



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Управление человеческими ресурсами»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,*  
*направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «История России» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	19
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	25
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	34

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «История России».** Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма.

В соответствии с Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования целью дисциплины «История России» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса, воспитание уважения к прошлому нашей страны, патриотизма и гражданственности, чувства сопричастности судьбе своей Родины, ответственности за ее будущее, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, способности формулировать и аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения, гражданско-патриотическую позицию по вопросам отечественной истории.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- на основе исторических знаний способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал, и их практическое применение в общественной жизни и профессиональной деятельности;

- научить студентов работать с историческими источниками, анализировать историческую информацию, процессы и события;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- способствовать углублению гуманитарных и социальных знаний студентов через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории;

- выявить экономическое, политическое и духовное развитие России в рамках всемирного исторического развития;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

- приобщить студентов к историческому опыту национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- способствовать формированию исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма через изучение прошлого своего региона.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
Иная контактная работа	60	34
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>57</b>
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Системное и критическое мышление УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> базовые исторические понятия, основные исторические факты и события. <b>Уметь:</b> находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию. <b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса. <b>Уметь:</b> анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества. <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Народы и государства древности	<p>Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Мир в древности. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Возникновение христианства. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. Образование государства Русь. Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Принятие христианства и его значение. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p>
Тема 2. Русь в X — начале XIII в.	<p>Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Рыцарство. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Индия. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русская земля в конце X — XII в. Территориально-политическая структура Руси. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика Руси и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Развитие культуры Руси в конце X — начале XIII в. Европейская и Азиатская культура в конце X — начале XIII в.</p>
Тема 3. Русь в середине XIII–XV вв.	<p>Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Усиление Московского</p>

	<p>княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Развитие культуры Руси в середине XIII–XV вв. Основные достижения мировой культуры в середине XIII–XV вв.</p>
<p>Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.</p>	<p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост - Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Регентство великой княгини Елены Глинской. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Отмена опричнины. Последние</p>

	<p>годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление Бориса Федоровича Годунова. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально - экономической ситуации. Лжедмитрий I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Освоение Сибири русскими землепроходцами, историческое значение этого процесса. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Окончательное закрепощение крестьян. Социальные волнения в России в XVII в. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Царь Федор Алексеевич. Внешняя политика в XVII в. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Культура России в XVI–XVII вв. Основные достижения Мировой культуры в XVI–XVII вв.</p>
<p>Тема 5. Россия в XVIII в.</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Внутренняя политика Петра. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Взаимоотношения с Китаем. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Государство и церковь в</p>

	<p>эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Россия в Семилетней войне. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Причины свержения Петра III. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий в Европе. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внутренняя политика Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Русская культура XVIII в. Основные достижения Мировой культуры в XVIII в.</p>
<p>Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p>	<p>Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Административные преобразования Александра I. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Революционаризм в Европе. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Экономическое развитие второй четверти</p>

	<p>XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе. Активизация политики на Дальнем Востоке. Россия и европейские революции. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Парижский мирный договор. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Япония. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Османская империя. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Царствования Александра III: внутренняя и внешняя политика. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Роль государства в процессе модернизации. Начало царствования Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Партийная система России 1905–1917 гг. Аграрная реформа Столыпина. Первая мировая война и Россия. Причины, стороны, этапы военных действий. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Культура в России XIX — начала XX в. Основные направления развития и достижения мировой культуры в XIX в.</p>
<p>Тема 7. Россия и СССР в Советскую</p>	<p>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение Временного</p>

эпоху (1917–1991)

правления, захват власти большевиками в октябре 1917 г. 1918 г. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Массовые политические репрессии. Культурная революция. Культура СССР в 1920-е — 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Военные действия 1943 г. — весной 1944 г. Коренной перелом. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Капитуляция Германии 1945 г. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский,

