



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (УРОВЕНЬ III)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)
«Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Китайский язык (уровень III)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	8
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	11
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Китайский язык (уровень III)» является закрепление и совершенствование приобретенной студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением китайского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- углубление знаний, умений и навыков программы «Китайский язык (уровень II)»
- расширение знаний по различным сторонам китайской жизнедеятельности: образованию, туризму, экономическим отношениям.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Китайский язык (уровень III)» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	112
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	112
Самостоятельная работа (всего)	176
Форма контроля	Зачет, Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины	288

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику китайского языка, необходимые для осуществления делового общения Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях деловой коммуникации</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>运动与娱乐。 Спорт и развлечения.</p>	<p>Лексика по теме: увлечения, праздники, важные события, характер человека Грамматика: 倒是, 了不起, 之一, 由于 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>学习与工作。 Учёба и работа.</p>	<p>Лексика по теме: описание качеств человека на работе, хороший студент, прохождение собеседования Грамматика: 尽管, 竟然, 即使, 不断, 而且 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>吃饭与生病。 Еда и здравоохранение.</p>	<p>Лексика по теме: еда, кухни разных стран, поход к врачу, части тела Грамматика: 随着, 挺, 否则, 刚刚, 刚才 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>中国经济的问题与挑战。 Проблемы и вызовы китайской экономики.</p>	<p>Лексика по теме: инфляция, дефляция, безработица, рецессия, кризис, диверсификация рынка Грамматика: 一步一步, 越……越, 假使……就, Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>对外经济活动。 ВЭД КНР.</p>	<p>Лексика по теме: экспорт, импорт, ВВП, ШОС, транснациональные компании, иностранные контракты, валютные операции Грамматика: 趁, 难免, 干脆, 一向 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Практические занятия		
5 семестр				
1.	运动与娱乐。 Спорт и развлечения.	16	28	44
2.	学习与工作。 Учёба и работа.	20	30	50
3.	吃饭与生病。 Еда и здравоохранение.	20	30	50
Итого за семестр:		56	88	144
6 семестр				
4.	中国经济的问题与挑战。 Проблемы и вызовы китайской экономики.	28	44	72
5.	对外经济活动。 ВЭД КНР.	28	44	72
Итого за семестр:		56	88	144
ИТОГО:		112	176	288

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Традиционные виды спорта в Китае.
2. Знаменитые китайские спортсмены.
3. Китайские электронные развлекательные сервисы.
4. Национальные праздники в Китае.
5. Детские игры в Китае.
6. Достопримечательности Китая.
7. Национальные парки Китая.
8. Кухня народов Китая.
9. Школьное образование в Китае.
10. Крупнейшие университеты Китая.
11. Всекитайский государственный вступительный экзамен в вузы.

12. Система оценивания в китайских школах.
13. Внеурочная деятельность китайских школьников.
14. Китайские сладости и снеки.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Праздничные блюда Китая.
2. Выступление национальной сборной Китая на последних олимпийских играх.
3. Китайские боевые виды искусства.
4. Традиционные настольные игры: маджонг, го.
5. Китайская лапша: от рамена до лагмана.
6. Перспективы экономического сотрудничества РФ и КНР.
7. Основные торговые партнёры КНР.
8. Кризис рынка недвижимости в КНР.
9. Судьба китайской традиционной медицины в 21 веке.
10. Система HSK.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

1. **运动与娱乐。** (Спорт и развлечения.) 为什么运动对健康很有益? 你周五做了什么 (去哪里? 做什么? 为什么这样? 过多少钱?) 对学生什么更重要: 学习还是休息?
2. **学习与工作。** (Учёба и работа.) 工作中什么最重要? 学习呢? 描述你的大学 (学习什么? 下课以后干什么?) 描述你想要做什么工作。学汉语难不难?
3. **吃饭与生病。** (Еда и болезни.) 生病一定要去看医生吗? 为什么保护健康是重要的? 中国菜与俄罗斯菜有什么不同? 避免生病应该做什么?
4. **中国经济的问题与挑战。** (Проблемы и вызовы китайской экономики.) 你知道哪些中国经济的问题? 选择一个, 描述它。
5. **对外经济活动。** (ВЭД КНР.) 你们知道哪些上海合作组织参加的国家? “一带一路”是什么意思? 说出中国的主要贸易伙伴。

