АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Оценочные материалы (ФОС) входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

© Институт международных экономических связей, 2025.

Дисциплина **«Анатомия и возрастная физиология»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника[1]	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** основные научные определения и термины в области анатомии и физиологии закономерности анатомического и физиологического развития детей. **Уметь:** ориентироваться в специальных научных знаниях анатомии и физиологии человека. **Владеть:** навыками использования специальных научных знаний из области анатомии и физиологии человека в профессиональной педагогической деятельности.

Типовые задания для оценки знаний

1. Главная особенность организма ребенка — это:
а) состояние непрерывного роста и развития;
б) любознательность и любопытство;
в) маленький рост;
г) недоразвитие всех систем организма.

2. Наука, которая изучает форму и строение организма в связи с его функциями, развитием и под воздействием окружающей среды, называется:
а) анатомия;
б) психология;
в) физиология;
г) технология.

3. Наука о закономерностях процессов жизнедеятельности живого организма, его органов, тканей и клеток, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма это:

а) анатомия;
б) психология;
в) физиология;
г) технология.

Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

Гражданка Фролова М. оформляет поступление в детский сад двух своих детей. Девочку в возрасте 2,4 года и мальчика в возрасте 4,8 лет.

К какому возрастному периоду по А.А. Маркосян можно отнести девочку? К какому возрастному периоду по А.А. Маркосян можно отнести мальчика?

Какие особенности развития речи будут характерны для девочки?

Какие особенности развития речи будут характерны для мальчика?

С какой физиологической особенностью связан критический возрастной период девочки и мальчика?

Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации***?*** Постройте план решения сложившейся ситуации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Роль школы в формировании здорового образа жизни обучающихся.
2. Строение, функции скелета человека. Возрастные изменения костей.
3. Строение черепа, функции. Возрастные и половые особенности черепа.
4. Строение и функции позвоночника. Возрастные особенности позвоночника.
5. Строение и функции грудной клетки. Возрастные особенности грудной клетки.
6. Строение и функции скелета верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
7. Осанка, нарушение осанки, профилактика сколиоза. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели.
8. Строение, функции пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.
9. Строение, функции дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания.
10. Строение, функции выделительной системы. Возрастные особенности органов выделительной системы.
11. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Питательные вещества, их роль в жизнедеятельности организма.
12. Характеристика эндокринного аппарата. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.
13. Строение и функции сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда.
14. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности кровеносных сосудов. Пульс, артериальное давление, их возрастные особенности.

15. Строение и функции кровеносной системы. Малый круг кровообращения. Юношеская гипертония и ее профилактика.

16. Возрастные особенности структуры и функции органов нервной системы.

17. Физическая и умственная работоспособность в разные периоды развития ребенка. Фазы утомления у школьников, профилактика утомления.

18. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа зрения. Гигиена глаз.

19. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.

20. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Механизм терморегуляции. Гигиена обуви и одежды.

21. Формирование мозговых механизмов, определяющих развитие познавательной деятельности ребенка.

22. Изменения в системе терморегуляции в раннем возрасте, и их учет при уходе за ребенком.

23. Изменения в двигательной сфере, определяющие возрастающие возможности контакта ребенка с внешней средой.

24. Психическая функция в отношении которой ранний возраст можно рассматривать как особо чувствительный (сенситивный).

25. Роль школы в формировании здорового образа жизни обучающихся.

26. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, экскурсий.

27. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Профилактика нарушения осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения.

28. Утомление, переутомление. Мероприятия направленные на профилактику утомления.

29. Железы внутренней секреции и их роли в организме человека.

30. Конечные продукты обмена и их выведение из организма.

31. Возрастные особенности репродуктивной системы и их учет в организации педагогической деятельности.

32. Организация досуговой деятельности обучающихся в зависимости от возраста и физиологических возможностей организма.

34. Влияние среды на организацию школьного обучения.

Дисциплина **«Английский язык для профессионального общения»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника[2]	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной	**Знать**: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач. **Уметь**: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и

	форме на русском и иностранном языках.	письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения. **Владеть**: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях делового взаимодействия в пределах изученного языкового материала.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Демонстрирует знание приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2 Использует методы и приемы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Знать:** профессиональную лексику английского языка для коммуникации участников образовательных отношений. **Уметь:** анализировать ситуации взаимодействия с участниками образовательных отношений с использованием средств английского языка**.** **Владеть:** навыками профессионального общения на английской языке с участниками образовательных отношений.

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.

Раскройте скобки, используя правильную форму английского глагола (времена, условные выражения, сослагательное наклонение)

1. If the car _____ (be) out of order again, you _____ (have to) call the service station, but I doubt if you _____ (have / it / service) quickly.
2. Nobody _____ (know) what _____ (happen) in ten years' time as life _____ (get) tougher and tougher.
3. I wonder if they _____ (turn) to us for help if the need _____ (arise).
4. My little son _____ (want) to know if there _____ (be) some cartoons on TV tonight. If there _____ (be) some, he _____certainly (watch) them.
5. I wonder if the weather _____ (change) for the better next week. I _____ (plan) to go to the countryside for a month.
6. I _____ (leave) a message at the office in case the customer _____ (phone). But I'm afraid he's unlikely _____ (call) today.

7. Nobody can definitely tell us when he _____ (come) back from London. But as soon as he _____ (return), we _____ (get in touch) with him.

Задание 2.

Выберите правильный ответ:

1. _____ to learn is related to motivational aspects of learning
(a) Intent
(b) Dignity
(c) Insight
(d) Psychic power

2. Perceptual learning is learning of
(a) Reorganisation of functional whole
(b) S. R. connections
(c) Stimulus that immediately follows response
(d) Physical movements

3. Distinguishing the call of birds is an example of
(a) Conditioning
(b) Perceptual learning
(c) Verbal learning
(d) None of these

4. Three factors affect learning. Name them.
(a) Physiological, environment and psychological motivation
(b) Cultural, environmental and social motivation
(c) Social, economic and cultural motivation
(d) Economic, physiological and environmental motivation

5. Several factors influence forgetting. One of these is
(a) Rate of original learning
(b) Trace aggregates
(c) Measures of retention
(d) Nature of reinforcement

6. Motivation explains
(a) Social behaviour
(b) Child behaviour
(c) 'Why' of behaviour
(d) Aggressive behavior

7. Skinner in his study of operant conditioning experimented with
(a) Rabbits
(b) Dogs
(c) Rats
(d) Pigeons

8. Learning is modification of _____ thought and experience.
(a) Emotions

(b) Behaviour
(c) Motivation
(d) Physiological drives

Задание 3.