	<p>Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Изменения в общественных настроениях. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индия. Поиски «индийской национальной идеи», национально-освободительное движение. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан. Развитие советской культуры в 1950-е – 1980-е гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Горбачев М.С. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Культура СССР в период «перестройки».</p>
<p>Тема 8. Современная Российская Федерация (1991– 2022)</p>	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Нарастание негативных последствий реформ. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за</p>

восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Новая научная картина мира. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти». Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Политика построения инновационной экономики. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение

	<p>Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>
<p>Тема 9. История Москвы в истории России</p>	<p>Московский край в древности. Хозяйственное развитие края. Вятичи. Древние города на территории района и области. Политические и культурные связи. Московский край в составе единого Древнерусского государства и в период политической раздробленности. Успехи в развитии хозяйства, появление городов. Причины ожесточенных феодальных войн за преобладание в крае. Монголо- татарское нашествие. Сопроотивление завоевателям, его масштабы на территории края. Установление ордынского ига. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья, их первые шаги по территориальному расширению Московского княжества. Хозяйственный подъем в к.15в., первой половине 16 в. и спад во второй половине 16 в., причины этих явлений. Опричнина. Набеги крымских татар и борьба с ними. Смутное время на территории Московского края. Борьба с интервентами и их пособниками, патриотический подъем. Хозяйственное и политическое развитие края в 17 веке. Раскол русской православной церкви. Новый Иерусалим. Административные преобразования Петра I и Екатерины II. Образование Московской губернии. Хозяйственное и общественно – политическое развитие Московской губернии Торгово-ремесленное население города. Московский край в 1812 году. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Действия партизан. Промышленное развитие Подмосковья в 19- н. 20 века. Отрасли и районы – лидеры. Династии предпринимателей. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйства в пореформенный период. Культура и быт края в 19 веке. Социально- экономическое и политическое развитие Московского края в н. 20 века. Московский край в 1920-1930 гг. Административные преобразования: от губернии к области. Промышленное развитие края. Индустриализация. События 1941 года на территории области и района. Московская битва: оборонительный этап, контрнаступление. Мобилизация сил для отпора врагу. Героизм тружеников тыла. Партизанское движение на территории края. Причины успеха контрнаступления. Трудовые будни и героический труд земляков. Помощь жителей и школьников фронту. Развитие московской области в послевоенные десятилетия. Восстановление</p>

	разрушенного хозяйства области и района. Роль ВПК. Наукограды Подмосковья. Социально- экономическое развитие края в 60- 80 –е годы 20 века. Перемены 1990-х годов. Социально- экономический кризис. Московская область в н. 21 века. Московская область в начале 21 века (2000 - 2022 гг.): успехи и трудности. Изменение качества жизни различных социальных слоев населения. Новые тенденции в развитии культуры (2000 - 2022 гг.)
--	--

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Иная контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары			
1.	Народы и государства в древности	2	2	-	-	4
2.	Русь в X – начале XIII в.	2	2	-	1	5
3.	Русь в середине XIII –XV вв.	2	2	-	1	5
4.	Россия в XVI–XVII вв.	2	2	-	1	5
5.	Россия в XVIII в.	4	4	2	1	11
6.	Российская империя в XIX – начале XX в.	4	4	4	1	13
7.	Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991)	6	6	2	1	15
8.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	4	4	26	1	35
9.	История Москвы в истории России	2	2	26	1	31
<b>Консультация:</b>						<b>2</b>
<b>Контроль:</b>						<b>18</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Иная контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары			
1.	Народы и государства в древности	2	-	-	5	7
2.	Русь в X – начале XIII в.	2	1	-	5,5	8,5
3.	Русь в середине XIII –XV вв.	2	1	-	5,5	8,5
4.	Россия в XVI–XVII вв.	1	1	-	6	8
5.	Россия в XVIII в.	1	1	2	7	11
6.	Российская империя в XIX – начале XX в.	2	1	4	7	14
7.	Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991)	2	1	2	7	12
8.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	2	1	13	7	23
9.	История Москвы в истории России	2	1	13	7	23
<b>Консультация:</b>						<b>2</b>
<b>Контроль:</b>						<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>144</b>

