



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль)  
«Государственная и муниципальная служба»

*Приложение 4*

*к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,  
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

**Программу составил(а):** Мокиева Е.Ю., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18

## 1. Цели задачи дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины - изучение истории, современного состояния, тенденций развития и актуальных проблем государственно-частного партнерства, как инструмента государственной экономической политики в России.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить основные понятия и категории в сфере государственно-частного партнерства с учетом зарубежного и отечественного опыта, принципы, формы и методы государственно-частного партнерства;
- проанализировать содержание правовых актов регулирования государственно-частного партнерства на различных уровнях государственного управления;
- выявить потенциал и перспективы использования механизма государственно-частного партнёрства в Российской Федерации;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование (при наличии) компетенции</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-3</b> Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p><b>ИПК 3.1</b> Иметь представление о ключевых финансово-экономических параметрах проекта <b>ИПК 3.2</b> Определяет затраты, необходимые для реализации проекта и дает оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> основы управления проектом в сфере государственно-частного партнерства <b>Уметь:</b> анализировать систему управления проектом в сфере государственно-частного партнерства <b>Владеть:</b> навыком выполнения отдельных задач в области управления проектом в сфере государственно-частного партнерства</p>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства	<p>Государственно-частное партнерство (ГЧП) как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственного и муниципального управления. Объект и предмет ГЧП. Предпосылки появления ГЧП, этапы развития.</p> <p>Современные подходы к определению сущности ГЧП. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях. Экономическая, политическая и правовая природа (ГЧП). Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на различных уровнях государственного управления.</p> <p>Цель ГЧП. Принципы ГЧП. ГЧП в стратегических документах социально-экономического развития Российской Федерации. Институт муниципально-частного партнерства (МЧП). Текущее состояние сферы ГЧП /МЧП в России. Проблемы и перспективы развития ГЧП/МЧП. Опыт западных стран в области ГЧП.</p>
Лекция 2. Механизм и формы государственно-частного партнерства	<p>Механизм ГЧП. Формы ГЧП: концессионные соглашения (КС); соглашения о государственно-частном партнёрстве (СГЧП); соглашения о муниципально-частном партнерстве (СМЧП). Стороны СГЧП (СМЧП). Стороны КС. Существенные условия соглашений.</p> <p>Объекты, в отношении которых могут быть заключены СГЧП/СМЧП и КС. Отраслевая структура ГЧП /МЧП проектов: автодорожная сфера, ЖКХ, социальная сфера.</p> <p>Участники проектов ГЧП: публичные и частные партнеры. Ключевые преимущества и ограничения ГЧП для публичного и частного партнеров. Основные признаки проектов ГЧП. Формы реализации проектов ГЧП: ВТО, ВОТ/ДВОТ, ВОО/ДВОО, ВООТ/ДВООТ, DBFO/PFI.</p>
Лекция 3. Правовые условия государственно-частного партнерства	<p>Нормы Конституции РФ; Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ; базовое законодательство: Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ; Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 № 115-ФЗ, постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2015 № 300 «Об утверждении формы предложения о заключении концессионного соглашения с лицом, выступающим с инициативой заключения концессионного соглашения»; подзаконные акты: Постановление Правительства Российской Федерации от 19.12.2015 № 1386 «Об утверждении формы предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства, а также требований к сведениям, содержащимся в предложении о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства». Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p>
Лекция 4. Организация подготовки проекта	<p>Жизненный цикл проекта ГЧП. Основные этапы реализации проекта.</p>

государственно-частного партнерства	<p>Реализация проекта в рамках закона о ГЧП. Предложение о реализации проекта. Оценка проекта. Принятие решения. Отбор частного партнера (конкурс)</p> <p>Реализация проекта в рамках закона о КС. Отбор концессионера (конкурс). Заключение КС. Мониторинг и контроль КС.</p> <p>Способы финансирования проектов в рамках СГЧП/СМЧП и КС: банковское кредитование, выпуск облигаций, бюджетное софинансирование.</p> <p>Управление рисками при реализации проектов ГЧП. Классификация рисков проектов ГЧП: риски проектирования, риски создания объекта, риски эксплуатации объекта, прочие риски. Распределение рисков между сторонами КС, СГЧП (СМЧП). Принципиальные подходы к управлению различными категориями рисков.</p>
-------------------------------------	--

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства	2	2	20	24
2.	Лекция 2. Механизм и формы государственно-частного партнерства	4	4	20	28
3.	Лекция 3. Правовые условия государственно-частного партнерства	4	4	20	28
4.	Лекция 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства	4	4	20	28
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства	1	-	25	26
2.	Лекция 2. Механизм и формы государственно-частного партнерства	2	1	25	28
3.	Лекция 3. Правовые условия государственно-частного партнерства	1	1	25	27
4.	Лекция 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства	2	-	25	27
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с



литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Приведите базовые понятия ГЧП.
2. Какие подходы к определению ГЧП на данный момент известны? В чем их различия?
3. В чем заключаются преимущества использования ГЧП проектов для государства?
4. В чем заключаются преимущества использования ГЧП проектов для бизнеса?
5. В чем заключаются выгоды ГЧП для общества?
6. В каких отраслях экономики чаще всего реализуются ГЧП проекты в России?
7. В чем состоит принципиальное отличие схемы механизма ГЧП от остальных форм партнерства власти и бизнеса?
8. Чем отличаются механизмы ГЧП?
9. Что такое концессия?
10. Что такое квази-ГЧП?
11. Рынок ГЧП/МЧП. Статистика рынка.
12. Рынок концессий. Статистика рынка.
13. Какие существуют страновые модели ГЧП?
14. В каких отраслях больше всего реализуется проектов в зарубежных странах?
15. Какие законы регулируют сферу ГЧП в России?
16. В чем заключаются проблемы развития ГЧП в России?
17. Какие Вы видите перспективы развития ГЧП в России?
18. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.
19. Опишите процедуру проведения конкурса на право заключения соглашения о ГЧП, соглашения о МЧП.
20. Какие полномочия по регулированию вопросов реализации проектов ГЧП/МЧП и концессий возложены на Департамент финансово-банковской деятельности и инвестиционного развития?
21. В чем заключается сущность мониторинга проектов в сфере ГЧП?
22. Какие самые распространенные формы участия банков в ГЧП проектах?
23. В чем заключается сущность механизма «фабрика проектного финансирования»?
24. Какие существуют формы поддержки проектов ГЧП?
25. В чем основное отличие законодательного регулирования концессионных соглашений и соглашений о ГЧП?

