технических средств применяется при проведении групповых занятий, а также для организации индивидуальной самостоятельной работы участников образовательного процесса, для организации дистанционного обучения. Видеолекции могут просматриваться слушателями в любое время через глобальную сеть Интернет. Содержание видеолекции соответствует дополнительной профессиональной программе. Темы излагаются последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывается практическое значение излагаемых теоретических положений. Видеолекция включает следующие структурные компоненты:

- информационная часть, которая включает следующую информацию: название темы, краткие сведения о лекторе, наименование образовательного учреждения;
- вступительная часть – лектор озвучивает цели и задачи изучения данной темы; определяет место изучаемой темы в рамках дополнительной профессиональной программы, а также дает рекомендации для слушателей по просмотру видеолекции;
- основная часть – последовательно излагается лекционный материал согласно плану занятия с использованием видеоряда.

В заключительной части видеолекции делаются выводы и даются рекомендации слушателям после просмотра видеолекции, также рекомендуется литература и интернет-источники для дополнительного изучения темы. Каждая видеолекция посвящена одной, сравнительно небольшой по объему теме.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов его деятельности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентирована настоящей образовательной программой, учебным планом и календарным учебным графиком.

Институт самостоятельно выбирает систему оценок, форму и порядок проведения аттестации (в соответствии с локальными нормативными актами организации).

При обучении с применением ЭОиДОТ каждому слушателю присваивается логин и пароль, обеспечивается доступ к информационному обеспечению системы дистанционного обучения через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения образовательной программы.

Учебный процесс с применением ЭОиДОТ реализуется в асинхронной форме взаимодействия слушателей и преподавателей Института, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Слушателям обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>) и к образовательной платформе «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

3.3. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной профессиональной программы.

В Институте действуют две беспроводные сети Wi-Fi.

Институт имеет канал для доступа в Интернет. Всем пользователям предоставлена возможность использовать интернет-сервисы: веб, электронная почта, обмен сообщениями. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные сайты используется специализированное программное обеспечение.

Локальные сети административно-управленческого персонала связаны архитектурой Client/Server и используются для хранения и обмена данными между сотрудниками.

На сайте ИМЭС имеется специальный раздел об условиях обучения лиц инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется версия официального сайта ИМЭС для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению).

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах курсов (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).