



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

2 КУРСА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 2 КУРСА

1. Английский язык как язык международного общения
2. Информационная безопасность и защита информации
3. Информационное обеспечение в таможенном деле
4. История России
5. Логика
6. Основы искусственного интеллекта
7. Проектная работа с экспертом наставником
8. Таможенная логистика
9. Таможенные операции
10. Таможенный менеджмент
11. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
12. Товароведение
13. Управление карьерой и тайм-менеджмент
14. Философия
15. Экономическая география
16. Ознакомительная практика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык как язык международного общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык как язык международного общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала.</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: лексику англоязычного общения, основу устной и письменной речи в сфере международного общения и межкультурной коммуникации. Уметь: применять полученные знания в формировании стратегии устного и письменного конструирования и интерпретации англоязычных текстов при решении профессиональных задач. Владеть: навыками речевого и письменного общения на английском языке в конкретных профессиональных ситуациях.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. How do people travel. 2. Innovative technologies. 3. Future technologies. 4. Advantages and potential risks of innovative technologies. 5. Why do people like to take risks. 6. Dangerous sports. 7. How much do you want to pay. 8. How do I invest my money. 9. Who wants to be a millionaire. 10. Budgeting. 11. Where does your money go. 12. Work: duties, conditions and pay. 13. Which career is right for you. 14. What does an economist do. 15. 10 well paid jobs of the future. 16. Business Etiquette: what does it take? 17. Building a business rapport in China. 18. Good manners do not cost a thing. 19. Telephone etiquette. 20. Transmission Network. 21. Apprenticeship. 22. What is your ambition. 23. Hi-flyers do not stop. 24. Jobs of the future. 25. Labour market. 26. Career Opportunities.
Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): 1. «The Role of English in International Travel». 2. «Smart Cities: How Technology Will Transform Urban Living». 3. «The Importance of English for Extreme Sports Travelers». 4. «The Importance of Budgeting for Personal Finance». 5. «The Influence of Cultural Differences on Work Practices». 6. «The Importance of English in Understanding Global Business Etiquette». 7. «The Impact of English on Career Advancement in Multinational Corporations».
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Effective Cross-Cultural Communication in Global Teams»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: лексику англоязычного общения, основу устной и письменной речи в сфере международного общения и межкультурной коммуникации	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Customs Regulations. 2. The Importance of Customs Compliance. 3. Customs Procedures: From Declaration to Clearance. 4. Customs Clearance Processю 5. The Importance of Cargo Declarations. 6. Common Customs Regulations for Importing Goods. 7. Export Procedures.
Обучающийся умеет: применять полученные знания в формировании стратегии устного и письменного конструирования и интерпретации англоязычных текстов при решении профессиональных задач	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): 1. «Cultural Differences in Professional Etiquette». 2. «The Importance of Customs Documentation in International Trade». 3. «Common Challenges in Customs Procedures and How to Overcome Them». 4. « The Impact of Technology on Customs Operations».
Обучающийся владеет: навыками речевого и письменного общения на английском языке в конкретных профессиональных ситуациях	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «The Impact of Language Barriers on Team Collaboration». 2. «The Role of Customs in Preventing Smuggling and Trafficking».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Choose the correct form of the verb in the following sentence: "Last summer, I _____ to Italy for a vacation."

- a) go
- b) gone
- c) went
- d) going

Correct Answer: c

2. Choose the grammatically correct form of the sentence:

- a) The technology has advanced rapidly in the last decade.
- b) The technology have advanced rapidly in the last decade.
- c) The technologies has advanced rapidly in the last decade.
- d) The technology advances rapid in the last decade.

Correct Answer: a

3. Choose the correct word to complete the sentence: "Many people are drawn to extreme sports because they seek _____."

- a) adventure
- b) adventuring
- c) adventurous
- d) adventured

Correct Answer: **a**

4. Choose the correct word to complete the sentence: "To save money, it is important to create a _____."

- a) budget
- b) budgeting
- c) budgets
- d) budgeted

Correct Answer: **a**

5. Choose the correct preposition to use in this sentence: "She is responsible _____ managing the team."

- a) to
- b) for
- c) with
- d) about

Correct Answer: **b**

6. Choose the most appropriate way to greet a business partner:

- a) Yo!
- b) Hi there!
- c) Good morning, Mr. Smith.
- d) What's up?

Correct Answer: **c**

7. Choose the correct form of the verb to complete the sentence: "Many students _____ English to improve their career prospects."

- a) learn
- b) learns
- c) learning
- d) learned

Correct Answer: **a**

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Complete the dialogues with helping verb **to do** and verbs from the brackets in correct forms:

1. A: "Where _____ you _____ (go) last summer?"

B: "I _____ (go) to Spain with my family."

A: "That sounds amazing!"

Correct Answer: **did, go, went**

2. A: "What new features _____ the latest smartphone _____ (have)?"

B: "It _____ (have) a better camera and faster processor."

A: "I really want to buy it!"

Correct Answer: **does, have, has**

3. A: "Have you ever _____ (try) bungee jumping?"

B: "No, but I _____ (try) it next month!"

A: "You're so brave!"

Correct Answer: **tried, will try**

4. A: "How often _____ you _____ (check) your budget?"

B: "I usually _____ (check) it every month to keep track of my expenses."

A: "That's a good habit!"

Correct Answer: **do, check, check**

5. A: "What time _____ you usually _____ (start) to work?"

B: "I _____ (start) at 9 AM every day."

A: "That's a good routine!"

Correct Answer: **do, start, start**

6. A: "What career path _____ you _____ (plan) to pursue?"

B: "I _____ (plan) to become a project manager."

A: "That sounds like a great goal!"

Correct Answer: **do, plan, plan**

Задание 2. Read the text.

Traveling is a wonderful way to broad your horizons and learn about different cultures. Many people prefer to relax on the beach, enjoying the sun and the sea. Others love to explore new cities, visiting historical sights and trying local cuisine.

Before embarking on a trip, it is important to plan your route and book your accommodation. Don't forget to check your documents, such as your passport and visa, to avoid any issues at the border.

During your travel, you may meet many interesting people and make new friends. Traveling can also be a great way to take a break from your daily routine and get inspired by new ideas.

Find English equivalents in the text:

Исследовать –

Достопримечательности –

Планировать –

Проживание –

Вдохновиться –

Correct Answer:

Исследовать – **to explore**

Достопримечательности – **sights**

Планировать – **to plan**

Проживание – **accommodation**

Вдохновиться – **get inspired**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Read the text and answer the questions.

Business etiquette refers to the set of rules and conventions that govern professional behavior in the workplace. Understanding these norms is vital for building strong relationships with colleagues and clients. Key aspects of business etiquette include punctuality, appropriate dress, and respectful communication. For instance, arriving on time for meetings shows respect for others' time. Dressing appropriately for the workplace reflects professionalism and can influence how others perceive you. Additionally, using polite language and active listening during conversations fosters a positive work environment. By adhering to these principles, individuals can enhance their professional image and contribute to a more harmonious workplace.

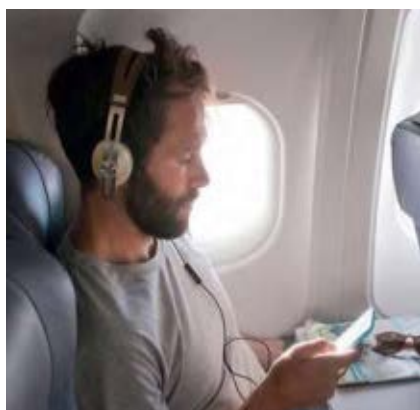
1. What is the definition of business etiquette?
2. Why is punctuality important in a professional setting?
3. How does appropriate dress impact professional relationships?
4. What are two key communication skills mentioned in the text?
5. How can adhering to business etiquette principles benefit individuals in the workplace?

Задание 2. Read the text and answer the questions.

In today's competitive job market, having a clear career path is essential for success. Many professionals start by identifying their interests and strengths. They often seek internships or entry-level positions to gain experience and build their resumes. Networking is also crucial; attending industry events and connecting with colleagues can open doors to new opportunities. Continuous learning, whether through formal education or online courses, helps individuals stay relevant in their fields. Ultimately, setting specific goals and being proactive in pursuing them can lead to a fulfilling career.

1. Why is having a clear career path important in today's job market?
2. What are some ways professionals can gain experience?
3. How does networking contribute to career success?
4. What role does continuous learning play in professional development?
5. What is the ultimate goal mentioned in the text regarding career pursuit?

Задание 3. Look at the photos. What do you think the people do? What are they doing in the photos? Read the profiles and match them with photos.



Name: *Rafael Silva*

Occupation: I have a degree in civil engineering and I work for a multi-national company.

About: I'm from Macae in Brazil. I usually listen to music in my spare time. I'm a big fan of rock music. I'm studying English because I often have to travel abroad for work. My wife works full time teaching English and she's helping me. I have to take my exam soon! I hope I pass it.

Name: *Xavier Lopez*

Occupation: I'm a qualified accountant and I run my own company. I work full time and I enjoy working for myself.

About: I come from Bilbao, but right now I'm living in Madrid. My wife is doing a degree in economics here. In my spare time, I volunteer for a local charity. I like helping people. I am studying English because I need it for my job.

Name: *Sofia Bianchi*

Occupation: I'm training as a tour guide here in Rome. I want to get a qualification in tourism.

About: In my free time, I love eating out with my boyfriend. I'm taking this course in English because I want to improve my speaking skills.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the main responsibility of customs officers?

- a) To promote local businesses
- b) To enforce trade regulations
- c) To manage airport security
- d) To provide legal advice

Correct Answer: **b**

2. Which document do customs officers typically check during inspections?

- a) Employment contract
- b) Customs declaration
- c) Travel itinerary
- d) Business license

Correct Answer: **b**

3. Which term describes the illegal importation of goods?

- a) Trade
- b) Exporting
- c) Smuggling
- d) Compliance

Correct Answer: **c**

4. What does "customs clearance" mean?

- a) The process of obtaining a visa
- b) The approval to allow goods to enter a country
- c) The inspection of travelers at the border
- d) The registration of a business

Correct Answer: **b**

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Read the text.

Transporting goods internationally requires adherence to specific procedures and rules to ensure compliance with customs regulations. The first step is to prepare the necessary documentation, which typically includes a bill of lading, a commercial invoice, and a packing list. These documents provide essential information about the shipment, such as the type of goods, their value, and the details of the sender and receiver.

After preparing the documentation, the next step is to declare the goods to customs authorities. This declaration must accurately reflect the contents of the shipment to prevent delays or penalties. Customs officials may conduct inspections to verify the information provided. It is also crucial to be aware of any applicable tariffs or duties that may affect the cost of transportation.

Proper packaging and labeling of goods are vital for safe transport and compliance with regulations. Each item should be clearly labeled with its contents, destination, and handling instructions. By following these procedures and rules, businesses can ensure the smooth and efficient transportation of goods across borders.

Find English equivalents in the text:

- Транспортировка –
- Документация –
- Таможенные органы –
- Инспекция –
- Упаковка –
- Маркировка –
- Содержимое –
- Стоимость –

Correct Answer:

- Транспортировка – **Transporting**
- Документация – **Documentation**
- Таможенные органы – **Customs authorities**
- Инспекция – **Inspections**
- Упаковка – **Packaging**
- Маркировка – **Labeling**
- Содержимое – **Contents**
- Стоимость – **Value**

Задание 2. Match the following procedures and documents required for transporting goods across customs borders with their correct description:

Procedures and documents	Description
1. Bill of Lading	a) A document that provides details about the shipment, including the sender, receiver, and contents.
2. Commercial Invoice	b) A legal document issued by a carrier to acknowledge receipt of cargo for shipment.
3. Packing List	c) A document that outlines the value of the goods being transported and is used for customs purposes.

4. Customs Declaration	d) A detailed list of items included in the shipment, often used to verify contents during inspections.
5. Certificate of Origin	e) A document that certifies the country of origin of the goods, often required for tariff purposes.

Correct Answer: 1 – b, 2 – c, 3 – d, 4 – a, 5 – e.

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Read the text and answer the questions.

When transporting goods internationally, proper documentation is essential to ensure compliance with customs regulations and facilitate smooth transit. The following rules should be followed when preparing documents for cargo transportation:

- Accuracy: All information provided in the documents must be accurate and truthful. This includes details about the sender, receiver, description of the goods, quantity, and value. Inaccuracies can lead to delays, fines, or even confiscation of the goods.

- Completeness: Ensure that all required documents are included in the shipment. Common documents include the Bill of Lading, Commercial Invoice, Packing List, Customs Declaration, and Certificate of Origin. Missing documents can result in customs clearance delays.

- Clarity: The documents should be clearly written and easy to read. Use legible fonts and avoid abbreviations that may not be universally understood. Clear documentation helps customs officials process the shipment more efficiently.

- Compliance with Regulations: Familiarize yourself with the specific customs regulations of the countries involved in the shipment. Different countries may have different requirements for documentation, and it is crucial to comply with these regulations to avoid issues.

- Timeliness: Prepare and submit all documents in a timely manner. Delays in document preparation can lead to postponed shipments and increased costs. It is advisable to start the documentation process well in advance of the planned shipping date.

By following these rules, businesses can ensure that their cargo is transported smoothly and efficiently, minimizing the risk of complications during the shipping process.

1. Why is accuracy important in the preparation of shipping documents?
2. What are some common documents required for cargo transportation?
3. How can clarity in documentation benefit the shipping process?
4. Why is it necessary to comply with regulations in different countries?
5. What is the significance of timeliness in document preparation for shipping?

Задание 2. Put the elements of customs declaration in the correct order. Explain why these elements are important to the document.

Elements of a Customs Declaration:

1. Description of Goods
2. Value of Goods
3. Sender's Information
4. Receiver's Information
5. Quantity of Goods
6. Country of Origin
7. Import/Export License Number
8. Shipping Method
9. Customs Tariff Classification
10. Declaration Statement

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационная безопасность и защита информации» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «**Информационная безопасность и защита информации**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы информационной безопасности и защиты информации. Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач с учётом основных требований информационной безопасности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы информационной безопасности и защиты информации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и принципы информационной безопасности. 2. Типы угроз и атак на информационные системы. 3. Основные принципы защиты информации. 4. Информационная безопасность таможенных органов РФ. 5. Принципы криптографии и методы шифрования. 6. Симметричное и асимметричное шифрование. 7. Хэширование. Электронно-цифровые подписи. 8. Сертификаты безопасности. 9. Аппаратные криптографические устройства. 10. Организация безопасности операционных систем. 11. Защита от вредоносного программного обеспечения (вирусы, трояны и пр.). 12. Основы сетевой безопасности (межсетевые экраны, системы обнаружения и предотвращения вторжений, VPN). 13. Основы безопасности веб-приложений. 14. Защита от атак на веб-сайты (SQL-инъекции, межсайтовый скриптинг и др.). 15. Протокол TLS. 16. Защита конфиденциальности данных при передаче по сети. 17. Использование автоматизированных информационных таможенных технологий, обеспечивающих защиту информации. 18. Политики безопасности. 19. Процедуры реагирования на инциденты. 20. Защита информации в базах данных и хранилищах. 21. Физическая безопасность информационных систем.
Обучающийся умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Основные средства и системы, содержащие потенциальные источники опасных сигналов. 2. Виды угроз безопасности информации. 3. Процедура идентификации, как основа процесса обнаружения объекта 4. Методы синтеза информации. 5. Методы несанкционированного доступа к информации 6. Понятия скрытия информации, виды скрытий. Информационный портрет. 7. Способы и средства противодействия подслушиванию. 8. Потенциальные каналы утечки информации. 9. Угрозы сохранности данных в компьютере случайного характера. 10. Информационные технологии и их основные свойства. 11. Информация и информационная безопасность в современной системе таможенных органов. 12. Способы нарушения информационной безопасности таможенных органов. 13. Автоматизированные информационные системы таможенных органов. 14. Программное обеспечение транспортной логистики. 15. Обеспечение информационной безопасности ЕАИС.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся владеет: навыками выполнения профессиональных задач с учётом основных требований информационной безопасности.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Обеспечение информационной безопасности таможенных органов РФ»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Атака, при которой злоумышленник может использовать специальное программное обеспечение для перехвата данных называется:

- а) план «перехват»;
- б) перехват инициативы;
- в) перехват графика;
- г) перехват трафика.