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Составьте предложения.
 - 1 A 要先托运行李
B 登机前
C 然后再领登机牌
 - 2 A 我每周给小鱼换一次水
B 那个时候小于总是很听话
C 有时候还搅动水给它增加氧气
2. Вставьте пропущенное слово.
A 跟 B 反映 C 申请 D 再 E 骗 F 观众 G 由于 H 逐渐 I 偶尔 J 凉快
 - 1 这部电影_____了中国老百姓的真实生活。
 - 2 她的化妆方法是_____电视学的, 虽然不太专业, 但是效

果不错。

3 王姐她们家想等儿子大学毕业后_____搬到南方去。

4 小王, 这是 QQ 号码怎么_____啊? 来, 教教我。

5 别_____我, 我知道你根本没去图书馆。是不是又到网吧打游戏去了?

6 外面太热, 房间里开着空调, _____多了。

7 冬天到了, 天气_____变冷了。

8 小黄经常打网球、羽毛球, _____也打打乒乓球。

9 表演结束的时候, _____们都站了起来, 为他鼓掌。

10 _____天气原因, 飞往首都的航班改在 8 点半起飞。

3 Ответьте на вопрос по тексту.

1 这春节的时候, 大人们都有拿着礼物去亲戚, 朋友家拜年, 孩子们忙着放鞭炮, 吃东西, 特别地高兴。

★人们去拜年要:

A 送礼

B 放鞭炮

C 招待客人

D 吃东西

2 小时候我很喜欢去奶奶家玩儿, 在哪儿不仅能吃到新鲜的蔬菜和水果, 还可以跟叔叔一起到河里游泳。

★说话人小时候很喜欢:

A 游泳

B 种菜

C 去叔叔家

D 跟奶奶玩儿

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Используя приведенные ниже слова и словосочетания составьте небольшой рассказ.

惊讶, 气氛, 业余, 激动, 熟悉, 免费, 坚持, 照顾

Задание 2. Письменно опровергните утверждение ниже (минимум 100 иероглифов).

1) 运动会损害身体

2) 看足球比踢足球有意思

3) 年轻人应该多学习少休息

Задание 3. Напишите сочинение на тему (минимум 300 иероглифов).

1) 锻炼身体最好的办法是

2) 最好的休息的方式是

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «中国的对外经济活动».

Задание 2. Какие основные структурные проблемы существуют в китайской экономике на сегодняшний день?

Задание 3. Ситуации для составления диалогов.

- 1) Как инициатива "Один пояс, один путь" влияет на внешнеэкономическую деятельность Китая?
- 2) Какие основные товары и услуги экспортирует Китай на международные рынки?
- 3) Как изменения в международной политике могут повлиять на внешнеэкономическую стратегию Китая в будущем?
- 4) Каковы перспективы роста и развития внешнеэкономической деятельности Китая в ближайшие годы?
- 5) Какова роль инноваций и высоких технологий в преодолении современных вызовов китайской экономики?
- 6) Как решения о регулировании рынка жилья влияют на экономическую стабильность Китая?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Репнякова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616252>.
2. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : учебное пособие : [16+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454>
3. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6883716>

9.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. М. Китайский язык: учебное пособие / А. М. Николаев; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356>
2. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : учебное пособие : [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. База данных [Oxford Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
5. <https://bkrs.info/> - Большой китайско-русский словарь

6. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> – online платформа для изучения китайского языка
7. <https://lingust.ru/> – онлайн-курс китайского языка с уроками по иероглифике и каллиграфии, словарем и полезными видео
8. <https://www.studychinese.ru/> – сайт с тестами, упражнениями, словарями, грамматикой, разговорниками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная

оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.