



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 8 июля 2021 г. № 12)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
8 июля 2021 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

*Приложение 8*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                        | 4  |
| 2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы .....                   | 6  |
| 3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя ..... | 7  |
| 3.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы .....                         | 7  |
| 3.2. Руководство выпускной квалификационной работой .....                       | 8  |
| 4. Структура выпускной квалификационной работы .....                            | 9  |
| 5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы .....              | 14 |
| 5.1. Проверка текста выпускной квалификационной работы на заимствование .....   | 15 |
| 5.2. Подготовка презентации .....                                               | 15 |
| 5.3. Доклад на защиту выпускной квалификационной работы .....                   | 16 |
| 6. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы .....                  | 16 |
| 6.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы .....             | 17 |
| 6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....                   | 17 |
| 6.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы .....             | 18 |
| Приложение 1 .....                                                              | 23 |
| Приложение 2 .....                                                              | 24 |
| Приложение 3 .....                                                              | 25 |
| Приложение 4 .....                                                              | 27 |
| Приложение 5 .....                                                              | 28 |
| Приложение 6 .....                                                              | 29 |

## 1. Общие положения

Данные методические указания разработаны с целью обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) Института международных экономических связей.

Государственная итоговая аттестация бакалавров предусматривает защиту ВКР.

ВКР является завершающим этапом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, позволяющим определить степень готовности выпускника к самостоятельному решению сложных комплексных задач в его дальнейшей практической деятельности.

Целью подготовки ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении теоретических знаний;
- выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов;
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач в рамках темы ВКР;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в ВКР.

ВКР должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне и свидетельствовать о готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении обучающемуся степени бакалавра.

Подготовка ВКР по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психологическое консультирование» является завершающим этапом формирования компетенций указанных в ФГОС ВО и профессиональных компетенций, установленных ИМЭС с учетом профессиональных стандартов:

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |
| Коммуникация                                              | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                |
|                                                                 | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность                                      | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                              |
| Гражданская позиция                                             | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                      |

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                  |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований                                       |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                             |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                                                |
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией                                                                                                                     |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                                                                                               |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                           |

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников

| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Консультационный</b>                 | ПК-1. Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов                                                                                          |
|                                         | ПК-2. Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.                                                                                                                          |
|                                         | ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам |
|                                         | ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                                                                                                                      |
| <b>Организационный</b>                  | ПК-5. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.                                                                               |

## 2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Профессиональная готовность студента определяется умением анализировать теоретический и практический материал по теме исследования, делать обоснованные обобщения, выводы, предлагать основные пути решения исследуемой проблемы и аргументировать целесообразность реализации предлагаемых решений.

Работе должны быть присущи целевая направленность и чёткость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, а также грамотное оформление.

ВКР должна строго соответствовать требованиям по оформлению, изложенным в данных методических указаниях.

**ВКР включает следующие этапы:**

- выбор и обоснование актуальности темы исследования, выделение решаемой проблемы и противоречий;
- общее ознакомление с проблематикой исследования, анализ теоретических аспектов проблемы;
- разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание (структуру) ВКР);
- формулировка цели исследования и постановка конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- сбор, анализ и обобщение полученных результатов (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант ВКР);
- представление выпускной квалификационной работы руководителю ВКР;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и сдача ее на кафедру для получения отзыва руководителя ВКР;

- подготовка доклада, презентации или графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы, согласование их с руководителем;
- проведение предварительного обсуждения содержания выпускной квалификационной работы на кафедре (предзащита);
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление ВКР.

ВКР представляет собой законченную разработку актуальной проблемы и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания теоретических основ по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач, методов, изученных в процессе освоения дисциплин учебного плана образовательной программы.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка материалов, выполнение графических построений, проведенных математических расчетов, использование информационных технологий для решения конкретных задач, поставленных в работе.).

### **3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя**

#### **3.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании Ученого Совета института не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перечень тем представлен в разделе 5 Программы государственной итоговой аттестации.

В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы. Студент также может самостоятельно предложить тему ВКР с обоснованием ее целесообразности.

При выборе темы исходят из следующих направлений: возможность определения проблемы, существование теоретической модели, существование эмпирических данных (статистики) или возможность подбора данных. При выборе темы исследования необходимо сразу задуматься еще над тремя вопросами: как будет поставлена проблема исследования по данной теме, на основе каких данных и каким образом будет проведен анализ проблемы и сделаны выводы и какие мероприятия возможно провести для решения проблемы?

#### **Постановка проблемы:**

Проблема должна быть поставлена следующим образом: необходимо избегать слишком общей или слишком узкой формулировки предметной области исследования. Научная проблема (называется еще предметом исследовательской работы) конкретизирует сферу исследования объекта работы и содержит совокупность связей, отношений и свойств, существующих объективно.

Постановка проблемы, отличающаяся от обычной, происходит в случае так называемых описательных работ, целью которых является ознакомление с новыми теоретическими направлениями в психологии. В данном случае выпускная работа должна базироваться на нескольких авторитетных новаторских научных работах, опубликованных в представительных научных журналах или в академической литературе по психологии.

#### **Анализ:**

Анализ проблемы обычно подразделяется на две части: анализ теоретических моделей и эмпирический анализ.

В рамках первой части анализа освещается проблема с помощью имеющейся теоретической базы. В случае эмпирического анализа в ВКР возможны два направления:

использование описываемой статистики и анализ регрессии. Эмпирическая работа предполагает знание различных методов статистического анализа.

**Выводы:**

В выводах собираются воедино результаты анализов и делается обобщение. Эмпирический анализ, базирующийся на теоретических моделях, может иногда выдать обратный ожидаемому результат (т.е. не найдет подтверждения ожидаемым связям). Но и такой результат не менее важен. Выводы должны содержать проблемы и предложения, связанные с данной тематикой для развития темы в дальнейшем.

**Задание** на ВКР оформляется на стандартном бланке и содержит фамилию, имя, отчество, название специальности, направленности (профиля), название темы, содержание ВКР (включает основные вопросы, подлежащие разработке), срок представления ВКР.

### **3.2. Руководство выпускной квалификационной работой**

Официальное закрепление темы за студентом производится по его личному письменному заявлению. Темы ВКР, выбранные студентами, утверждаются приказом ректора института в срок не позднее 6 месяцев до защиты. Одновременно приказом ректора Института каждому студенту, выполняющему работу, назначается руководитель.

Руководителями назначаются профессора, доценты кафедр.

После утверждения тем ВКР их изменение нежелательно. Однако если в процессе работы возникает необходимость в корректировке темы работы, студент должен написать заявление на имя проректора по учебной и методической работе, но не позднее, чем по истечении  $\frac{1}{3}$  срока, отведенного на подготовку ВКР. Изменение темы оформляется приказом ректора Института. Изменения в теме без согласования с руководителем и соответствующего приказа не допускаются.

Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- разрабатывает совместно со студентом календарный график выполнения работы;
- рекомендует студенту необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;
- проводит регулярные индивидуальные консультации;
- проверяет и оценивает выполнение работы в соответствии с календарным графиком;
- пишет отзыв на готовую ВКР по установленной форме.

**В отзыве должны быть отражены следующие основные вопросы:**

1. Актуальность выбранной темы.
2. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
3. Соответствие подготовки глав работы утвержденному графику (заданию на ВКР).
4. Главные достоинства работы.
5. Недостатки и замечания по работе.
6. Самостоятельность полученных выводов, в том числе результат проверки на оригинальность (%).
7. Сформированность компетенций.
8. Общее заключение по работе и рекомендации о допуске к защите (без указания оценки)

Для проведения экспертизы на предмет соответствия оформления требованиям настоящего Положения и наличия отчета о проверке на заимствование, выполненная ВКР в электронном виде направляется в студенческий офис.

ВКР считается готовой к защите, если она полностью выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, на нее имеется отзыв руководителя, отчет о проверке на заимствование, подготовлена презентация и доклад к защите, проведена предварительная

защита и получен официальный допуск к защите от руководителя основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология.