## Иная контактная работа

### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Форма иной контактной работы	Содержание иной контактной работы	Объем иной контактной работы, час
Тема 1. Народы и государства в древности	-	-	-
Тема 2. Русь в X – начале XIII в.	-	-	-
Тема 3. Русь в середине XIII–XV вв.	-	-	-
Тема 4. Россия в XVI –XVII вв.	-	-	-
Тема 5. Россия в XVIII в.	Круглый стол	Исторический дискурс: «Закономерности и противоречия экономических процессов в России 18 веке»	2
Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Экскурсии	Посещение Государственного исторического музея в Москве на Красной площади	4
Тема 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	Тематические встречи	Встречи с ветеранами ВОВ, с тружениками тыла, с детьми ВОВ	2
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Круглые столы	Исторические дискурсы: «Новые геополитические реальности и их влияние на стратегию развития России»	10
	Экскурсии	Посещение Музеев Москвы	16
Тема 9. История Москвы в истории России	Экскурсии	Посещение Музеев Москвы	20
	Тематические встречи	Встречи с историками - краеведами из Центра историко-культурного краеведения и москвоведения (ЦИККМ)	6
<b>Итого:</b>			<b>60</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Форма иной контактной работы	Содержание иной контактной работы	Объем иной контактной работы, час
Тема 1. Народы и государства в древности	-	-	-
Тема 2. Русь в X – начале XIII в.	-	-	-
Тема 3. Русь в середине XIII–XV вв.	-	-	-
Тема 4. Россия в XVI –XVII вв.	-	-	-
Тема 5. Россия в XVIII в.	Круглый стол	Исторический дискурс: «Закономерности и противоречия экономических процессов в России 18 веке»	2
Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Экскурсии	Посещение Государственного исторического музея в Москве на Красной площади	4
Тема 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	Тематические встречи	Встречи с ветеранами ВОВ, с тружениками тыла, с детьми ВОВ	2
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Круглые столы	Исторические дискурсы: «Новые геополитические реальности и их влияние на стратегию развития России»	4
	Экскурсии	Посещение Музеев Москвы	9
Тема 9. История Москвы в истории России	Экскурсии	Посещение Музеев Москвы	9
	Тематические встречи	Встречи с историками - краеведами из Центра историко-культурного краеведения и москвоведения (ЦИККМ)	4
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Древние империи Центральной Азии.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Культура Киевской Руси IX – 1-й половины XIII в.: основные черты, известные памятники.
5. Борьба Руси против угрозы с Востока и Запада в XIII в. Последствия монголо-татарского нашествия для исторического и культурного развития Руси.
6. Основные этапы и особенности процесса объединения Руси вокруг Москвы. Противостояние Орде. Создание централизованного Российского государства.
7. Достижения и особенности русской культуры XIII – XV вв.
8. Эпоха Ивана IV: основные направления внутренней и внешней политики.
9. Достижения и особенности русской культуры XVI – XVII вв.
10. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия.
11. Россия в XVII в.: социально-экономическое и внутривластное развитие.
12. Внешняя политика России XVII в.
13. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».
14. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I.
15. Культура России XVIII в.
16. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ и охранительная политика.
17. Официальная идеология и общественная мысль в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное течения.
18. «Великие Реформы» Александра II и политика Александра III.
19. Культура России XIX вв.
20. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.
21. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
22. «Золотой век» русской культуры в XIX в.
23. Социально-экономическое развитие России конца XIX - начала XX в. Реформы С.Ю. Витте. И П.А. Столыпина.
24. Капиталистические войны конца XIX — начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
25. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных

революций.

26. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

27. Внутренняя политика России конца XIX - начала XX в. Первая революция в России 1905 – 1907 гг. Становление парламентаризма и многопартийной системы в России (1905 – 1917 гг.).

28. Внешняя политика России 1894 – 1917 гг.

29. «Серебряный век русской культуры».