Переведите, используя словарь по теме:

Translate from Russian into English:

1. Россияне всегда придавали большое значение образованию.
2. Право на образование задекларировано в конституции Российской Федерации.
3. В каждой школе есть основная образовательная программа предметов, таких как русский язык, литература, математика и другие.
4. Все абитуриенты должны сдавать конкурсные экзамены.
5. Высшее учебное заведение возглавляет ректор.
6. Факультеты имеют специализированные советы, которые присваивают кандидатские и докторские степени.

Задание 4.

Обведите правильный модальный глагол:

1. When Mr. Lee was younger, he _____ work in the garden for hours.

   a. was able to b. could c. might d. needn't
2. The landlord _____ take his responsibilities more seriously.

   a. need b. should to c. ought to d. ought
3. When I finish the course next year I _____ speak perfect French.

   a. can b. will be able to c. could d. would be able to
4. This company is awful to work for. We _____ account for every minute of the day.

   a. have to b. mustn't c. are not to d. don't have to
5. When she was riding in the woods last week, Helen fell off her horse but luckily she _____ get back on and ride home.

   a. could b. would c. was able to d. had to
6. The newspaper _____ the rumour without concrete evidence.

   a. shouldn't have printed c. oughtn't have printed
   b. needn't have printed d. didn't have to print

7. You often have to wait for a decision long, _____?

   a. haven't you b. don't you c. aren't you d. won't you

Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Подготовьте устное высказывание по следующим проблемным вопросам. Приведите аргументы в пользу своего мнения:

1. What are the 4 main pedagogical approaches? Describe each of them in detail.
2. In which of the following methods, to promote active learning, a teacher asks questions to students during the course of teaching and why?

(A) Scientific method

(B) Lecture method
(C) Playway method
(D) Socratic method.

Задание 2.

Изучите следующую ситуационную задачу. Опишите ее на английском языке, ответьте на вопросы в конце и проанализируйте ситуацию взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Ситуационная задача

В школу вызвали отца ученицы 6-го класса. Девочке трудно дается русский язык, так как дома разговаривают на национальном языке. Преподаватель русского языка заявляет отцу: – Ваша дочь совершено не знает русского языка. – Зачем же вы ее перевели в шестой класс? – резонно возражает отец. – Вот перевели, а теперь у нее сплошные двойки, – настаивает на своем учительница и, раскрывая журнал, начинает читать оценки девочки. В разговор вступает математик. Он подтверждает, что девочка действительно слаба, особенно в геометрии. Не успели словесник с математиком высказать свои претензии, как в учительскую вошел историк. Узнав, что разговор идет с отцом отстающей девочки, он тоже высказывает свои претензии. Но вот звонок, и трое учителей быстро направляются в классы. На этом заканчивается визит отца в школу, и он взволнованный и расстроенный идет домой.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации девочки.
2. Объясните на английском языке, как Вы понимаете процесс социализации и факторы социализации.
3. Какой фактор социализации основной в данном случае? Аргументируйте свою точку зрения, приведя 3-4 аргумента.

Типовые задания для оценки навыков

Изучите следующую ситуационную задачу. Опишите ее на английском языке, ответьте на вопросы в конце, как эффективно организовать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений

Володя ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница применяла всевозможные меры воздействия на него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. Не замечая учительницы во время урока, Володя без стеснения говорил: – Не люблю я географию, скучно на ней, – и продолжал заниматься посторонним делом. Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе – столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то. После этого учительница провела в классе беседу о дикой собаке Динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам как, учит свою собаку Володя И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые 45 открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса. А когда учительница рассказала о Володе и его любимом деле, он всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал

отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку –составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках. К концу четверти заявил: – Оказывается, география не такая уж скучная!

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения понятийного аппарата педагогики.

2. Какие ключевые понятия педагогики иллюстрирует данная педагогическая ситуация. Назовите их.

3. Докажите, опираясь на существенные признаки понятий, подтверждая примерами из текста.

4. Установите взаимосвязь между понятиями.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

1. Educational System in Russia. What is the right to education in Russia ensured by? What are the stages of compulsory schooling in Russia? What programmes of study do different types of school inRussia offer? What is a vocational school? What is necessary for entering a higher education establishment? What degrees can one get at a higher education establishment? What is the structure of an institute or a university? How can you prove that education in Russia is going through a transitional period?

2. Educational System in the UK and USA. When does compulsory education start in England? How long does primary education last? How long does secondary education last? Which subjects do British children study at school? Which foreign languages are taught in British schools? Is education in Britain free? What are the admission requirements to the colleges and universities in the USA/Britain? What are the three types of schools in higher education? What degrees are offered by schools of higher learning in the USA/Britain? What are the requirements for these degrees? What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned? What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student financial aid.

3. Teacher as a Person. Why do young people consider teaching as a career? What are the advantages of this profession? What must a good teacher know? What kind of person should a good teacher be? Why is it a great responsibility to be a teacher? Can you use different teaching methods? Will a teacher need to pay attention to each individual pupil's progress? Will a teacher be required to keep up to date on new teaching methods and developments in the curriculum? Why? What difficulties do young teachers face? What is an ideal teacher? What qualities should he or she possess?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

4. Parents and Children. Do parents of older children experience more tension and aggravation than those whose children are younger? What type of tie is the parent-child relationship? What strategies do parents and children use to cope with relationship tensions? What is associated with poorer quality relationships overall? Does avoidance work as a strategy for dealing with conflicts? What do disciplinary approaches create in children already paralyzed by

inability to meet expectations? With what kids can parents also help by being like a good administrative assistant? What is the best time to talk with teens? Is the relationship the most important resource parents have with teens? Does the lack of consensus open up another potential area for family conflict? Does conflict frequently result, if relatives routinely interfere in your family's decisions and lifestyle?