#### **4. Структура выпускной квалификационной работы**

ВКР включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение (выводы и рекомендации), список использованной литературы, приложения. К ВКР прикладываются задание на ВКР, отзыв на ВКР, отчет о проверке на заимствования, согласие на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе. Необходимо иметь текст доклада для выступления перед государственной экзаменационной комиссией.

**Титульный лист** является первой страницей работы (нумерация на нем не ставится). Оформляется на стандартном бланке и содержит название темы, фамилию, имя, отчество, направление и профиль подготовки студента, фамилию, имя, отчество, ученую степень и ученое звание (или должность) руководителя ВКР.

**Содержание** включает перечень всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц. Содержание работы должно отражать логику исследования и изложения избранной темы.

##### **Во введении:**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели, объект, предмет, задачи исследования;
- формулируется гипотеза исследования;
- описываются теоретико-методологические основания исследования;
- описываются методы и методики исследования;
- описывается характеристика выборки и базы исследования;
- приводится краткий анализ источников информации (литературный обзор);
- характеризуется структура и содержание теоретической и практической частей исследовательской работы.

Цель формулируется с учетом проблемы, объекта и предмета исследования таким образом, чтобы в ее содержании просматривались возможные основания для выдвижения гипотезы.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. В психологическом исследовании это могут быть психические явления, психологический или психолого-педагогический процесс, область психологической действительности, какое-либо отношение, содержащее в себе противоречие. То есть, объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – часть, сторона объекта, то, что находится в границах объекта, точка в этом поле, то есть конкретная психологическая проблема в самой теме. Это те, наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой, которые подлежат непосредственному изучению. Формулировка предмета исследования должна максимально учитывать саму проблему. И объект, и предмет исследования должны быть отражены в названии темы исследования.

Гипотеза – это научное допущение, предположение, которое предстоит проверить в ходе написания выпускной квалификационной работы и проведения в ее рамках экспериментального исследования.

Комплекс методов исследования должен быть адекватным его целям и обеспечить подтверждение выдвинутой гипотезы. Оформление методов исследования во введении может быть представлено следующим образом, сначала указываются некие общие приемы

и способы, необходимые для исследования обозначенной темы, потом перечисляются конкретные методики исследования, без их подробного описания.

Кроме того, во введении должны быть показаны логика и структура ВКР.

Объем введения – 2-3 страницы.

**Основная часть** работы состоит из двух-трех соподчиненных глав, каждая из которых подразделяется на несколько подразделов. Рекомендуемое количество подразделов – 2-3.

Все разделы должны быть между собой логически связаны, в конце каждого раздела необходимо сформулировать промежуточные выводы, обеспечивающие логический переход к следующей части исследования.

**Первая глава** является теоретической, в ней излагается и обобщается теоретический и исторический материал по изучаемой проблеме, определяются категории, относящиеся к предметной области изучения, выделяются противоречия в существующих теоретических подходах.

Эта глава, как правило, состоит из двух-трех подразделов. В процессе изучения и написания теоретической части студент должен разобраться в существе поставленной проблемы, изучить современную постановку вопроса, знать пути решения тех или иных рассматриваемых проблем. Требуется критическое осмысление опубликованных литературных источников и методических указаний.

В теоретической части проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Поскольку в ВКР изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной.

Обязательным при наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть ВКР может занимать примерно 30 % объема основной части работы.

**Вторая глава** - практическая. После глубокой теоретической проработки проблемы необходимым этапом квалификационной работы по психологии является проведение эмпирического исследования, описание, анализ и интерпретация полученных в ходе его результатов. В этой главе указываются основные экспериментальные исследовательские задачи; дается описание выборки испытуемых; приводится перечень и краткое содержание использованного диагностического комплекса; указываются параметры, по которым производится интерпретация эмпирических данных в соответствующих формах (таблицы, рисунки) представляются количественные данные; осуществляется количественный и качественный анализ полученных данных.

Эмпирическая часть работы (примерно 35-45% объема работы) состоит из одной главы, в которой излагаются результаты проведенного формирующего эксперимента. Допускается выполнение ВКР на основе констатирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент в психологии - это метод, который предполагает изучение некоторых психологических феноменов в определённой выборке без дополнительного воздействия на эту выборку. Он предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию

отношений причин и последствий. В случае проведения только констатирующего эксперимента необходимо сформулировать практические рекомендации.

Формирующий эксперимент в психологии - это вид эксперимента, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту. В ходе такого эксперимента экспериментатор искусственно создаёт ситуации, в которых изменяются или появляются новые психологические характеристики испытуемых.

Обычно в формирующем эксперименте участвуют две группы: экспериментальная и контрольная. Участникам экспериментальной группы предлагается определённое задание, которое, по мнению экспериментаторов, будет способствовать формированию заданного качества. Контрольной группе испытуемых данное задание не предоставляется.

При описании содержания формирующего эксперимента обязательно следует сопоставить результаты в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего эксперимента, раскрыть динамику изучаемого явления, выявить степень эффективности проделанной работы, при необходимости привести конкретные методические рекомендации по реализации полученных результатов в практической деятельности психолога.

При составлении набора методического инструментария целесообразно руководствоваться принципом дополнительности: дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели.

Рекомендованное количество методик для проведения психологического исследования - не менее трех. Описание психодиагностических методик должно включать название, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы.

Достаточно строгие требования предъявляются к выборке испытуемых, ее однородности и репрезентативности, в том числе к ее объему. Объем фактического материала должен быть достаточным для того, чтобы появилась возможность подвергнуть полученные данные статистической обработки. Определение объема выборки обусловлено исследовательскими задачами. Соблюдение основных правил определения выборки, учет факторов при составлении выборки и использование соответствующих методов отбора способствуют качественному проведению психологических исследований.

Выборка означает выбор конкретных элементов или группы для проведения исследования из конкретного множества. Численность экспериментальной выборки в психологическом исследовании определяется особенностями статистических расчетов. Одни методы требуют большого количества испытуемых, другие могут применяться при относительно небольшом количестве. При формировании выборки в психологическом исследовании учитывают:

- Объем выборки: количество испытуемых объектов в каждой группе, количество групп. Данный параметр определяется исходя из цели и задач исследований, предполагаемых мероприятий, возможно сравнение со схожими экспериментами;
- Индивидуальные качества объекта: наличие определенных навыков, умений, личностных характеристик;
- Дополнительные критерии: пол, возраст, опыт работы, привычки и пр.;
- Критерии выборки: однородность (соответствие конкретному признаку), разнородность (обычно анализируется одна группа лиц, не имеющих между собой явных сходств или различий, для проверки конкретно правила/теории).

Экспериментальная выборка должна отвечать требованиям репрезентативности. Выборка считается репрезентативной, если максимально отражает свойства генеральной совокупности, которую она представляет (по гендерному, возрастному, социальному и другим признакам).

Если исследование предполагает межгрупповое сравнение, экспериментальная и контрольная группы должны быть эквивалентны по релевантным для исследования

параметрам, но различаться по ключевому параметру, который выступает основанием для выделения экспериментальной и контрольной групп.

При написании выпускной квалификационной работы по психологии обязательным является использование средств математической обработки для проверки статистической значимости, установленных различий или неслучайности выявленных закономерностей. Допускается использование любых адекватных эмпирическим задачам методов вторичной статистической обработки. Статистические расчеты могут выполняться с помощью пакетов прикладных компьютерных программ универсальной обработки табличных данных Microsoft Excel XP и любых пакетов статистического анализа (SPSS, STADIA и др.). В эмпирической главе обязательно отражаются непосредственно окончательные статистические выводы (например, значение критерия, уровень статистической значимости), промежуточные вычисления могут быть представлены в приложении.

Студент должен продемонстрировать на данном этапе владение методами статистической обработки данных, понимание силы измерительной шкалы, в которой он работает, умение дать качественную интерпретацию количественным характеристикам. В результате анализа и интерпретации данных эмпирического исследования необходимо сформулировать краткие выводы, опираясь при этом только на полученные данные (количественные и качественные). Сопоставляя их с данными известных научных исследований и их выводами, студент должен указать на совпадение или различие в выводах, степень новизны своих выводов. В общие выводы по исследованию следует включить данные, вытекающие как из теории вопроса, так и из эмпирического его изучения.

