



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ЭКСПЕРТОМ-НАСТАВНИКОМ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Проектная работа с экспертом-наставником» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектная работа с экспертом-наставником» является формирование системного подхода к проектной работе с экспертом-наставником, и приобретение практических навыков проектной работы у студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение основ образовательного процесса в рамках ФГОС НОО;
- усвоение роли грамотной организации проектной работы с экспертом-наставником для эффективного разрешения проблемных ситуаций различной сложности;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектной работы с экспертом-наставником.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектная работа с экспертом-наставником» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем	4
В том числе:	
Занятия семинарского типа, в том числе:	
Семинары	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа (всего)	104
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности педагога	Понятие проектной работы. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной работы. Критерии выбора темы проектной работы. Проблематизация темы проектной работы. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Этап организации проектной работы и содержание каждого из них. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы.
Тема 2. Применение проектной технологии в деятельности педагога	Основные сложности организации проектной деятельности. Обоснование темы проектной работы. Подготовка плана-проспекта проектной работы, его согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину. Определение цели и задач проектной работы. Индивидуальная и групповая стратегии работы. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту. Анализ и обобщение литературных источников по теме проектной работы. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы. Разработка и предоставление программы развития по теме проектной работы. Мониторинг и оценка результатов проектной работы. Реализация проектной деятельности в рамках ФГОС НОО. Методики организации проектно-исследовательской деятельности начального общего образования.
Тема 3. Презентация проектной работы	Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. Использование информационных технологий. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проектной работы. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоя тельная работа, час	Всего, час.
		Практические занятия	Семинары		
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности педагога	-	-	35	35
2.	Применение проектной технологии в деятельности педагога	1	1	34	36
3.	Презентация проектной работы	1	1	35	37
Итого:		2	2	104	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект.
3. Понятие проекта и программы.
4. Разновидности и классификация проектов и программ.
5. Особенности различных видов проектов и программ.
6. Участники проекта: определение, состав, роли.
7. Рефлексия, как сопровождающий элемент проектной деятельности.
8. Метод проектов как педагогическая технология.
9. Основные требования к использованию метода проектов.
10. Преимущества и недостатки различных видов проектирования.
11. Требования к выполнению проектов.
12. Алгоритм анализа проблемы.
13. Риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение.
14. Педагогическое проектирование.

15. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
16. История развития проектного метода.
17. Системно-деятельностный подход в проектной деятельности.
18. ФГОС НОО и проектная деятельность: цели, задачи, результаты.
19. Методика экспертной оценки проекта.
20. Организация защиты проектов.
21. Презентация проекта как инструмент защиты.
22. Понятие «продукта» проектной деятельности.
23. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
24. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
25. Место проектной деятельности во ФГОС.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся.
2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
5. Понятие правового обеспечения проекта.
6. Социальный проект и его специфика.
7. Характерные черты метода проекта.
8. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
9. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе.
10. История проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
11. История проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.
12. Проектные технологии в России – современное состояние.
13. Управляющий проектом педагог, его место и роль.
14. Проблематизация темы проекта.
15. Публичная защита проекта и требования к ней.

Примерный перечень тем для подготовки проектной работы

1. Интерактивные методы обучения при выполнении проектов.
2. Программа элективного курса как объект педагогического проектирования.
3. Социально-значимый проект в процессе технологической подготовке школьников.
4. Организация проектной деятельности учащихся на уроках математики в условиях ФГОС.
5. Организация проектной деятельности учащихся на уроках литературного чтения в условиях ФГОС.
6. Организация проектной деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС.
7. Организация проектной деятельности учащихся на уроках окружающего мира в условиях ФГОС.
8. Организация проектной деятельности учащихся на уроках технологии в условиях ФГОС.
9. Организация проектной деятельности учащихся на уроках музыки в условиях ФГОС.

10. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры в условиях ФГОС.
11. Организация проектной деятельности учащихся на уроках иностранного языка в условиях ФГОС.
12. Проектная технология в работе современного педагога.
13. Проектная деятельность как инновационная технология в образовании.
14. Метод проектов как средство развития познавательной активности школьников.
15. Метод проектов как способ развития социальной компетентности школьников.
16. Метод проектов в рамках феномена смыслообразования у современных школьников.
17. Основы педагогического проекта: технология разработки.
18. Проектная работа по проблеме развития личностных результатов обучающихся в начальной школе: понятие, диагностика и программа развития.
19. Проектная работа по проблеме развития метапредметных результатов обучающихся в начальной школе: понятие, диагностика и программа развития.
20. Проектная работа по проблеме развития предметных результатов обучающихся в начальной школе: понятие, диагностика и программа развития.
21. Проектная работа по проблеме организации мотивационного обучения обучающихся в начальной школе: понятие, диагностика и программа развития.
22. Проектная работа по проблеме воспитания обучающихся в начальной школе в рамках элективных курсов: понятие, диагностика и программа развития.
23. Проектная работа по проблеме развития личности в рамках дополнительного образования в начальной школе: понятие, диагностика и программа развития.
24. Проектная работа по проблеме использования ИТ-технологий в рамках обучения детей в начальной школе: понятие, диагностика и программа развития.
25. Проектная работа по проблеме формирования положительного отношения к учебной деятельности младших школьников с помощью домашнего задания: понятие, диагностика и программа развития.
26. Проектная работа по проблеме формирования положительного отношения к самообразованию у младших школьников: понятие, диагностика и программа развития.
27. Проектная работа по проблеме формирования воспитательного пространства учебного заведения для младших школьников: понятие, диагностика и программа развития.
28. Проектная работа по проблеме формирования здорового образа жизни у младших школьников: понятие, диагностика и программа развития.
29. Проектная работа по проблеме формирования современных методов оценки знаний, умений и навыков младших школьников: понятие, диагностика и программа развития.
30. Проектная работа по проблеме формирования патриотизма среди младших школьников: понятие, диагностика и программа развития.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим	35