5. Challenges in Education. What problems do modern schools have? Why can't most teachers conduct classes effectively? How do family factors affect a teacher's ability to teach students? Does a student's love of technology distract them from their schoolwork? Why can it be difficult to keep students' interest and attention to properly teach new concepts? What problems can schools have, which are already cash-strapped? Is Bullying a profound impact on the learning aptitude of many students today? Why has cyberbullying become a major issue for schools? Can parents become involved and support their child's education?

6. Effective Pedagogy. Why is education a specifically human activity? What is the essence of education? Why do people need education? What science studies education? What does pedagogy deal with? Characterise pedagogy as a scientific discipline. What functions of pedagogy can be deduced from the said characteristics? What is its importance for the teaching practice? What is its importance for other scientific fields? What is the difference between the past and current approach to pedagogy? How are pedagogical disciplines classified? Why does pedagogy cooperate with other scientific fields? What does education mean (in terms of upbringing and training)? Which features are the same and which are different? Characterise the stages of education from various perspectives. What does the interaction model of education mean?

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»**

Код и наименование (при наличии) компетенции	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Безопасность жизнедеятельности **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.	**Знать:** основы безопасности жизнедеятельности. **Уметь:** анализировать основные опасности среды обитания человека, определять порядок действий при возникшей опасности. **Владеть:** знаниями по созданию и поддержанию безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Типовые задания для оценки знаний

1. Безопасность – это:

а) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;

б) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;

в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;

г) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

2. Опасность – это:

а) исключение нежелательных последствий;

б) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

в) негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или гибели;

г) любые явления, вызывающие негативные эмоции.

3. К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

а) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

б) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

в) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

г) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Проанализируйте риски личной безопасности и безопасности окружающих в данной ситуации.

Задание 2.

Опасности делят на природные, техногенные, антропогенные, экологические, биологические, социальные. По характеру воздействия на человека опасности делят на механические, физические, химические, биологические, психофизиологические.

Примеры опасностей: алкоголь, аномальные температуры воздуха (жара, мороз), высокая влажность воздуха, подвижность воздуха (сквозняки), барометрическое давление (низкое, высокое), болезни растений, вредители растений (саранча, колорадский жук), освещение, ионизация воздуха, вакуум, взрыв, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота, гербициды, глубина, гиподинамия, гололед, горячие поверхности, дождь, дым, движущиеся предметы, едкие вещества, засуха, землетрясения, инфекционные заболевания, инфразвук, инфракрасное излучение, искры, качка, кинетическая энергия, лазерное излучение, магнитные поля, микроорганизмы, медикаменты, молния, монотонность, наводнение, неровные поверхности, неправильные действия персонала, огнеопасные вещества, огонь, оружие, оползни и обвалы, острые предметы, отравление, охлажденные поверхности, падение, пар, пестициды, пожар, психологическая несовместимость, пыль, радиация, резонанс, скользкая поверхность, снегопад, социальное неравенство, статическое электричество, тайфун, туман, ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, укус собаки, укус змеи, ураган, утомление, шум, электромагнитное поле, ядовитые растения и животные.

От чего зависит степень вредности и опасности перечисленных факторов? В каждом случае обоснуйте ответ. Заполните таблицу «Виды опасностей».

По происхождению/ по характеру взаимодействия на человека	Природные	Техногенные	Антропогенные	Экологические	Социальные
Механические					
Физические					
Химические					
Биологические					
Психофизиологические					

Задание 3.

Кабинет начальных классов средней школы площадью 66 м2 ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент – 1:4, коэффициент заглубления – 2,7: КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05%.

Нормативные документы: 1. СП 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», 2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1078 – 03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных и жилых зданий».

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какая и почему ориентация окон является наиболее неблагоприятной для учебных помещений?
- Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений в целом?
- Какие показатели характеризуют уровень естественного освещения на рабочем месте? Дайте их определения.
- Каким прибором проводится измерение уровня освещения?
- Перечислите основные требования к искусственному освещению.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Проведите анализ данных по сбросам загрязняющих веществ в реки (по выбору) с использованием MS Excel с сайта Росстат. Оформите таблицу. Рассчитайте степень загрязнения окружающей среды, на основании чего составьте письменное обращение в Природоохранную Прокуратуру.

Задание 2.

Составьте заготовку речевого сообщения, передаваемого по средствам массовой информации для преподавателей и обучающихся образовательного учреждения, в случае какого-либо стихийного бедствия, возможного на данной территории.

Задание 3.

Определите по изложенным признакам, что происходит с ребенком, какие факторы могут способствовать данным симптомам:

- резкие перепады настроения;
- изменение ритма сна;
- изменение аппетита;
- смена устоявшихся интересов;
- заторможенность речи;
- изменение круга общения;
- изменение внешности (цвет лица, расширение зрачков).

Обоснуйте свой ответ. Предложите способы профилактических мер для избегания подобных ситуаций. Дайте рекомендации по ведению здоровому образу жизни ребенка.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Понятия «опасность», «безопасность».
4. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
5. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
6. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
7. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.
8. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
9. Современные информационные технологии как фактор опасности жизнедеятельности человека и общества.
10. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска.
11. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
12. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
13. . Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
14. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
15. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Экологическая логистика в техносфере. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
16. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
17. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
18. Современные проблемы техносферной безопасности. Опасные зоны региона и их характеристика.

19. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.

20. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

21. Вредные и опасные негативные факторы.

22. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.

23. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

24. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

25. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

26. Региональные экологически обусловленные заболевания.

27. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью. Безопасность и нанотехнологии.

28. Мобильная связь и здоровье человека. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.

29. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

30. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

31. Общая характеристика и классификация защитных средств.

32. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

33. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

34. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

35. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).

36. Методы сортировки городских отходов. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).

37. Современные методы обеззараживания питьевой воды. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.

38. Транспортный шум и методы его снижения. Активные методы снижения шума.

39. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.

40. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

41. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

42. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

43. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

44. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.

45. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.

46. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.

47. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

48. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

49. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

50. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

51. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

52. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

53. Система «человек - машина - среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

54. Организация рабочего места. Безопасность и человеческий фактор.

55. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.

56. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.

57. Принципы и методы эргономики труда. Толпа и массовая паника. Рекомендации по поведению в толпе, охваченной массовой паникой.