Необходимо подчеркнуть значение выявленных закономерностей для практической психологической деятельности, указать границы возможного применения в практике профессиональной деятельности психолога, а также сформулировать соответствующие психологические рекомендации.

В данной главе основное содержание - представление результатов количественного и качественного анализа данных. Автор составляет аналитические таблицы, графики, схемы и т.д. Язык описания должен соответствовать научному стилю, для чего студенту, выполняющему выпускную квалификационную работу, рекомендуется ознакомиться с монографиями и авторефератами диссертационных исследований по теоретической и практической психологии.

**В заключении** представляется последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, гипотезами, поставленными и сформулированными во введении, оцениваются новизна и полнота решения поставленных задач.

В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Отмечается практическая ценность работы, область ее настоящего или возможного использования. Вместе с этим, выводы, представленные в заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять лаконичный итог всей работы в более интегрированном варианте.

Данный раздел рекомендуется выстраивать в соответствии со следующими пунктами:

- краткий обзор содержания работы;
- описание основных результатов, полученных в работе;
- возможности практического применения полученных результатов;
- перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Таким образом, заключение должно содержать все выводы, полученные в работе, что составляет итог исследования и выносится на защиту. Заключение может занимать 3-5 страниц.

**Список использованной литературы** – использование источников нормативной и научной информации является составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы. Список использованной литературы должен содержать не менее 50 источников. Могут быть использованы работы зарубежных авторов, работы отечественных авторов за последние годы.

Подбор и изучение литературы для выполнения ВКР является одним из важных этапов работы студента. Работа не может считаться научной, если она не снабжена справочно-библиографическим аппаратом: списком используемых источников по теме исследования и ссылками на цитируемые и упоминаемые в тексте документы.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности: научные и научно-практические издания (монографии, комментарии к законодательству, периодические издания), статистические данные, Internet ресурсы, профессиональные базы данных и другие данные.

При подборе материалов студент должен обращать внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае он обязан отразить в работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется наиболее правильной, и обосновать этот вывод.

В процессе изучения материалов по теме ВКР студент выбирает наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать. Лучше опираться на научные статьи, монографии, а учебники могут использоваться, но не как основные источники.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, т.к. сокращение может исказить смысл, который был в нее вложен автором. При выписке необходимой информации целесообразно фиксировать, из какого источника заимствован материал. Поэтому следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

При оформлении ссылок (сносок) необходимо руководствоваться стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». См. текст официального издания (М.: Стандартинформ, 2008. - 41 с. по адресу [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291tu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf)); ГОСТ 7.1-2003 СИБИД, Библиографическая запись, Библиографическое описание. Общие требования и правила составления от 25 ноября 2003 <https://docs.cntd.ru/document/1200034383>

**В Приложения** выносятся материалы, которые облегчают восприятие основной части, не перегружая ее. Рекомендуется выносить в приложение таблицы, графики и прочий иллюстративный материал, которые занимают более ½ листа (формат А4).

Приложения к выпускной квалификационной работе (ВКР) включают справочные и аналитические материалы, которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в основной части работы.

**Таким образом, выпускная квалификационная работа должна включать:**

1. Задание на выпускную квалификационную работу ([Приложение 1](#)).
2. Титульный лист ([Приложение 2](#)).
3. Содержание.
4. Введение.
5. Основную часть.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы ([Приложение 3](#)).
8. Приложения
9. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ([Приложение 4](#)).
10. Отчет о проверке на заимствования в системе антиплагиат (не сшивается).
11. Отзыв руководителя ВКР. ([Приложение 5](#)).

12. Подготовленную презентацию и доклад.
13. Электронная версия работы на электронном носителе в двух форматах **word** и **pdf**.

## **5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Текст ВКР оформляется печатным способом.

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) или близкого к нему формата (от 203x288 мм до 210x297 мм). Расстояние между строчками 1,5 интервала, шрифт - Times New Roman, кегль шрифта 14 (наименование глав, разделов, параграфов выделяются по тексту).

Размерные показатели:

- страницы рукописи должны иметь поля следующих размеров: верхнее и нижнее - по 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм;
- абзац 125 мм;
- на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк.

Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется с «СОДЕРЖАНИЯ».

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в низу по центру страницы.

Каждый раздел (в том числе главы) ВКР начинается с новой страницы. В тексте работы не должны использоваться сокращения слов и аббревиатуры за исключением общепринятых.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Все цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены сносками. Указание книг и статей в сносках должно соответствовать тем же требованиям, что и при составлении списка литературы. Использование источников из internet ресурса также должно сопровождаться соответствующими ссылками.

Все таблицы и рисунки в тексте выпускной работы должны быть пронумерованы и иметь названия. Правила и примеры оформления, ссылок, таблиц, рисунков и т.д. представлены в ([Приложение 6](#))

Список использованной литературы следует помещать после раздела «Заключение».

Библиографическое описание документов в списке литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008; ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". Полный текст ГОСТа размещен на сайте Российской книжной палаты: <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>

Библиографическое описание документов в списке литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Библиографическое описание работ должно быть точным и полным. Оно должно включать фамилию и инициалы автора (авторов) или титульного редактора (редакторов), полное название книги, место издания, издательство и год издания. При включении в список литературы статей необходимо указать фамилию и инициалы автора (авторов), полное название статьи, название журнала, год выпуска, его номер, страницы.

Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников в списке, группируя их по следующим разделам:

- монографии, учебники, периодические издания на русском языке;
- монографии, учебники, периодические издания на иностранных языках;
- интернет-ресурсы и другие источники.

Общий объем выпускной квалификационной работы без приложений должен составлять 60-80 страниц компьютерного набора. Объем введения: 2-3 стр., заключения: 3-5 стр., основной части: 50-70 стр. Объем приложений не ограничивается.

### 5.1. Проверка текста выпускной квалификационной работы на заимствование

Завершающим этапом подготовки ВКР является проверка текста на оригинальность. Для подтверждения оригинальности ВКР, студент, завершивший ее выполнение, должен провести проверку на заимствование с помощью специальной платформы, рекомендованной Отделом практики и трудоустройства.

Если результат проверки 60% и выше, работа считается прошедшей процедуру проверки на заимствование и студент должен распечатать соответствующий отчет.

Например:

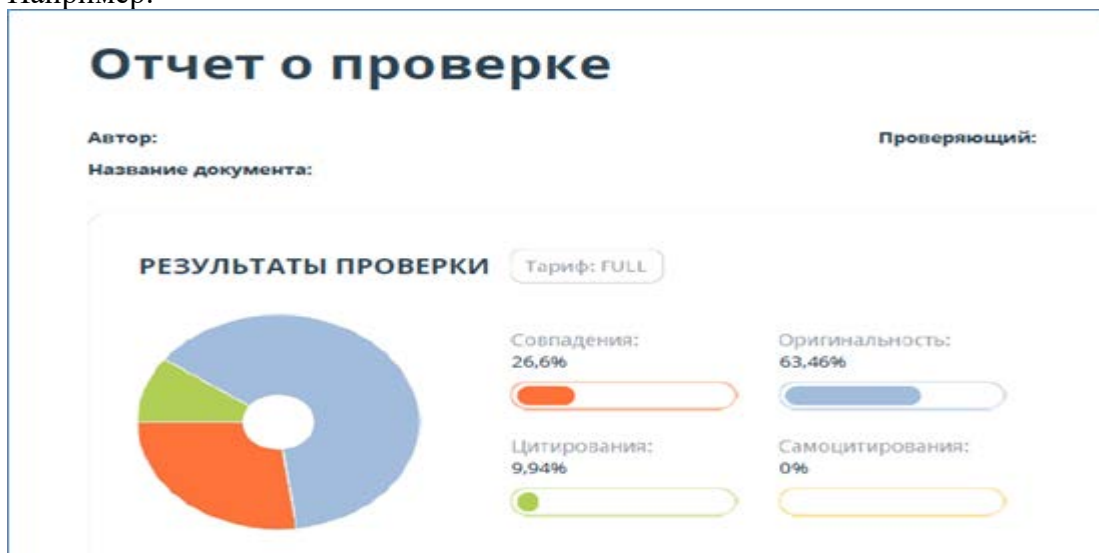


Рисунок 1 – Пример отчёта о проверке

Руководитель ВКР оставляет за собой право перепроверки отчета на заимствования.