Ключ: г

2. Наука об использовании математических алгоритмов и методов для защиты информации от несанкционированного доступа и модификации, называется:

- а) криптография;
- б) типография;
- в) монография;
- г) литография.

Ключ: а

3. Тип вредоносных программ, способных к самостоятельному распространению своих копий по каналам локальных и глобальных сетей, а также способных к автономному преодолению систем защиты автоматизированных и компьютерных систем, называется:

- а) компьютерные вирусы;
- б) троянские и шпионские программы;
- в) сетевые черви;
- г) спам.

Ключ: в

4. Пакетные фильтры обычно работают с протоколами...

- а) TCP/IP и UDP/IP;
- б) HTTP и FTP;
- в) DNS и DHCP;
- г) SSH и FTPS.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс проверки подлинности пользователей или устройств в операционных системах является _____.

Ключ: **аутентификацией**

2. Криптографический метод, при котором для шифрования и расшифровки сообщений используется один и тот же секретный ключ, называется _____.

Ключ: **симметричное шифрование**

3. В модели OSI надежную передачу данных между прямо соединенными устройствами обеспечивает _____.

Ключ: **канальный уровень**

4. Специалисты по кибербезопасности для отслеживания первопричины нарушения и определения причастных к нему субъектов угрозы используют _____.

Ключ: **артефакты**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Резервное копирование данных.

Продемонстрируйте навыки работы с настройками Windows. Настройте автоматическое резервное копирование данных на компьютере с операционной системой Windows, с учётом соблюдения всех необходимых требований безопасности и законодательных норм.

Задание 2.

Шифрование информации - Метод гаммирования

Зашифруйте слово КОДИРОВАНИЕ шифром гаммирования с гаммой, равной числу π . В документ MS Word внесите последовательность выполнения задания: слово, которое необходимо зашифровать, шифровальную таблицу со словом, шифротекст.

Исходные данные для выполнения задания:

Мощность русского алфавита 33

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3

Последовательность цифр числа $\pi=3, 14159\ 26535\ 89793\ 23846\ 26433\ 83279\ 50288$

41971 6939 9 37510 58209 74944 59230 78164 06286 20899 86280 34825 3 4211 70679

82148....,

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ
по специальности
38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационное обеспечение в таможенном деле» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Информационное обеспечение в таможенном деле» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: основы информационного обеспечения; принципы работы современных информационных технологий. Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления таможенных документов. Владеть: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы информационного обеспечения; принципы работы современных информационных технологий	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия информации. 2. Информация как часть информационного ресурса общества. 3. Аппаратное обеспечение информационных технологий. 4. Программное обеспечение информационных технологий. 5. Современные информационные технологии в сфере таможенных отношений. 6. Информационные системы и цифровая трансформация таможенного администрирования. 7. Правовая информатизация таможенной службы. 8. Концепция цифровой таможни. 9. Интеллектуальная цифровая таможня. 10. Информационные технологии работы с текстовыми документами. 11. Информационные технологии работы с таблицами и графической информацией. 12. Информационные технологии, используемые для работы с базами данных. 13. Компьютерные сети – основа современных ИКТ. 14. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. 15. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету. 16. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. 17. Браузеры (обозреватели), их назначение. 18. Специализированные программы в таможенной сфере. 19. Государственная политика в сфере использования цифровых технологий. 20. Понятие информационной безопасности. 21. Представление о политике информационной безопасности.
Обучающийся умеет: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления таможенных документов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Понятие интерфейса. Виды интерфейсов. 2. Понятие файла. Виды файлов. Файловая система компьютера. 3. Операционная система компьютера. 4. Основные приемы работы с операционной и файловой системами компьютера. 5. Современные телекоммуникационные технологии. 6. Назначение и функции текстового редактора, общая технология работы с ним. 7. Шрифтовое оформление и форматирование текста в текстовом редакторе. 8. Графическое оформление текста в текстовом редакторе. 9. Назначение и функции электронных таблиц. Общая технология работы с ЭТ.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>10. Организация вычислений с использованием встроенных функций.</p> <p>11. Систематизация представления информации в электронной таблице.</p> <p>12. Основные положения государственной политики в области развития информационного общества в России.</p> <p>13. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество».</p> <p>14. Роль и место баз данных в таможенной службе.</p> <p>15. Виды компьютерных сетей.</p> <p>16. Основные понятия и программные средства Интернет.</p> <p>17. Науки, изучающие взаимодействие человека с компьютером.</p> <p>18. Виды информационной безопасности. Информационно-правовая безопасность.</p> <p>19. Виды компьютерных вирусов.</p> <p>20. Технология антивирусной защиты.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Применение современных информационных технологий в сфере таможенной деятельности при поиске и обработке информации для решения профессиональных задач»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Свойство, которое характеризует качество информации и определяет достаточность данных для принятия решений, называется:

- а) доступность;
- б) субъективность;
- в) полнота;
- г) достоверность.

Ключ: **в**

2. Понятие «доступность» описывает одну из граней информационного ресурса общества, которое определяет:

- а) способность людей получать информацию;
- б) степень старения данных;
- в) уровень конфиденциальности;
- г) количество пользователей ресурса.

Ключ: **а**

3. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ;
- г) ширина текста, размер шрифта.

Ключ: **а**

4. В табличном процессоре функция «ЕСЛИ» относится к категории:

- а) математической;
- б) статистической;
- в) логической;
- г) календарной.

Ключ: **в**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Для безопасной передачи декларационных данных между таможенными органами и участниками ВЭД используют технологию _____.

Ключ: **электронная подпись**

2. Информационные технологии в таможенной деятельности облегчают процедуры таможенного _____.

Ключ: **контроля**

3. Систематизация и обработка правовой информации в таможенной сфере связаны с перемещением через таможенную границу грузов и _____.

Ключ: **транспортных средств**

4. В рамках Всемирной таможенной организации используется автоматизированная система для обработки таможенных процедур, которая называется _____.

Ключ: **ASYCUDA**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Создание на сайте mind-map-online.ru интеллект-карты

Для обработки и решения полученных от руководства компании профессиональных задач с применением программных средств, на сайте mind-map-online.ru, используя инструменты **mind-map**, создайте карту организации работы таможенного терминала, пример создания карты см. рис.1.



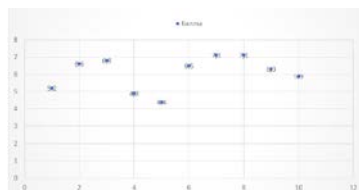
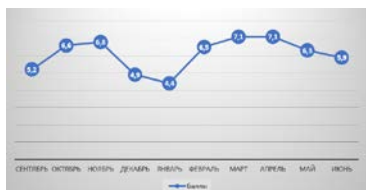
Рис.1 Пример создания карты

Задание2.

Вам как работнику отдела таможенного контроля необходимо построить график с показателями вашей работы, полученные в результате мониторинга заказчиков вашей компании. Используйте MS Excel. Данные приведены ниже в таблице.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
5,2	6,6	6,8	4,9	4,4	6,5	7,1	7,1	6,3	5,9

Программа MS Excel предлагает различные типы диаграмм, в том числе **Точечная** и **График**.



Проанализируйте, какой из предложенных типов диаграмм наиболее соответствует визуализации показателей вашей работы. Аргументируйте свой выбор

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «История России» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «История России» включают в себя:
3. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
 4. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
 5. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
 6. ключи правильных ответов;
 7. критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: базовые исторические понятия, основные исторические факты и события. Уметь: находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию. Владеть: навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса. Уметь: анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества. Владеть: навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: базовые исторические понятия, основные исторические факты и события.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Методология исторической науки. 2. Принципы периодизации в истории. 3. Общее и особенное в истории разных стран и народов. 4. Мир в древности. 5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 6. Византийская империя. 7. Образование государства Русь. 8. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. 9. Крестовые походы. 10. Русская земля в конце X — XII в. 11. Территориально-политическая структура Руси. 12. Экономика древней Руси. 13. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. 14. Начало Столетней войны. 15. Монгольская империя. 16. Невская битва и Ледовое побоище. 17. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. 18. Падение Византийской империи. 19. Куликовская битва. 20. Объединение русских земель вокруг Москвы. 21. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. 22. Принятие Иваном IV царского титула. 23. Принятие общерусского Судебника 1550 г. 24. Опричнина. 25. Царствование Федора Ивановича. 26. Правление Бориса Федоровича Годунова. 27. Смутное время. 28. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. 29. Закрепощение крестьян. 30. Россия в эпоху преобразований Петра I. 31. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. 32. Военная реформа Петра I. 33. Северная война 1700–1721 гг. 34. Государство и церковь в эпоху Петра I. 35. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. 36. Правление Елизаветы Петровны. 37. Эпоха Екатерины II. 38. Россия при Александре I. 39. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. 40. Начало железнодорожного строительства в России 41. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. 42. Реформы Столыпина.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>43. Первая мировая война и Россия. Причины, стороны, этапы военных действий.</p> <p>44. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г</p> <p>45. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</p> <p>46. Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>47. Переход к Новой экономической политике.</p> <p>48. Создание СССР.</p> <p>49. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.</p> <p>50. Массовые политическое репрессии.</p> <p>51. Великая Отечественная война 1941–1945 гг</p> <p>52. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)</p> <p>53. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг</p> <p>54. Б. Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>55. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.</p> <p>56. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.</p> <p>57. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России.</p> <p>58.. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>59. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>60. Первые московские князья, их первые шаги по территориальному расширению Московского княжества.</p> <p>61. Московский край в 1812 году.</p> <p>62. Промышленное развитие Подмоскovie в 19- н. 20 века.</p> <p>63. События 1941 года на территории области и района</p> <p>64. Социально- экономическое развитие края в 60- 80 –е годы 20 века</p> <p>65. Московская область в начале 21 века (2000 -2022 гг.): успехи и трудности.</p>
<p>Обучающийся умеет: находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию.</p>	<p>Реферат/ Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с историческими источниками в процессе изучения истории. 2. Основные черты, этапы и особенности развития восточно-христианской византийской цивилизации. 3. Формирование новой политической и этнической карты Европы в средние века. 4. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. 5. История и мифология в древнерусских летописях (Повесть временных лет, Новгородская летопись). 6. Влияние принятия христианства на развитие русской государственности. 7. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения. 8. Куликовская битва глазами современников и потомков. 9. Политическая раздробленность Руси в исторических источниках и ее последствия. 10. Эпоха Ивана IV: основные направления внутренней и внешней политики. 11. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке. 12. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		13. Петр Первый – человек и политик. 14. Особенности эпохи Дворцовых переворотов в России. 15. Дворянство: от Петра I до Екатерины II. 16. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 17. Николай II как личность и политик. 18. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. 19. Социально-экономические преобразования большевиков в первые годы советской власти. 20. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. 21. Перестройка: замыслы и результаты. 22. Эпоха Ельцина – социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. 23. Устойчивый экономический рост России в 2010 –е гг. 24. Политика построения инновационной экономики в современной России. 25. Москва – столица княжества. 26. Героизм москвичей во времена тяжких испытаний (XVII в., XIX в., XX в.) 27. Возрождение и рост Москвы.
Обучающийся владеет: навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: 1. Русь и орда: иго или союз? 2. Иван III – недооцененный правитель? 8. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Великое переселение народов 3. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. 4. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. 5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. 6. Особенности политического развития стран Европы. 7. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. 8. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). 9. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. 10. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Южные и западные русские земли. 12. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. 13. Великие географические открытия. 14. Первые колониальные империи. 15. Начало африканской работорговли. 16. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе 17. Формирование национальных государств в Европе 18. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). 19. Борьба Ирана с Османской империей. 20. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. 21. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост - Индская компания. 22. Расцвет Китая в правление династии Мин. 23. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии. 24. Трансформация абсолютных монархий в Европе. 25. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. 26. Запад и Восток в XVIII в.: многообразии цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. 27. Образование Соединенных Штатов Америки. 28. Декларация независимости США. 29. Французская революция конца XVIII в. 30. Колониальный период в истории Латинской Америки. 31. Соединенные Штаты Америки. 32. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». 33. Война за независимость испанских колоний в Америке. 34. Образование латиноамериканских государств. 35. Русско-иранская война (1826–1828). 36. Политика России в восточном вопросе. 37. Русско-турецкая война (1828–1829). 38. Политика России на Кавказе. 39. Парижский мирный договор. 40. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. 41. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. 42. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. 43. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса 44. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. 45. Начало расширения НАТО на восток. 46. Распад Югославии. 47. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. 48. Проблемы климата, экологии и демографии. 49. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. П
--	--	--

		50. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами.
Обучающийся умеет: анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества.	Реферат/ Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия). 2. Византия – мост между эпохами и цивилизациями. 3. Нормандское завоевание Англии. 4. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв. 5. Реформация как идейное и религиозное движение в Европе. 6. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века. 7. Складывание империи Габсбургов. «Княжеский абсолютизм» в германских землях. «Шляхетская демократия» в Речи Посполитой. 8. Научная революция и ее влияние на развитие науки и техники в XVI-XVII веках. 9. История Русской Америки. 10. Эпоха Просвещения и ее влияние на интеллектуальную и общественную жизнь Европы. 11. Французская революция и ее значение для истории Европы и мира. 12. Наполеоновские войны и их роль в формировании современной политической карты Европы. 13. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. 14. Научно-технические открытия и изобретения второй половины XVIII – начала XX вв. 15. Россия в конце XIX в. – внутренняя и внешняя политика (Александр III и Николай II). 16. Русская культура XVIII- XIX вв. Основные достижения Мировой культуры в XVIII - XIX вв. 17. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг. 18. Власть и общество в 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 19. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. 20. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). 21. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм.
Обучающийся владеет: навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Общие и отличительные тенденции в развитии культуры России и Западной Европы в Новое время»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Окончанием революции 1905 г. считается:

- а) Третьеиюньский переворот;
- б) «Кровавое» воскресенье;
- в) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка»;
- г) Отречение Николая II.

Ключ: **в**

2. О присоединении к России какой территории Екатерина II издала манифест в 1783 г.:

- а) Северного Кавказа;
- б) Крыма;
- в) Восточного Средиземноморья;
- г) Южного побережья Чёрного моря.

Ключ: **б**

3. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- а) Англия, Франция, Россия;
- б) Германия, Россия, Франция;
- в) Англия, Австро-Венгрия, США;
- г) Германия, Австро-Венгрия, Италия.

Ключ: **г**

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV. Выберите один выпадающий из общего ряда термин.

- а) Земский собор;
- б) Соборное уложение;
- в) Избранная рада;
- г) опричное войско;
- д) Стоглавый собор.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

- а) барщина;
- б) трехполье;
- в) геральдика;
- г) сеньор.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) наука о гербах;
- 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора;
- 3) человек, имеющий вассала;
- 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром.

Ключ: а - 2, б - 4, в - 1, г - 3

2. Форма правления, при которой власть принадлежит монарху, но ограничена интересами сословий – _____.

Ключ: **абсолютная монархия**

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- а) крещение Руси;
- б) соляной бунт;
- в) начало Великой Отечественной войны;
- г) начало книгопечатания в России.

ГОДЫ

- 1) 2013 г.;
- 2) 1564 г.;
- 3) 1648 г.;
- 4) 1054 г.;
- 5) 988 г.;
- 6) 1941 г.