58. Формы реакции человека на острые стрессовые воздействия ЧС. Стадии психоэмоциональной реакции людей в экстремальных ситуациях. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

59. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

60. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

61. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.

62. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

63. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

64. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.

65. Информационные методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

66. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

67. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

68. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

69. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

70. Мероприятия медицинской помощи.

71. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

72. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

73. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

74. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

75. Экономические основы управления безопасностью.

76. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.

77. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

78. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.

79. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

80. Система РСЧС и гражданской обороны.

81. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

82. Современные информационные технологии, используемые в обеспечении охраны труда и соблюдении техники безопасности на рабочем месте (адвоката, нотариуса, судьи).

83. Роль информационных технологии в оповещении населения о чрезвычайных ситуациях, организации защиты граждан и обеспечении безопасности жизнедеятельности. Информационные технологии как фактор минимизации рисков угрозы жизнеобеспечению общества и граждан в современном обществе.

84. Нормативные документы по информационной безопасности в образовательной организации. Организация контентной фильтрации для защиты обучающихся от нежелательной информации.

85. Система защиты персональных данных участников образовательного процесса.

86. Организация антивирусной защиты компьютеров и мобильных устройств сети образовательного учреждения.

Дисциплина **«Введение в профессиональную деятельность»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Командная работа и лидерство **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.	**Знать:** особенности педагогического общения как социального взаимодействия. **Уметь:** анализировать особенности поведения и интересы других людей, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. **Владеть:** навыками применения полученных знаний для прогнозирования ситуаций при социально-педагогическом взаимодействии.

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК 1.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ИПК 1.2 Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	**Знать:** основные характеристики профессии педагога, структурную организацию педагогической деятельности; содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. **Уметь:** применять теоретические знания для успешного выполнения учебных, профессионально ориентированных задач по реализации начального общего образования. **Владеть:** навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Типовые задания для оценки знаний

1.Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

а) гуманизма;

б) непрерывности;

в) демократизации;

г) целостности.

2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав…

а) базовой культуры личности;

б) методологической культуры учителя;

в) педагогической культуры;

г) культуры личности.

3. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ….

а) должностной инструкцией;

б) государственным образовательным стандартом;

в) технологией;

г) профессиограммой.

4. К достоинствам проблемного обучения относится…

а) развитие мышления учащихся;

б) большие затраты времени;

в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Отметкой в дидактике называют…
а) количественный показатель оценки знаний;
б) обеспечение обратной связи с учащимися;
в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся;
г) метод устного контроля.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Н. И. Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня — дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современно ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему?

Задание 2. Ситуационная задача «Веселый педагог».

***Проведите анализ ситуации по алгоритму*: Оценка ситуации (что происходит?) – Прогноз ситуации (Что будет происходить дальше в школе?) – Решение (Что нужно предпринять Вам как Директору школы?)**

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Задание 3. Ситуационная задача «Нарушение дисциплины».

***Проведите анализ ситуации по алгоритму*: Оценка ситуации (что происходит?) – Прогноз ситуации (Что будет происходить дальше в школе?) – Решение (Что нужно предпринять Вам как Директору школы?)**

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Ситуационная задача.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте.

Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику педагогического воздействия на ситуацию.

Задание 2. Ситуационная задача.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации:

1. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
2. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
3. Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Задание 3. Ситуационная задача.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой» и это замечает учитель.

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Естественно, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику педагогического воздействия на ситуацию.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие профессии.
2. Становление педагогической профессии. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
3. Педагогическая профессия, ее особенности, по сравнению с другими профессиями.
4. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.
5. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности, структура и содержание педагогической деятельности.
6. Задачи педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Профессиональная характеристика педагога.
8. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.
9. Профессиограмма учителя.
10. Правовое регулирование деятельности педагога.
11. Профессиональное педагогическое общение. Функции педагогического общения.
12. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.
13. Социальная компетентность в педагогическом общении.
14. Педагогическая перцепция. Определение педагогической перцепции.
15. Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности.
16. Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация.

17. Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки.
18. Методы психологической диагностики педагогической перцепции.
19. Педагогическая коммуникация.
20. Речь как средство педагогической коммуникации.
21. Виды слушания в педагогической коммуникации.
22. Обратная связь в педагогической коммуникации.
23. Возникновение и развитие педагогики.
24. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики.
25. Методы педагогики. Система педагогических наук.
26. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими.
27. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.
28. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.
29. Противоречия в деятельности педагога.
30. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.
31. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
32. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике.
33. Развитие системы образования в России.
34. Методология педагогики. Уровни (эмпирический, теоретический и методологический) и классификация педагогических исследований.
35. Методы педагогического исследования. Принципы выбора методов педагогического исследования.
36. Различные подходы к классификации методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.
37. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.
38. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.
39. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.
40. Теория образования и обучения.
41. Сущность и движущие силы обучения.
42. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение.
43. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
44. Содержание образования.
45. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
46. Методы, приемы и средства обучения. Формы обучения.
47. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
48. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: непрерывное педагогическое образовании; пути овладении педагоги педагогической профессией; роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учитель.
49. Самосовершенствование будущего педагога.
50. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога.

Дисциплина **«Духовно-нравственное воспитание»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	**Знать:** базовые национальные ценности, содержание и методы духовно-нравственного воспитания. **Уметь:** выбирать необходимые методы для реализации поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию школьников. **Владеть:** способностью решать задачи духовно-нравственного воспитания.

Типовые задания для оценки знаний

1. 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

а. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

б. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

в. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

а. нация

б. национальное самосознание (идентичность)

в. культура самоопределения

3. Духовно-нравственное развитие личности – это:

а. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

б. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма

в. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Проанализируйте данную ниже ситуацию. Какими могут быть действия педагога? Обоснуйте предложенные методы.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Задание 2.

Проанализируйте данную ниже ситуацию. Какими могут быть действия педагога? Обоснуйте предложенные методы.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчики вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Проанализируйте данную ниже ситуацию. Выделите проблему (проблемы) из ситуации предложите пути их решения.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников вашего класса (Антон, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Парень физически сильный, учится плохо и особого интереса к учебе не проявляет. В семье помимо Антона ещё двое детей, но семья у подростка неполная. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что не раз замечали, как Антон курит, а также что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности.