Если итоговый результат ниже порогового значения, студент обязан переработать текст ВКР до получения необходимого результата.

### 5.2. Подготовка презентации

Презентация к ВКР – это визуализация того, о чем говорит докладчик, но она не может дословно совпадать с текстом работы и докладом студента на защите выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации к защите ВКР должны создаваться с помощью программы PowerPoint в виде электронной презентации (12-15 слайдов):

1. Выполнение презентации должно быть согласованно с научным руководителем выпускной квалификационной работы.
2. Каждый лист иллюстрации (кроме первого) обязан быть подписан крупным заголовком.
3. В презентации должно быть мало текста и много графического материала.

4. На схемах, графиках, таблицах и диаграммах должны содержаться надписи, названия и выноски.

5. Стиль презентации – строгий, единый по всей ее структуре.

Таким образом, формула идеальной презентации заключается в простых и стильно сделанных иллюстрациях с максимумом полезной, значимой информации.

Презентация должна быть выполнена четко, кратко и лаконично, никаких вводных слов и вступлений писать не нужно, это можно сказать устно. Только тезисы, результаты исследований и рекомендации. Чем интереснее будет иллюстрированный материал, тем положительнее будет оценка работы. Не нужно стараться вместить всю работу в несколько слайдов презентации. Намного эффективнее будут выглядеть яркие графические элементы, которые будут подчеркивать четкую речь студента.

### **5.3. Доклад на защиту выпускной квалификационной работы**

Доклад на защиту ВКР имеет важное значение для оценки выпускной квалификационной работы. Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут.

Перед подготовкой доклада студенту стоит еще раз перечитать текст ВКР и выделить в ней самые важные моменты. На этом этапе не обязательно обращать внимание на их объем и взаимосвязь, главное – определить самые основополагающие тезисы работы. После требуется соединить все отработанные фрагменты в единый, логически связанный текст и еще раз пересмотреть написанное.

Правильно составленный доклад к защите всегда содержит связанный переход от одной мысли к другой и состоит из следующих частей:

1. Начинать речь на защиту ВКР желательно с вступительного слова. Следует выделить актуальность исследования. Описывать ее нужно кратко (2-3 предложения).

2. Далее следует краткое описание объекта и предмета исследования, целей ВКР и средства их достижения.

3. Основным разделом речи является описание выводов выпускной квалификационной работы. Рекомендуется освещать итоги каждой главы отдельно.

4. Представление практического обоснования заключений ВКР, также можно привести предложения по усовершенствованию исследуемого вопроса.

Подведение итогов исследования (выводы) могут частично дублировать заключение выпускной квалификационной работы.

Структура речи на защиту может меняться в зависимости от специфики темы работы, однако план доклада должен оставаться неизменным.

#### **Образец речи на защиту**

Уважаемые Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии!  
Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему:

...

Выбранная тема является актуальной, так как в современной науке...

Объектом научного исследования в данной работе является...

В рамках выпускной квалификационной работы сформулированы следующие цели и задачи: ...

В заключении, практические выводы исследования позволяют...

*Выступление завершается обращением к председателю и членам государственной экзаменационной комиссии с благодарностью за их внимание.*

### **6. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Законченная и оформленная ВКР должна быть сдана в студенческий офис в электронном виде.

При сдаче ВКР к ней прикладывается задание на ВКР, отзыв руководителя ВКР, отчет проверки на заимствование, согласие на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе.

### **6.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы**

За 3 недели до защиты организовывается предзащита ВКР. Целью предзащиты является выявление степени готовности студента к защите, определение проблемных зон и направлений последующей работы по устранению недостатков. Предварительная защита ВКР проводится с участием проректора по учебной и методической работе, заведующих кафедрами и руководителей ВКР.

Работа должна обязательно содержать введение, содержание, заключение с изложением основных выводов, список использованной литературы, приложения.

Основная часть работы представляется на предзащиту в максимально готовом варианте.

Во время предзащиты комиссия заслушивает доклад студента и делает замечания по группировке материала, оформлению работы, логичности построения доклада. После предзащиты студент в течение одной - двух недель исправляет неточности и вносит необходимые коррективы. После внесения всех корректировок целесообразно еще раз прочитать работу, проверить грамматику.

ВКР и все прилагаемые документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

### **6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Для успешной защиты нужно подготовить доклад и презентацию. В них следует отразить, чем автор руководствовался при изучении темы, что является предметом исследования, какие методы в нем использованы, какие новые результаты достигнуты, что сделано лично автором. Содержание доклада определяется студентом совместно с руководителем ВКР. Наилучшим способом представления доклада является мультимедийная презентация.

Доклад можно подготовить письменно, но выступать на защите желательно свободно, не зачитывая текст. Лучше иметь перед глазами краткий план доклада.

Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут. Возможно подготовить иллюстрационные материалы в виде раздаточного материала с титульным листом для членов и председателя государственной экзаменационной комиссии (по экземпляру каждому). Страницы раздаточного материала обычно повторяют страницы презентации. Раздаточный материал (как и презентацию), следует согласовать с научным руководителем.

Кроме того, необходимо иметь на защите свой экземпляр ВКР, т.к. комиссия часто задает вопросы непосредственно по тексту работы, адресуясь к конкретной странице, рисунку, таблице.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Кроме членов комиссии на защите желательно присутствие руководителя ВКР, а также возможно присутствие преподавателей и студентов ИМЭС.

Защита начинается с представления студента членам государственной экзаменационной комиссии секретарем. Далее студент делает доклад по теме ВКР, в котором обосновывает актуальность избранной темы, формулирует цель и задачи исследования, излагает содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные и интересные результаты, новизну работы. Перечисляются выводы и основные рекомендации.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы, при ответе на которые студент имеет право пользоваться своей работой. Далее предоставляется слово руководителю ВКР или зачитывается вслух его отзыв на выпускную квалификационную работу. После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) считается оконченной.

### **6.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Критерии оценки защиты ВКР:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- практическая значимость ВКР;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач ВКР;
- глубина и обоснованность анализа интерпретации полученных результатов и выводов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- качество презентации и защиты ВКР.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

#### **1. Оформление:**

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того, и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

#### **2. Недостатки основной части работы:**

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад;
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе в ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;

- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

При выставлении оценки учитываются также отзыв руководителя ВКР и качество ответов обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

