АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
от 27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
5. Содержание дисциплины 6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине 8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой 10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

1. Цели задачи дисциплины

Цель дисциплины «История образования и педагогической мысли» – сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях развития образования и педагогической мысли в России и мире.

Задачи дисциплины:

− сформировать базовые знания об этапах развития педагогической мысли в истории образования;

− сформировать историзм мышления и возможности его применения для анализа педагогических фактов;

− сформировать навыки анализа и сопоставления различных педагогических фактов и концепций по выбранным основаниям;

– научить бережному отношению к традициям и достижениям теоретиков и практиков прошлого.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	**8**
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	**100**
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	**Знать:** особенности процессов воспитания и обучения в России в разных исторических периодах. **Уметь:** анализировать национальные ценности как основу формирования педагогических идей, практики обучения и воспитания. **Владеть:** способностью применять знания по истории образования и педагогической мысли при изучении цикла педагогических дисциплин.
Научные основы педагогической деятельности **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Знать:** научные основы педагогической деятельности в различных исторических периодах. **Уметь:** анализировать влияние исторических факторов на педагогическую теорию и практику. **Владеть:** навыками анализа педагогических идей и научных трудов.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. История образования и педагогической мысли как наука. Зарождение и развитие педагогических идей в Древнем Мире, Средневековье и эпохе Возрождения	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Методологические подходы к истории педагогики. Источники историко-педагогических фактов. Этапы развития педагогической мысли. Обучение и воспитание в первобытном обществе. Факторы развития первых педагогических идей. Становление первых организованных форм обучения и воспитания. Педагогические идеи Античного мира (Аристотель, Платон, Сократ). Формирование и развитие педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогические идеи Конфуцианства. Иудаистская педагогическая традиция. Воспитательная система древней Индии. Педагогические идеи Средневековья. Становление христианской педагогической традиции. Развитие педагогической мысли в Западной Европе (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Рыцарское воспитание. Создание первых университетов. Идея гуманизма в педагогике и ее развитие. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, В. да Фельтре и Г. Гаурини, М. Монтень, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
Тема 2. История зарубежного образования и педагогической мысли с Нового времени до XX в.	Педагогические идеи Нового времени. Становление педагогики как науки. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Развитие школьного образования в Западной Европе. Ассоциативная теория обучения Дж. Локка. Воспитание джентельмена. Идеи образования и воспитания в эпоху Просвещения (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идеи неогуманизма в педагогике. Развития педагогической мысли в XIX в. Значение теории эволюции Ч. Дарвина в педагогике. Становление массового школьного обучения. Концепция дидактического формализма (И. Г. Песталоцци) и ее влияние на практику образования. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Традиционное обучение. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма) Дж. Дьюи. Влияние психологических концепций на педагогическую теорию и практику. Теория прагматического обучения. Проблемное обучение. Влияние идей психоанализа на теорию и практику воспитания. М. Монтессори и ее вклад в педагогику. Гуманистическая парадигма в образовании XX в. (К. Роджерс). Разнообразие новых школ. Андрогогика и хьютагогика.
Тема 3. История отечественного образования и педагогической мысли	Воспитание и обучение древних славян. Начало русской письменности. Педагогические идеи в Киевской Руси. Образование на Руси XIII-XVII вв. Памятники литературы как источники педагогической мысли. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Педагогические воззрения Симеона Полоцкого. Реформы образования Петра Великого. Становление и развитие профессионального образования. Образование в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность Ф. Я. Янковича. Педагогические идеи эпохи Просвещения. Школьная политика в России в первой половине XIX в. Педагогические идеи К. Д. Ушинского. Реформы школьного образования в 60-х гг. XIX в. Педагогические идеи русских просветителей XIX в. Гуманистические идеи Л. Толстого и его вклад в образование. Развитие системы земских школ. Образование женщин. Образование в России в начале XX в.