Задание 2.

Проанализируйте данную ниже ситуацию. Выделите проблему (проблемы) из ситуации предложите пути их решения.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе? - спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания старших школьников.
11. Духовно-нравственное воспитание и развитие средствами народной педагогики.
12. Духовно-нравственное воспитание и развитие в семье.
13. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном воспитании и развитии.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
15. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
16. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
17. Технологии духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
18. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
19. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии.
20. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
21. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
22. Коллективная деятельность в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
23. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.

Дисциплина **«Инклюзивное образование»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК 3.1 Рассматривает требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** правовые, теоретические и психолого-педагогические основы инклюзивного образования. **Уметь:** проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть*:*** навыком подбора способов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** анализировать и подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть*:*** навыками структурирования уроков с использованием современных форм, методов и образовательных технологий для реализации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность	ПК 3.1 Распознает особенности психического развития детей ИПК 3.2 Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов ИПК 3.3 Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов	**Знать:** особенности психического развития детей. **Уметь:** учитывать особенности индивидуального психического развития детей при разработке средств мониторинга образовательных результатов. **Владеть*:*** навыками корректировки учебной деятельности с учетом мониторинга образовательных результатов и индивидуального психического развития детей.

Типовые задания для оценки знаний

1. При составлении индивидуального учебного плана для ребенка с нарушением речи 4 класса регламентирующим документом является:

а) федеральный государственный образовательный стандарт детей-инвалидов;

б) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

в) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

г) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Основными составляющими профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования являются:

а) умение взаимодействовать с другими специалистами;

б) владение знаниями об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы;

в) владение современными технологиями воспитательной работы;

г) все перечисленные варианты.

3. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» подразумевают следующие категории детей:

а) одаренные дети;

б) дети с инвалидностью;

в) дети в ограниченными возможностями здоровья;

г) дети с особенностями развития.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. С целью проектирования реабилитационных мер социально-педагогической работы, заполните таблицу:

Этапы работы	Задачи	Виды деятельности	Результат

Знакомство с ребенком	Установление психологического контакта с ребенком	Игровые ситуации, сюрпризные моменты	Установлен контакт и позитивный настрой на занятие
Обследование ребенка	Выявление потенциальных возможностей	Традиционное и нетрадиционное	Выявлена патология и возможности развития
Планирование социально-педагогической работы			
Коррекционно-педагогическая работа			

Задание 2. В третий класс пришла новая ученица Ольга, которая проявляет неудовлетворённость собой. Она застенчива, не решается ответить на вопросы учителя и учеников, часто расстроена, не участвует в работе класса.

Предложите методы общепедагогического влияния и коррекционной деятельности при обучении Ольги.

Задание 3. Вы работаете учителем 5 класса в котором учатся дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы аутического спектра. Предложите актуальные варианты оценочных материалов по учебному предмету «Литература» по темам:

1. Крылов И.А. Басня «Ворон и лисица».
2. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.
3. Сказки народов России и народов мира.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вы работаете учителем 5 класса по учебному предмету «Литература». В классе 27 человек, среди которых есть 2 ребенка с нарушениями зрения. Вам предстоит подготовиться к урокам по темам:

1. Мифы народов России и мира.
2. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.
3. Сказки народов России и народов мира.

Предложите групповые формы взаимодействия детей в рамках проведения занятий по данным темам с учетом специфики инклюзивного образования и методики проведения подобных занятий. Обоснуйте ответ.

Задание 2. Вам необходимо составить фрагмент урока по учебному предмету «Окружающий мир» на тему «Растения и животные луга» (4 класс) с применением межпредметных связей. Составьте краткий план-конспект урока, в котором будут отражены современные формы и методы, образовательные технологии, применяемые для детей с особыми образовательными потребностями.

Задание 3. Во 2 классе, в котором из 25 детей 3 ребенка с некоторыми нарушениями психического развития, учитель провел письменное тестирование по учебному предмету «Музыка» (тема «Мелодия»). Выяснилось, что более 50 % класса не усвоили данную тему. Предложите варианты корректировки дальнейшей учебной деятельности с учетом данных образовательных результатов, составом и возрастом класса.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Условия инклюзивной образовательной среды.
4. Права инвалидов на инклюзивное образование.
5. Документационное обеспечение инклюзивного образования.
6. Требования СанПиН к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ.
7. Понятия психологии инклюзивного образования. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Группы отклоняющегося развития.
8. Система психологического сопровождения.
9. Содержание программ психологического сопровождения.
10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
11. Профессиональная компетентность и личность педагога инклюзивного образования.
12. Педагогическая поддержка процесса социализации детей с особенностями в развитии.
13. Особенности разработки индивидуального учебного плана для учащихся с особыми образовательными потребностями. Специфика реализации учебных предметов и мониторинга образовательных результатов в рамках коррекционного образования.
14. Дидактические приемы в работе с детьми с особенностями в развитии.
15. Сенсомоторные, когнитивные и методы моторной коррекции в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.
16. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.
17. Специфика обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
18. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
19. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
20. Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.
21. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
23. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении.
24. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
25. Технологии инклюзивного образования в системе общего образования.
26. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
27. Технология фасилитации в системе инклюзивного образования.
28. Технология развития медиакультуры.

29. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио», информационно-коммуникационные технологии) в инклюзивном обучении.

30. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Дисциплина **«Иностранный язык (английский)»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках	**Знать**: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем **Уметь**: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии **Владеть**: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала
Взаимодействие с участниками образовательных отношений **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Демонстрирует знание приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК 7.2 Использует методы и приемы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать**: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений **Владеть:** навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в

		рамках реализации образовательных программ

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.

Выберите форму множественного числа существительного Cactus:

а) cactes
б) cactuses
в) cacti
г) cactis
д) cactisis

Задание 2.

Выберите форму единственного числа существительного Data:

а) datum
б) date
в) datas
г) dates
д) dat

Задание 3.

Вставьте нужную форму глагола to be в Present Simple:

1. These trousers _____ too long.
2. My hair _____ a mess today.
3. My shorts _____ too dirty.
4. Be careful. Those scissors _____ too sharp.
5. This pair of scissors _____ blunt.
6. His new furniture _____ very modern.
7. His new clothes _____ very smart.
8. The money in the jar _____ for the shopping.