| Описание критериев оценивания защиты ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка (уровень сформированности компетенции) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием;</li> <li>– логично, структурировано и полно, без ошибок представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) титульный лист;</li> <li>б) задание с графиком работы;</li> <li>в) текст ВКР: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (в случае, если являются элементом структуры ВКР);</li> </ul> </li> <li>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: отзыв руководителя, отчет о проверке текста ВКР на заимствование;</li> </ul> </li> <li>– содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР;</li> <li>– представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература;</li> <li>– оформление ВКР выполнено в соответствии с методическими указаниями;</li> <li>– продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР</li> </ul> | <p><b>«отлично»<br/>(высокий)</b></p>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области;</p> <p>– продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| <p>– цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания;</p> <p>– достаточно логично, структурировано и полно, без ошибок представлены:</p> <p>а) титульный лист;</p> <p>б) задание с графиком работы;</p> <p>в) текст ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (в случае, если являются элементом структуры ВКР);</li> </ul> <p>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: отзыв руководителя, отчет о проверке текста ВКР на заимствование;</p> <p>– допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок;</p> <p>– содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР;</p> <p>– представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</p> <p>– оформление ВКР выполнено в целом в соответствии с методическими указаниями, незначительные отклонения;</p> <p>– продемонстрировано знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом на видоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но могут присутствовать в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала;</p> <p>– продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p> | <p><b>«хорошо»<br/>(повышенный)</b></p>         |
| <p>– цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«удовлетворительно»<br/>(базовый)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>– недостаточно логично, структурировано и полно представлены:</p> <p>а) титульный лист;</p> <p>б) задание с графиком работы;</p> <p>в) текст ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (являются обязательным элементом структуры ВКР);</li> </ul> <p>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: отзыв руководителя, отчет о проверке текста ВКР на заимствование;</p> <p>– допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок выводы и предложения недостаточно обоснованы;</p> <p>– представлен список литературы, отражающий не все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы;</p> <p>– оформление ВКР выполнено в целом в соответствии ВКР методическими указаниями, допущены отклонения;</p> <p>– продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии;</p> <p>– продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</p> |                                                  |
| <p>– отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования;</p> <p>– фрагментарно без логики представлены:</p> <p>а) титульный лист;</p> <p>б) задание с графиком работы;</p> <p>в) текст ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (являются обязательным элементом структуры ВКР);</li> </ul> <p>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: отзыв руководителя, отчет о проверке текста ВКР на заимствование;</p> <p>– выводы и предложения не обоснованы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«неудовлетворительно»<br/>(низкий)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение содержит выводы, не вытекающие из основной части ВКР;</li> <li>– список литературы не полный, фрагментарный, присутствуют значительные нарушения в цитировании используемой литературы;</li> <li>– оформление ВКР выполнено не в соответствии с методическими указаниями;</li> <li>– не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям поясняет представленные в ВКР материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>– отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя и членов комиссии и оценка работы студента.

Оценки оглашаются председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании защит, запланированных в этот день.

Также может приниматься решение о рекомендации работы к практическому внедрению в соответствующем учреждении, публикации на основе проведенного исследования.

Защищенные выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру и хранятся в архиве института.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

## ЗАДАНИЕ

### НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент(ка) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

«Психологическое консультирование»

1. Тема: \_\_\_\_\_

2. Содержание ВКР

| Основные вопросы, подлежащие разработке:                       | Срок |
|----------------------------------------------------------------|------|
| Глава 1.                                                       |      |
| 1.1.                                                           |      |
| 1.2.                                                           |      |
| 1.3.                                                           |      |
| Глава 2.                                                       |      |
| 2.1.                                                           |      |
| 2.2.                                                           |      |
| 2.3.                                                           |      |
| Введение, заключение, список литературы                        |      |
| Задания для проверки сформированности компетенций <sup>1</sup> |      |
| 1.                                                             |      |
| 2.                                                             |      |
| 3....                                                          |      |

3 Срок представления готовой выпускной квалификационной работы (с отзывом руководителя ВКР и отчетом по проверке на заимствование) в студенческий офис «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель выпускной  
квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Задание получил

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

<sup>1</sup> Заполняется руководителем ВКР на основе типовых задний из пп. 6.2. Программы государственной итоговой аттестации



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направленность (профиль) **«Психологическое консультирование»**

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**на тему:**

Студент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель

ВКР:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, ФИО)

Москва – 20\_\_\_\_

**Примеры оформления списка используемой литературы****Нормативные правовые акты**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международные документы | Конвенция о правах человека (принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1984 года) // Ведомости ВС СССР. – 1987. – № 45. – Ст. 747.                                                                                                                                          |
| Конституция РФ          | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.                                                                                                                       |
| Кодексы                 | Гражданское право Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.                                                                                                                                         |
| Подзаконные акты        | Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 // Российская газета. – 2009. – 19 мая (№ 4912).                                                                                                |
|                         | Об утверждении Правил внутреннего распорядка: приказ Минюста РФ от 16.12.2016 № 295 «(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2016 № 44930) [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/420387264">http://docs.cntd.ru/document/420387264</a> (дата обращения: 10.04.2022). |

**Литература**

|                                   |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Книга с одним автором             | Алексидзе, Л.А. Некоторые вопросы теории психологии. / Л.А. Алексидзе. – Тбилиси, 2023 – 127 с.                                                                                    |
| Книга с двумя авторами            | Драгам, Г.Н. Психологическое консультирование / Г.Н. Драгам, Б.Ф. Калачев. – М., 2018. – 240 с.                                                                                    |
| Книга с тремя авторами            | Падалкин, В.П. Современные технологии психологического консультирования. / В.П. Падалкин, Н.М. Николаева, А.Ю. Абрамов. – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2021. – 561 с.                          |
| Книга с четырьмя и более авторами | Анатомия человеческой деструктивности / Ю.И. Скуратов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 393 с.                                                                                       |
| Монография                        | Жеребятъев, И.В. Основы психологии: монография / И.В. Жеребятъев. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2021. – 220 с.                                                                          |
| Книга с автором и редактором      | Исаев, Н.И. Психологический кабинет/ Н. И. Исаев; под ред. Н. Г. Кадникова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2023. – 192 с.                                                               |
| Книга с редактором (сост.)        | Искусство психологического консультирования: учебник / под ред. Ф. Р. Сундунова, М. В. Талан. – М. : Статут, 2022. – 943 с                                                         |
| Материалы конференции             | Зубков, А.И. Основы консультативной деятельности психолога / А.И. Зубков // Проблемы подготовки персонала: материалы международной научно-практической конференции. – М.: РИПЭ МВД |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | России, Рязань, 2023. – С. 20-28.                                                                                                                                                                               |
| Сборник научных трудов             | Горобцов, В.И. Развитие теории психологии / В.И. Горобцов // Актуальные проблемы теории психокоррекции межвузовский сборник научных трудов. – Красноярск: ВШ МВД РФ, 1920. – С.60-68.                           |
| Статья из журнала с одним автором  | Михлин, С.А. Развитие психологического консультирования Российской Федерации и направления его совершенствования / С.А. Михлин // Журнал российского права. – 2022. – № 5. – С. 16-26.                          |
| Статья из журнала с двумя авторами | Шевелева, С.В. Об оптимизации мер психокоррекции / С.В. Шевелева, М.Н Урда. // Психология здоровья. – 2022. – № 10. – С. 56-58.                                                                                 |
| Статья из журнала с тремя авторами | Абрамов, А.Ю. Психологическая консультация / А.Ю. Абрамов, Н.В. Косолапова, С.В. Тхай // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2021. – №1 (33) . – С. 108-112.                                               |
| Диссертация                        | Газизов, Д.А. Управление болью: дис. ... канд. юрид. наук / Д.А. Газизов. – Омск, 2022. – 241 с.                                                                                                                |
| Автореферат диссертации            | Жилина, Н.Ю. Психокоррекция несовершеннолетних: автореф. дис. ...канд. юрид. наук / Н.Ю. Жилина. – Тамбов, 2021. – 21 с.                                                                                        |
| Электронный документ               | Психология благополучия современного человека. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://kommentarii.org/narkotich/page2.html">http://kommentarii.org/narkotich/page2.html</a> (дата обращения: 18.12.2023). |

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

в электронно-библиотечной системе.

(указать номера разделов, глав, страниц, подлежащих изъятию, или поставить прочерк)

ПОДПИСЬ

---

Ф.И.О.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

### ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Тема работы \_\_\_\_\_

1. Актуальность выбранной темы \_\_\_\_\_

2. Качество оформления ВКР \_\_\_\_\_

3. Соответствие подготовки глав работы утвержденному графику (заданию на ВКР) \_\_\_\_\_

4. Главные достоинства работы \_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_

6. Самостоятельность полученных выводов \_\_\_\_\_

Результат проверки текста ВКР на заимствование (% оригинальности): \_\_\_\_\_

7. Сформированность компетенций \_\_\_\_\_

8. Общее заключение по работе и рекомендации о допуске к защите  
(без указания оценки) \_\_\_\_\_

## **Примеры оформления ссылок, таблиц, рисунков**

### **Оформление ссылок**

Правило оформления библиографических ссылок схожих с правилами оформления списка литературы. Как при дословном цитировании, когда нужный фрагмент помещают в кавычки, так и при воспроизведении его своими словами, в сноске необходимо указать полные выходные данные источника, включая номер страницы, на которой он расположен.