Ключ: а - 5, б - 3, в - 6, г - 2

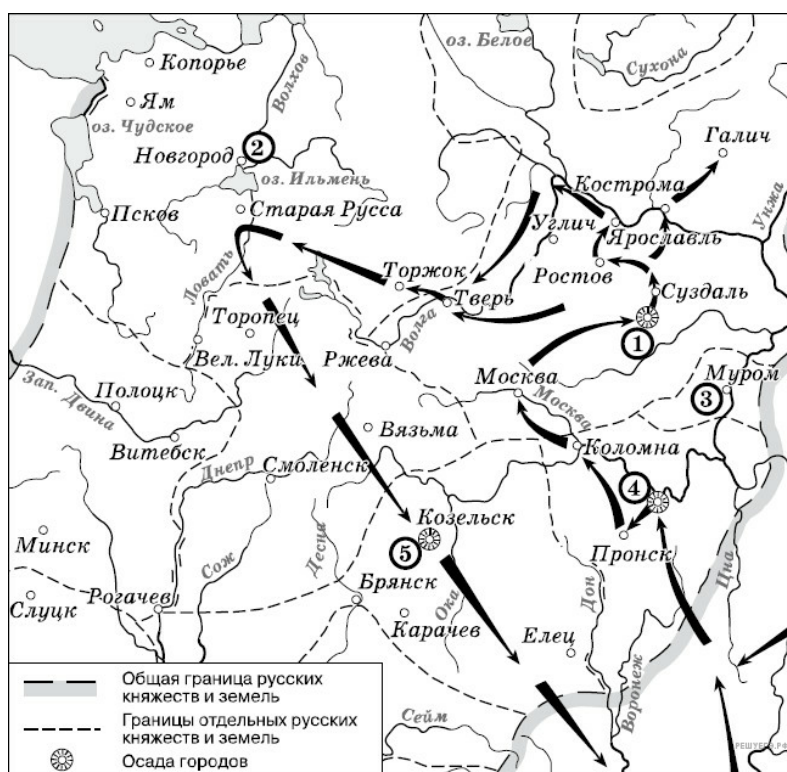
4. Способ набора в армию при Петре I назывался _____.

Ключ: **рекрутский набор**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Рассмотрите схему и выполните задания:



1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.
2. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте. Обоснуйте свой ответ.

«На северо-восточном направлении из монгольских военачальников известен только Бурундай. Эти силы пошли от Суздаля к Ростову, выделив восточный отряд, прошедший через Стародуб, Городец, Кострому и Ярославль и достигший на севере _____. В течение 3-х недель после взятия Владимира Бурундай подошёл к Сити со стороны Углича».

Задание 2.

Проанализируйте причины и последствия февральской революции с точки зрения системного подхода. Какие факторы способствовали началу революции? Как они взаимодействовали друг с другом? Какие были ключевые события во время революции, и какие были их последствия? Как эти последствия повлияли на дальнейшее развитие России в целом?

3.2. Задания для проверки сформированности УК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Зарождение театра в Древней Греции связано с праздником в честь бога:

- а) Диониса;
- б) Аполлона;
- в) Пана;
- г) Гермеса.

Ключ: **а**

2. Создатель «Повесть временных лет»:

- а) историк Геродот;
- б) монахи Кирилл и Мефодий;
- в) монах Нестор;
- г) Иларион.

Ключ: **в**

3. Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей:

- а) Былины;
- б) Житие;
- в) Новелла;
- г) Сказания.

Ключ: **а**

4. Художником, видоизменившим традиции барокко, придав им демократичность, психологизм и реалистичность стал:

- а) Караваджо;
- б) Кранах;
- в) Рембрандт;
- г) Рафаэль.

Ключ: **в**

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Собор Василия Блаженного;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) Донская богоматерь;
- Г) «Архипелаг Гулаг».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) данное творение относится к XII в.;
- 2) данное творение создано в честь победы на Куликовом поле;
- 3) автор данного творения был вынужден покинуть СССР;
- 4) этот шедевр создан в честь присоединения Казани;
- 5) автором данного творения является В. Шаламов;
- 6) автором данного творения является Андрей Рублев.

2. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Домострой»
- в) картина «Боярыня Морозова»
- г) роман «Тихий Дон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автор — И. Е. Репин;
- 2) произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева;
- 3) автор — священник Сильвестр;
- 4) описываемые события произошли в XII в.;
- 5) автору была присуждена Нобелевская премия;
- 6) сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

3. Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанное на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов

— _____.
Ключ: классицизм

4. Ярославский помещик, основатель русского театра _____.

Ключ: Ф. Волков

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Прочтите текст из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева.

«Язычество не было религией в современном понимании – как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством...»

Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «поставил кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре...

Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, – это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

Задание 2. Прочтите информацию:

- испано-португальский период (конец XV – середина XVI в.). Наиболее известными и конечно же важнейшими из открытий в данный период стали: открытие Америки (первая экспедиция Христофора Колумба в 1492 г.); открытие морского пути в Индию – Васко да Гаммой (1497–1498); первое кругосветное мореплавание Ф. Магеллана (1519–1522).

- период русских и голландских открытий (середина XVI – середина XVII в.). К нему обычно относят: Открытие русскими всей Северной Азии (от похода Ермака до плавания Попова-Дежнева в 1648), голландские тихоокеанские экспедиции и открытие Австралии.

1. О чем идет речь?

2. Назовите значение и последствия Великих географических открытий для дальнейшего развития Мира и межкультурного взаимодействия различных стран мира.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛОГИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Логика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Логика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: методы логического анализа.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать имеющуюся информацию при решении практических задач.</p> <p>Владеть: навыками логически правильного мышления и структурирования речи при решении поставленных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: методы логического анализа.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие логики. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. 2. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. 4. Логика как наука и основные этапы ее развития. Неклассические логики. 5. Логика и стандарт правильного мышления. 6. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Признаки и их виды. 7. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. 8. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. 9. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. 10. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. 12. Понятие определения. Виды определений. 13. Общая характеристика суждения. 14. Высказывание как минимальная единица информации. Высказывание и предложение. 15. Виды предложений. Логическая структура и виды простого высказывания. 16. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). 17. Схема «логический квадрат». 18. Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание. 19. Структура, функции и виды вопросов. Правила и порядок постановки вопросов. Виды ответов. 20. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. 21. Понятие дедуктивного умозаключения и его виды. 22. Виды непосредственных умозаключений. Умозаключения по логическому квадрату; схемы правильных умозаключений по логическому квадрату. 23. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы категорического силлогизма. 24. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная

		<p>индукция.</p> <p>25. Структура полной индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция.</p> <p>26. Умозаключения по аналогии. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>27. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями.</p> <p>28. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.</p> <p>29. Законы логики и их материалистическое понимание.</p> <p>30. Закон тождества.</p> <p>31. Закон непротиворечия.</p> <p>32. Закон исключенного третьего.</p> <p>33. Закон достаточного основания.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать и систематизировать имеющуюся информацию при решении практических задач.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль формальной логики жизни человека. 2. Значение логики в развитии современной науки и техники логика и конкретные науки. 3. Основные направления применения современной логики в профессиональной деятельности. 4. Роль понятий в познании. 5. Значение определений в науке и практическом рассуждении. 6. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. 7. Значение деления и классификации в науке и практике. 8. Логика вопросов и ответов. 9. Особенности использования отрицания для доказательства своей правоты. 10. Суждение и предложение: отличительные особенности. 11. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат". 12. Роль дедуктивных умозаключений в познании. 13. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. 14. Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинных посылок. 15. Соблюдение законов логики — необходимое условие достижения истины в познании. 16. Возможности использования основных логических законов на практике. 17. Логические основы искусства спора.
<p>Обучающийся владеет: навыками логически правильного мышления и структурирования речи при решении поставленных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Логика — это искусство ошибаться с уверенностью в своей правоте».</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета, называется ...

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) тезис.

Ключ: б

2. Схемы Эйлера – это ...

- а) круговые схемы;
- б) схемы в виде квадратов;
- в) математические схемы;
- г) перекрестные схемы.

Ключ: а

3. Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется...

- а) деление;
- б) ограничение;
- в) определение;
- г) умножение.

Ключ: а

4. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое, называются ...

- а) конкретные;
- б) собирательные;
- в) общие;
- г) частные.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях.

Ключ: Суждение

2. Всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе – закон _____.

Ключ: тождества

3. Нарушение последовательности деления называется _____.

Ключ: скачок в делении

4. Наиболее общие понятия с предельно широким объемом называются _____.

Ключ: категории

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте логику предложенных тезисов. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены.

- 1) Уголовные наказания по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания.
- 2) Батальон делится на роты.

Задание 2. Сформулируйте по 1 суждению, которые будут антитезисом для тезисов.

1. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни.
2. На грузинской границе образовалась километровая пробка в сторону России.
3. Российских теннисисток обвинили в употреблении допинга и сняли с соревнований.
4. Ребенка, которого удерживал мужчина в Нижневартовске, наконец-то нашли.
5. Россию может накрыть безработица специалистов виртуальной экономики.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5

Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	Знать: принципы работы и современные достижения технологий машинного обучения. Уметь: выбирать и использовать технологии машинного обучения для решения профессиональных задач. Владеть: навыками практического решения профессиональных задач с помощью технологий машинного обучения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: принципы работы и современные достижения технологий машинного обучения.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. История возникновения. 2. Этапы развития. 3. Современное состояние технологий машинного обучения. 4. Области применения систем искусственного интеллекта. 5. Компьютерное зрение. 6. LeNet. 7. AlexNet. 8. Свёрточные нейронные сети. Архитектура. 9. Механизм работы. 10. Рекуррентные нейронные сети.

		<p>11.LSTM. 12.Word2vec. 13.Ресурс Hugging Face. 14.Большие языковые модели. 15.Машинный перевод. 16.Извлечение краткого содержания текстов. 17.Анализ тональности текста. 18.Чат-боты: принципы создания, коммерческое использование. 19.Архитектура модели GPT. 20.Процесс обучения модели. 21.Области применения ChatGPT. 22.Версии. 23.Регистрация. 24.Принципы построения вопросов. 25.Организация профессиональных диалогов. 26.Генерация программного кода. 27.Создание изображений.</p>
<p>Обучающийся умеет: выбирать и использовать технологии машинного обучения для решения профессиональных задач.</p>	<p>Задания</p>	<p>1. Вы работаете в организации, у которой большой поток входящих документов, как в бумажном, так и в электронном виде. Организация изучает возможность автоматизации обработки входящих документов и снижения связанных с этим издержек путём создания соответствующего решения своими силами. На первом этапе проекта предстоит выбрать тип нейронной сети для извлечения текстового слоя (содержания документа) из образов отсканированных документов, поступающих в организацию в бумажном виде. Выберите подходящий для решения этой задачи тип нейронной сети и обоснуйте свой выбор. Укажите какой тип обучения модели нужно использовать, чтобы обеспечить работоспособность создаваемой модели. Решите эту задачу без использования готовых моделей.</p> <p>2. На втором этапе проекта автоматизации обработки входящих документов необходимо решить задачу классификации документов по их текстовому слою (содержанию документа). Выберите подходящий для решения этой задачи тип нейронной сети и обоснуйте свой выбор. Решите эту задачу без использования больших языковых моделей.</p> <p>3. Вы работаете в компании, занимающейся импортом электроники из стран Юго-Восточной Азии. Вам необходимо создать инструкцию для предварительного отбора новых поставщиков. Реализуйте алгоритм отбора в виде «дерева решений».</p> <p>4. Ваша компания запускает новую услугу по таможенному оформлению импортных грузов. Вам необходимо создать одностраничный сайт (лэндинговую страницу) для данной услуги с целью привлечения новых клиентов.</p> <p>5. Вам поручено составить подробный план снижения издержек предприятия, на котором Вы</p>

		работаете. План необходимо будет защитить на совете директоров компании. Какая технология машинного обучения может помочь Вам в ускорении решения данной профессиональной задачи? Опишите порядок практического применения данной технологии.
Обучающийся владеет: навыками практического решения профессиональных задач с помощью технологий машинного обучения.	Круглый стол	Кто несет ответственность за искусственный интеллект?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Гиперболический тангенс (\tanh) представляет собой ...

- а) одна из функций активации, используемая в нейронных сетях;
- б) алгоритм, применяемый при обучении нейронных сетей;
- в) слэнговое название искусственного нейрона;
- г) целевая функция.

Ключ: а

2. Автопилот в автомобильной промышленности, который является на сегодня самым совершенным, называется ...

- а) автопилот концерна **Volkswagen**;
- б) автопилот **Cherry**;
- в) автопилот **Tesla**;
- г) автопилот **Chrysler**.

Ключ: в

3. **Word2Vec** представляет собой ...

- а) рабочее название первой версии **ChatGPT**;
- б) нейронная сеть, изобретённая в 2013 году и предназначенная для получения векторных представлений слов естественного языка;
- в) одна из функций активации;
- г) нейронная сеть для классификации изображений.

Ключ: б,

4. Чат-бот можно использовать ...

- а) для улучшения работы горячей линии или колл-центра компании;
- б) для автоматизации обработки документов;
- в) для обработки e-mail, поступающих в компанию;
- г) в системе видеонаблюдения.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Тест _____ направлен на выявление того, с кем ведётся диалог – с человеком или с компьютером.

Ключ: Тьюринга

2. В настоящее время лидером в области искусственного интеллекта является _____.

Ключ: OpenAI

3. Свёрточные нейронные сети используются в компьютерном зрении для _____.

Ключ: анализа изображений

4. Большие языковые модели базируются на архитектуре _____.

Ключ: трансформеров

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваш стартап внедрил чат-бота для оказания консультаций предпринимателям по вопросам внешнеэкономической деятельности. Необходимо анализировать отзывы пользователей о чат-боте в соцсетях, выявляя, в первую очередь, негативные для их подробного рассмотрения. Опишите алгоритм выбора подходящей для этих целей готовой модели на сайте [Hugging Face](#).

Задание 2. Вам необходимо объяснить стажёру правила формулирования вопросов **ChatGPT** на примере задачи по получению информации о современных методах экономического анализа. Сформулируйте соответствующий вопрос, разбив его на части под номерами в соответствии с известными Вам рекомендациями по использованию **ChatGPT**. Укажите для чего служит каждая часть вопроса.

Задание 3. Вашей компании нужно создать чат-бота для обработки клиентских обращений на горячую линию. Какую технологию машинного обучения вы выберете?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ЭКСПЕРТОМ-НАСТАВНИКОМ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектная работа с экспертом-наставником» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектная работа с экспертом-наставником» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: таможенное законодательство и порядок перемещения через таможенную границу. Уметь: анализировать положения таможенного законодательства при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля. Владеть: навыками применения полученные знания при решении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: сущность и содержание проектной работы	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие проектной работы. 2. Теоретические основы проектирования. 3. Специфика организации проектной работы. 4. Критерии выбора темы проектной работы. 5. Проблематизация темы проектной работы. 6. Объекты проектирования. 7. Предмет проектирования. 8. Классификации проектов по различным критериям. 9. Этап организации проектной работы и содержание каждого из них. 10. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы. 11. Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. 12. Использование информационных технологий. 13. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. 14. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся. 2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к таможенной деятельности. 3. Основные этапы проектной деятельности. 4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный). 7. Понятие правового обеспечения проекта. 8. Социальный проект и его специфика. 9. Основные сложности организации проектной деятельности. 10. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. 11. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта. 12. Взаимосвязь прогнозирования и проектирования. 13. Взаимосвязь диагностики и проектирования. 14. Взаимосвязь экспертизы и проектирования. 15. Построение команды проекта. 16. Подбор персонала для работы над проектом. 17. Стадии существования команды проекта. 18. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. 19. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся владеет: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: « Проблемы в формулировке SMART-целей и их влияние на успех проекта»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: таможенное законодательство и порядок перемещения через таможенную границу	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные сложности организации проектной деятельности таможенника. 2. Обоснование темы проектной работы. 3. Подготовка плана-проспекта проектной работы, его согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину. 4. Определение цели и задач проектной работы. 5. Индивидуальная и групповая стратегии работы. 6. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту. 7. Анализ и обобщение литературных источников по теме проектной работы. 8. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы. Мониторинг и оценка результатов проектной работы
Обучающийся умеет: анализировать положения таможенного законодательства при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля	Реферат / Доклад	Темы: 1. Внедрение технологий проектного управления в таможенных органах. 2. Принципы проведения таможенного контроля. 3. Реализация проектов в таможенном деле с учетом системы управления рисками.
Обучающийся владеет: навыками применения полученные знания при решении профессиональных задач	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Управление изменениями в таможенной политике и их влияние на проектную деятельность»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. SMART-цели в проектной деятельности:

- а) специфические, измеримые, достижимые, актуальные, ограниченные по времени;
- б) сложные, многоуровневые, адаптивные, реалистичные, трудные;
- в) стратегические, масштабируемые, активные, ресурсные, технологические;
- г) системные, методические, актуальные, результативные, трудоемкие.