Типовые задания для оценки умений

Напишите эссе на тему Household chores, согласившись или опровергнув следующее высказывание вашего коллеги из Англии:

It is only women's responsibility to run the house and look after the children. The chores can't be equally shared.

Не забудьте следующие части:

- The **introduction**, where you give general information about household duties
- The **main body** where you give arguments for and against the statement
-The **conclusion** where you express your own opinion

Типовые задания для оценки навыков

Составьте диалог по следующей ситуации межкультурного взаимодействия:

Imagine you and your friend have won a free holiday to one of the children's sport summer centres. Choose one of the following centres and kinds of sports you would like to take part in and explain why you think it would be a good idea.

Centres	Cities and countries	kinds of sports
The Fun Factory	Glasgow (Scotland)	Mountaineering, football, basketball
Highland Games	Breamar (Scotland)	Caber-tossing
Horses for courses	York (England)	Horse riding and pony-trekking
Robin Hood Adventure	Edinburgh (Scotland)	Horse riding, archery competitions, boating

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

1. ***Lifestyle and daily routine***. How has your life changed recently? Are you happy with the way you spend your time? What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?) How do you plan your day? What would you like to change in your daily routine?

2. ***Household chores.*** What kind of household duties do you know? how are the household duties divided among the members of your family? Do you have a fair share of housework? Are you satisfied with it?

3. Hobbies. What is a hobby? Why do people need hobbies? How do hobbies make for personal growth? Do you have a hobby? What is it? Why do you pursue this hobby? Would you like to take up any more hobbies in future? What are they like?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

4. Style and clothes. Deal with the concept of style. Should each person have a style of his/her own, in your opinion? What image do you try to convey through your clothes? How important are clothes to you? Why do people follow fashion? Are you a fashion victim?

5. *Shopping.* Describe different shops in Moscow. Is it a paradise for shoppers? What is a modern shop? Why is shopping so exciting nowadays? How often do you go shopping? Where do you usually buy clothes, food? What are your buying habits?

6. The science and art of teaching. What are the different aspects of Pedagogy? What are the pedagogical approaches? What does a behaviourism pedagogical approach look like in a classroom? Speak about the five key principles of good pedagogy.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Имеет представление о теоретических основах разработки основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК 2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	**Знать:** возможности информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. **Уметь:** использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, в том числе при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** навыком применения информационно-коммуникативных технологий в образовательных целях.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности **ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	**Знать:** основные принципы работы современных информационных технологий. **Уметь:** осуществлять выбор актуальных информационных технологий для решения профессиональных задач. **Владеть:** навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.

Типовые задания для оценки знаний

1. Информационная технология - это:
а) совокупность технических средств;
б) совокупность программных средств;
в) множество информационных ресурсов.

2. Основные компоненты информационной культуры:
а) принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека;
б) культура общения и сотрудничества в области информатики и информационных технологий, использование возможностей телекоммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия, нравственное поведение в сфере информационных отношений;
в) использование ИКТ для наиболее эффективного решения профессиональных задач;
г) анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты.

3. Средства информатизации образования:
а) информационные технологии;
б) методическое обеспечение;
в) программное обеспечение;
г) обучающие сайты.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Подготовьте фрагмент урока по учебному предмету «Окружающий мир» (7-10 минут, 4 класс) на выбранную тему с применением информационных технологий (можно использовать презентации, фото, фрагменты видео, диаграммы и т.д.).

Задание 2.

Составьте презентацию-отчет успеваемости класса для родительского собрания в процентах (отличники, хорошисты, троечники) за учебный год.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

С помощью информационно-коммуникационных технологий составьте план реализации проекта по предмету «Литературное чтение» на тему «Красна речь пословицей».

Задание 2.

Выберите информационные продукты для проведения учебного занятия по предмету «Музыка» на тему «М.П. Мусоргский. Картинки с выставки». Обосновать свой выбор.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Информатизация общества. Исторические предпосылки информатизации общества.
2. Информационное общество.
3. Информационная деятельность.
4. Правовые основы информационных технологий.
5. Информационная безопасность.
6. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.
7. Информационный потенциал общества. Влияние информатизации общества на сферу образования.
8. Основные направления информатизации образования.
9. Средства информатизации образования.
10. Информационно-учебная деятельность.
11. Информационная культура. Основные компоненты информационной культуры.
12. Медиаобразование: характеристика понятия. Влияние медиаобразования на современную культуру.
13. Основные направления медиаобразования.
14. Информационные технологии: характеристика понятия.
15. Классификация информационных технологий.
16. Особенности информационно-коммуникационных технологий обучения.
17. Информационная система средств обучения.
18. Генезис развития информационных технологий в образовании.
19. Принципы работы современных информационных технологий.
20. Цели системы образования в России в области информатизации образования.
21. Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
22. Информационные ресурсы в деятельности педагога.
23. Электронное портфолио преподавателя.

24. Способы представления нового учебного материала с использованием информационно-коммуникационных технологий.

25. Педагогические цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

26. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.

27. Информационно-коммуникативные технологии в области открытого дистанционного образования.

28. Отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования.

29. Анализ эффективности информационных технологий учебного назначения.

30. Компетентность педагога в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий.

31. Классификация информационных образовательных ресурсов Интернета. Характеристика сайтов образовательных ресурсов.

32. Применение интернет-ресурсов в учебном процессе. Алгоритм разработки образовательных web-ресурсов.

33. Способы активизации познавательной деятельности и процесса усвоения знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий.

34. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий.

35. Реализация мультимедийных технологий при обучении с использованием метода проектов.

36. Требования, предъявляемые к мультимедийным проектам.

37. Активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи игровой деятельности.

38. Применение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом мониторинге.

39. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.

40. Педагогические измерения в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений средствами информационных технологий.

41. Информационные технологии в реализации системы и оценке мониторинга учебных достижений.

42. Информационный образовательный ресурс. Классификация информационных образовательных ресурсов.

43. Основные дидактические требования к информационным образовательным ресурсам.

44. Дидактические принципы использования информационных технологий в обучении.

45. Возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля знаний.

