



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.01 Экономика*  
*направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность и*  
*финансовое консультирование»*

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешекономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации...	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Основы российской государственности»** является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины, а также приобретение студентами знаний правовых основ профилактики и противодействия терроризму и экстремизму и применение их при решении профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть в историческом контексте фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- проанализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- изучить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
- изучить экстремизм и терроризм как социально-значимые явления государства;
- приобрести навыки правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма; применения мер профилактики к деяниям экстремистской и террористической направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (семинары)	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Межкультурное взаимодействие УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества.</p> <p>ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p><b>Знать:</b> основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.</p>
<p><b>Гражданская позиция УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 11.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК 11.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и признаки экстремизма и терроризма; основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные явления общественной жизни с целью выявления признаков экстремизма и терроризма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления признаков экстремизма и терроризма; применения мер профилактики к деяниям экстремистской и террористической направленности.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
Тема 2. Российское государство-цивилизация	<p>Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Основные подходы к понятию «цивилизация». Основные типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Подходы к цивилизационному развитию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.</p> <p>Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. Политико-культурные аспекты общественного согласия. Факторы, обуславливающие характер общественно-политического согласия: Элементы влияния на процесс достижения общественного согласия: ценности, направленность социальных коммуникаций – «эффективность или личность», ритуалы – «культура роли или власти», социальная активность личности в контексте «культуры процесса» и локусы контроля – «внутренний и внешний». Интегральная модель Хофседа. Показатели достижения общественно-политического согласия российской цивилизации.</p> <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и</p>

	<p>развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
<p>Тема 4. Политическое устройство России</p>	<p>Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>
<p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Актуальные вызовы и проблемы развития России. Национальные интересы России. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Теория безопасности социально-экономических систем. Внешние угрозы безопасности. Причины угроз (глубокий системный кризис, формирование нового общественного устройства, трения на национальной почве, организационная преступность и коррупция, напряженность в отношениях власти, общества и личности). Внутренние вызовы региональной безопасности (внутренние социальные угрозы, внутренние политические угрозы, внутренние экономические угрозы, внутренние природно-техногенные угрозы).</p> <p>Экстремизм и терроризм как социальные явления: понятие, содержание и признаки. Причины экстремизма и терроризма. Меры предупреждения (профилактики) экстремизма и терроризма. Правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом. Субъекты противодействия экстремизму, терроризму и их функциональные обязанности.</p> <p>Цель системы региональной безопасности. Подсистемы региональной безопасности. Приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития.</p> <p>Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>



## 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Что такое Россия	2	2	16	20
2.	Российское государство-цивилизация	2	2	16	20
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	2	16	20
4.	Политическое устройство России	4	4	16	24
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	4	16	24
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и семинарских занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выдающиеся российские политические и государственные деятели.
2. Выдающиеся российские ученые.
3. Выдающиеся деятели культуры России.
4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
5. Философское осмысление России как цивилизации.
6. Российская цивилизация как проблема русской философии.
7. Славянофильство и западничество.
8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
9. Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государства».
10. Институт президентства.
11. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние.

12. Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом.

13. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

14. Политические вызовы современности.

15. Социально-экономические вызовы современности.

16. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России.

17. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов.

18. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.

19. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции.

20. Политическая трактовка экстремизма.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим».

2. Традиционные духовно-нравственные ценности.

3. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

4. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

5. Современные модели идентичности: актуальность для России.

6. Ценностные вызовы современного российского общества.

7. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

8. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

9. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

10. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

11. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

12. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

13. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

14. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

15. Ценностные вызовы современной политики.

16. Концепт мировоззрения в социальных науках.

17. Системная модель мировоззрения.

18. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

19. Уровни и ветви власти.

20. Образы будущего России.

21. Ориентиры стратегического развития.

22. Сценарии развития российской цивилизации.

23. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта.

24. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.

25. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки.

26. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму.

27. Противодействие экстремизму и деятельность полиции.

28. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления.

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Что такое Россия	Изучение рекомендованной литературы, поиск открытой информации, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
2.	Российское государство-цивилизация	Изучение рекомендованной литературы, поиск открытой информации, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
4.	Политическое устройство России	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
<b>ИТОГО:</b>			<b>80</b>

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

#### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов (по выбору студента).
4. Выдающиеся персоналии («герои») (по выбору студента).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.