Ключ: **а**

2. Методов управления проектами, основанный на гибком подходе:

- а) Водопадная модель;
- б) Agile;
- в) PRINCE2;
- г) CPM (Critical Path Method).

Ключ: **б**

3. Фактор, не влияющий на успешность проекта:

- а) четкое определение целей;
- б) наличие квалифицированной команды;
- в) высокий уровень неопределенности;
- г) эффективное управление временем.

Ключ: **в**

4. Типы проектов, которые обычно имеют наибольшую степень неопределенности:

- а) стандартные проекты;
- б) исследовательские проекты;
- в) инфраструктурные проекты;
- г) коммерческие проекты.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры, называется _____.

Ключ: **матричная**

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту _____.

Ключ: **контрактор (подрядчик)**

3. Определить соответствие этапов проектной деятельности и их описаний

Этап проектной деятельности	Описание
а) Инициация	1) определение целей, задач и ресурсов проекта
б) Планирование	2) оценка результатов и закрытие проекта

в) Исполнение	3) реализация запланированных действий и контроль за их выполнением.
г) Завершение	4) формирование идеи и обоснование необходимости проекта.

Ключ: **а-4, б-1, в-3, г-2**

4. Определить последовательность действий при разработке проекта:

- а) разработка плана проекта;
- б) определение целей проекта;
- в) сбор требований;
- г) оценка результатов;
- д) реализация проекта.

Ключ: **б, в, а, д, г**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Определить цели и задачи проекта, а также его основные заинтересованные стороны:

1. Выберите тему для проекта (например, разработка нового программного обеспечения, строительство здания, организация мероприятия).
2. Составьте документ, в котором:
3. Определите цели проекта (что вы хотите достичь).
4. Опишите задачи, которые необходимо выполнить для достижения этих целей.
5. Идентифицируйте ключевых заинтересованных сторон (клиенты, команда, спонсоры и т.д.) и опишите их интересы и влияние на проект.

Задание 2.

Разработать план проекта, включая временные рамки, ресурсы и риски:

1. Создайте план проекта, который включает:
2. Диаграмму Ганта с основными этапами и задачами.
3. Оценку необходимых ресурсов (человеческие, финансовые, материальные).
4. Идентификацию потенциальных рисков и разработку стратегий их минимизации.
5. Подготовьте презентацию, в которой представите свой план команде или заинтересованным сторонам.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который не требуется для участия в проектной деятельности, связанной с международной торговлей:

- а) Проектная документация;
- б) Лицензия на экспорт/импорт;
- в) Сертификат соответствия;
- г) Договор аренды офиса.

Ключ: г

2. Видов таможенных процедур, который не существует:

- а) импорт;
- б) ретроактивный контроль;
- в) транзит;
- г) экспорт.

Ключ: б

3. «Инкотермс» можно определить как:

- а) международные правила по таможенному оформлению;
- б) нормативные акты по защите прав потребителей;
- в) условия поставки товаров в международной торговле;
- г) стандарты качества товаров.

Ключ: в

4. Основная цель проектной деятельности таможенника:

- а) увеличение налоговых поступлений;
- б) оптимизация таможенных процедур;
- в) снижение таможенных пошлин;
- г) увеличение числа сотрудников.

Ключ: б

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Сопоставьте документы с их назначением:

Название документа	Назначение документа
а) Таможенная декларация	1) документ, подтверждающий стоимость товара
б) Проектный план	2) документ, описывающий этапы и задачи проекта
в) Счет-фактура	3) документ, необходимый для оформления груза на границе
г) Товарно-транспортная накладная	4) документ, подтверждающий транспортировку товара

Ключ: а-3, б-2, в-1, г-4

2. Документ, подтверждающий право собственности на товар при его импорте _____

Ключ: **счет-фактура**

3. В соответствии с таможенным законодательством, проверка системы учета товаров как форма таможенного контроля проводится в отношении лиц, осуществляющих деятельность в сфере _____.

Ключ: **таможенного дела**

4. В соответствии с таможенным законодательством, формами таможенного контроля являются: устный опрос, таможенная проверка, _____.

Ключ: **таможенный осмотр**

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вам, как сотруднику таможенной службы, поручено разработать проект по оптимизации процесса таможенного оформления для ускорения обработки грузов. Определите цель и задачи проекта.

Задание 2. Проанализируйте представленный проект и сформулируйте 3-4 задачи для достижения цели данного проекта.

Название проекта: Внедрение системы электронного документооборота (ЭДО) для упрощения взаимодействия с участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Цель проекта: Упрощение и ускорение процесса обмена документами между таможенной службой и участниками ВЭД, снижение бумажной нагрузки и повышение эффективности работы.

Задачи проекта:

-
-
-
-

Мониторинг и оценка: Установить систему мониторинга для оценки эффективности работы новой системы и сбора обратной связи от пользователей.

Ожидаемые результаты:

Сокращение времени на обработку документов на 40%.

Уменьшение количества бумажных документов на 70%.

Повышение удовлетворенности участников ВЭД от взаимодействия с таможенной службой.

3.3. Примерный перечень тем проектных работ

1. Взаимодействие таможенной службы с другими государственными службами в сфере таможенного дела.

2. Современные таможенные технологии в условиях цифровизации на примере деятельности (таможенного органа по выбору студента).

3. Алгоритм совершения таможенных и иных операций при использовании блокчейн-платформы.

4. Таможенный контроль (по выбору студента: биоресурсов, лесопиломатериалов, транспортных средств, опасных отходов, продукции морского промысла, живых животных; лекарственных препаратов; скоропортящихся товаров и т.д.) на примере деятельности (таможенного органа по выбору студента).

5. Организация таможенного контроля международных автомобильных перевозок с применением мобильных и стационарных инспекционно-досмотровых комплексов.

6. Особенности организации таможенного контроля на территориях промышленно-производственных особых экономических зон.

7. Совершение таможенных операций в условиях применения новых таможенных технологий.

8. Совершения таможенных операций, связанных с осуществлением государственного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

9. Совершения таможенных операций при прибытии/убытии товаров и транспортных средств на территорию Евразийского экономического союза.

10. Таможенный контроль с использованием системы управления рисками.

11. Особенности совершения таможенных операций, связанных с помещением (выдачей) товаров на склад временного хранения и иные места временного хранения.

12. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, применяемых в фармацевтике отечественной и восточной медицины.

13. Осуществление транспортного контроля при перемещении товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза: проблемы и пути их решения.

14. Организация контроля таможенной стоимости товаров.

15. Особенности организации таможенного контроля на территориях портовых особых экономических зон.

16. Таможенный контроль товаров, перемещаемых физическими лицами в упрощенном, льготном порядке.

17. Порядок перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза объектов дикой фауны и флоры.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННАЯ ЛОГИСТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенная логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенная логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основы таможенной логистики. Уметь: анализировать показатели эффективности логистической системы. Владеть: навыками организации транспортировки груза в цепи поставок.</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: основы оформления документов внешнеэкономической деятельности. Уметь: определять документы, необходимые для перевозки грузов в соответствии с таможенным законодательством. Владеть: навыками заполнения документации с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>

<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортно-логистического обеспечения. Уметь: анализировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту. Владеть: навыками планирования маршрута перемещения товаров различными видами транспорта.</p>
--	---	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенной логистики.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Роль и задачи логистика внешнеторговой деятельности. 2. Логистические концепции в государственном управлении и таможенном деле. 3. Таможенная переработка грузов как потоковый процесс. 4. Анализ понятий «логистическая концепция», «логистический поток», «логистический процесс». 5. Взаимодействие логистических посредников в цепях поставки товаров и услуг в национальной и международной экономике. 6. Логистические системы таможенного дела. 7. Анализ понятий «логистические посредники», «цепи поставки», «логистические системы». 8. Управление логистическими рисками с учетом влияния факторов международной торговли и таможенной политики. 9. Анализ понятий: логистические риски, управление логистическими рисками. 10. Организация перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. 11. Особенности перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС морским и речным транспортом. 12. Особенности использования трубопроводного транспорта. 13. Роль контейнерных перевозок в повышении пропускной способности пунктов пропуска через государственную границу ЕАЭС. 14. Эффективность информационной логистики таможенных органов.
Обучающийся умеет: анализировать показатели эффективности логистической системы.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Особенность таможенной логистики в свободных экономических зонах. 2. Особенность таможенной логистики в исключительной экономической зоне Российской Федерации. 3. Особенности деятельности уполномоченного экономического оператора. 4. Объекты околотаможенной инфраструктуры. 5. Экономическое значение таможенной инфраструктуры.
Обучающийся владеет: навыками организации транспортировки груза в цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Управление логистическими рисками: необходимость в условиях международной торговли. 2. Контейнерные перевозки: революция в логистике или временное решение. 3. Трубопроводный транспорт: оптимальный способ доставки или экологическая угроза.

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы оформления документов внешнеэкономической деятельности.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Сопроводительные документы необходимых для таможенного оформления при перемещении товаров и грузов. 2. Информационное обеспечение таможенных логистических систем. 3. Логистические аспекты формирования и использования единой автоматизированной информационной системы ФТС РФ. 4. Анализ понятий: «информационные потоки», «единая автоматизированная информационная система ФТС РФ», «надежность логистических систем». 5. Формирование и управление логистическими информационными потоками в практике деятельности ФТС РФ. 6. Отчетность складов перед таможенными органами.
Обучающийся умеет: определять документы, необходимые для перевозки грузов в соответствии с таможенным законодательством.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Принципы единообразия коммерческого правового режима в международных мультимодальных перевозках. 2. Содержание электронного информирования. 3. Склад временного хранения и таможенные склады. 4. Логистические аспекты формирования и использования баз данных используемых в ФТС РФ.
Обучающийся владеет: навыками заполнения документации с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Необходимость сопроводительных документов для таможенного оформления: защита или бюрократия. 2. Информационное обеспечение таможенных логистических систем: ключ к эффективности или источник проблем. 3. Отчетность складов перед таможенными органами: необходимость или излишняя нагрузка. 4. Влияние современных технологий на надежность логистических систем: положительное или отрицательное.

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы транспортно-логистического обеспечения.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Логистика дислокации пунктов пропуска через государственную границу РФ. 2. Анализ понятий «пункты пропуска через государственную границу РФ», «таможенные логистические системы». 3. Надежность логистических систем с учетом таможенного аспекта. 4. Логистика в организации таможенного контроля. 5. Роль таможни в обеспечении эффективных перевозок грузов в Российской Федерации.

		<p>6. Роль таможни в обеспечении эффективных транзитных перевозок товаров.</p> <p>7. Логистика таможенного склада.</p> <p>8. Логистика свободного склада.</p> <p>9. Логистика склада временного хранения.</p> <p>10. Учет и контроль движения товаров на складах.</p> <p>11. Участники и виды внешнеторговой деятельности.</p> <p>12. Условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p> <p>13. Общая характеристика деятельности таможенно-логистических терминалов.</p> <p>14. Требования к оборудованию таможенно-логистических терминалов.</p> <p>15. Особенности учета движения товаров и транспортных средств на таможенно-логистических терминалов.</p> <p>16. Общая характеристика деятельности пунктов пропуска.</p> <p>17. Требования к оборудованию пунктов пропуска.</p> <p>18. Ресурсное обеспечение деятельности пунктов пропуска.</p> <p>19. «Интеллектуальный» пункт пропуска.</p> <p>20. Общая характеристика информационной логистики таможенных органов.</p> <p>21. Узлы и линии связи.</p> <p>22. Ресурсное обеспечение информационных систем.</p>
Обучающийся умеет: анализировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <p>1. Принципы логистизации таможенных процедур для таможенных и иных государственных органов.</p> <p>2. Роль контейнерных перевозок в повышении пропускной способности пунктов пропуска через государственную границу РФ.</p> <p>3. Формирование и управление информационными потоками в практике деятельности ФТС РФ.</p> <p>5. Логистический потенциал Российской Федерации.</p> <p>5. Логистический потенциал Северо-Западного региона Российской Федерации.</p> <p>6. Специфика международных логистических цепей поставок.</p>
Обучающийся владеет: навыками планирования маршрута перемещения товаров различными видами транспорта.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Роль таможни в обеспечении эффективных перевозок грузов: ключевой игрок или вспомогательная структура.</p> <p>2. Интеллектуальные пункты пропуска: будущее или модный тренд?</p> <p>3. Учет и контроль движения товаров на складах: важность или излишняя бюрократия.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Задача логистики внешнеторговой деятельности состоит в ...

- а) увеличении налоговых поступлений;
- б) оптимизации процессов перемещения товаров;
- в) снижении затрат на рекламу;
- г) увеличении числа посредников.

Ключ: б

2. Логистическая концепция в контексте таможенного дела представляет собой ...

- а) набор правил для таможенного оформления;
- б) стратегию управления потоками товаров и информации;
- в) процесс контроля за качеством товаров;
- г) метод оценки рисков в международной торговле.

Ключ: б

3. Таможенная переработка грузов представляет собой ...

- а) процесс хранения товаров на складе;
- б) процесс оценки стоимости товаров;
- в) процесс транспортировки товаров через границу;
- г) процесс обработки и оформления грузов на таможне.

Ключ: г

4. Логистические посредники представляет собой ...

- а) организации, обеспечивающие транспортировку и хранение товаров;
- б) компании, занимающиеся производством товаров;
- в) государственные органы, контролирующие внешнюю торговлю;
- г) потребители товаров.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В процессе таможенной переработки грузов необходимо учитывать все этапы, начиная от поступления товара до его выпуска. Какой из этапов является завершающим в этом процессе? _____

Ключ: выпуск товара

2. Термин описывает взаимодействие между различными участниками цепи поставок, включая производителей, дистрибьюторов и конечных потребителей, называется _____.

Ключ: логистическая цепь

3. Вид транспорта наиболее эффективен для перемещения больших объемов товаров через таможенную границу ЕАЭС - _____.

Ключ: железнодорожный транспорт

4. Термин, который описывает систему управления, которая обеспечивает оптимизацию всех логистических процессов в таможенном деле - _____

Ключ: логистическая система

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «TechGadgets» (г. Алматы, Республика Казахстан) производит электронику и планирует экспортировать свою продукцию в Европу. Укажите, какой вид транспорта будет наиболее эффективным для доставки товаров в кратчайшие сроки, и какие факторы необходимо учесть при выборе маршрута.

Задание 2. Компания «BuildMaterials» (г. Ташкент, Узбекистан) планирует отправить строительные материалы в Казахстан. Укажите, какие логистические посредники могут быть задействованы в цепи поставок, и какую роль они будут выполнять.

Задание 3. Компания «FashionStyle» (г. Алматы, Республика Казахстан) импортирует одежду из Китая. Укажите, какие риски могут возникнуть при транспортировке, и как их можно минимизировать.

Задание 4. Компания «GourmetCheese» (г. Алматы, Республика Казахстан) экспортирует сыры в Европу. Укажите, какой логистический процесс необходимо организовать для обеспечения соблюдения всех таможенных требований и минимизации времени на оформление.

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Единая автоматизированная информационная система ФТС РФ представляет собой ...

- а) систему для учета товарных запасов;
- б) информационную систему для автоматизации таможенных процедур;
- в) программу для управления складскими запасами;
- г) систему для контроля за качеством товаров.

Ключ: б

2. Под понятием «информационные потоки» в контексте таможенной логистики понимается ...

- а) движение товаров через границу;
- б) процесс оформления документов;
- в) передача данных между участниками внешнеэкономической деятельности;
- г) управление складскими запасами.