46. Реализация метода проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина **«История образования и педагогической мысли»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника[3]	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	**Знать:** особенности процессов воспитания и обучения в России в разных исторических периодах. **Уметь:** анализировать национальные ценности как основу формирования педагогических идей, практики обучения и воспитания. **Владеть:** способностью применять знания по истории образования и педагогической мысли при изучении цикла педагогических дисциплин.
Научные основы педагогической деятельности **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Знать:** научные основы педагогической деятельности в различных исторических периодах. **Уметь:** анализировать влияние исторических факторов на педагогическую теорию и практику. **Владеть:** навыками анализа педагогических идей и научных трудов.

Типовые задания для оценки знаний

1. Подход, который дает возможность учитывать социологические предпосылки в оценке педагогических идей и практики воспитания:

а) формационный;

б) цивилизационный;

в) культурологический;

г) антропологический.

2. Первые историко-педагогические работы были написаны:

а) в XVII в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.

3. Отечественный педагог, который считал, что «Воспитание – это совокупность насильственных мер и стремление к деспотизму»:

а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Л. Н. Толстой.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Поясните следующую фразу: «Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество»

Задание 2. Проанализируйте методы обучения, представленные ниже. Определите, какие теоретические подходы и концепции лежат в их основе:

Демонстрация
Упражнение
Повторение
Работа в парах смешанного состава
Творческое задание
Устный опрос
Контрольная работа

Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. Подготовить рецензию на любую работу представителей реформаторской педагогики.

Задание 2. Составить схему, отражающую основные тенденции развития мирового образовательного процесса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История образования и педагогической мысли как наука: предмет, области применения, вязи с другими науками.
2. Задачи истории образования и педагогической мысли.
3. Методологические подходы к истории педагогики.
4. Этапы развития педагогической мысли.
5. Основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание.
6. Становление обучения и воспитания в первобытном обществе.
7. Педагогические идеи Аристотеля, Платона и Сократа. Разница между педагогическими идеями и практикой обучения и воспитания.
8. Педагогические идеи Древнего Востока (на примере Конфуцианства или ведической системы воспитания Древней Индии).
9. Влияние религии на педагогические идеи Средневековья. Христианская педагогическая традиция.
10. Педагогические идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Их влияние на практику обучения и воспитания.
11. Цели и методы рыцарского воспитания.
12. Исторические причины создания первых университетов в Западной Европе.
13. Педагогические взгляды Т. Мора, М. Монтеня и Ф. Рабле.
14. Педагогические идеи и практика обучения и воспитания Нового времени.
15. Роль Я. А. Коменского в становлении педагогики как науки.
16. Педагогические воззрения Дж. Локка. Ассоциативная теория обучения.
17. Цели и методы воспитания джентельмена.
18. Педагогические идеи в эпоху Просвещения. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
19. Школьное обучение в Западной Европе в XVI – XIX вв.
20. Педагогическая практика И. Г. Песталоцци.

21. Становление и развитие традиционной системы обучения.
22. Концепция дидактического прагматизма Дж. Дьюи.
23. Основы программированного обучения.
24. Основы проблемного обучения.
25. Педагогика М. Монтессори. Истоки и современность.
26. Идея гуманизма в педагогике и ее развитие. Гуманизм в практике европейского воспитания с античности до настоящего времени.
27. Новые школы. Причины многообразия.
28. Практика обучения и воспитания у древних славян.
29. Практика обучения и воспитания в Киевской Руси.
30. Система образования на Руси XIII-XVII вв.
31. Роль христианства в становлении системы обучения и воспитания на Руси.
32. Образовательные реформы Петра Великого.
33. Система образования при Екатерине II.
34. Образование в Российской империи в эпоху Просвещения.
35. Практика школьного образования и педагогические идеи К. Д. Ушинского.
36. Педагогические идеи Л. Толстого и школа в Ясной Поляне.
37. Влияние революции 1917 г. на систему образования в России. Становление системы образования СССР.
38. Вклад А. С. Макаренко в теорию и практику воспитания.
39. Раздельное обучение в Российской империи и СССР.
40. Психология деятельности как основа развивающего обучения.

Дисциплина **«История России»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** базовые исторические понятия, основные исторические факты и события. **Уметь:** находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию. **Владеть:** навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении	**Знать:** закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса. **Уметь:** анализировать исторические процессы через

этическом и философском контекстах	социально-исторические, этические и философские аспекты	призму межкультурного разнообразия общества. **Владеть:** навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.

Типовые задания для оценки знаний

1. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
а) Англия, Франция, Россия;
б) Германия, Россия, Франция;
в) Англия, Австро-Венгрия, США;
г) Германия, Австро-Венгрия, Италия.

2. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
а) Софийский собор в Киеве;	1) автор данного творения являлся передвижником; в
б) «Юности честное зерцало»;	2) данные правила утверждены в XVIII в; б
в) «Бурлаки на Волге»;	3) этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом; а
г) «Доктор Живаго».	4) автору данного творения была присуждена Нобелевская премия. г

3. Запишите термин, о котором идёт речь: «Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Прочтите текст из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева.

«Язычество не было религией в современном понимании – как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством…

Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «постави кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре…

Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая

была передана нам Болгарией, - это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Проанализируете данный отрывок. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир? В каком году он принял христианство?

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества?

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства для развития культуры?

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Русские люди! Оставшаяся одна в борьбе с насильниками Русская Армия ведёт неравный бой, защищая последний клочок русской земли, где существует право и правда. В сознании лежащей на мне ответственности, я обязан заблаговременное предвидеть все случайности. По моему приказанию уже приступлено к эвакуации и посадке на суда в портах Крыма всех, кто разделяет с армией её крестный путь, семей военнослужащих, чинов гражданского ведомства, с их семьями, и отдельных лиц, которым могла бы грозить опасность в случае прихода врага. Армия прикроет посадку, памятуя, что необходимые для её эвакуации суда также стоят в полной готовности в портах, согласно установленному расписанию. Для выполнения долга перед армией и населением сделано всё, что в пределах сил человеческих. Дальнейшие наши пути полны неизвестности. Другой земли, кроме Крыма, у нас нет. Нет и государственной казны. Откровенно, как всегда, предупреждаю всех о том, что их ожидает. Да ниспошлет Господь всем силы и разума одолеть и пережить русское лихолетье».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. На территориях, руководимых противниками автора данного документа, установились политический плюрализм и многопартийная система.