Постраничные сноски оформляются кеглем 10, междустрочным интервалом 1,0, выравниваются по ширине текста и должны содержать полную информацию об источнике, включая указания страниц либо адрес в Интернете.

Рассмотрим наиболее типичные варианты оформления ссылок.

#### **Пример 1. Ссылки на официальные документы и статданные, публикуемые международными и национальными организациями:**

Согласно пункту 2 части 1.1 статьи 4 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», среднесписочная численность работников в организациях установлена на уровне:

- а) до 100 человек для малых предприятий (среди малых предприятий выделяются микропредприятия – до пятнадцати человек);
- б) от 100 одного до 250 пятидесяти человек для средних предприятий<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144) (дата обращения 10.12.2021)

На 1 января 2016 года общая численность населения России составила 146544710 человек, в том числе: мужчин – 67896547, или 46,33%, женщин 78648163, или 53,67%. Таким образом, число женщин превысило число мужчин в абсолютном выражении на 10751616 чел., в относительном – на 7,34%<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Российский статистический ежегодник. 2016: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. С. 76 (725 с.) // Федеральная служба государственной статистики (Таблица 4.8. Распределение численности населения по полу и основным возрастным группам по субъектам РФ на 1 января 2016 г.) [http://www.gks.ru/bgd/regl/b15\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_13/Main.htm) (дата обращения 26.03.2022)

#### **Пример 2. Ссылка на фрагмент книги:**

В предисловии к книге «Основы менеджмента», которая с 1990-х годов и по сей день является бестселлером в России, детально раскрыта применяемая в большинстве стран мира трёхступенчатая (бакалавриат – магистратура – докторантура) система образования в области бизнеса и управления. «После окончания средней школы, проучившись четыре года в университете или колледже, можно получить степень *бакалавра*. При этом после первых двух лет можно прервать образование, что будет равносильно окончанию «младшего колледжа». Далее следует двухгодичное образование по *магистерским* программам... Третьей ступенью обучения ... являются программы, ведущие к получению степени доктора философии – Philosophy Doctor – PhD. (Пи Эйч Ди). Они предусматривают трёх-четырёхгодичное обучение с обязательной защитой диссертации и присвоением учёной степени»<sup>3</sup>.

При необходимости оформления нескольких ссылок на один источник его полные выходные данные указывать не нужно. В нашем случае, если на книгу «Основы менеджмента» следовало бы сослаться вновь на той же или следующей странице текста работы, то уместна следующая запись:

---

4 Там же. С. 9.

Если же это потребуется сделать в дальнейшем, после ссылок на другие источники, тогда применяется сокращённая запись:

7 Мескон М., Альберт М., Хедоури. Основы менеджмента. 2016, – С. 121-122.

### **Пример 3. Ссылка на статью**

«В ответ на повышение пенсионного возраста может последовать весьма опасный и неожиданный для правительственных чиновников контрудар ... от тех граждан, которые ещё вчера были законопослушными. “Профессионалы”, легально работающие в одной организации, и “Совместители”, которые трудятся также легально, но в нескольких местах, быстро разберутся в ситуации, если не увидят того реального (не на словах!), динамичного и устойчивого тренда повышения размера пенсий тем, кто уже заслужил право на отдых. При удобном случае они наверняка предпочтут стать “Зебрами”, т.е. теми, у которых одна половина дохода легальная, а вторая – в “конверте”, либо “Айсбергами” с символической легальной частью или без неё и основной нелегальной»<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Понулдаев Э.А. «Перезагрузка» менеджмента в России: концептуальные идеи // Менеджмент в России и за рубежом. 2018. № 4. С. 5-6.

### **Пример 4. Ссылка на публикации в интернет-изданиях**

В целом правила оформления аналогичны «бумажным» изданиям:

«Россияне в ноябре повторили октябрьский рекорд, взяв в ипотеку около 300 млрд руб., следует из предварительной оценки компании “Дом.РФ” и исследовательской компании Frank RG. Этот показатель на 29% превысил уровень ноября 2017 года, говорится в обзоре аналитического центра “Дом.РФ”.

Это рекордный месячный объем выдачи за всю историю развития рынка ипотеки в России, в ноябре этот рекорд был повторен. За два осенних месяца россияне взяли в ипотеку больше, чем за первый квартал 2018 года, и практически столько же, сколько за первые пять месяцев предыдущего года»<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup><https://www.rbc.ru/finances/25/12/2018/5c20e93c9a7947d32905b17a?from=main> Литова Е. Россияне поставили новый рекорд на рынке ипотеки (дата обращения 18 января 2021)

### Оформление таблиц, рисунков, графиков и приложений

В работах обычно используются иллюстрации (графиков, рисунков, диаграмм). Их содержание должно быть понятно читателю без обращения к тексту работы. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией отдельно по каждому виду иллюстрации (Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3 и т.д.). Если иллюстрация в работе одна, то она всё равно обозначается с присвоением ей номера (Рисунок 1).

Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Наименование помещают под иллюстрацией и пояснительными данными (выравнивают по левому краю, сохраняя отступ абзаца, между наименованием рисунка и основным текстом делается интервал на ширину строки) и формулируют, например, следующим образом:



Рисунок 1 – Взаимосвязи между компонентом психологического благополучия «Личностный рост» и типами внутриличностных конфликтов

В конце наименования иллюстрации точку не ставят, но обязательно указывают источник, если иллюстрация заимствована, не принадлежит автору выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации следуют располагать по тексту ближе к первому упоминанию. Значительные по размеру и объёму данных иллюстрации лучше выносить в приложения к работе. На весь иллюстрационный материал должны быть ссылки в тексте; например, «... как это представлено на рисунке 1».

В качестве иллюстративного материала в работах часто используются графики. График целесообразно использовать для характеристики и прогнозирования динамики непрерывно меняющегося показателя при наличии функциональной связи между фактором и показателем. Оси абсцисс и ординат должны иметь условные обозначения и размерность применяемых величин. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, производят только в тех случаях, когда их немного и они кратки. Многословные надписи заменяют цифрами, расшифровка которых приводится в пояснительных данных. На одном графике не следует приводить больше трёх кривых.

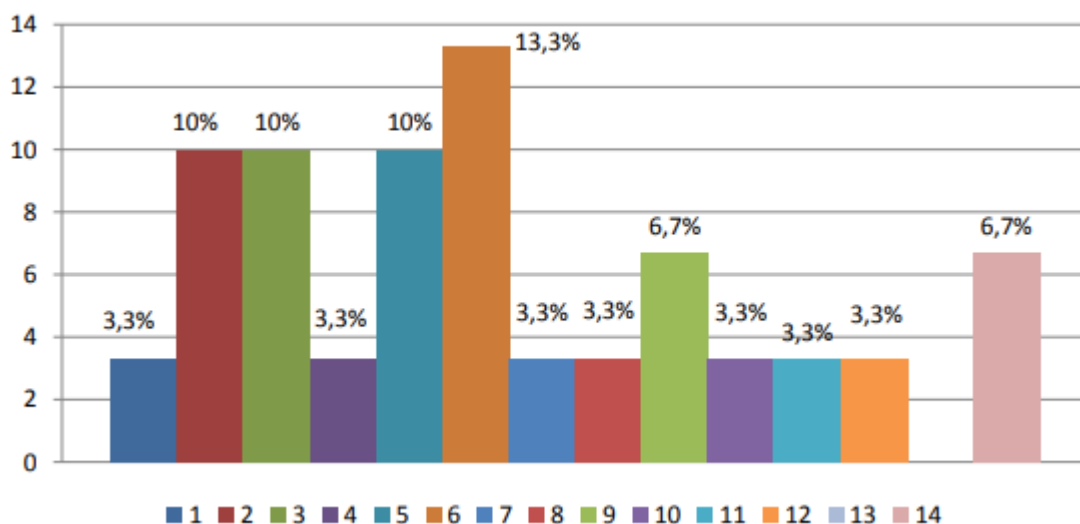


Рисунок 2 - Типы внутриличностных конфликтов у старшеклассников



Рисунок 3 - Показатели видов тревожности у респондентов

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для характеристики точных данных, лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

Нумерация таблиц также должна быть сквозной по тексту ВКР. Слова «Таблица», номер таблицы, например «Таблица 2» и название таблицы размещают на одной строке. Сама таблица заполняется 12 кеглем. Название таблицы должно отражать его содержание, быть точным и кратким.

