



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
«Государственная и муниципальная служба»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное*  
*управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Социология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	11
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Социология»** является освоение особенностей социологического подхода к изучению общества, формирование навыков социологического анализа социальных явлений и процессов для быстрой и успешной социальной, профессиональной и индивидуальной адаптации в современном изменяющемся мире.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся всесторонние знания о предмете и основных теоретических направлениях в социологии, закономерностях общественного устройства и развития;
- обеспечить развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления при анализе социальных проблем;
- научить обучающихся использовать методы социологического исследования при изучении социальных явлений и процессов;
- подготовить обучающихся к реальной практике социальных взаимодействий и отношений в профессиональной и частной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>Инклюзивная компетентность УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности людей с ОВЗ и инвалидов, и способы взаимодействия с этими личностями в социальной жизни. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>ИОПК 7.1 Осуществляет коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления  ИОПК 7.2 Обеспечивает взаимодействие органов власти и общества.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, анализа и обработки данных для осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. <b>Уметь:</b> осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации; обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации при принятии управленческих решений. <b>Владеть:</b> навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; навыками взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания.	Социология как наука об обществе: теоретические и социальные предпосылки возникновения социологического знания. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Структура социологического знания. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в системе других наук об обществе (ее отличие от статистики; истории, философии; экономической науки, политологии, культурологии). Макросоциологический подход к анализу социальной реальности Микросоциологический подход. Общесоциологические законы и эмпирическая информация. Общество как социальная система. Социальная структура, ее основные компоненты. Социальные явления и процессы. Социальное взаимодействие и его структура. Виды проводников. Основные формы социальных взаимодействий. Первичные и вторичные сферы социальных отношений. Общество как социокультурная система. Культура как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Взаимосвязь социологии и других общественных наук.
Тема 2. Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории.	Огюст Конт как основоположник социологии. Разделы социологии по О. Конту. Учение об обществе, закон трех стадий. Вклад К. Маркса в развитие социологии. Герберт Спенсер и его вклад в развитие социологии. Основные идеи и подходы Эмиля Дюркгейма к изучению общества как социальной системы. Теория аномии. Вклад Макса Вебера в развитие социологической науки. Базовые теории М. Вебера. Р. Мертон «Теория среднего уровня». Структурный функционализм Т. Парсонса. Боулдинг Кеннет основоположник теории организации. Маршалл Альфред – принципы экономической науки. Социология в России: П. Сорокин; В.А. Ядов; Т.И. Заславская; Р.В. Рывкина; Н.И. Лапин; О.И. Шкаратан; А.Г. Здравомыслов и др. Основные этапы развития российской социологической науки. Основные направления социологической мысли на современном этапе. Специальные (частные) социологические теории. Экономическая социология как частная социологическая теория. Экономическое поведение, сознание и культура. Мотивация экономической деятельности. Социология труда как часть экономической социологии. Социологический и экономический подходы к изучению труда. Социально-трудовая мобильность. Востребованность профессий на рынке труда. Занятость и безработица. Гендерная социология как частная социологическая теория. Гендерные установки и гендерные стереотипы. Гендерная социализация и гендерная стратификация. Гендерная асимметрия как универсальная закономерность развития общества и ее социальные последствия.