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
	педагога	занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	
2.	Применение проектной технологии в деятельности педагога	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	34
3.	Презентация проектной работы	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	35
Итого:			104

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие проектной работы.
2. Характерные черты метода проекта.
3. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом:
Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
4. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.
5. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Современное состояние проектной технологии в России
7. Критерии выбора темы проектной работы.
8. Требования к выбору темы проектной работы.
9. Проблематизация темы проектной работы.
10. Анализ этапов принятия решений.
11. Преимущества проектной работы педагога.
12. Этапы проектирования.
13. Формулировка целей и задач проектной работы.
14. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования.
15. Взаимосвязь социальной экспертизы и социального проектирования.
16. Объекты проектной работы. Предмет проектной работы.
17. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
18. Проблема соблюдения авторских прав при реализации проекта.
19. Этапы проектной работы и основные этапы организации проектной работы.
20. Методы проектирования и области применения проектирования.
21. Педагогическое проектирование в России: специфика, достижения, проблемы, типичные ошибки.
22. Метод экспертных оценок в проектной работе.
23. Перспективы социального проектирования.
24. Мониторинг и оценка результатов проектной работы
25. Использование информационных технологий в проектной деятельности.
26. Эффективное представление (презентация) результатов проекта.

27. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
28. Особенности восприятия результатов проектной работы.
29. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте.
30. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.
31. Проектная деятельность в рамках ФГОС.
32. Педагог и проектная деятельность: методика и рефлексия.
33. Реализация проектной деятельности по ФГОС НОО.
34. Методики организации проектно-исследовательской деятельности начального общего образования.
35. Повышение качества образовательной деятельности с помощью проектной работы.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Выберите верное определение понятия "Мегапроект":
 - а) многоцелевые комплексные программы, объединяющие ряд мультипроектов и сотни монопроектов, связанных между собой одним деревом целей;
 - б) комплексные программы, объединяющие десятки монопроектов, направленных на достижение сложной инновационной цели;
 - в) проекты, выполняемые, как правило, одной организацией или даже одним подразделением;
 - г) любой проект, над которым работает более 2 специалистов.
2. Выбор путей и средств для достижения цели исследования можно определить как:
 - а) гипотеза исследования;
 - б) цель исследования;
 - в) модель исследования;
 - г) задачи исследования.
3. Определите верное утверждение, содержащее все этапы работы над проектом:
 - а) всего в работе над проектом пять этапов: поисковый, аналитический, практический, контрольный, презентационный;
 - б) всего известно два этапа проектирования: моделирование, конструирование;
 - в) всего принято определять три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;
 - г) всего выделяют три этапа проектирования: предпроектный, проектирование, рефлексивный.
4. Проект (как самостоятельную творческую работу) можно определить как:
 - а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
 - б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
 - г) реферативная работа с последующей презентационной защитой.
5. Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления можно определить как:

- а) метод прогнозирования;
- б) метод классификации;
- в) метод описания;
- г) метод синтеза.

6. Назовите один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС, целью которого является создать условия, при которых учащиеся развивают аналитическое мышление и исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации и т.д.), наблюдение, проведение эксперимента, умение строить гипотезы, обобщать:

- а) метод проектов;
- б) анализ конкретных ситуаций;
- в) мозговая атака;
- г) обучение по алгоритму.

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1 Разработайте структуру проекта по теме «Проблемы мотивации учеников начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир»». Определите методы исследования, источники информации, сформулируйте гипотезу и предполагаемые решения проблемы.

Задание 2. Перед вами стоит задача организовать внеурочное мероприятие в честь «Дня отца» для учеников 1 класса.

1. Определите круг задач в рамках тематики мероприятия;
2. Определите связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Разработайте план-проспект проекта по решению проблемы развития памяти у младших школьников на примере предмета «Математика». Представьте результаты решения конкретной задачи проектной работы в формате презентации.

Задание 2. Составьте карту-схему «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности». Результаты проекта представьте в формате интеллектуальной карты, отдельно выделите рефлексивный модуль, в котором проанализируйте ваш возможный вклад в улучшение качества образовательного процесса с помощью проектной деятельности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] /Ю.Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. — Изд. 2-е. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 173 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

9.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 300 с. : ил., табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5623383>

4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. — Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. — 135 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://eee-science.ru/keywords/pedagogicheskij-proekt/> – Педагогические проекты
6. <https://www.pped.ru/> – Практическая педагогика

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.