Ключ: в

3. Документ, который подтверждает соответствие товара установленным стандартам и требованиям, называется ...

- а) сертификат соответствия;
- б) товарная накладная;
- в) декларация на товары;
- г) инвойс.

Ключ: а

4. Документ, который требуется для отчетности складов перед таможенными органами, называется ...

- а) товарная накладная;
- б) учетная карточка;
- в) декларация на товары;
- г) отчет о движении товаров.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Документ, который является основным для оформления перемещения товаров через таможенную границу - _____.

Ключ: таможенная декларация

2. Для подтверждения происхождения товара при его импорте необходимо предъявить _____.

Ключ: сертификат соответствия

3. Документ, который требуется для отчетности перед таможенными органами о движении товаров на складе - _____.

Ключ: отчет о движении товаров

4. Документ, который должен быть представлен для подтверждения наличия лицензии на экспортируемые товары, называется _____.

Ключ: лицензия на экспорт

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы организуете перевозку строительных материалов (цемент – 1 000 кг по цене 5 руб./кг; кирпич – 2 000 кг по цене 3 руб./кг) с завода «СтройМатериалы» по адресу г. Казань, ул. Строителей, д. 10, автотранспортом компании «СтройТранс», по договору №456/2023.

Заполните товарно-транспортную накладную.

Задание 2. Вы осуществляете временный ввоз партии спортивного инвентаря (мячи – 200 шт. по цене 500 руб./шт.; ракетки – 100 шт. по цене 1 000 руб./шт.) для проведения соревнований. Груз поступает на склад «Спорт» по адресу г. Новосибирск, ул. Спортивная, д. 15, автотранспортом компании «СпортТранс».

Заполните заявление на временный ввоз.

Задание 3. Ваша компания получает партию косметических средств (кремы – 1 000 шт. по цене 200 руб./шт.; шампуни – 500 шт. по цене 150 руб./шт.) из Франции. Груз поступает на склад «Косметика» по адресу г. Ростов-на-Дону, ул. Красоты, д. 20, морским транспортом.

Заполните отчет о движении товаров для таможенных органов.

Задание 4. Ваша компания импортирует партию текстиля (платья – 500 шт. по цене 1 200 руб./шт.; рубашки – 300 шт. по цене 800 руб./шт.) из Китая. Груз поступает на склад «Мода» по адресу г. Санкт-Петербург, ул. Модная, д. 5, морским транспортом.

Заполните инвойс для таможенного оформления.

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. «Таможенно-логистический терминал» представляет собой ...

- а) место для хранения товаров;
- б) комплекс, обеспечивающий обработку и хранение товаров на таможне;
- в) офис для оформления документов;
- г) транспортная компания.

Ключ: б

2. Основная задача логистики в организации таможенного контроля состоит в ...

- а) увеличении времени обработки грузов;
- б) обеспечении быстрого и эффективного прохождения товаров через границу;
- в) снижении затрат на транспортировку;
- г) упрощении документооборота.

Ключ: б

3. НЕ является участником внешнеэкономической деятельности:

- а) экспортер;
- б) импортер;
- в) таможенный брокер;
- г) поставщик электроэнергии.

Ключ: г

4. Роль «интеллектуального» пункта пропуска состоит в ...

- а) автоматизации процессов контроля и обработки данных;
- б) упрощении таможенных процедур;
- в) увеличении времени обработки грузов;
- г) снижении затрат на транспортировку.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Ваша компания организует транзитную перевозку 100 тонн машинных деталей из Китая в Европу через Россию. Груз будет доставлен автотранспортом через пункт пропуска «Забайкальск». Какой маршрут следует выбрать для обеспечения надежности и минимизации затрат? Расставьте города в правильной последовательности: Чита, Омск, Новосибирск, Варшава, Пекин, Москва, Минск, Тюмень, Иркутск, Забайкальск.

Ключ: Пекин - Забайкальск - Чита - Иркутск - Новосибирск - Омск - Тюмень - Екатеринбург - Москва - Минск - Варшава

2. Ваша компания экспортирует партию рыбы в Японию. Груз будет отправлен морем из порта Владивостока. Какой маршрут следует выбрать для обеспечения эффективных перевозок и соблюдения таможенных требований?

Ключ: из порта Владивостока в порт Осака

3. Компания «Химия» импортирует 20 тонн химических реагентов из Германии. Груз будет доставлен морем в порт Санкт-Петербурга, а затем автотранспортом до склада в Твери. В каком пункте необходимо пройти таможенное оформление для минимизации времени и соблюдения всех норм?

Ключ: в порту Санкт-Петербурга

4. Компания «СтройМатериалы» планирует доставить 100 тонн цемента из Казахстана в Россию. Какой вид транспорта будет наиболее эффективным с точки зрения стоимости и объема груза?

Ключ: железнодорожный транспорт

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «Текстиль» планирует импортировать 5000 метров ткани из Турции в Россию. Ткань будет доставлена морским транспортом в порт Новороссийска, а затем автотранспортом до склада в Москве. Какой маршрут следует выбрать, чтобы минимизировать время доставки и учесть таможенные процедуры?

Задание 2. Компания «Электроника» отправляет партию телевизоров из Южной Кореи в Россию. Груз будет доставлен авиаперевозкой в аэропорт Шереметьево, а затем автотранспортом до склада в Подмосковье. Какой маршрут следует выбрать для минимизации затрат и времени?

Задание 3. Компания «СтройМатериалы» планирует доставить 100 тонн цемента из Казахстана в Россию. Груз будет перемещен автотранспортом через пункт пропуска «Челябинск». Какой маршрут следует выбрать для обеспечения надежности и минимизации рисков?

Задание 4. Ваша компания экспортирует партию медицинского оборудования в Германию. Груз будет отправлен морем из порта Санкт-Петербург. Какой маршрут следует выбрать для обеспечения эффективных перевозок и соблюдения таможенных требований?

Задание 5. Компания «Продукты» планирует импортировать 20 тонн фруктов из Испании. Груз будет доставлен морем в порт Владивостока, а затем автотранспортом до склада в Хабаровске. Какой маршрут следует выбрать для минимизации времени и соблюдения санитарных норм?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные операции» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные операции» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы проведения и организации таможенного контроля за совершением таможенных операций.</p> <p>Уметь: применять таможенное законодательство при совершении таможенных операций.</p> <p>Владеть: навыками осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы проведения и организации таможенного контроля за совершением таможенных операций	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие таможенных операций и их виды. 2. Правовое регулирование совершения таможенных операций при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу. 3. Место и время совершения таможенными органами таможенных операций. 4. Документы и (или) сведения, необходимые для совершения таможенных операций. 5. Совершение таможенными органами и лицами таможенных операций. 6. Совершение таможенных операций в отношении товаров, которые незаконно перемещены через таможенную границу ЕАЭС. 7. Таможенные операции, связанные с прибытием товаров на таможенную территорию ЕАЭС, и порядок их совершения. 8. Таможенные операции в отношении товаров, перемещаемых под таможенным контролем в соответствии с условиями таможенной процедуры таможенного транзита. 9. Таможенные операции, связанные с убытием товаров с таможенной территории ЕАЭС, и порядок их совершения. 10. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. 11. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение, и порядок их совершения. 12. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 13. Международные конвенции и соглашения. 14. Порядок совершения таможенных операций в пограничных пунктах пропуска и местах производства таможенного оформления. 15. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок железнодорожным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 16. Совершение таможенных операций с товарами, перевозимых железнодорожным транспортом. 17. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 18. Основные особенности организации и

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		нормативного регулирования международных перевозок авиационным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
Обучающийся умеет: применять таможенное законодательство при совершении таможенных операций.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы регулирования таможенных операций в Российской Федерации. 2. История развития таможенных операций: ключевые этапы и важные изменения. 3. Таможенные операции в международной торговле: роль, функции и значение. 4. Борьба с контрабандой и незаконным оборотом товаров: роль таможенных операций. 5. Влияние международных организаций на развитие таможенных операций. 6. Особенности таможенных операций в условиях экономической глобализации. 7. Эффективность использования электронных систем в таможенных операциях. 8. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля и представителями железной дороги. 9. Перспективные направления совершенствования порядка совершения таможенных операций при декларировании товаров в электронной форме. 10. Взаимодействие таможенных операций и логистических процессов. 11. Влияние этических норм на эффективность таможенных операций. 12. Особенности проведения санитарно-карантинного контроля в воздушных или морских (речных) пунктах пропуска. 13. Технология совершения таможенных операций в отношении автомобильных транспортных средств международной перевозки. 14. Совершение таможенных операций в автоматическом (автоматизированном) виде. 15. Использование ЕАИС таможенных органов при совершении таможенных операций в отношении товаров.
Обучающийся владеет: навыками осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Проблемные вопросы при взаимодействии таможенных органов и лиц, совершающих таможенные операции»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Место нахождения таможенных постов в Российской Федерации определяется:

- а) Президентом РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) Федеральной таможенной службой РФ;
- г) Министерством Финансов РФ.

Ключ: **в**

2. Декларантом может выступать:

- а) лицо государства-члена ЕАЭС, иностранное лицо;
- б) только лицо государства-члена ЕАЭС;
- в) только физическое лицо;
- г) только иностранное лицо.

Ключ: **а**

3. Программное средство таможенных органов, в котором регистрируется уведомление о прибытии товаров морским (речным) транспортом:

- а) КПС «Совершение операций»;
- б) ПЗ «РМ СТО»;
- в) КПС «Портал Морской порт»;
- г) АС «АИСТ-М».

Ключ: **в**

4. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с ТК ЕАЭС помещению под таможенные процедуры:

- а) выпуск товаров;
- б) таможенное декларирование;
- в) проставление отметок;
- г) разрешение таможенного органа на убытие товаров.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между видами таможенных деклараций и целями использования таможенных деклараций:

- а) декларация на товары;
- б) транзитная декларация;
- в) пассажирская таможенная декларация;
- г) декларация на транспортное средство.

1) используется при таможенном декларировании товаров для личного пользования;

2) используется при помещении товаров под таможенные процедуры, за исключением таможенного транзита;

3) используется при таможенном декларировании транспортных средств международной перевозки;

4) используется при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.

Ключ: а) – 2), б) – 4), в) – 1), г) – 3).

2. Не менее чем за ____ часа до прибытия грузов в железнодорожный пункт пропуска уполномоченные экономические операторы, таможенные представители, экспедиторы, лица, имеющие право владения, пользования и (или) распоряжения товарами, или иные заинтересованные лица через портал ОАО «РЖД» передают перевозчику предварительную информацию о ввозимых грузах.

Ключ: 4

3. В соответствии со Стратегией развития таможенной службы до 2030 года, утвержденной одним из основных стратегических направлений развития таможенной службы является создание _____ пункта пропуска

Ключ: интеллектуального

4. При технологии _____ товары находятся на временном хранении в регионе деятельности таможенного органа, отличного от места их декларирования.

Ключ: удаленного выпуска

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В таможенный орган декларирования были поданы 2 декларации на товары (далее – ДТ) с разницей в 20 минут. Обе ДТ прошли авторегистрацию. В первой ДТ задекларированы живые лошади, возвращаемые после выставки в Объединенных Арабских Эмиратах, а во второй ДТ – детская одежда и обувь в целях реализации. Две ДТ в рамках диспетчеризации распределились одному должностному лицу. Должностным лицом Центра электронного декларирования (далее – ЦЭД) началось проведение таможенного контроля в форме проверки таможенных, иных документов и (или) сведений по ДТ, в которой декларируются детская одежда и обувь. Декларант по ДТ, в которой заявлены лошади, написал сообщение на горячую линию ЦЭД, с уточнением, по каким причинам задерживается оформление его ДТ. Должностным лицом был подготовлен ответ декларанту, содержащий информацию о том, что его ДТ поступила и зарегистрирована позже, и все ДТ оформляются по очереди. Верно ли принято решение должностного лица в отношении очереди оформления ДТ? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – импорт, таможенная процедура – выпуск для внутреннего потребления. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Декларант уведомлен о месте и времени проведения таможенного досмотра. Декларант решает отозвать ДТ путём направления обращения об отзыве. Какое решение будет принято должностным лицом ЦЭД?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный менеджмент» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный менеджмент» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений. ИОПК-3.2 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и обосновывает их выбор.	Знать: теоретико-методологические основы таможенного менеджмента. Уметь: анализировать практические задачи и обосновывать их выполнение. Владеть: навыками принятия управленческих решений в профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретико-методологические основы таможенного менеджмента.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Теория таможенного дела как предмет изучения: определение, содержание, этапы формирования. 2. Задачи таможенного менеджмента. 3. Общий и специальный менеджмент. 4. Менеджмент в коммерческой фирме и в государственной службе. 5. Основные законы (постулаты) управления, элементы и базовая модель управления. 6. Классификация методов управления. 7. Теоретическая модель таможенного менеджмента: условия, структура и формализация. 8. Традиционная система управления таможенными органами. 9. Организационная структура таможенных органов. 10. Функции управления в таможенных органах. 11. Особенности принятия управленческого решения в таможенных органах. 12. Сущность и основные положения стратегического управления. 13. Управление деятельностью таможенного поста (операционный уровень). 14. Контроллинг как интегративная функция менеджмента 15. Таможенный контроллинг: концептуальные положения и структура. 16. Особенности и этапы внедрения контроллинга. 17. Основные понятия, методическая схема и компоненты экспертно-аналитической технологии. 18. Инструментальные средства подготовки и принятия групповых управленческих решений. 19. Технология системного управления на основе знаний. 20. Общая функциональная структура решения задач системного управления.
Обучающийся умеет: анализировать практические задачи и обосновывать их выполнение.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Тенденции эволюции сферы внешнеэкономической и таможенной деятельности России. 2. Роль таможенной службы в регулировании внешнеэкономической деятельности. 3. Проблемы современного менеджмента и пути их преодоления. 4. Процессный подход в управлении таможенными органами. 5. Регламентирование управления деятельностью таможенных органов (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).

		<p>6. Методы принятия решений в управлении деятельностью таможенных органов (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).</p> <p>7. Технология анализа и принятия решений в режиме тренинга.</p> <p>8. Организационная структура управления деятельностью на примере таможни или таможенного поста.</p> <p>9. Система стимулирования труда сотрудников таможенных органов.</p>
Обучающийся владеет: навыками принятия управленческих решений в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	<p>Тема:</p> <p>1. «Таможенный менеджмент в условиях цифровой трансформации». Студентам предлагается обсудить, как цифровизация влияет на управление таможенными процессами, какие новые возможности и вызовы она создаёт.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Центральным органом, осуществляющим непосредственное руководство таможенным делом в РФ, является федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела – ...

- а) ФНС России;
- б) ФТС России;
- в) РТУ России;
- г) ФГС России.

Ключ: б

2. Процессный подход в управлении ...

а) рассматривает организацию как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций и бизнес-процессов;

б) рассматривает организацию как систему взаимосвязанных элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение общей цели в условиях меняющейся внешней среды;

в) концентрируется на том, что выбор управленческого решения определяется конкретной ситуацией;

г) рассматривается как подход к формированию, накоплению и использованию знаний об организации в условиях эволюции и ее окружения.

Ключ: а

3. Подход, характеризующий таможенную систему как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология деятельности, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды, называется ...

- а) ситуационным;
- б) внезапным;
- в) единовременным;
- г) системным.

Ключ: г

4. К специфическим функциям управления в таможенных органах относится:

а) контроль в различных формах: проверка, изучение, оценка;

б) управления таможенной, финансово-экономической, социальной и административно-хозяйственной деятельностью;

- в) планирования;
- г) регулирования.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – особая разновидность менеджмента в государственной службе, связанная с реализацией задач в области таможенного дела.

Ключ: Таможенный менеджмент

2. _____ – деятельность, направленная на принятие конкретных решений по таможенным вопросам в рамках администрирования регламентов исполнения государственных функций и регламентов предоставления государственных услуг или конечный продукт такой деятельности.

Ключ: Таможенная услуга

3. Совокупность составляющих структурных подразделений, порядок их подчиненности, а также формы распределения между ними функций и полномочий, представляет собой _____ таможенного органа.