<p>Тема 3. Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества</p>	<p>Понятия: «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность». Сущность теории социальной структуры и ее реализация в социальной практике. Теория классов К. Маркса. М. Вебер и становление стратификационной теории. Теория стратификации П. Сорокина. Стратификация и сегментация рынка труда. Стратификация и пол. Стратификация и возраст. Теория циркуляции элит. Теория нового класса А. Гоулднера. Теория классов Э. Райта. Теория структуризации Э. Гидденса. Социальная стратификация: ее особенности, критерии, формы проявления в современном российском обществе. Позиция П. Сорокина в изучении социальной мобильности. П.А. Сорокин как основоположник изучения социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Открытое общество и закрытое общество. Каналы вертикальной мобильности и их основные функции. Социальная мобильность и структурные изменения в обществе. Теория социальной структуры и социальной стратификации Т. Парсонса. Универсальное описание роли Т. Парсонса: 1) уровень эмоциональности; 2) способ получения; 3) масштаб; 4) степень формализации; 5) мотивация. Ролевая дистанция и ролевой конфликт. Специфика стратификации в советском обществе. Специфика стратификации в российском обществе: одномерная и многомерная. Социально-политической стратификации в США как переходного политического процесса.</p>
<p>Тема 4. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения</p>	<p>Культура как социальное явление. Определение понятия «культура», специфика социологического подхода к культуре. Сущность культуры. Виды культуры. Структура и функции культуры. Институты и организации культуры (наука, искусство, религия, образование и др.). Соотношение культуры и языка, культуры и мифа, культуры и идеологии. Механизмы создания, передачи и усвоения норм и ценностей культуры в различных социальных общностях. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи. Нарушение норм и нормотворчество. Ценности культуры. Классификация ценностей. Механизм действия ценностей. Ценностные расхождения и полиморфизм культуры. Источники и факторы культурной динамики. Культура и проблема социализации подрастающего поколения. Культурные конфликты.</p> <p>Социокультурный процесс, взаимодействие культур. Культура как фактор социальных изменений. Россия в контексте мирового культурного процесса и проблемы духовного возрождения российского общества. Субкультуры современной России. Молодежные субкультуры в современной России.</p> <p>Особенности людей с ОВЗ и инвалидов и способы взаимодействия с этими личностями в социальной жизни и профессиональной деятельности. Социализация личности. Проблема социализации людей с психическими и (или)</p>

	физическими недостатками. Проблема дефектологического развития личности.
Тема 5. Методы социологического исследования и их характеристика	<p>Социологические исследования как инструмент познания общества. Потребность в социологических исследованиях. Социальные проблемы, их сущность и классификация. Гносеологические проблемы, их сущность. Виды социологических исследований, предмет, объект. Проблемная ситуация как выражение социальной или гносеологической проблемы. Предмет и объект социологических исследований. Методы сбора социологической информации. Опросные-неопросные. Метод опроса, его специфика в социологии. Разновидности метода опроса: интервьюирование, анкетирование, фокус-группы, почтовый опрос, телефонное интервью. Метод анализа документов. Традиционный и количественный (контентанализ). Наблюдение, включенное и невключенное. Социальный эксперимент. Изменение социальной ситуации в процессе исследования. Метод «исследования действием» - преодоление барьера «невмешательства» исследователя в социальную ситуацию объекта исследования. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Принципы конструирования анкеты, сбора первичной социологической информации и ее анализа. Применение социологических данных в экономической практике и в социальном управлении.</p> <p>Программа социологического исследования, как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании. Структура социологического исследования. Понятие «гипотеза» и ее роль в социологическом исследовании. Типы гипотез. Социологический мониторинг потребительской активности и потребительских предпочтений россиян в области коммуникаций и коммуникативных технологий.</p> <p>Особенности исследования этнических процессов и их социальных последствий. Фактологическое обеспечение исследований. Социальные изменения и социальное прогнозирование социально-экономических и политических процессов. Социологическая диагностика в изучении социально-экономических и политических процессов. Социально-политические процессы: исследование их влияния на массовое сознание и поведенческие установки населения. Метод экспертных оценок. Социологические исследования как инструмент изучения политических отношений и социально-политических процессов в обществе. Метод Дельфи. Интернет опросы. Ведущие аналитические компании – ФОМ, ВЦИОМ, КАРНЕГИ, ЛЕВАДА, КОМКОН, «Башкирова и партнеры».</p>
Тема 6. Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	Социальная конфликтология: ее предмет и объект в сфере экономики. Предыстория возникновения и генезис теории социальных конфликтов. Основные концепции теории социального конфликта. Сущность понятия «Социальный конфликт». Концепции Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Общая теория конфликта Кеннета