	Развитие педагогики и системы образования в РСФСР. Педагогические идеи и практическая деятельность А. С. Макаренко. Развитие образования в СССР. Психология деятельности и ее влияние на идеи обучения и воспитания. Вклад Л. С. Выготского в педагогическую теорию и практику. Система развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Проблемное обучение в советской педагогике. Кибернетическая концепция обучения (Е. И. Машбиц) управленческая модель обучения (В. А. Якунин).

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История образования и педагогической мысли как наука. Зарождение и развитие педагогических идей в Древнем Мире, Средневековье и эпохе Возрождения	2	-	30	32
2.	История зарубежного образования и педагогической мысли с Нового времени до XX в.	2	-	35	37
3.	История отечественного образования и педагогической мысли	2	2	35	39
Итого:		**6**	**2**	**100**	**108**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Междисциплинарные связи истории образования и педагогической мысли.
2. Воспитание как движущая сила развития личности и общества.
3. Обучение как движущая сила развития личности и общества.
4. Афинская и Спартанская система воспитания.
5. Академия Платона и Сократические школы.
6. Идеи гармоничного развития личности в античности.
7. Особенности обучения и воспитания в Древнем Риме (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
8. Воспитательная традиция Древнего Израиля и Иудеи.
9. Воспитание и обучение в Индии, Китае и Японии в Средние века.
10. Воспитание и обучение в Византии.
11. Значения фольклора в воспитании детей (на примере восточных славян).
12. Становление русской письменности как основы обучения.

13. Монастыри России и Европы как центры просвещения.
14. Ремесленное образование в средневековой Европе.
15. «Западники» и «славянофилы» об обучении и воспитании в России.
16. Раздельное обучение в России и мире. Истоки и современность.
17. Педология в России и мире.
18. Народное воспитание в трудах С. Т. Шацкого.
19. Идеи З. Фрейда и их влияние на теорию и практику воспитания.
20. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
21. Идеи психологии деятельности в педагогики. Л. С. Выготский и его вклад в отечественное образование.
22. Трудовое воспитание в СССР как идея и практика.
23. Экспериментальная педагогика и педагогика действия.
24. Образование в СССР во время Великой Отечественной войны.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Методика воспитания и обучения в школе С. Френе.
27. Гуманистическая педагогика Ш. А. Амонашвили.
28. Болонская конвенция и ее влияние на мировое образование.
29. Развития образования в России в постсоветский период.
30. Тенденции современного образования.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Происхождение воспитание как показатель развития общества в Древности.
2. Памятники литературы как источник знаний о педагогической теории и практике.
3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.
4. Педагогические идеи в Древней Греции.
5. Педагогические идеи и повседневная практика: причины разрыва.
6. Зарождение идеи гуманизма в античности.
7. Педагогические идеи исламских просветителей.
8. Практика массового образования в Западной Европе.
9. Педагогические идеи ученых-энцеклопедистов арабского Востока (Авиценна, Газали, Фараби и др.)
10. Педагогические идеи Иоанна Златоуста.
11. Биография Я. А. Коменского и влияние его жизненного опыта на педагогические идеи.
12. Вклад Я. А. Коменского в педагогическую науку.
13. Принцип свободного воспитания. Истоки и реализация.
14. Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф. Шлейермахер, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель).
15. Индустриализация и система образования. Требования времени.
16. Становление системы образования в США.
17. Братские школы в XVI – XVII вв.
18. Педагогическая наука в России после 1917 г. (И. А. Ильин, С. И. Гессен, П. А. Флоренский и др.)
19. Роль игры и игрушки в обучении и воспитании (на примере России)
20. Становление национальных систем образования (на примере конкретной страны).