Ключ: таможенную структуру

4. Установите соответствие между осуществляемыми функциями и видами структурных подразделений:

1) оперативные	а) таможенного оформления и таможенного контроля, экономической работы и правоохранительной деятельности и др.
2) функциональные	б) кадровые, финансово-плановые, правовые, информационного и документационного обеспечения, хозяйственные, материально-технического снабжения и обеспечения и др.
3) штабные	в) организационно-инспекторские, организационно-аналитические и др.

Ключ: 1-б, 2-а, 3-в

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В течение последних трех лет в регионе деятельности X таможи наблюдается постоянное снижение объемов таможенного декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации. Данное обстоятельство ведет к снижению контрольных показателей таможи, в том числе по перечислению в федеральный бюджет доходов от взимания таможенных платежей. Какие решения можно принять для улучшения сложившейся ситуации?

Задание 2. По технологической схеме взаимодействия сотрудники Вашего отдела взаимодействуют с сотрудниками сторонней организации «X», оказывающей Вам услуги. У некоторых сотрудников обеих структур существуют взаимные претензии к качеству работы друг друга, в связи с чем между ними достаточно часто возникают конфликты. Это, в свою очередь, отражается на эффективности работы всего отдела. Каким образом можно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>Знать: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. Уметь: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы классификации товаров. 2. Структура товарного кода. 3. Товарная номенклатура и таможенный тариф. 4. Международная конвенция о Гармонизированной системе. 5. Товарная номенклатура ВЭД в России. 6. ТН ВЭД ЕАЭС: структура и критерии классификации. 7. Основные правила интерпретации ТН ВЭД. 8. Алгоритм применения общих правил интерпретации (ОПИ). 9. Примечания к разделам и группам ТН ВЭД. 10. Знаки препинания и их значение в ТН ВЭД. 11. Классификация частей и принадлежностей товаров. 12. «Корзиночные» товарные позиции: понятие и классификации. 13. Особенности классификации сырьевых товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 14. Особенности классификации предметов одежды и принадлежностей к одежде (группы 61-63 ТН ВЭД ЕАЭС). 15. Особенности классификации обуви (группа 64 ТН ВЭД ЕАЭС) и факторы, влияющие на эту классификацию. 16. Особенности классификации игрушек (группа 95 ТН ВЭД ЕАЭС). 17. Особенности существуют при классификации сложнотехнических товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 18. Сравнительный анализ классификации различных групп товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 19. Правила и порядок действий должностных лиц таможенных органов при контроле классификационного кода товара. 20. Проверка правильности классификации товаров в ходе таможенного декларирования. 21. Ошибки и проблемы классификации товаров. 22. Виды решений, которые могут принимать таможенные органы государств – членов ЕАЭС по классификации товаров. 23. Классификация товаров в несобранном или разобранном виде.
<p>Обучающийся умеет: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История товарных номенклатур и их роль в международной торговле. 2. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

		<p>3. Система классификации и кодирования товаров в ТН ВЭД.</p> <p>4. Методы классификации, применяемые в ТН ВЭД.</p> <p>5. Значение критериев классификации в ТН ВЭД.</p> <p>6. Роль и значение вспомогательных публикаций к ТН ВЭД.</p> <p>7. Назначение Примечаний к Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.</p> <p>8. Роль и значение Международной конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров в международном торговом обороте.</p> <p>9. Назначение «корзиночных» позиций и их место в ТН ВЭД.</p> <p>10. Структура кода товара в соответствии с ТН ВЭД.</p> <p>11. Анализ проблем, связанных с классификацией товаров в соответствии с ТН ВЭД.</p> <p>12. Особенности классификации в ТН ВЭД животных и продуктов животного происхождения.</p> <p>13. Особенности классификации в ТН ВЭД продуктов растительного происхождения.</p> <p>14. Особенности классификации в ТН ВЭД минеральных продуктов.</p> <p>15. Особенности классификации в ТН ВЭД продуктов неорганической химии.</p> <p>16. Особенности классификации в ТН ВЭД пластмассы и изделий из нее.</p> <p>17. Особенности классификации в ТН ВЭД бумажной массы, бумаги, картона и изделий из них.</p> <p>18. Особенности классификации в ТН ВЭД кожевенного сырья, кожи и изделий из кожи.</p> <p>19. Особенности классификации в ТН ВЭД натурального и искусственного меха и изделий из них.</p> <p>20. Особенности классификации в ТН ВЭД древесины, изделий из древесины и древесного угля.</p> <p>21. Особенности классификации в ТН ВЭД текстильных материалов и текстильных изделий.</p> <p>22. Особенности классификации в ТН ВЭД одежды и принадлежностей одежды текстильных.</p> <p>23. Особенности классификации в ТН ВЭД драгоценных и полудрагоценных камней, ювелирных изделий, бижутерии, монет.</p> <p>24. Особенности классификации в ТН ВЭД недорогих металлов и изделий из них.</p> <p>25. Особенности классификации в ТН ВЭД черных металлов и изделий из них.</p> <p>26. Особенности классификации в ТН ВЭД цветных металлов и изделий из них.</p> <p>27. Особенности классификации в ТН ВЭД разных промышленных товаров.</p> <p>28. Особенности классификации в ТН ВЭД часов, музыкальных инструментов и их частей.</p> <p>29. Особенности классификации в ТН ВЭД средств наземного транспорта (группа 87).</p> <p>30. Особенности классификации в ТН ВЭД фармацевтической продукции (группа 30).</p>
--	--	---

<p>Обучающийся владеет: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технологий для автоматизации классификации: за или против использования автоматизированных систем и искусственного интеллекта для классификации товаров? 2. Как глобализация влияет на необходимость пересмотра классификационных кодов в ТН ВЭД ЕАЭС? За или против необходимости адаптации к международным стандартам?
---	-------------------------------------	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. «Правило интерпретации» в контексте ТН ВЭД означает ...
- а) правила, касающиеся упаковки и маркировки товаров;
 - б) правила, регулирующие международные контракты;
 - в) правила, помогающие определить, к какой категории относится товар;
 - г) правила, определяющие порядок уплаты таможенных пошлин.

Ключ: в

2. Для идентификации товара используется код ТН ВЭД ...

- а) ОКПД;
- б) HS;
- в) ИНН;
- г) ОКВЭД.

Ключ: б

3. Для классификации товаров в ТН ВЭД используется принцип ...

- а) происхождения товара;
- б) наибольшей выгоды;
- в) наименьшей стоимости;
- г) назначения товара.

Ключ: г

4. Укажите, какой из следующих товаров будет классифицирован как «товар с высокой добавленной стоимостью»:

- а) сырье;
- б) полуфабрикаты;
- в) готовая продукция;
- г) услуги.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: полиэтиленовые пленки; полипропиленовые гранулы; пластиковые контейнеры. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.

Ключ: полимеры, 39, 39.01

2. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: книги печатные; газеты; журналы. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.

Ключ: печатная продукция, 49, 49.01

3. Определите код ТН ВЭД для товара: «Электрический чайник мощностью 1500 Вт, объем 1,5 литра, из пластика». Код _____.

Ключ: 8516 60 00 00

4. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: алюминиевые банки для напитков. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.

Ключ: металлы, 76, 76.12.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Декларируется товар: "Крем для лица с SPF 30", состав: вода, глицерин, масла, фильтры UV. Определите классификационный код товара с применением электронной версии ЕТН ВЭД ЕАЭС, указав использованные для этого основные правила интерпретации.

Задание 2. Декларируется товар: "Сухие строительные смеси на основе цемента". Определите классификационный код товара с применением электронной версии ЕТН ВЭД ЕАЭС, указав использованные для этого основные правила интерпретации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТОВАРОВЕДЕНИЕ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товароведение» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товароведение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы товароведения, правовую и техническую документацию, обеспечивающую качество и безопасность товаров. Уметь: ориентироваться в основных вопросах товароведения, правовой и технической документации при решении практических задач. Владеть: навыками применения правовой и технической документации при выполнении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы товароведения, правовую и техническую документацию, обеспечивающую качество и безопасность товаров	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, цели и задачи товароведения. 2. Принципы, объекты, субъекты товароведной деятельности. 3. Значение товароведения в деятельности таможенных органов. 4. Особенности товароведной характеристики товаров, пересекающих таможенную границу. 5. Классификация и кодирование товаров. 6. Иерархический и фасетный методы классификации: преимущества и недостатки. 7. Кодирование объектов. 8. Понятие, цели и задачи кодирования. 9. Методы кодирования. 10. Товароведная классификация товаров, применяемая при осуществлении деятельности таможенных органов. 11. Методы классификации. 12. Классификаторы: структура и категории. 13. Обеспечение безопасности потребления товаров. 14. Потребительская информация о товаре. 15. Фальсификация и порядок распоряжения некачественной и опасной продукцией. 16. Идентификация как форма испытания товаров. 17. Место идентификации в оценке соответствия товаров. 18. Техническое регулирование: понятие и принципы. Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. 19. Технические регламенты: цели принятия, содержание и применение. 20. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента. 21. Метрология как наука. 22. Основные метрологические понятия. 23. Международная система единиц физических величин. 24. Виды средств измерений. 25. Эталоны, их классификация и виды. 26. Правовые основы метрологической деятельности. 27. Понятие, сущность оценки соответствия (подтверждения соответствия). 28. Законодательная и нормативная база оценки соответствия в РФ. 29. Обязательное и добровольное подтверждение соответствия. 30. Декларирование соответствия: понятие, цели, объекты декларирования. 31. Добровольная сертификация: понятие, цели, объекты сертификации. 32. Обязательная сертификация: понятие, цели, объекты сертификации. 33. Правила проведения процедуры обязательной сертификации. 34. Основные этапы процесса сертификации. 35. Порядок таможенного оформления товаров, на которые требуется подтверждение соответствия. 36. Особенности процедуры подтверждения соответствия

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		товаров, ввозимых на территорию Российской Федерации из-за рубежа.
Обучающийся умеет: ориентироваться в основных вопросах товароведения, правовой и технической документации при решении практических задач	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль таможенных органов в контроле качества ввозимых товаров и защите прав российских потребителей. 2. Товар – как основной объект таможенного регулирования и основное понятие в товароведении. 3. Правовая основа установления штриховых кодов на товар. 4. Фальсификация штриховых кодов и способы ее распознавания. 5. Товарные знаки: понятие и классификация. 6. Носители производственной и торговой маркировки. 7. Факторы, влияющие на качество товаров. 8. Деятельность международных организаций в области качества и стандартизации. 9. Обеспечение сохранности товаров в период их нахождения на таможенной территории. 10. Отличия дефектов от допустимых отклонений. 11. Факторы, влияющие на формирование ассортимента, регулирование этих факторов. 12. Контроль за соблюдением условий и сроков хранения, нормативная база. 13. Товарные потери: основные понятия и виды. 14. Назначение и краткая характеристика товарной информации разных видов и форм. 15. Контрафактная продукция: понятие, способы фальсификации и ее обнаружение, ответственность.
Обучающийся владеет: навыками применения правовой и технической документации при выполнении профессиональных задач	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние международных стандартов на качество товаров при таможенном оформлении»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Контроль качества товара означает процесс:

- а) разработки новых товаров;
- б) проверки и оценки характеристик товара;
- в) управления запасами;
- г) маркетинга и продаж.

Ключ: **б**

2. Основная цель стандартизации:

- а) увеличение прибыли компаний;
- б) снижение затрат на производство;
- в) упрощение процесса маркетинга;
- г) обеспечение безопасности и качества продукции.

Ключ: **г**

3. Не является частью метрологии:

- а) разработка методов измерений;
- б) калибровка измерительных приборов;
- в) оценка качества продукции;
- г) установление стандартов измерений.

Ключ: **а**

4. Подтверждение соответствия в контексте таможенного оформления – это процесс...

- а) проверки финансовых документов;
- б) оценки соответствия товара установленным стандартам и требованиям;
- в) регистрации компании;
- д) упаковки товаров.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Документ, который обычно требуется для подтверждения соответствия товаров при таможенном оформлении _____

Ключ: **сертификат**

2. Классификатор используется для определения кода товара при его перемещении через таможенную границу - _____

Ключ: **ТН ВЭД**

3. Определите соответствие классификаторов и их назначений

Классификатор	Назначение
а) ТН ВЭД	1) Классификатор, используемый для статистического учета товаров
б) ОКПД	2) Классификатор, применяемый для

	классификации услуг
в) ОКВЭД	3) Классификатор, используемый для целей таможенного оформления
г) ОКАТО	4) Классификатор, применяемый для учета территориальных единиц

Ключ: **а-3, б-2, в-1, г-4**

4. Стандарт, который часто используется для оценки качества товаров: _____

Ключ: **ISO**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

При проведении таможенного оформления было выявлено, что нет необходимых документов, подтверждающих соответствие импортируемых товаров стандартам безопасности и качества. Какие последствия могут возникнуть в случае нарушения требований таможенного законодательства?

Задание 2.

Фермерское хозяйство «Зеленый луг» собирается экспортировать партию органических овощей.

Зайдите на сайт <https://fsvps.gov.ru/?ysclid=m1t71dicc0740015790> (Россельхознадзор) для уточнения требований к классификации органических овощей.

Составьте перечень документов, необходимых для подтверждения товарной классификации при экспорте.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление карьерой и тайм менеджмент» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление карьерой и тайм-менеджмент» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Понимает основные принципы самоорганизации, самоконтроля и рефлексии.</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритетные направления своей деятельности на основе самооценки и образования.</p>	<p>Знать: основы управления карьерой и тайм-менеджмента; основные принципы самоорганизации.</p> <p>Уметь: анализировать, отбирать и использовать инструменты тайм-менеджмента, в том числе для самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения методов, инструментов, техник тайм-менеджмента для эффективного саморазвития и управления карьерой.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы управления карьерой и тайм-менеджмента; основные принципы самоорганизации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения целеполагания. 2. Основные уровни тайм менеджмента. 3. Ценности как основа целеполагания. 4. Мемуарник как инструмент для определения своих базовых ценностей. 5. Формулирование целей: SMART-критерии. SMART-цели и над цели: две стратегии целедостижения. 6. Цели и ключевые области жизни. Карта ключевых областей жизни. 7. Особенности времени как ресурса. 8. Способы минимизации неэффективных расходов времени. 9. Определение понятия, суть и задачи хронометража. 10. Техники полного и сокращенного хронометража. 11. Классификация расходов времени. 12. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления. 13. Неоднородность времени: линейное и нелинейное время. 14. Определение понятия контекст. Основные типы контекстов. Задачи контекстного планирования. 15. Техника и инструменты контекстного планирования. 16. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа. 17. Метод структурированного внимания. 18. Инструменты создания обзора задач: особенности и преимущества каждой группы инструментов. 19. Технология Майнд-менеджмент с использованием интеллект-карт для создания эффективного обзора задач. 20. Области применения технологии майнд-менеджмент. 21. Различные виды интеллект-карт, сервисы и ресурсы для их создания с целью сбора информации в условиях коммуникаций, в том числе и в проектной деятельности. 22. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. 23. Способ попарного сравнения для расстановки приоритетов. 24. Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант). 25. Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. 26. Навязанная срочность и важность, стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности. 27. Значение расстановки приоритетов для предотвращения конфликтов в условиях деловых, межличностных, групповых коммуникаций. 28. Основные способы и методы расстановки приоритетов. 29. Техника применения матрицы многокритериальной

		<p>оценки как технологии предотвращения возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>30. Основные виды социальной ответственности в трудовых отношениях.</p> <p>31. Основные принципы социальной ответственности и их учет в профессиональной деятельности.</p> <p>32. Грамотное распределение рабочей нагрузки.</p> <p>33. Правила организации эффективного отдыха.</p> <p>34. Эффективное решение больших трудоемких задач.</p> <p>35. Техника работы с задачами – «слонами».</p> <p>36. Использование СМАРТ-критериев для подзадач.</p> <p>37. Решение мелких неприятных задач.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать, отбирать и использовать инструменты тайм-менеджмента, в том числе для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тайм-менеджмент делового человека: актуальные проблемы и способы их решения. 2. Особенности использования техник тайм-менеджмента в своей профессиональной деятельности. 3. Особенности организации времени и применения техник тайм-менеджмента в практической деятельности организации. 4. Планирование как функция управления. 5. Изучение состояния внутренних ресурсов в планировании перспективных задач. 6. Информационные технологии в планировании профессиональной деятельности. 7. Майнд-менеджмент в современном бизнесе: области применения и особенности использования метода для решения бизнес-задач. 8. Интеллект-карта как инструмент визуализации. 9. Обзор задач в случае неопределенности. 10. Индивидуальная карьерная тактика. 11. Самомаркетинг специалиста. 12. Способы оптимизации расходов времени. 13. Расстановка приоритетов в карьере и жизни. 14. Карьерный рост: личностные и социально-общественные ориентиры. 15. Самонастройка на решение задач: методы, способы. 16. Способы самонастройки на работу. 17. Самоорганизация и самообразование: инструменты и приемы специалиста. 18. Тайм-менеджмент и самодисциплина.
<p>Обучающийся владеет: навыками применения методов, инструментов, техник тайм-менеджмента для эффективного саморазвития и управления карьерой.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поглотители времени: способы минимизации. 2. Саморазвитие и управление карьерой: приспособление или целеориентирование? 3. Карьера и карьеризм: нравственно-этические ориентиры. 4. Принципы социальной ответственности профессионала: планирование и расстановка приоритетов». 5. Карьерный потенциал личности. 6. Планирование и желаемый результат: вопрос времени и рациональности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Задачи «слоны» представляют собой ...

