



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Москва – 2024

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) программы «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Национальная экономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Национальная экономика» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по организации и функционированию экономики хозяйствующего субъекта, критериям выбора оптимального варианта его развития.

Задачи дисциплины:

- формирование основных понятий и категорий по курсу;
- изучение рациональной организации производственного процесса, уровень освоения производственных мощностей; основы инвестиционной деятельности, методики эффективного использования капитальных вложений;
- изучение процессов формирования расходов и себестоимости продукции, путей повышения эффективности производства;
- развитие умения работать с различными информационными источниками для практической производственно-хозяйственной, финансовой и предпринимательской деятельности организации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Национальная экономика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бизнес-аналитика и цифровая экономика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	4
Самостоятельная работа (всего)	75	107
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоемкость	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ИОПК 3.1 Имеет теоретические и методологические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне экономических субъектов. ИОПК 3.2 Применяет принципы и методику экономического анализа при обосновании механизмов и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне.</p>	<p>Знать: системы государственного регулирования национальной экономики. Уметь: сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов. Владеть: основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Национальная экономика и механизм ее развития.</p>	<p>Национальная экономика: цели, результаты и задачи, научные школы. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики. Сущность и функции финансов. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства.</p> <p>Особенности регионального развития России. Генезис Российского Федерализма. Региональная дифференциация. Региональная политика. Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики.</p> <p>Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макроуровень). Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии. Конфигурация "стратегических" макрозон. Базовая географическая многополюсная конструкция. Федеральные округа России.</p>
<p>Тема 2. Социально-экономическое положение России.</p>	<p>Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности. Национальная конкурентоспособность. Прогнозы социально-экономического развития России. Инвестиционная политика в России и за рубежом. Практики международных институтов по работе с инвесторами.</p>
<p>Тема 3. Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.</p>	<p>Потенциальные возможности России. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы. Научно-технические ресурсы. Производственный и предпринимательский потенциал. Отраслевая структура и главные отрасли экономики. Инвестиционный потенциал. Стратегическое развитие территории. Пути решения социальных проблем. Демонстрация практик проектов развития субъектов федерации. Стратегии, программы, Схемы размещения производительных сил, Схемы территориального планирования.</p>
<p>Тема 4. Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.</p>	<p>Сущность и цели государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Государственно-частное партнерство.</p> <p>Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1	Национальная экономика и механизм ее развития.	7	2	16	25
2	Социально-экономическое положение России.	7	4	18	29
3	Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.	7	4	20	31
4	Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.	7	4	21	32
Контроль					27
ИТОГО		28	14	75	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1	Национальная экономика и механизм ее развития.	1	1	24	26
2	Социально-экономическое положение России.	1	1	26	28
3	Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.	2	1	28	31
4	Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.	2	1	29	32
Контроль					27
ИТОГО		6	4	107	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности,

инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономическая ситуация в России: проблемы и перспективы.
2. Факторы функционирования национальной экономики.
3. Основные принципы размещения производительных сил и их реализация в России.
4. Особенности переходных процессов в национальной экономике России.
5. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы.
6. Приватизация в России: цели, проблемы, последствия, уроки.
7. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
8. Экономическая безопасность страны.
9. Проблема защиты национальной экономики от импортной интервенции.
10. Региональные проблемы национальной хозяйственной системы России.
11. Проблема экономического порядка в процессе интеграции национальной экономики России в мировую систему.
12. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики.
13. Механизмы реализации инвестиционной политики России
14. Экономический потенциал и развитие региона (субъект Федерации на выбор)
15. Основные положения Концепции стратегии социально-экономического развития России
16. Проект инвестиционного развития любого региона России на выбор студента.
17. Социально-экономическое положение населения России (субъекта РФ)
18. Особенности регионального развития России

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Национальная экономика: цели, результаты и задачи.
2. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики.
3. Сущность и функции финансов.
4. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства.
5. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства.
6. Формирование национально-исторического направления в экономике.
7. Место национальной хозяйственной системы страны в практике мирохозяйствования.
8. Инструментарий национальной экономики и его совершенствование на современном этапе.
9. Экономическая предпосылка национальной экономики. Ее содержание и совершенствование на современном этапе.
10. Политическая предпосылка национальной экономики. Ее содержание и развитие в условиях углубления радикальных преобразований в мире.
11. Человеческий потенциал России.
12. Качественные и количественные характеристики.

13. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности.
14. Национальная конкурентоспособность.
15. Прогнозы социально-экономического развития России.
16. Инвестиционная политика в России.
17. Практики международных институтов по работе с инвесторами.
18. Актуальность региональной экономики как науки.
19. Геоинформационные системы в экономике.
20. Эволюция знаний о регионоведении.
21. Противоречия экономического развития регионов.
22. Проблемы изучения региональной экономики.
23. Зарубежный опыт экономического районирования.
24. История экономического районирования в России.
25. Регион как целостный социально-экономический комплекс.
26. Классификационные группы территорий.
27. Типология проблемных регионов.
28. Пути преодоления депрессивного состояния региональной экономики.
29. Модели санации региональной экономики.
30. Место Северных регионов в экономике России.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Национальная экономика и механизм ее развития.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	16	24
2.	Социально-экономическое положение России.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	18	26
3.	Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	20	28
4.	Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	21	29
ИТОГО:			75	107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Национальная экономика: цели, результаты и задачи, научные школы.
2. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики.
3. Сущность и функции финансов.
4. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства.
5. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства.
6. Особенности регионального развития России.
7. Генезис Российского Федерализма.
8. Региональная дифференциация. Региональная политика.
9. Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики.
10. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макроуровень).
11. Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии.
12. Конфигурация "стратегических" макрозон.
13. Базовая географическая многополюсная конструкция.
14. Федеральные округа России.
15. Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики.
16. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности.
17. Национальная конкурентоспособность.
18. Прогнозы социально-экономического развития России.
19. Инвестиционная политика в России и за рубежом.
20. Практики международных институтов по работе с инвесторами.
21. Потенциальные возможности России.
22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Трудовые ресурсы.
24. Научно-технические ресурсы.
25. Производственный и предпринимательский потенциал.
26. Отраслевая структура и главные отрасли экономики.
27. Инвестиционный потенциал.
28. Стратегические развитие территории.
29. Пути решения социальных проблем.
30. Демонстрация практик проектов развития субъектов федерации.
31. Стратегии, программы развития Федеральных округов РФ.
32. Схемы размещения производительных сил.
33. Схемы территориального планирования.
34. Сущность и цели государственного регулирования.
35. Основные направления государственного регулирования.
36. Государственно-частное партнерство.
37. Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики.
38. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации.
39. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе.
40. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».

8.2. Типовые задания для оценки знаний

- К экономическим предпосылкам национальной экономики относят:
 - частную собственность и предпринимательство;
 - органы власти и хозяйственного управления;
 - отраслевую структуру экономики;
 - природно-ресурсный капитал экономики.
- Для измерения итогов производства в национальной экономике используется показатель:
 - валовый выпуск;
 - валовый внутренний продукт;
 - совокупный общественный продукт;
 - индекс цен.
- По уровню ВВП на душу населения Россия входит в группу стран
 - высокоразвитых;
 - со средним уровнем этого показателя;
 - развивающихся;
 - слабо развитых.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Имеются следующие данные о производстве валового внутреннего продукта Российской Федерации (в фактически действующих ценах, млрд руб.)

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Производство продуктов и услуг (в основных ценах)	71601,7	68166,1
Субсидии на продукты	229,7	219,8
Промежуточное потребление	36149,0	34362,1
Налоги на продукты и импорт	6323,8	5202,1

Определите:

- Валовую добавленную стоимость.
- Валовой внутренний продукт (в рыночных ценах).

Проанализируйте изменение полученных показателей, рассчитав их удельный вес в валовом производстве продуктов и услуг.

Задание 2. Имеются следующие данные об отраслевой структуре производства товаров и услуг в прошлом и отчетном периоде (в текущих ценах, млрд руб.)

Виды экономической деятельности	Валовой выпуск продуктов и услуг, в основных ценах в прошлом году	Валовой выпуск продуктов и услуг, в основных ценах в отчетном году
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2380,7	2833,6
Обрабатывающие производства	16847,1	21786,8
Строительство	4006,3	5118,9

Оптовая и розничная торговля	9197,9	11229,1
Транспорт и связь	5038,9	7461,7

Рассчитайте и проанализируйте показатели абсолютных и относительных структурных сдвигов производства названных видов деятельности.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Используя следующие данные (единица измерения – млрд. у.е.), рассчитайте ВВП по одному из методов его исчисления:

- отчисления работодателей на социальное страхование - 500;
- рента - 350;
- оплата труда, работающих по найму - 10500;
- валовая прибыль экономики - 550;
- чистые косвенные налоги - 220;
- валовые смешанные доходы - 850;
- личные потребительские расходы - 2500;
- чистый экспорт товаров и услуг – 300;
- чистые налоги на производство и импорт – 240.

Задание 2. Имеются следующие данные об использовании валового внутреннего продукта РФ (в фактически действовавших ценах, млрд руб.):

Показатель	Значение.
Валовой внутренний продукт,	44939,1
в том числе:	
Расходы на конечное потребление (КП)	32070,2
Импорт	9753,7
Экспорт	13501,9
Статистическое расхождение	1144,3

1. Определите валовое сбережение (ВС) экономики.
2. Постройте счет использования доходов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537218>

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544929>

9.2. Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542870>

2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541856>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
5. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
6. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
7. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.