### **Тематика рефератов (докладов) по дисциплине**

1. История становления и развития ГЧП.
2. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
3. ГЧП и новое государственное управление.
4. ГЧП в планах и программах Правительства Российской Федерации по стратегическому развитию страны.
5. Лучшие практики управления проектами ГЧП в России.

6. Ключевые проекты ГЧП в стратегически важных отраслях.
7. Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП.
8. Классификация моделей ГЧП в Российской Федерации: характеристика, основные проблемы и недостатки.
9. Выгоды и риски использования проектов ГЧП для государства и бизнеса.
10. Актуальные направления развития нормативно-правовой базы управления проектами.
11. Характеристика региональных законов о ГЧП (на примере любых регионов).
12. Особые экономические зоны и территории опережающего развития в Российской Федерации.
13. Менеджмент качества в проектах ГЧП
14. Управление инновациями в проектах ГЧП
15. Особенности арендных и лизинговых контрактов.
16. Совершенствование систем контроля и мотивации в проектах ГЧП.
17. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления на различных этапах.
18. Реализация проектов ГЧП в странах БРИКС.
19. Особенности финансирования проектов ГЧП в зарубежных странах (на примере любой страны).
20. Использование проектов ГЧП для целей продвижения территорий.

### **Распределение самостоятельной работы**

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям; написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и муниципального управления.	20	25
2.	Лекция 2. Механизм и формы государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям;	20	25

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
		написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и муниципального управления.		
3.	Лекция 3. Правовые условия государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям; написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и муниципального управления.	20	25
4.	Лекция 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям; написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и муниципального управления.	20	25
<b>ИТОГО:</b>			<b>80</b>	<b>100</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие и сущность ГЧП.
2. Исторические аспекты формирования ГЧП в России.
3. Исторические аспекты формирования ГЧП за рубежом.
4. Роль ГЧП в региональном и муниципальном развитии.

5. Ключевые сферы применения ГЧП: российская и международная практика.
6. Отраслевые особенности структурирования проектов ГЧП.
7. Классификации форм ГЧП.
8. Соглашения о ГЧП и МЧП.
9. Концессия как форма ГЧП. Виды концессий.
10. Жизненный цикл проекта ГЧП.
11. Участники проектов ГЧП.
12. Этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП.
13. Этапы реализации проекта в рамках закона о КС.
14. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
15. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления на различных этапах реализации проекта.
16. Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
17. Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
18. Источники финансирования проектов ГЧП в России.
19. Источники финансирования проектов ГЧП за рубежом.
20. Формы государственной поддержки проектов ГЧП.
21. Российские и международные институты развития и их роль в реализации проектов ГЧП.
22. Классификация рисков проектов ГЧП.
23. Управление рисками при реализации проектов ГЧП.
24. Успешные практики российских проектов ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития.
25. Состояние и перспективы развития российского рынка проектов ГЧП.

## 8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Предмет ГЧП – это отношения в процессе \_\_\_\_\_ публичного и частного сектора по поводу строительства (реконструкции, модернизации), эксплуатации и управления объектами инфраструктуры:
  - а) взаимодействия;
  - б) сотрудничества;
  - в) договоренности;
  - г) согласованности.
2. К основным признакам ГЧП относятся:
  - а) долгосрочный характер;
  - б) полное или частичное финансирование со стороны частного сектора;
  - в) отсутствие распределения рисков;
  - г) отсутствие финансирования со стороны частного сектора.
3. Сторонами СГЧП (СМЧП) выступают:
  - а) публичные партнеры;
  - б) частные партнеры;
  - в) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
  - г) государственные и муниципальные учреждения.

4. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) лизинговое соглашение;
- в) концессия;
- г) контракт.

### **8.3 Типовое задание для оценки умений**

Требуется принять решение о софинансировании муниципалитетом за счет бюджетных средств одного из трёх проектов:

- проект строительства торгово-развлекательного – центра;
- проект по строительству новой больницы;
- проект по строительству новой школы.

Вопросы: Какое решение должен принять глава администрации муниципального района? Какой проект, и по какой причине не следует софинансировать? Ответ обоснуйте.

### **8.4 Типовое задание для оценки навыков**

#### **Ситуационная задача № 1**

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Вопросы и задания: 1. Как подобный проект может быть структурирован? 2. Какие риски может предполагать проект? 3. Какой может быть система финансирования?

Исходя из сформулированных условий, подготовьте письменное заключение, в котором опишите рекомендуемую систему управления проектом (полномочия по управлению проектом частной стороны публичного партнера). Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в любом субъекте России.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497499>

2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494945>

3. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498882>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491251>

3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489297>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
6. <https://pppcenter.ru> - Национальный центр ГЧП
7. <https://invest.economy.gov.ru/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo> - Министерство экономического развития Российской Федерации
8. [https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/) - Департамент финансово-банковской деятельности и инвестиционного развития
9. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182660/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/) - Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 N 224-ФЗ

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);

- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинары представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.



Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

**Оформление реферата** обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 ....n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.