2. В год событий, о которых идёт речь в отрывке, происходила советско-польская война.

3. Отступление из Крыма было следствием военных действий, которыми на данной территории руководил М.В. Фрунзе.

4. Автор документа предупреждает своих сторонников об ожидающих их трудностях.

5. Программа противников автора данного документа включала пункт о борьбе за «единую и неделимую Россию».

6. Предшественником автора данного документа, руководившим вооруженными силами на территории Крыма, был Н.Н. Юденич.

Проанализируйте причины процесса, в рамках которого происходило данное событие, описанное в историческом источнике.

Задание 3. Сравните социально-экономическое развитие средневековой Европы и России. Выявите сходства и различия. Проанализируйте экономическое взаимодействие между Европейскими странами и Россией в 12-15 вв.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Найдите ошибки в историческом тексте. Сформулируйте и аргументируйте свой ответ.

Общественная мысль в России XIX века:

Именно в 19 в. Сформировались основные направления общественной мысли. Истоком либерального направления были декабристские проекты. Проект Н. Муравьёва говорил о республике, о наделении крестьян землёй. Проект Павла Пестеля, принадлежащего к Северному тайному обществу, разрабатывал положения о конституционной монархии. Истоком революционного направления были представители российской мыслящей элиты, которых принято называть «западники» и «славянофилы». Среди первых можно выделить Герцена, Хомякова, Грановского, Белинского. Среди вторых – братьев Аксаковых, Чаадаева, Самарина. И те, и другие отрицательно относились к крепостному праву, к деятельности царя Петра I. Идеологическим выражением консервативного направления стала знаменитая формула Сперанского: «Православие. Самодержавие. Всеединство». Правительство преследовало инакомыслие. Было создано VI отделение Канцелярии ЕИВ, которым руководил А.А. Меншиков.

Задание 2. Прочтите текст. Проанализируйте основные этические заповеди христианства в контексте их актуальности в современном мире.

Христианская этика получает свое выражение в христианском этосе - определенном стиле жизни, имеющем исторически многообразные формы и присущем как отдельным индивидам, так и большим общественным группам, исповедующим христианство.

Источник христианской этики - тексты Священного Писания, а также их толкование Отцами Церкви и позднейшими богословами, а также примеры нравственной жизни, явленные в жизни Церкви. Христианская этика тесно связана с историей Церкви: будучи теорией христианского действия, она проявляет себя не столько в истории моральных идей, сколько в конкретной жизни Церкви (на нее влияют, в том числе харизматические движения вроде монашества или пуританизма, жизнь отдельных харизматических лидеров и святых, т.п.)

Задание 3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <... > Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

1. Как называется «орган власти» о котором говорится в тексте?
2. Напишите одну экономическую реформу, которую провели в рамках работы этого «органа власти».
3. Как Вы думаете, почему Александр Первый в начальный период своего правления нуждался в существовании этого «органа власти». Обоснуйте свой ответ.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории.
2. Восточные цивилизации древности: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия и Древний Китай.
3. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.

4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

5. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.

6. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

7. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков. Предпосылки, особенности и этапы формирования древнерусского государства.

8. Первые русские князья. Взаимоотношения Руси с Византией, с западноевропейскими странами.

9. Формирование феодальных отношений. Власть и общество. Государство и церковь. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.

10. Нормандское завоевание Англии. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв.

11. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

12. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв.

13. Крупнейшие русские княжества. Нашествие Батыя на русские земли. Политические и культурные последствия татаро-монгольского ига для исторического развития Руси. Борьба с экспансией с запада. Великое княжество Литовское и Русь.

14. Специфика средневековой европейской культуры.

15. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Роль церкви в объединительном процессе. Идея единовластия и пути ее осуществления.

16. Возрождение как социально-культурный феномен**.**

17. Феодальная война во второй четверти XV века и победа великокняжеской власти. Свержение ига. Иван III. Становление самодержавия.

18. Особенности экономического развития: от Руси к России.

19. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

20. Реформация как идейное и религиозное движение в Европе.

21. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века.

22. Складывание империи Габсбургов. «Княжеский абсолютизм» в германских землях. «Шляхетская демократия» в Речи Посполитой.

23. Смутное время: Феномен самозванства и изгнание чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

24. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство.

25. Развитие русской культуры в IX -XVII веках.

26. Социально-экономическое развитие России в XV- XVII вв.

27. Внутренняя и внешняя политика Петра Первого.

28. Эпоха Дворцовых переворотов: новый юридический статус дворянства.

29. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика.

30. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

31. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

32. Особенности развития Франции в XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

33. История Англии в XVIII- XIX вв.

34. Война за независимость североамериканских колоний. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

35. России при Александре I. Отечественная война 1812 г.

36. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права.

37. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.

38. Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

39. Россия в конце XIX в. – внутренняя и внешняя политика (Александр III и Николай II).

40. Общественно-политические течения в России в XIX в.

41. Русская культура XVIII- XIX вв. Основные достижения Мировой культуры в XVIII - XIX вв.

42. Первая российская революция. Политические партии в России начала XX века.

43. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

44. 1917 г. – переломный год в Российской истории.

45. Преобразования большевиков в социально-экономической, политической и духовной сферах.

46. Гражданская война и интервенция.

47. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

48. Советский Союз в 30 – е гг.: Форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. Советская внешняя политика.

49. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

50. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

51. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Послевоенное десятилетие – восстановление народного хозяйства.

52. Апогей Сталинизма. Начало холодной войны.

53. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.

54. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране.

55. Власть и общество в 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

56. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.

57. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

58. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Глобализация и региональная интеграция.

59. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое развитие в контексте мирового исторического процесса.

60. Россия в начале XXI века. Государственно-политическое развитие страны. Укрепление вертикали власти.

61. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений.

62. Внешняя политика РФ. Ее современное геополитическое положение.

63. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.

64. Культура России в XX – XXI вв.

65. Достижения мировой культуры в XX – XXI вв.

66. Москва и Московская область в начале 21 века (2000 -2022 гг.): успехи и трудности.