- а) первоочередные задачи;
- б) не срочные задачи;
- в) отложенные задачи;
- г) крупные, сложные задачи.

Ключ: б

2. Иллюзорная цель является ...

- а) целью, лишённой реального мотива;
- б) альтернативной целью;
- в) придуманной целью;
- г) проблемной целью.

Ключ: а

3. Мемуарник в тайм-менеджменте является ...

- а) собранием важных и ярких событий Вашей жизни в компактном виде;
- б) собранием Ваших научных трудов;
- в) собранием трудов коллег;
- г) собранием запланированных задач.

Ключ: а

4. Продвижение в какой-либо сфере деятельности, подразумевающее не столько рост по должности, сколько профессиональный рост характеризует ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональную карьеру;
- в) профессионализацию;
- г) социализацию.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи называется _____.

Ключ: целеполаганием

2. Метод тайм-менеджмента, который предполагает изучение затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий называется _____.

Ключ: хронометраж

3. «_____» в тайм-менеджменте – приемлемые варианты развития ситуации, где каждый из вариантов не идеален, но наличие нескольких вариантов дает большую свободу выбора.

Ключ: Веер возможностей

4. Электронная карта работника, предназначенная для точного определения отработанного работником времени, измерения и анализа временных затрат, называется _____.

Ключ: хронокарта

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Распределите задачи на жесткие и гибкие: написать реферат по экономике; в 16.25 позвонить в методический отдел; проверить платежки и внести данные в базу; к 18.00 закончить отчет по проекту; не забыть составить список участников конференции; в 17.00 сдать командировочные в бухгалтерию.

Задание 2. Определите, какие из приведенных задач – результатно-ориентированные, а какие нет. Используя формулу результатно-ориентированного формулирования задач, переформулируйте задачи в результатно-ориентированный вид.

Позвонить коллеге; оформить договор в соответствии с последними коррективами; лекция; Почта; тестовые задания к экзамену.

Задание 3. Вам, как руководителю отдела, поручено запустить новый проект. Но ваши подчиненные жалуются на то, что им не хватает времени на выполнение всех задач по проекту, они и так задерживаются после рабочего дня на 2, а то и 3 часа. Вы подозреваете, что сотрудники используют свое рабочее время неэффективно. Какой техникой тайм-менеджмента необходимо воспользоваться в первую очередь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваше предположение? Ответ аргументируйте.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
-----------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Философия» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Философия» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии. Уметь: осуществлять поиск информации по различным типам запросов. Владеть: навыками формулировки собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения философскими идеями и концепциями.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии. Уметь: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов. Владеть: опытом применения средств и методов познания для практической реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества. 2. Мифология и философия – основы взаимодействия. 3. Структура и основные составные части философии как формы научного познания. 4. Понятия «Бытие», «реальность», «материя». 5. Материализм и идеализм в истории философии. 6. Проблема пространства и времени в философии. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Проблемы истины в философии. 9. Проблема сознания в современной философии и науке. 10. Мироззренческая, методологическая и идеологическая функция философии. 11. Предмет социальной философии. 12. Что такое общество? 13. Общество как саморазвивающаяся система. 14. Общество и природа. 15. Социальная, политическая и духовная сферы общества. 16. Сущность философии культуры и религии. 17. Философия истории, права и религии. 18. Философия искусства и наука о морали - этика. 19. Основные учения китайской философии: даосизм и конфуцианство. 20. Культура и философия Индии. 21. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. 22. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл) 23. Основные идеи философии Сократа. 24. Основные идеи философии Платона. 25. Основные идеи философии Аристотеля. 26. Философия эпохи Эллинизма. <p>Сущность патристики и основные ее представители (Тертуллиан, Августин Блаженный).</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Понятие схоластики. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абельяр). 28. Основные проблемы средневековой философии: знание и вера, проблема универсалий. 29. Высокая схоластика (XIII- XIV вв.). 30. Фома Аквинский: жизнь и учение. 31. Источники и основные направления в развитии арабской философии. 32. Восточная теология. Гностицизм и его критика. Неоплатонизм и христианство. 33. Восточный аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна). Западный аристотелизм (Ибн-Баджи, Ибн-Туфайль). Суфизм (Аль-Газали). 34. Уильям Оккам и «бритва Оккама». 35. Понятие "Возрождение". 36. Идея гуманизма.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>37. Церковная реформа, протестантизм и основные его направления</p> <p>38. Н. Коперник и переворот в астрономии.</p> <p>39. Отношение к античности и Средним векам.</p> <p>40. Идея гуманизма.</p> <p>41. Возникновение механистического мировоззрения. Развитие науки и техники.</p> <p>42. Методология современного естествознания и предназначение науки</p> <p>43. Сенсуализм и романтизм философии Нового времени.</p> <p>44. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма.</p> <p>45. Дуализм Декарта. Вклад в развитие математики и естествознания.</p> <p>46. Сущность Просвещения как эпохи в истории человечества.</p> <p>47. Философия французского материализма XVIII века: (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах и др.).</p> <p>48. Т. Гоббс и его учение о естественном праве.</p> <p>49. Социально-политические взгляды Локка.</p> <p>50. Дж. Толанд: деизм и материализм.</p> <p>51. Философы - просветители о человеке, обществе и прогрессе.</p> <p>52. Г.В. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии.</p> <p>53. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии</p> <p>54. Фихте и Шеллинг – немецкие классики.</p> <p>55. Диалектический метод и система философии Гегеля.</p> <p>56. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>57. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники философии марксизма</p> <p>58. О. Конт - основоположник позитивизма.</p> <p>59. Социология как позитивная наука. Г. Спенсер, Дж.С. Милль.</p> <p>60. Принципы редукции, верификации и фальсификации.</p> <p>61. Эмпириокритицизм Э. Мах.</p> <p>62. Исторические условия развития философии в России и ее исторические этапы.</p> <p>63. Религиозно-философские искания на начальных этапах развития русской философии (XI – XVI вв.).</p> <p>64. Русская философия 17 в.</p> <p>65. Развитие философии в России в XVIII в.</p> <p>66. Славянофилы и их основные идеи и представители.</p> <p>67. Западники как одно из основных направлений в русской философии XIX века.</p> <p>68. Идеи народничества и марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.</p> <p>69. Философия советского периода.</p>
<p>Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации по различным типам запросов.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии и ее основные функции. 2. Онтология – учение о бытии. 3. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия. 4. Истина, заблуждение и ложь. 5. Человек в системе социальных ценностей. 6. Общество: понятие и основные подходы к типологии. 7. Отношение к правам и свободам человека в истории

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Августин Блаженный – жизнь и учение. 9. Авиценна – арабский врач и философ. 10. Неоплатонизм и христианство. 11. Реализм и номинализм в средневековой философии. 12. Философские мысли Древнего Египта. 13. Основной принцип софистов: человек мера всех вещей. 14. Учение о государстве Платона. 15. Проблема этики в философии Аристотеля. 16. Гедонистическое учение в философии эллинизма. 17. Джордано Бруно – жизнь как подвиг. 18. Томас Мор и его «Город Солнца». 19. Мартин Лютер и его религиозные идеи. 20. Первый (мануфактурный) период промышленной революции в Европе. 21. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма. 22. Дуализм Декарта 23. Учение о методе и врожденных идеях. Спиноза. 24. Особенности философии Нового времени. 25. «Критический» период в философии Канта. 26. Диалектический материализм – онтология и теория познания марксистской философии. 27. Философия культуры и религии Гегеля. 28. Учение об общественно-экономических формациях. 29. Основные течения позитивизма. 30. Постмодернизм как философское учение 20 века. 31. Религиозная философия Средневековой России. 32. Философская система Георгия Сковороды. 33. Идеи просвещения в русской философии. 34. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. 35. Религиозная философия Соловьева. 36. Религиозная философия Бердяева.
	Эссе	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем смысл человеческого бытия? 2. В чем суть основного вопроса философии? 3. Мифология в современном мире – сохранилась ли? 4. Что первично – дух или материя? 5. Новый взгляд на человека в период Возрождения. 6. Политические взгляды Макиавелли: актуальны ли сегодня? 7. Спор между сенсуалистами и рационалистами – кто прав? 8. От религиозного мировоззрения к атеизму философов 18 века. В чем причина?
Обучающийся владеет: навыками формулирования аргументированных	Дискуссия	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока и Античная философия: общее и особенное. 2. Что первично: общественное бытие или общественное

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
мнений и суждений по различным типам философских вопросов.		сознание? Поспорим с К. Марксом. 3. Русская и западная философия: есть ли разница.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Современная проблематика социальной философии. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Общественные постулаты в философском понимании. 4. Разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
Обучающийся умеет: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Общественные и личные ценности в контексте философского анализа. 2. Межкультурный аспект общества: формирование взаимодействия в межкультурном пространстве. 3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.
	Презентация	Темы: 1. Культурное разнообразие народов России. 2. Современные философы о проблемах культурного диалога.
Обучающийся знает: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные учения китайской философии: даосизм и конфуцианство. 2. Культура и философия Индии. 3. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. 4. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл) 5. Основные идеи философии Сократа. 6. Основные идеи философии Платона. 7. Основные идеи философии Аристотеля. 8. Философия эпохи Эллинизма.
Обучающийся умеет: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Древний Египет: философские взгляды. 2. Этические модели в философии и культуре разных стран. 3. Социально-исторические предпосылки формирования философской мысли (на примере культуры разных стран)
Обучающийся владеет: опытом применения средств и методов познания для практической	Круглый стол / Дискуссия	Тема: «Общее и особенное в философии Древнего Востока и Античной философии».

реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.		
--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Раздел философии, который изучает фундаментальные принципы бытия, называется ...
 - а) метафизика;
 - б) онтология;
 - в) аксиология;
 - г) диалектика;
 - д) гносеология.

Ключ: б

2. Предметом философии является:
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.

Ключ: г

3. Произведение Августина Блаженного, в котором он выражает свои социально философские взгляды:
 - а) «О граде Божьем»;
 - б) «Сумма философии»;
 - в) «Законы»;
 - г) «Государство».

Ключ: а

4. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился:
 - а) Томас Гоббс;
 - б) Рене Декарт;
 - в) Джон Локк;
 - г) Френсис Бэкон.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается _____.

Ключ: Макиавелли

2. Сомнение в получении достоверного знания об окружающей действительности утверждает _____.

Ключ: скептицизм

3. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

_____.
Ключ: Фомы Аквинского

4. Расширение информационного и культурного пространства связано с таким философским понятием как _____.

Ключ: глобализация

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Известный философ софист Протагор считал, что «Человек — мера всех вещей...». Он рассуждал так, что человек все получает через органы чувств; все же чувственные восприятия субъективны: то, что здоровому человеку кажется сладким, больному покажется горьким. Значит, всякое человеческое знание относительно. Так полагали софисты. С их точки зрения объективное, истинное познание недостижимо.

Вам предложены ряд других известных философских суждений. Проанализируйте и разьясните Ваше понимание данных изречений?

1. «Я знаю, что ничего не знаю»? (Сократ)
2. «Платон мне друг, но истина дороже»? (Аристотель)
3. «Я мыслю, следовательно, существую»? (Декарт)

Задание 2. В 1917 г. Н.А. Бердяев, известный русский философ, в своей публичной лекции говорил, что «много кризисов искусство пережило за свою историю. Переходы от античности к средневековью и от средневековья к возрождению ознаменовывались такими глубокими кризисами. Но то, что происходит с искусством в нашу эпоху, не может быть названо одним из кризисов в ряду других. Мы присутствуем при кризисе искусства вообще, при глубочайших потрясениях в тысячелетних его основах. Окончательно померк старый идеал классически-прекрасного искусства и чувствуется, что нет возврата к его образам. Искусство судорожно стремится выйти за свои пределы. Нарушаются грани, отделяющие одно искусство от другого и искусство вообще от того, что не есть уже искусство, что выше или ниже его. Никогда еще так остро не стояла проблема отношения искусства и жизни, творчества и бытия, никогда еще не было такой жажды перейти от творчества произведений искусства к творчеству самой жизни, новой жизни...».

Проанализируйте данное высказывание философа. Актуально ли оно в современном мире? Обоснуйте свой ответ в контексте понятия «социокультурная трансформация».

3.2. Задания для проверки сформированности УК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, называется
- а) ян;
 - б) сяо;
 - в) инь;
 - г) дао.

Ключ: г

2. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...
- а) сансара;
 - б) мокша;
 - в) дхарма;
 - г) карма.

Ключ: в

3. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
- а) прогрессивное развитие науки;
 - б) самоцельное становление бога;
 - в) развитие мирового духа во времени;
 - г) развитие мирового духа в пространстве;
 - д) нравственный прогресс

Ключ: в

4. В центре размышлений философов средних веков стоит
- а) природа;
 - б) личность;
 - в) процесс познания;
 - г) идеальный мир;
 - д) Бог.

Ключ: д

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии _____.

Ключ: А. Шопенгауэра

2. В философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется _____.

Ключ: духовному миру человека

3. По своей сути философия Фейербаха представляет собой антропологический _____.

Ключ: материализм

4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований

человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, относится к _____.

Ключ: мировоззрению

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Русский философ Михаил Михайлович Бахтин считал, что только в диалоге культура приближается к пониманию себя самой, глядя на себя глазами иной культуры и преодолевая тем самым свою односторонность и ограниченность. Не существует изолированных культур - все они живут и развиваются только в диалоге с другими культурами. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Подготовьте эссе на тему: «Важен ли диалог культур в современном мире?»

