



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Экономика и финансы организации»

Москва – 2023

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.01 Экономика*  
*направленность (профиль) «Экономика и финансы организации»*

**Программу составил(а):** Оберюхтина Т.Е., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 4  |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 5  |
| 5. Содержание дисциплины .....  | 6  |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7  |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 7  |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ....   | 9  |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 12 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 12 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....   | 13 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 16 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Экономическая география»** – формирование у студентов целостного представления о природе, населении и хозяйстве стран мира, о размещении производительных сил, условиях и особенностях их развития, об особенностях развития регионов и международных организаций в эпоху глобализации и цифровизации. Курс «Экономическая география» включает изучение основ физической, политической и экономической географии стран мира.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студенту глубокие и систематизированные знания о понятиях и методах экономической географии;
- ознакомить студента с типологией стран мира;
- сформировать умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности;
- сформировать у студентов понимание экономических законов размещения производительных сил;
- разъяснить место и роль различных регионов мира в глобальном мировом хозяйстве;
- способствовать освоению языка и логики экономической географии;
- дать представление об особенностях демографических процессов и явлений, отраслевой и территориальной структуры России и зарубежных стран.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая география» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

| Вид учебной работы                                | Всего часов          |                             |
|---|----------------------|-----------------------------|
|   | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>28</b>            | <b>16</b>                   |
| В том числе:                                      |                      |                             |
| Занятия лекционного типа                          | 14                   | 12                          |
| Занятия семинарского типа (семинары)              | 14                   | 4                           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>80</b>            | <b>92</b>                   |
| Форма контроля                                    | Зачет с оценкой      |                             |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>              | <b>108</b>           |                             |

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|---|--|
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> | <p>ИОПК 2.1<br/>Имеет представление о методах сбора, обработки и статистического анализа данных.<br/>ИОПК 2.2<br/>Использует при решении поставленных экономических задач современные методы сбора, обработки и статистического анализа данных.</p> | <p><b>Знать:</b> основные модели и показатели экономического развития стран.<br/><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии.<br/><b>Владеть:</b> методами экономической географии для решения поставленных экономических задач.</p> |

## 5. Содержание дисциплины

| Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--|---|
| Тема 1. Теория экономической географии   | <p>Основные этапы развития социальной и экономической географии. Возникновение экономической и социальной географии в процессе дифференциации географической науки. Экономическая география в начальный период развития капиталистического производства. Первые национальные школы. Развитие экономической и социальной географии в первой половине XIX в. Экономическая география второй половины XIX – начале XX в. Дифференциация экономической географии и ее социализация в послевоенный период. Современная экономическая география: значение, проблемы, перспективы, основные научные школы.</p> <p>Основные понятия и категории экономической географии. Общественное и географическое разделение труда, экономико-географическое положение, пространственная (территориальная) организация общества, производственные комплексы (отраслевые, межотраслевые и интегральные). Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства.</p> <p>Методы исследования в экономической и социальной географии.</p> |
| Тема 2. География населения мира   | <p>Демографические проблемы населения. Показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и методика их расчёта. Динамика численности населения, её факторы и последствия. Рождаемость и факторы ее определяющие. Смертность населения и факторы ее определяющие. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика и её особенности в странах с разным типом воспроизводства. Трудовые ресурсы и их использование. Миграция населения мира, типы и факторы ее определяющие.</p> <p>Расселение населения. Географические формы расселения. Населенные пункты и критерии их характеризующие. Урбанизация и агломерации.</p>  |
| Тема 3. География отраслей мирового хозяйства  | <p>Природные ресурсы, природные условия, географическая среда. Промышленность мира. Добывающая промышленность мира. Обработывающая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира. Развитие третичного и четвертичного секторов экономики мира.</p> <p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p> <p>Международные экономические связи. Глобализация и регионализация. Типология стран мира.</p>  |
| Тема 4. Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Влияние природных катаклизмов на социально-экономическое развитие стран. Глобальные проблемы человечества: истощение ресурсов, продовольственная проблема, перенаселение мира, экологическое состояние.</p>  |

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| № п/п         | Наименование тем (разделов) дисциплины                                       | Контактная работа, час.  |           | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---------------|--|--------------------------|-----------|------------------------------|-------------|
|               |  | Занятия лекционного типа | Семинары  |                              |             |
| 1.            | Теория экономической географии   | 2                        | 2         | 10                           | 14          |
| 2.            | География населения мира   | 4                        | 4         | 25                           | 33          |
| 3.            | География отраслей мирового хозяйства  | 4                        | 4         | 25                           | 33          |
| 4.            | Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4                        | 4         | 20                           | 28          |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>14</b>                | <b>14</b> | <b>80</b>                    | <b>108</b>  |