	<p>Боулдинга. Конфликтогенез и его стадии. Функции социального конфликта. Структура социальных конфликтов в сфере экономики и финансов (предмет, субъекты, характер, формы протекания). Виды и типология конфликтов в сфере экономики и финансов: по масштабу; по уровню развития; по сферам действия и возникновения; по формам протекания. Функции социальных конфликтов. Стадии социального конфликта. Сущность и особенности социального конфликта в сфере экономики и финансов.</p> <p>Понятие «социальное напряжение». Факторы социального напряжения. Значение социального напряжения с точки зрения развития социальной системы. Научные конфликтологические школы. Социальные недовольства и формы массового протеста. Конфликты в производственном коллективе, в бизнесе, причины и возможности их разрешения. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Эволюция забастовочного движения. Индивидуальные трудовые конфликты. Корпоративное моделирование конфликтных ситуаций. Типичные семейные конфликты и пути их решения</p> <p>Социально-политические конфликты на территории России и СНГ. Социально-экономические конфликты. Национально-этнические конфликты. Методы разрешения и управления социальными конфликтами.</p> <p>Методы сбора, анализа и обработки данных для осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>
<p>Тема 7. Общественное мнение и социологические методы его изучения</p>	<p>Сущность понятия «общественное мнение». Общественное мнение как направление исследования в социологии за рубежом и в России. Общественное мнение как элемент социального механизма экономики. Объективный и субъективный критерии.</p> <p>Объекты общественного мнения. Механизм формирования общественного мнения: зарождение – становление и функционирование – выражение, учет и анализ – затухание. Функции общественного мнения (оценочная, аналитическая, регулятивная, социального контроля). Манипуляция общественным мнением. Механизм формирования общественного мнения, роль в нем СМИ. Влияние пропаганды на сознания людей. Проблемы общественного мнения. История изучения ОМ в США. Методологический и методический опыт изучения ОМ институтом Гэллага. ОМ и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации. ОМ в экономической и социальной сферах жизни общества. Управление общественным мнением. ОМ и политическая сфера общества. Режимы и механизмы взаимодействия ОМ и власти. Общественное мнение в России: перспективы становления в качестве института гражданского общества.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	2	2	10	14
2.	Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории	2	2	12	16
3.	Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества	2	2	12	16
4.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	2	2	10	14
5.	Методы социологического исследования и их характеристика	2	2	12	16
6.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	2	2	12	16
7.	Общественное мнение и социологические методы его изучения	2	2	12	16
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	0,5	-	14	14,5
2.	Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории	0,5	-	14	14,5
3.	Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества	1	1	16	18
4.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	1	-	14	15
5.	Методы социологического исследования и их характеристика	1	1	14	16

6.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	1	-	14	15
7.	Общественное мнение и социологические методы его изучения	1	-	14	15
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Социологические парадигмы и метапарадигмы.
2. Прикладная социология в России: история и современность.
3. Классические социологические теории: общая характеристика.
4. Отраслевая специфика социологии.
5. Информационная безопасность России: основные угрозы.
6. Основные проблемы современной конфликтологии.
7. Духовная безопасность России.
8. Этносоциальные процессы в современном российском обществе.
9. Современные религиозные движения.
10. Профилактика молодежного экстремизма.
11. Современные экологические движения и их цели.
12. Модернизация России.
13. Молодежь на рынке труда: проблемы безработицы и профессиональной самореализации.
14. Россия как «общество риска».
15. Трудовая мотивация россиян в современных условиях.
16. Общество в рамках синергетической парадигмы.
17. Общество как открытая система.
18. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества.
19. Анализ основных теорий социологии. Определение концепций социологии.
20. Факторы влияния микро- и макросреды.
21. Анализ происхождения и тенденций развития социальных групп и общностей в различные периоды и в различных условиях.
22. Закономерности и особенности различных видов социального взаимодействия и социальных отношений.
23. Культура как совокупность результатов деятельности общества и отдельных личностей.

24. Анализ поведения личности в различных ситуациях, определения возможностей личности при принятии жизненных решений.

25. Определение степени конфликтогенности личности и группы, умение находить адекватных способов выхода из конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