13. Мировоззренческая система российской цивилизации.
14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
16. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
17. Основы конституционного строя России.
18. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Стратегическое планирование.
21. Национальные проекты.
22. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание.
23. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение.
24. Виды терроризма.
25. Меры предупреждения (профилактики) терроризма.
26. Правовые основы борьбы с терроризмом.
27. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки.
28. Экстремизм и человеческая агрессивность.
29. Экстремизм как идеология.
30. Меры предупреждения (профилактики) экстремизма.
31. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе.
32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
33. Глобальные политические вызовы и угрозы.
34. Современные социально-экономические вызовы.
35. Основные факторы, влияющие на развитие России.
36. Сценарии развития России.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. На развитие российской цивилизации определяющее значение оказали:
  - а) географический (геополитический) фактор;
  - б) природно-климатический фактор;
  - в) религиозный фактор;
  - г) фактор социальной организации.
  
2. Выберите верные суждения о мировоззрении:
  - а) мировоззрение человека связано с его убеждениями.
  - б) научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
  - в) мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
  - г) мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.
  - д) мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.
  
3. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют ...

- а) культурный комплекс;
- б) духовную культуру;
- в) диаспору;
- г) культурные универсалии.

4. Одной из причин возникновения экстремизма является:

- а) социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан;
- б) нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали;
- в) неэффективная работа спецслужб страны.

5. Политический терроризм направлен против:

- а) граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов.
- б) государственного устройства, существующего на данный момент в стране.
- в) враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Проанализируйте статью Алмакаева А.М., Настина Е.А. Базовые ценности и практики социального участия в России / А.М. Алмакаева, Е.А. Настина // Социологические исследования. 2023. №6. С. 56-67 - <https://www.socis.isras.ru/article/9651>

Ответьте на следующие вопросы, аргументируя свои ответы соответствующими выдержками из текста статьи:

1. Какие формы социального участия указывают авторы и какое понимание берется за основу в настоящей статье?
2. На какие две категории авторы разделяют респондентов, принявших участие в исследовании?
3. Какими переменными представлены альтернативные детерминанты социальной активности?
4. Чем характеризуется, по мнению авторов, «социотропическая» активность людей?
5. Какие ценности, по предположению авторов, свойственны активистам, вовлеченным в утилитарно ориентированные практики?

**Задание 2.** Проанализируйте текст Конституции РФ, дайте юридическую характеристику формы государства современной России по предложенной в таблице форме.

Элемент формы государства	Статьи Конституции РФ
1. Форма государственного правления	
2. Форма государственного устройства	
3. Политический режим	

**Задание 3.** Проведите анализ контента онлайн-публикаций и материалов в СМИ на предмет признаков экстремизма и терроризма. Выберите 2-3 публикации из различных источников (включая новостные статьи, блоги, видео) и проанализируйте их на предмет

наличия признаков экстремизма и терроризма. Обратите внимание на использование языка, изображения, контекст публикаций и другие аспекты, которые могут свидетельствовать о подстрекательстве к насилию или экстремистской деятельности.

#### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Используя один из национальных проектов: «Национальные проекты 2019-2024» - «Человеческий капитал»; «Национальные проекты 2019-2024» - «Комфортная среда для жизни»; «Национальные проекты 2019-2024» - «Экономический рост», представьте жизненные перспективы и результаты данного проекта на примере конкретного региона (по выбору студента).

**Задание 2.** Выберите 1 проблему из перечня ООН глобальных проблем человечества, проанализируйте причины ее появления и нарастания кризисных явлений. Предложите возможные меры по минимизации кризисных проявлений.

**Задание 3.** Разработайте план профилактики экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях. В рамках этого задания вам нужно провести анализ возможных рисков и угроз, связанных с экстремистской и террористической деятельностью, разработать меры по предотвращению радикализации среди студентов, предложить обучающие мероприятия для педагогов и студентов, а также создать систему реагирования на инциденты, связанные с экстремизмом и терроризмом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **9.1. Основная литература**

1. Волков, А.М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 289 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534474>

2. Захарова, С. Г. История государственного управления в России: учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544232>

3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401>

4. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков; под научной редакцией Ю. А. Ермакова.

— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540863>

2. Каменец, А. В. Основы культурной политики: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18926-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555100>

3. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников; переводчик Н. А. Критская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11258-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542623>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18338-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534806>

5. Окутина, Н. Н. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17865-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533864>

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662>

7. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530>

8. ренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации: монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 567 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12480-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542994>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU».
4. <http://duma.gov.ru> Государственная Дума Федерального Собрания РФ
5. <http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
6. <https://bigenc.ru> - Образовательный портал. Большая российская энциклопедия
7. <https://мвд.рф/нет-экстремизму?ysclid=lr5e3ocrj607238767> – сайт МВД РФ
8. <https://ncpti.su/materialy/> - Материалы – Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
9. <https://extremizmu.net/?ysclid=lr5i0ywwqr736408538> – Экстремизм: профилактика и противодействие. Экстремизму – НЕТ!

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;



- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.