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п         | Наименование тем (разделов) дисциплины                                       | Контактная работа, час.  |          | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---------------|--|--------------------------|----------|------------------------------|-------------|
|               |  | Занятия лекционного типа | Семинары |                              |             |
| 1.            | Теория экономической географии   | 3                        | 1        | 25                           | 30          |
| 2.            | География населения мира   | 3                        | 1        | 25                           | 29          |
| 3.            | География отраслей мирового хозяйства  | 3                        | 1        | 22                           | 26          |
| 4.            | Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3                        | 1        | 20                           | 23          |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>12</b>                | <b>4</b> | <b>92</b>                    | <b>108</b>  |

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теория экономического районирования в трудах русских географов.
2. Поведенческий подход в географии. География и психология.
3. Немецкая антропогеографическая школа Ф. Ратцеля.
4. Роль И.Г. Александрова, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского в развитии экономической географии.
5. Системный подход в экономической географии: его сущность и особенности применения.
6. Исторический метод в экономической географии: его сущность и особенности применения.
7. Географическое ресурсоведение: истоки, эволюция и современное состояние.
8. Рекреационные ресурсы и ресурсы мирового океана.
9. Влияние законов общественного развития на географию промышленного производства.
10. Причины, характер и сущность энергетических кризисов в мире.
11. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой и использованием нефти.
12. «Зелёная энергетика», ее основные положения, особенности реализации и ее структуры.
13. Тенденции и перспективы развития машиностроения в мире.
14. Региональные различия развития отраслей третичного и четвертичного секторов экономики.
15. Источники сведений о народонаселении.
16. Половозрастная структура населения (методика построения и прочтения половозрастных пирамид)
17. Теории избыточности, недостаточности и оптимума населения.
18. Политические миграции населения и их география.
19. Мегалополисы мира: формирование и роль в расселении населения мира.
20. Суверенные государства и колониальные территории на современной политической карте мира.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Географическое мышление как категория научной и учебной географии
2. Развитие категории «экономико-географическое положение» в трудах отечественных географов.
3. Геоинформационный метод изучения современной экономической и социальной географии.
4. Тенденции развития мирового населения.
5. Дифференциация экономической географии и ее социализация в послевоенный период.
6. Демографические проблемы населения.
7. Показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и методика их расчёта.
8. Современные мировые миграции населения.
9. Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства.
10. Методы исследования в экономической и социальной географии.
11. Географические аспекты транснационализации мирового хозяйства.
12. Инновации как средство экономического развития и их влияние на формирование структуры мирового хозяйства.



13. Географические особенности трансферта технологий и миграции производства в системе мирового хозяйства.
14. Смертность населения и факторы ее определяющие. Типы воспроизводства населения.
15. Демографическая политика и её особенности в странах с разным типом воспроизводства
16. География современной науки: анализ показателей развития.
17. Инновации в глобальных стратегиях организации производства. транснациональных корпораций
18. Экономико-географическая характеристика одной из транснациональной корпорации (на выбор обучающегося.)
19. Проблемы урбанизации в странах разного уровня экономического развития.
20. Оценка физико-географического положения страны (на выбор обучающегося).

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| № п/п         | Наименование тем (разделов) дисциплины                                       | Вид самостоятельной работы   | Объем самостоятельной работы |                             |
|---------------|--|--|------------------------------|-----------------------------|
|               |  |  | очная форма обучения         | очно-заочная форма обучения |
| 1.            | Теория экономической географии   | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 20                           | 25                          |
| 2.            | География населения мира   | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 20                           | 23                          |
| 3.            | География отраслей мирового хозяйства  | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 20                           | 23                          |
| 4.            | Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 20                           | 21                          |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>80</b>                    | <b>92</b>                   |

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономическая география: объект и предмет изучения, история развития и место в системе наук. Задачи и содержание курса.
2. Тенденции развития современной экономической географии
3. Основные понятия экономической географии.
4. Географическое разделение труда – отправная категория экономической

географии.

5. Экономико-географическое положение – важнейшая категория экономической географии

6. Роль экономико-географического положение в развитии хозяйства стран мира

7. Хозяйственная деятельность: определение, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный.

8. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.

9. Методы исследования в экономической и социальной географии

10. Теории экономического роста и социально-экономического развития.

11. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста.

12. Проблема оценки вовлеченности стран в МРТ (экспортная квота, доля экспорта в материальном производстве, доля импорта в товарном потреблении).

13. Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис современном мире.

14. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения.

15. Трудовые ресурсы. Качество населения. Неравномерность размещения населения мира.

16. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

17. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений.

18. Промышленность. Факторы размещения промышленности.

19. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.

20. Экономико-географическая характеристика отраслей обрабатывающей промышленности (металлургия, машиностроение и т.д.)

21. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей.

22. Экономико-географическая третичного и четвертичного секторов экономики.

23. Экономико-географические типы сельского хозяйства мира. Транспорт и хозяйство. Доступность территории.

24. География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.

25. Современная политическая карта мира и этапы ее формирования: региональный обзор.

26. Исторические формы государственности. Формы государственного правления и государственного устройства.

27. Неоднородность стран и регионов мира по экономическому развитию. Типология стран мира.

28. Важнейшие международные организации.

29. Глобальные проблемы человечества. Природные катастрофы: классификация и их влияние на социально-экономическое развитие человека.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. К обрабатывающим отраслям относится:

а) туризм

б) рыболовство

в) производство консервов

г) транспорт

2. Рыночная стоимость конечного продукта, произведенного в течение года национальными и зарубежными производителями на территории данной страны это...(

- а) ВВП
- б) ППС
- в) ВНП
- г) ИЧР

3. Китай по классификации ООН относится к ...

- а) развитым странам
- б) развивающимся странам
- в) странам НИС
- г) с переходной экономикой

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** На основании Таблицы 1. «Динамика грузооборота по всем видам транспорта млрд.т/км» вычертите график, выявите тенденции и объясните их.

Табл. 1. - «Динамика грузооборота по всем видам транспорта млрд.т/км»

| Вид транспорта | 1950 | 1990  | 2000  | 2010  | 2020  |
|----------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Ж/Д            | 2120 | 5470  | 6909  | 5607  | 4387  |
| Автомобильный  | 516  | 2315  | 3288  | 4813  | 5934  |
| Морской        | 3900 | 19000 | 32300 | 30000 | 38000 |
| Воздушный      | 7    | 29    | 48    | 52    | 64    |
| Трубопроводный | 280  | 1500  | 4000  | 6000  | 9500  |

**Задание 2.** По картам атласа «Транспорт» определите регионы мира с высоким уровнем обеспеченности транспортной сетью. Отражает ли этот показатель уровень экономического развития стран? Сопоставьте карту транспорта и плотности населения, определите, какая зависимость существует между показателями обеспеченности транспортной сетью и размещением населения?

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Выделите виды хозяйственной деятельности в структуре мировой экономики. Используя материалы учебных пособий, заполните таблицу «Структура мировой экономики»

**Структура мировой экономики**

| Сфера мировой экономики        | Виды хозяйственной деятельности |        |
|--------------------------------|---------------------------------|--------|
|                                | Сектор экономики                | Состав |
| Материальная сфера экономики   | Первичный                       |        |
|                                | Вторичный                       |        |
| Нематериальная сфера экономики | Третичный                       |        |
|                                | Четвертичный                    |        |

**Задание 2.** Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения в 2010 г. по формуле (2.2), исходя из того, что общее число родившихся в России в 2010 г. составило 1788,9 тыс. человек, а общее число умерших в 2010 г. — 2028,5 тыс. человек.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532045>
2. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519863>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531271>
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533694>
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511467>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия Консультант Плюс: Студент информационной справочной системы «Консультант Плюс»
4. <https://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
5. <http://www.imemo.ru> - Институт мировой экономики и международных отношений РАН
6. <http://inecon.org> - Институт экономики РАН.
7. <https://www.eriras.ru> - Институт энергетических исследований РАН.
8. <http://www.energystrategy.ru> - Институт энергетической стратегии
9. <http://www.iiss.org> - Лондонский международный институт стратегических исследований
10. <http://www.imf.org> - МВФ. Официальный сайт
11. <http://www.mirec.ru> - Мировое и национальное хозяйство
12. <http://www.un.org> - ООН. Официальный сайт

13. <http://www.oecd.org> - ОЭСР. Официальный сайт
14. <http://www.risa.ru> - Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)
15. <http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)
16. <http://www.apec.org> - Asia Pacific Economic Cooperation
17. <http://www.unesco.org> - UNESCO World Yearbook of Education
18. <http://www.worldbank.org> - World Bank
19. <http://www.wto.org> - World Trade Organization

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

–систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

–углубление и расширение теоретических знаний;

–формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

–развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

–формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

–развитие исследовательских умений и академических навыков.

–Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

–цель и содержание задания;

–сроки выполнения;

–ориентировочный объем работы;

–основные требования к результатам работы и критерии оценки;

–возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

–просматривать основные определения и факты;

–повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.