Задание 4. Некоторые философы утверждали, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая география» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая география» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы экономической географии. Уметь: анализировать региональные процессы с учетом развития экономики в России и мире. Владеть: навыками анализа территориальной организации экономической жизни общества для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: особенности экономического развития стран мира. Уметь: осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии. Владеть: аналитическим мышлением, навыками сбора, обработки и систематизации данных в области экономической географии.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономической географии	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные этапы развития экономической географии. 2. Возникновение экономической географии в процессе дифференциации географической науки. 3. Современная экономическая география: значение, проблемы, перспективы, основные научные школы. 4. Экономическая география: основные понятия и категории. 5. Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства. 6. Методы исследования в экономической географии. 7. Демографическая политика и ее особенности в странах с разным типом воспроизводства. 8. Демографические проблемы населения. 9. Расселение населения и его географические формы. 10. Населенные пункты и критерии их характеризующие. 11. Миграция населения, типы и факторы ее определяющие. 12. Трудовые ресурсы и их использование.
Обучающийся умеет: анализировать региональные процессы с учетом развития экономики в России и мире	Реферат / Доклад	Темы: 1. Развитие категории «экономико-географическое положение» в трудах отечественных географов. 2. Французская школа географии человека: прошлое и современное состояние. 3. Геоинформационный метод изучения современной экономической географии. 4. Системный подход в экономической географии: его сущность и особенности применения. 5. Исторический метод в экономической географии: его сущность и особенности применения. 6. Природные ресурсы, природные условия, географическая среда. 7. Особенности добывающей промышленности мира. 8. Особенности обрабатывающей промышленности мира. 9. Развитие транспортной инфраструктуры и его влияние на экономику региона. 10. Сравнительный анализ сельскохозяйственного производства в странах с различными климатическими условиями. 11. Экономико-географическая характеристика одной транснациональной корпорации (на выбор обучающегося - General Motors, Procter&Gamble, China National Petroleum, Nestle, General Electric, Microsoft corp, Apple inc). Техногенные катастрофы и

		их влияние на социально-экономическое развитие стран. 12. Замещение природных ресурсов и его влияние на экономику и окружающую среду. 13. Географические аспекты глобальной продовольственной проблемы. 14. Обострение экологических проблем и пути их решения. 15. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой и использованием нефти.
Обучающийся владеет: навыками анализа территориальной организации экономической жизни общества для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Оценка потерь российской экономики от миграции населения в другие страны» 2. «Трудовые мигранты в РФ: как они влияют на экономику и может ли Россия обойтись без них». 3. «Перенаселение Земли – глобальная социально-экономическая проблема».

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: особенности экономического развития стран мира	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Показатели, характеризующие демографическую ситуацию, методика их расчета. 2. Динамика численности населения, ее факторы и последствия. 3. Рождаемость и факторы ее определяющие. 4. Смертность населения и факторы ее определяющие 5. Воспроизводство населения и его типы. 6. Демографическая политика и ее особенности в странах с разным типом воспроизводства. 7. Урбанизация и развитие городских агломераций. 8. Сельское хозяйство мира: понятие и направления. 9. Природные условия как фактор роста сельского хозяйства. 10. Развитие третичного и четвертичного секторов экономики мира. 11. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 12. Международные экономические связи. 13. Географическое ресурсоведение: истоки, эволюция и современное состояние. 14. Глобальные проблемы современности: понятие, сущность и классификация. 15. Природные катаклизмы: их классификация и влияние на социально-экономическое развитие стран. 16. Истощение ресурсов: причины и последствия. 17. Глобальная продовольственная проблема: причины и последствия.

<p>Обучающийся умеет: осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>18. Проблемы экологии в современном мире.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности эволюции демографической политики страны (на выбор обучающегося). 2. Современные тенденции сельского расселения. 3. Тенденции развития мирового населения. 4. Современные мировые миграции населения. 5. Мегалополисы мира: их формирование и роль в расселении населения мира. 6. Проблемы урбанизации в странах разного уровня экономического развития. 7. Сравнительная характеристика индикаторов типологизации стран современного мира (методика ООН, США, РФ и Европейского союза). 8. Географические особенности трансфера технологий и миграции производств в системе мирового хозяйства. 9. Современные сдвиги в процессах глобализации и регионализации. 10. Современные сдвиги в организации промышленного производства. 11. Инновации в глобальных стратегиях организации производства транснациональных корпораций. 12. Мировое сельское хозяйство: особенности развития и проблемы использования. 13. Глобальные экологические проблемы: причины и пути их решения. 14. Экологические проблемы и их влияние на сельское хозяйство. 15. Глобальное изменение климата и его влияние на экономическое развитие стран. 16. Неравенство в распределении ресурсов: географические аспекты бедности и богатства в мире. 17. Социально-экономические проблемы как часть глобальных проблем человечества.
<p>Обучающийся владеет: аналитическим мышлением, навыками сбора, обработки и систематизации данных в области экономической географии</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глобальная проблема беженцев и вынужденных переселенцев – один из самых сложных вопросов, стоящих сегодня перед мировым сообществом». 2. «Проблема бедности и пути ее решения в современном мире». 3. «Глобальные экологические проблемы: путь к катастрофе или миф?»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Термин «экономическая география» начали использовать с:

- а) 17 века;
- б) 18 века;
- в) 16 века;
- г) 19 века.

Ключ: **б**

2. НЕ является предметом экономической географии следующий фактор:

- а) природные ресурсы;
- б) социальная структура;
- в) политические системы;
- г) распределение населения.

Ключ: **в**

3. Процесс миграции людей из сельских районов в города описывает термин:

- а) урбанизация;
- б) дезурбанизация;
- в) рурализация;
- г) глобализация.

Ключ: **а**

4. Экономическую интеграцию между странами описывает термин:

- а) глобализация;
- б) либерализация;
- в) диверсификация;
- г) конвергенция.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. На систематизации любых фактов по признаку их пространственного размещения, по положению их проекций на геоиде в поле географических координат основывается _____ метод.

Ключ: **картографический**

2. Наибольшее количество стран, зависящих от сельского хозяйства, имеет континент _____

Ключ: **Африка**

3. На экономическое развитие региона влияют следующие факторы: инфраструктура, культурные традиции, а также _____

Ключ: **климат**

4. В экономической географии сосредоточение производственных и жилых объектов в определенной территории называют _____

Ключ: **агломерацией**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте, как природные катаклизмы (землетрясения, ураганы, наводнения и т.д.) влияют на экономическое развитие стран.

Для этого:

- 1) выберите одну страну, которая регулярно подвергается воздействию природных катаклизмов (например, Япония, США, Индонезия, Филиппины и др.);
- 2) соберите информацию:
 - о типах природных катаклизмов, характерных для выбранной страны;
 - об экономических показателях до и после катастроф (ВВП, уровень безработицы, уровень жизни);
 - о социальных последствиях (потери населения, миграция, изменения в структуре общества).

Задание 2. Проанализируйте, как различные модели расселения населения влияют на социально-экономическое развитие стран.

Выполняйте задание поэтапно:

- 1) выберите две страны с различными моделями расселения населения (например, одну с высокой урбанизацией и другую с преобладанием сельского населения);
- 2) исследуйте демографические данные о населении (численность, плотность, распределение по регионам);
- 3) соберите информацию о социально-экономических показателях (ВВП на душу населения, уровень безработицы, образование, здравоохранение);
- 4) опишите модель расселения населения в каждой из выбранных стран (урбанизация, миграция, распределение по регионам);
- 5) оцените, как эта модель влияет на доступ к ресурсам, услугам и экономическим возможностям;
- 6) проведите сравнительный анализ: какие преимущества и недостатки имеют разные модели расселения.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют:

- а) структурой населения;
- б) миграцией;
- в) демографической политикой;
- г) воспроизводством населения.

Ключ: г

2. «Глобализация» в контексте экономической географии представляет собой:

- а) процесс уменьшения международной торговли;
- б) увеличение взаимосвязей между странами в экономическом, культурном и политическом аспектах;
- в) изоляцию стран друг от друга;
- г) увеличение производства товаров на внутреннем рынке.

Ключ: б

3. Совокупность национальных хозяйств и экономических взаимосвязей между ними, в основе которых лежат международное разделение труда, экономическое разнообразие, политические и иные отношения, представляет собой:

- а) мировое хозяйство;
- б) сельское хозяйство;
- в) международная специализация производства;
- г) международная кооперация производства.

Ключ: **а**

4. К экономическим потерям в результате природных катаклизмов может привести следующее явление:

- а) увеличение сельскохозяйственного производства;
- б) разрушение инфраструктуры;
- в) рост туристической привлекательности;
- г) увеличение численности населения.

Ключ: **б**

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Сельское хозяйство относится к _____ сектору экономической деятельности.

Ключ: **первичному**

2. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательных для себя направлениях, представляет собой демографическую _____

Ключ: **политику**

3. Наиболее эффективным для перевозки больших объемов грузов на дальние расстояния является _____ транспорт.

Ключ: **водный**

4. Установите соответствие между ведущими отраслями (видами деятельности) и секторами экономики:

1. Сфера услуг – транспорт и связь, туризм, гостиницы и рестораны, образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг	а) первичный сектор
2. Сфера интеллектуальных услуг, уникальные услуги – аудит, ИТ-услуги, юридические, маркетинговые услуги, реклама	б) вторичный сектор
3. Производство конечной продукции материального характера; строительство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, обрабатывающие производства	в) третичный сектор
4. Добыча природного сырья и его переработка в полуфабрикаты; сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство	г) четвертичный сектор
	д) пятеричный сектор

Ключ: **1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б**

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте изменения в географии растениеводства России:

- расчет показателей динамики посевных площадей;
- выделение федеральных округов «лидеров» и «аутсайдеров» по динамике посевных площадей;
- Топ-3 регионов страны по размерам посевных площадей;
- анализ сдвигов в географии растениеводства.

Посевные площади всех сельскохозяйственных культур
(в хозяйствах всех категорий; тысяч гектаров)

	1990	2000	2013
Российская Федерация	117705,2	85419,3	76325,4
Центральный федеральный округ	23744,3	16721,0	14522,4
Северо-Западный федеральный округ	3530,8	2584,1	18,6
Южный федеральный округ	20098,1	14565,0	7,3
Приволжский федеральный округ	35527,4	27351,3	133,2
Уральский федеральный округ	8485,2	6027,6	1789,5
Сибирский федеральный округ	23426,9	16738,8	7,9
Дальневосточный федеральный округ	2892,4	1431,5	387,0

Задание 2. Определите, каким странам соответствуют приведенные в таблице характеристики структуры экономики. Объясните, с какими особенностями исторического развития стран связаны различия в структуре экономики.

Страны: Саудовская Аравия, Норвегия, Аргентина, Великобритания, Эфиопия, Сингапур.

Страна	Структура ВВП, %		
	Первичный сектор	Вторичный сектор	Третичный сектор
1.	3	67	30
2.	0	34	66
3.	49	9	42
4.	1	26	73
5.	2	42	56
6.	9	36	55

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции</p>	0-1

	<p>сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: особенности деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: особенности развития общества в целом и различных социальных групп в частности и как учитывать их в межкультурном взаимодействии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях общества. Владеть: навыком успешного взаимодействия в профессиональной деятельности с людьми различных социальных</p>

		групп и конфессий.
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность. Владеть: способностью применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: установленные нормы и правила при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций. Уметь: совершать межведомственные коммуникации в сотрудничестве с таможенными органами. Владеть: учитывать в профессиональной деятельности нормы и правила внутриорганизационных и</p>

		межведомственных коммуникаций
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	Знать: особенности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыком использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль	ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.	Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения учебной (ознакомительной) практики (далее – ознакомительной практики).

При прохождении ознакомительной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;

- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность организации, сотрудников организации;

- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;

- изучить особенности работы специалиста по таможенному делу;

- проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность таможенного органа;

- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;

- собрать материал для составления отчета о прохождении ознакомительной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4).

2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по ознакомительной практике (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи ознакомительной практики (для проверки УК-1).

2. Составьте таблицу (схему) необходимых, на ваш взгляд, профессиональных умений и навыков для выполнения индивидуального задания. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5).

3. Проведите сравнительный анализ международного и национального таможенного законодательства. Оформите в виде таблицы (для проверки ОПК-4).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки ОПК-4).
6. Правила внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки ОПК-4).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8, ОПК-4).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8, ОПК-4).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки УК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Ознакомление с действующими инструкциями и положениями, регламентирующими деятельность таможенного органа или организации (для проверки УК-1, ОПК-4)

Практические задания:

1. Составьте памятку правил внутреннего распорядка в Профильной организации, которые касаются Вас как практиканта (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
2. Найдите и проанализируйте устав таможенного органа. Опишите его основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Ознакомьтесь с последними стратегическими документами (например, планами развития) таможенного органа. Опишите ключевые направления и инициативы, которые были определены для улучшения работы. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
4. Определите, какая организационно-правовая форма используется в вашем таможенном органе (например, государственный орган, федеральная служба). Обоснуйте выбор этой формы и ее влияние на деятельность. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
5. Изучите, к какой форме собственности относится таможенный орган (государственная, муниципальная). Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

2.2. Изучение действующих нормативно-правовых актов в подразделении (отделе) таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с таможенной деятельностью (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с внешнеэкономической деятельностью (для проверки УК-1, ОПК-4).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа (например, законы о таможенном регулировании, ТК ЕАЭС и др.). Опишите их влияние на работу органа. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Найдите информацию о последних изменениях в таможенном законодательстве РФ за последние 3 года. Подготовьте отчет, в котором опишите, какие изменения были внесены, их причины и последствия для таможенной деятельности. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
3. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими внешнеэкономическую деятельность. Определите основные документы внешнеэкономической деятельности, которые участвуют в таможенных правоотношениях. (для проверки УК-1, ОПК-4)

2.3 Сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение этапов таможенного оформления грузов, включая подачу декларации, проверку документов, оценку таможенной стоимости и уплату пошлин. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Систематизация собранных данных, анализ полученного опыта, выявление проблем, связанных с таможенным оформлением грузов (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Изучите реальный пример таможенной документации (например, декларации, счета-фактуры). Определите, какие данные необходимы для успешного оформления и какие ошибки могут возникнуть. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Создайте диаграмму потока для процесса таможенного оформления товара. Укажите ключевые этапы, ответственных лиц и возможные узкие места. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
3. Изучите статистику по времени, необходимому для оформления различных типов грузов. Проанализируйте, какие факторы влияют на скорость процесса. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
4. Исследуйте, как современные технологии (например, электронные декларации, блокчейн) влияют на процессы таможенного оформления. Подготовьте отчет о преимуществах и недостатках. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
5. Проанализируйте процесс таможенного оформления грузов. Выявите основные сложности, возникающие в данном процессе (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения ознакомительной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты ознакомительной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения ознакомительной практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе ознакомительной практики по направлениям:

- аналитическая деятельность;
 - деловая коммуникация;
 - межкультурное взаимодействие;
 - основы безопасности жизнедеятельности;
 - применение правовых знаний;
 - применение информационно-коммуникативных технологий;
 - применение на практике навыков анализа таможенного законодательства.
- (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении ознакомительной практики.

Защита отчета о прохождении ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по ознакомительной практике или непрохождение промежуточной аттестации по ознакомительной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении ознакомительной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения ознакомительной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении ознакомительной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4).
2. Организационно-правовая и форма собственности организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
3. Структура таможенного органа или организации, в которой проходила учебная практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Цели и функции деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
5. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки УК-1, ОПК-4).
6. Инструкции и положения, регламентирующие деятельность Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).
7. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
8. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
9. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).
10. Направление профессиональной деятельности, в осуществлении которых Вы принимали участие в период учебной практики (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).
11. Значение деловой коммуникации в ходе профессиональной деятельности (для проверки УК-4, ОПК-5).
12. Важность владения иностранным языком при осуществлении деловой коммуникации в сфере таможенного дела (для проверки УК-4).
13. Навыки межкультурного взаимодействия, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки УК-5).

14. Информационные технологии, программы, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки ОПК-6).

15. Целесообразность применения информационных технологий, применяемых в ходе практики (для проверки ОПК-6).

16. Задания и поручения ответственного лица от Профильной организации, выполненные в ходе прохождения практики (для проверки УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

17. Трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении поручений в Профильной организации. Способы преодоления (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-5).

18. Охарактеризуйте организационную структуру организации (для проверки УК-1).

19. Характер работы специалиста по таможенному делу (круг обязанностей, сфера деятельности и т.д.) (для проверки УК-1, ПК-1).

20. Требования, предъявляемые к специалисту по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

21. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ПК-1).

22. Охарактеризуйте этапы таможенного оформления грузов (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания ознакомительной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении ознакомительной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.

<p>«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении ознакомительной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров. Оформление отчета соответствует требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении ознакомительной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении ознакомительной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>