26. Составление анкеты, плана интервью, проведение социологического опроса, анализ полученных данных, оформление результатов и выводы.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Социология управления, как отрасль социологической науки.
2. Роль социальных институтов в управлении обществом.
3. Социальные отношения в системе управления.
4. Управление как функция социального контроля.
5. Гендерная асимметрия в управлении.
6. Бедность как социальное явление рыночной экономики.
7. Влияние денег на сберегательную стратификацию общества.
8. Банкротство: социальное явление и социальный процесс.
9. Социальный портрет безработного.
10. Эволюция и условия формирования среднего класса в России.
11. Эволюция и условия формирования среднего класса за рубежом.
12. Структура среднего класса в России и его ценности
13. Структура среднего класса за рубежом и его ценности.
14. Профессиональный статус специалистов в меняющемся российском обществе
15. Применение социологических данных в экономической практике и в социальном управлении.
16. Предпринимательство как социальное явление и форма экономического поведения.
17. Российский тип дауншифтеров и перспективы развития дауншифтинга в России.
18. Социальный портрет российского фрилансера.
19. Фриланс и дауншифтинг – альтернативные формы самореализации.
20. Экономическая культура и ценностные ориентации в сфере экономики.
21. Потребительское поведение пенсионеров.
22. Потребительское поведение молодежи.
23. Предпринимательская культура.
24. Сберегательная культура.
25. Потребительская культура.
26. Культура ролевых групп в экономике.
27. Понятие «ценность» и культурная норма.
28. Система ценностей как основа культуры.
29. Основные структурно-системные модели культуры.
30. Социальный контроль в обществе и способы его реализации.
31. Понятие, теории, формы и классификация девиантного поведения
32. Признаки, причины и профилактика девиантного поведения молодежи.
33. Социальные общности людей с ОВЗ и инвалидов.
34. Социально-трудовые конфликты в современной России.
35. Горизонтальные и вертикальные конфликты в сфере экономики и финансов.
36. Общественное мнение как направление исследования в социологии за рубежом и в России.

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	10	14
2.	Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
3.	Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	16
4.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	10	14
5.	Методы социологического исследования и их характеристика	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
6.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
7.	Общественное мнение и социологические методы его изучения	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
<b>Итого:</b>			<b>80</b>	<b>100</b>

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии.
2. Девиантное поведение. Понятие. Основные функции. Классификация.
3. Коммуникация как процесс обмена информацией. Каналы передачи информации в обществе.
4. Конфликты в производственном коллективе и возможности их разрешения.
5. Лидерство в социальных группах. Основные стили руководства социальной группой.
6. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества.
7. Основные периоды и представители отечественной социологической мысли (XIX- начало XX века).
8. Понятие социальной системы. Социальные явления. Социальные процессы.
9. Правовые социальные институты. Структура и функции.
10. Проблема дефектологического развития личности.
11. Семья как социальная группа и институт.
12. Социализация и социальные ценности. Основные типы ценностей.
13. Социальная дистанция и социальное напряжение. Основные характеристики и роль в обществе.
14. Социальная мобильность как одна из важнейших характеристик социальных систем. Основные ее формы.
15. Социальная норма как форма регуляции социальных отношений людей. Основные разновидности социальных норм.
16. Социальное взаимодействие: структура и основные типы.
17. Социальные группы, их структура, типы, членство, идентификация, классификация социальных групп.
18. Социальный статус, позиция и роль. Основные характеристики и разновидности.
19. Социологические взгляды П.А. Сорокина.
20. Социологические воззрения О. Конта.
21. Социология - основные методы исследования.
22. Социология как наука, ее предмет, объект и основные функции.
23. Социология Макса Вебера.
24. Теория социальной стратификации. Основные формы и параметры социальной стратификации.
25. Экономические социальные институты. Структура и функции.

### **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Социальные отношения – это:
  - а) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
  - б) отношения, связанные с производством духовных ценностей;
  - в) область политических отношений;
  - г) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.
2. К функциям, выполняемым социологией, не относится:
  - а) познавательная функция;
  - б) прогностическая функция;
  - в) идеологическая функция;

- г) экономическая функция;
- д) функция социального контроля.

3. Аномия – это:

- а) отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;
- б) средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;
- в) образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному

### 8.3. Типовое задание для оценки умений

#### Задание 1.

Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие обезличенных систем и жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти.

*Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?*

### 8.3. Типовое задание для оценки навыков

#### Задание 1.

Кандидат в депутаты ЗАКС Санкт-Петербурга считает необязательным делом – проведение опроса общественного мнения, потому что это слишком дорогостоящее мероприятие. С его точки зрения целесообразнее направить все средства на избирательную кампанию.

*Как Вы считаете, прав ли кандидат в депутаты в выборе приоритетных путей распределения ресурсов? Аргументируйте ответ и предложите свой вариант выхода из ситуации.*

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545092>
2. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545092>
3. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537451>
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541925>
3. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536999>
4. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543439>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
6. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> – База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» -
7. <http://www.mevriz.ru> – Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
8. <http://www.top-personal.ru> – Журнал «Управление персоналом»

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).



## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.