Если строки и графы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, помещая одну под другой или рядом. При этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик (заголовки строк). Слово «Таблица», порядковый номер и заголовок таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут, например: «Продолжение таблицы 2».

На все таблицы должны быть ссылки по тексту работы.

Таблица 1 – Характеристика психотипов

| Телосложение | Пикник<br>Эндоморф      | Атлет<br>Мезоморф | Астеник<br>Эктоморф          |
|--------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| Психотип     | Циклотимик              | Эпилептоид        | Шизоид                       |
| Движение     | Расслабленные           | Уверенные         | Скованные                    |
| Общение      | Легкость                | Жесткость         | Холодность                   |
| Аффект       | Колебания<br>настроения | Взрывчатость      | Эмоции не<br>экспрессируются |

Таблица 2 - Описание выборки исследования

| Статус в<br>организ-<br>ации | Возраст          |                  | Уровень образования |             |               |                  | Стаж работы в<br>должности, лет |     |             |
|------------------------------|------------------|------------------|---------------------|-------------|---------------|------------------|---------------------------------|-----|-------------|
|                              | Молодой<br>18-44 | Средний<br>45-59 | ВО                  | Неок.<br>ВО | Среднее<br>ПО | Общее<br>(школа) | 1-4                             | 5-9 | Свыше<br>10 |
| Руковод-<br>ители            | 24               | 8                | 31                  | 0           | 0             | 1                | 11                              | 8   | 13          |
| Подчин-<br>енные             | 25               | 6                | 28                  | 3           | 0             | 0                | 7                               | 11  | 13          |

*\*ВО – высшее образование, Неок. ВО – неоконченное высшее образование, Среднее ПО – среднее профессиональное образование.*

Таблица 3- Результаты статистического анализа взаимосвязи различных видов мотивации и карьерных ориентаций у респондентов с помощью корреляционного анализа Спирмена

|                                   | Профессион-<br>альная<br>компетентн-<br>ость | Менед-<br>жмент | Автоно-<br>мия | Ста-<br>биль-<br>ность | Служе-<br>ние | Вызов | Интегра-<br>ция стилей<br>жизни | Пред-<br>принимат-<br>ельство |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|---------------|-------|---------------------------------|-------------------------------|
| Мотивация<br>достижения<br>успеха | 0,59*                                        | 0,29            | 0,00           | -0,30                  | -0,01         | -0,21 | 0,22                            | -0,19                         |
| Мотивация<br>избегания<br>неудач  | -0,20                                        | -0,26           | 0,04           | 0,53*                  | 0,04          | 0,31  | -0,22                           | 0,23                          |
| Стремление<br>к принятию          | -0,21                                        | -0,15           | 0,18           | 0,13                   | 0,11          | 0,15  | -0,13                           | 0,30                          |
| Страх<br>отвержения               | 0,08                                         | 0,15            | 0,15           | -0,14                  | 0,12          | -0,14 | -0,06                           | 0,21                          |
| На себя                           | -0,19                                        | -0,02           | -0,22          | -0,20                  | -0,43*        | -0,23 | -0,05                           | 0,01                          |
| На общение                        | -0,25                                        | -0,49*          | -0,07          | 0,02                   | 0,24          | 0,28  | -0,21                           | 0,22                          |

*\* - достоверные корреляции (уровень значимости не ниже 0,05)*

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки, которые заключают в круглые скобки, например: «(см. Приложение 5)». Располагают приложения в порядке упоминания о них в тексте работы и нумеруют арабскими цифрами без знака №, например: «Приложение 1».

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На первой строке приложения указывают его номер без точки, например «Приложение 3» (выравнивание по правому краю). Обычно приложения имеют заголовок, который записывают по центру с новой строки с прописной буквы. Заголовок приложения обязательно указывается в содержании работы. Нумерация страниц приложений продолжает общую нумерацию страниц работы.

**Интегративный тест тревожности (ИТТ), разработанный в 2005 году  
в НИПНИ им. Бехтерева к.пс.н. А.П. Бизюком, д.м.н. профессором  
Л.И. Вассерманом и к.м.н. Б.В. Иовлевым**

Шкала СТ-С: ниже Вам предложены несколько утверждений, касающихся Вашего эмоционального состояния.

В отношении каждого из них нужно решить – насколько данное состояние выражено именно СЕЙЧАС, В ДАННЫЙ МОМЕНТ, СЕГОДНЯ. В зависимости от этого поставьте «+» в одну из четырех граф.

| Утверждения                          | Совсем<br>нет | Слабо<br>выражено | Выражено | Очень<br>выражено |
|--------------------------------------|---------------|-------------------|----------|-------------------|
| 1. Я нахожусь в напряжении           |               |                   |          |                   |
| 2. Я расстроен                       |               |                   |          |                   |
| 3. Я тревожусь о будущем             |               |                   |          |                   |
| 4. Я нервничаю                       |               |                   |          |                   |
| 5. Я озабочен                        |               |                   |          |                   |
| 6. Я возбужден                       |               |                   |          |                   |
| 7. Я ощущаю непонятную угрозу        |               |                   |          |                   |
| 8. Я быстро устаю                    |               |                   |          |                   |
| 9. Я не уверен в себе                |               |                   |          |                   |
| 10. Я избегаю любых конфликтов       |               |                   |          |                   |
| 11. Я легко прихожу в замешательство |               |                   |          |                   |
| 12. Я ощущаю свою бесполезность      |               |                   |          |                   |
| 13. Я плохо сплю                     |               |                   |          |                   |
| 14. Я ощущаю себя утомленным         |               |                   |          |                   |
| 15. Я эмоционально чувствителен      |               |                   |          |                   |

Шкала СТ-Л: Ниже Вам предложены несколько утверждений, касающихся Вашего эмоционального состояния.

В отношении каждого из них нужно решить – КАК ЧАСТО на протяжении последнего времени (например, на протяжении последнего года) Вы его испытывали. В зависимости от этого поставьте «+» в одну из четырех граф.

| Утверждения                           | Почти<br>никогда | Редко | Часто | Почти<br>все время |
|---------------------------------------|------------------|-------|-------|--------------------|
| 1. Я находился в напряжении           |                  |       |       |                    |
| 2. Я расстраивался                    |                  |       |       |                    |
| 3. Я тревожился о будущем             |                  |       |       |                    |
| 4. Я нервничал                        |                  |       |       |                    |
| 5. Я бывал озабочен                   |                  |       |       |                    |
| 6. Я бывал возбужден                  |                  |       |       |                    |
| 7. Я ощущал непонятную угрозу         |                  |       |       |                    |
| 8. Я быстро уставал                   |                  |       |       |                    |
| 9. Я бывал не уверен в себе           |                  |       |       |                    |
| 10. Я избегал любых конфликтов        |                  |       |       |                    |
| 11. Я легко приходил в замешательство |                  |       |       |                    |
| 12. Я ощущал свою бесполезность       |                  |       |       |                    |
| 13. Я плохо спал                      |                  |       |       |                    |
| 14. Я ощущал себя утомленным          |                  |       |       |                    |
| 15. Я бывал эмоционально чувствителен |                  |       |       |                    |

## Бланк

### Тест-опросника «Определение уровня самооценки» (автор методики С.В.Ковалёв)

Опросник включает 32 суждения, по поводу которых возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по схеме:

4 балла – очень часто

3 балла – часто

2 балла – иногда

1 балл – редко

0 баллов – никогда

| №   | Суждения                                                             | Баллы |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.  | Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.                     |       |
| 2.  | Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).           |       |
| 3.  | Я беспокоюсь о своем будущем.                                        |       |
| 4.  | Многие меня ненавидят.                                               |       |
| 5.  | Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.                        |       |
| 6.  | Я беспокоюсь за свое психическое состояние.                          |       |
| 7.  | Я боюсь выглядеть глупцом.                                           |       |
| 8.  | Внешний вид других куда лучше, чем мой.                              |       |
| 9.  | Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.                  |       |
| 10. | Я часто допускаю ошибки.                                             |       |
| 11. | Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.              |       |
| 12. | Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.                     |       |
| 13. | Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.         |       |
| 14. | Я слишком скромн.                                                    |       |
| 15. | Моя жизнь бесполезна.                                                |       |
| 16. | Многие неправильного мнения обо мне.                                 |       |
| 17. | Мне не с кем поделиться своими мыслями.                              |       |
| 18. | Люди ждут от меня многого.                                           |       |
| 19. | Люди не особенно интересуются моими достижениями.                    |       |
| 20. | Я слегка смущаюсь.                                                   |       |
| 21. | Я чувствую, что многие люди не понимают меня.                        |       |
| 22. | Я не чувствую себя в безопасности.                                   |       |
| 23. | Я часто понапрасну волнуюсь.                                         |       |
| 24. | Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.  |       |
| 25. | Я чувствую себя скованным.                                           |       |
| 26. | Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.                 |       |
| 27. | Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.                 |       |
| 28. | Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность. |       |
| 29. | Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.                 |       |
| 30. | Как жаль, что я не так общителен.                                    |       |
| 31. | В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.  |       |
| 32. | Я думаю о том, чего ждут от меня люди.                               |       |

**Первичные результаты респондентов  
по «Шкале дифференциальных эмоций»,  
DES (автор Кэррол Изард, 1997; адаптация А. Б. Леонова, М. С. Капица, 2003)**

| №  | Ваш возраст | Ваш пол | Интерес | Радость | Удивление | Горе | Гнев | Отвращение | Презрение | Страх | Стыд | Вина | Индекс положительных эмоций | Индекс острых негативных эмоций | Индекс тревожно-депрессивных эмоций |
|----|-------------|---------|---------|---------|-----------|------|------|------------|-----------|-------|------|------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | 35-44       | Ж       | 7       | 9       | 3         | 6    | 2    | 3          | 3         | 4     | 3    | 5    | 19                          | 15                              | 12                                  |
| 2  | 25-34       | Ж       | 8       | 3       | 3         | 5    | 2    | 7          | 7         | 5     | 4    | 3    | 14                          | 22                              | 12                                  |
| 3  | 35-44       | М       | 5       | 3       | 6         | 13   | 9    | 12         | 9         | 11    | 7    | 10   | 14                          | 48                              | 28                                  |
| 4  | 35-44       | М       | 7       | 3       | 7         | 7    | 8    | 6          | 5         | 11    | 7    | 9    | 17                          | 31                              | 27                                  |
| 5  | 35-44       | М       | 3       | 3       | 7         | 10   | 10   | 9          | 3         | 13    | 9    | 12   | 13                          | 37                              | 34                                  |
| 6  | 35-44       | Ж       | 3       | 3       | 3         | 9    | 8    | 9          | 6         | 9     | 4    | 5    | 9                           | 36                              | 18                                  |
| 7  | 35-44       | Ж       | 9       | 11      | 9         | 5    | 3    | 5          | 5         | 4     | 7    | 6    | 29                          | 19                              | 17                                  |
| 8  | 35-44       | Ж       | 9       | 7       | 4         | 9    | 8    | 3          | 3         | 6     | 5    | 6    | 20                          | 27                              | 17                                  |
| 9  | 35-44       | Ж       | 8       | 7       | 5         | 6    | 3    | 3          | 4         | 5     | 4    | 7    | 20                          | 17                              | 16                                  |
| 10 | 25-34       | Ж       | 7       | 11      | 3         | 4    | 2    | 3          | 5         | 4     | 7    | 3    | 21                          | 15                              | 14                                  |
| 11 | 35-44       | М       | 3       | 6       | 6         | 13   | 10   | 6          | 4         | 14    | 6    | 11   | 15                          | 38                              | 31                                  |
| 12 | 25-34       | Ж       | 7       | 3       | 3         | 3    | 6    | 9          | 3         | 4     | 3    | 11   | 13                          | 24                              | 18                                  |
| 13 | 35-44       | М       | 8       | 3       | 8         | 13   | 10   | 12         | 9         | 11    | 6    | 11   | 19                          | 49                              | 28                                  |
| 14 | 35-44       | Ж       | 7       | 9       | 9         | 10   | 6    | 9          | 9         | 9     | 9    | 9    | 25                          | 37                              | 27                                  |
| 15 | 25-34       | Ж       | 9       | 9       | 6         | 5    | 3    | 4          | 3         | 5     | 5    | 5    | 24                          | 16                              | 15                                  |
| 16 | 45-54       | Ж       | 3       | 5       | 11        | 11   | 8    | 15         | 12        | 8     | 8    | 10   | 19                          | 51                              | 26                                  |
| 17 | 18-24       | Ж       | 6       | 10      | 5         | 3    | 2    | 3          | 3         | 3     | 3    | 3    | 21                          | 12                              | 9                                   |
| 18 | 35-44       | Ж       | 9       | 9       | 7         | 8    | 4    | 6          | 7         | 9     | 7    | 10   | 25                          | 26                              | 26                                  |
| 19 | 35-44       | М       | 9       | 6       | 3         | 7    | 2    | 3          | 3         | 3     | 3    | 3    | 18                          | 17                              | 9                                   |
| 20 | 35-44       | М       | 5       | 3       | 9         | 15   | 10   | 14         | 12        | 15    | 9    | 11   | 17                          | 56                              | 35                                  |
| 21 | 25-34       | Ж       | 7       | 3       | 8         | 13   | 10   | 11         | 3         | 13    | 12   | 13   | 18                          | 42                              | 38                                  |
| 22 | 45-54       | Ж       | 10      | 12      | 3         | 3    | 2    | 3          | 4         | 3     | 4    | 3    | 25                          | 13                              | 10                                  |
| 23 | 35-44       | Ж       | 7       | 5       | 4         | 7    | 2    | 3          | 3         | 3     | 6    | 7    | 16                          | 16                              | 16                                  |
| 24 | 35-44       | М       | 5       | 3       | 9         | 15   | 10   | 14         | 12        | 15    | 9    | 11   | 17                          | 56                              | 35                                  |
| 25 | 35-44       | Ж       | 9       | 6       | 6         | 7    | 4    | 4          | 3         | 3     | 3    | 4    | 21                          | 20                              | 10                                  |
| 26 | 45-54       | Ж       | 10      | 12      | 3         | 3    | 2    | 3          | 4         | 3     | 4    | 3    | 25                          | 13                              | 10                                  |
| 27 | 35-44       | Ж       | 7       | 5       | 4         | 7    | 2    | 3          | 3         | 3     | 6    | 7    | 16                          | 16                              | 16                                  |
| 28 | 35-44       | Ж       | 11      | 9       | 6         | 7    | 3    | 6          | 5         | 6     | 7    | 7    | 26                          | 22                              | 20                                  |
| 29 | 25-34       | Ж       | 7       | 11      | 3         | 4    | 2    | 3          | 5         | 4     | 7    | 3    | 21                          | 15                              | 14                                  |
| 30 | 35-44       | М       | 3       | 6       | 6         | 13   | 10   | 6          | 4         | 14    | 6    | 11   | 15                          | 38                              | 31                                  |
| 31 | 25-34       | Ж       | 7       | 3       | 3         | 3    | 6    | 9          | 3         | 4     | 3    | 11   | 13                          | 24                              | 18                                  |
| 32 | 35-44       | М       | 8       | 3       | 8         | 13   | 10   | 12         | 9         | 11    | 6    | 11   | 19                          | 49                              | 28                                  |
| 33 | 35-44       | М       | 3       | 6       | 6         | 13   | 10   | 6          | 4         | 14    | 6    | 11   | 15                          | 38                              | 31                                  |
| 34 | 25-34       | Ж       | 7       | 3       | 3         | 3    | 6    | 9          | 3         | 4     | 3    | 11   | 13                          | 24                              | 18                                  |
| 35 | 35-44       | М       | 8       | 3       | 8         | 13   | 10   | 12         | 9         | 11    | 6    | 11   | 19                          | 49                              | 28                                  |