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	История образования и педагогической мысли как наука. Зарождение и развитие педагогических идей в Древнем Мире, Средневековье и эпохе Возрождения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	30
2.	История зарубежного образования и педагогической мысли с Нового времени до XX в.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	35
3.	История отечественного образования и педагогической мысли	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	35
ИТОГО:			**100**

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История образования и педагогической мысли как наука: предмет, области применения, вязи с другими науками.
2. Задачи истории образования и педагогической мысли.
3. Методологические подходы к истории педагогики.
4. Этапы развития педагогической мысли.
5. Основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание.
6. Становление обучения и воспитания в первобытном обществе.
7. Педагогические идеи Аристотеля, Платона и Сократа. Разница между педагогическими идеями и практикой обучения и воспитания.
8. Педагогические идеи Древнего Востока (на примере Конфуцианства или ведической системы воспитания Древней Индии).
9. Влияние религии на педагогические идеи Средневековья. Христианская педагогическая традиция.
10. Педагогические идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Их влияние на практику обучения и воспитания.
11. Цели и методы рыцарского воспитания.
12. Исторические причины создания первых университетов в Западной Европе.
13. Педагогические взгляды Т. Мора, М. Монтеня и Ф. Рабле.
14. Педагогические идеи и практика обучения и воспитания Нового времени.
15. Роль Я. А. Коменского в становлении педагогики как науки.
16. Педагогические воззрения Дж. Локка. Ассоциативная теория обучения.
17. Цели и методы воспитания джентельмена.
18. Педагогические идеи в эпоху Просвещения. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
19. Школьное обучение в Западной Европе в XVI – XIX вв.
20. Педагогическая практика И. Г. Песталоцци.
21. Становление и развитие традиционной системы обучения.

22. Концепция дидактического прагматизма Дж. Дьюи.
23. Основы программированного обучения.
24. Основы проблемного обучения.
25. Педагогика М. Монтессори. Истоки и современность.
26. Идея гуманизма в педагогике и ее развитие. Гуманизм в практике европейского воспитания с античности до настоящего времени.
27. Новые школы. Причины многообразия.
28. Практика обучения и воспитания у древних славян.
29. Практика обучения и воспитания в Киевской Руси.
30. Система образования на Руси XIII-XVII вв.
31. Роль христианства в становлении системы обучения и воспитания на Руси.
32. Образовательные реформы Петра Великого.
33. Система образования при Екатерине II.
34. Образование в Российской империи в эпоху Просвещения.
35. Практика школьного образования и педагогические идеи К. Д. Ушинского.
36. Педагогические идеи Л. Толстого и школа в Ясной Поляне.
37. Влияние революции 1917 г. на систему образования в России. Становление системы образования СССР.
38. Вклад А. С. Макаренко в теорию и практику воспитания.
39. Раздельное обучение в Российской империи и СССР.
40. Психология деятельности как основа развивающего обучения.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Подход, который дает возможность учитывать социологические предпосылки в оценке педагогических идей и практики воспитания:
а) формационный;
б) цивилизационный;
в) культурологический;
г) антропологический.

2. Первые историко-педагогические работы были написаны:
а) в XVII в.;
б) в XVIII в.;
в) в XIX в.;
г) в XII в.

3. Отечественный педагог, который считал, что «Воспитание – это совокупность насильственных мер и стремление к деспотизму»:
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. Н. Толстой;
г) Л. С. Выготский.

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Поясните следующую фразу: «Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество»

Задание 2. Проанализируйте методы обучения, представленные ниже. Определите, какие теоретические подходы и концепции лежат в их основе:
Демонстрация

Упражнение
Повторение
Работа в парах смешанного состава
Творческое задание
Устный опрос
Контрольная работа

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Подготовить рецензию на любую работу представителей реформаторской педагогики.

Задание 2. Составить схему, отражающую основные тенденции развития мирового образовательного процесса.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568834

9.2. Дополнительная литература

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561526

2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539032

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539545

4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561311

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561312

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебник для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565606

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. http://biblioclub.ru- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. https://urait.ru - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
3. https://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. http://www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий.
5. http://www.consultant.ru/ - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
6. http://www.pedagogika-rao.ru/ - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.