30. Революционный процесс 1917 г. и Гражданская война в России. Политика «Военного коммунизма».

31. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1920-х – 1930-е гг. Утверждение командно-административной экономики и тоталитарного политического режима.

32. Внешняя политика СССР 1920-х – 1930-х гг.

33. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.

34. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.

35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Итоги и уроки Великой Отечественной и II Мировой войны.

36. Проблемы послевоенного развития страны: экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «Холодной войны».

37. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

38. Советская культура 20-х – начала 50-х гг. XX в.

39. СССР в эпоху «Оттепели»: социально-экономическое и политическое развитие страны. Итоги правления Н.С. Хрущева, причины его отставки.

40. СССР в эпоху «Застоя» Л.И. Брежнева: социально-экономическое и политическое развитие страны. Попытки реформ. Диссидентское движение.

41. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. Крах советской системы. Распад СССР.

42. Внешняя политика СССР 1953 – 1991гг. От «Холодной войны» к «новому политическому мышлению».

43. Советская культура 50-х – 80-х гг.

44. Россия 1990-х гг.: внутренняя политика; основные тенденции культурного развития.

45. Россия 1990-х гг.: социально-экономическое развитие; внешняя политика.

46. Расширение НАТО и ЕС на восток.

47. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

48. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм.

49. Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

50. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма.

51. Россия и Мир в 20 – х гг. 21 века.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Особенности работы с историческими источниками в процессе изучения истории.
2. Вариантность и альтернативность исторического процесса.
3. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
4. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России.
5. Культура Древневосточной цивилизации.
6. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
7. Основные черты, этапы и особенности развития восточно-христианской византийской цивилизации.
8. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
9. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в древности.
10. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
11. Формирование новой политической и этнической карты Европы в средние века.
12. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов.
13. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.
14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
15. Русь и орда: иго или союз?
16. Роль церкви в объединительном процессе русских земель. Идея единовластия и пути ее осуществления.
17. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).
18. Роль и значение православия в исторических судьбах русского государства.
19. Иван Грозный и князь Курбский: спор о путях развития Руси.
20. Иван Грозный в оценке современников и историков.
21. Русь между Западом и Востоком: выбор ориентации, последствия.
22. Роль русского народа в сохранение государственности в период Смутного времени.
23. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.
24. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике.
25. Русские землепроходцы в XVII в.
26. Этапы закрепощения крестьян в России.
27. Экономическое развитие России в XVII в.
28. Петр Первый – человек и политик.
29. Преобразования в области культуры и быта в XVIII в.
30. Особенности эпохи Дворцовых переворотов в России.
31. Дворянство: от Петра I до Екатерины II.
32. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
33. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

34. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
  35. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
  36. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
- Технический прогресс и промышленный переворот.
37. Крымская война, ее исторические последствия.
  38. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
  39. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.
  40. Складывание революционной традиции в России
  41. Обострение международных отношений в начале XX в.
  42. Первая мировая война и трансформация политической системы России
  43. Падение самодержавия: причины и уроки.
  44. Развитие политической ситуации от Февраля к Октябрю.
  45. Социально-экономические преобразования большевиков в первые годы советской власти.
  46. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
  47. «Военный коммунизм»: идеология и политика.
  48. Новая Экономическая политика: задачи, осуществление, итоги.
  49. Наиболее значимые стройки первых пятилеток.
  50. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
  51. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
  52. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.
  53. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
  54. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
  55. Экономические реформы 50-60-х гг.: задачи, итоги, уроки.
  56. СССР и социалистические страны: особенности становления и развития отношений. Итоги и уроки «холодной войны».
  57. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
  58. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики.
  59. Внешняя политика СССР в 70-е - первой половине 80-х годов.
  60. Перестройка: замыслы и результаты.
  61. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».
  62. Экономическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики.
  63. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
  64. Устойчивый экономический рост России в 2010 –е гг.
  65. Агрессивная русофобия США и НАТО.
  66. Политика построения инновационной экономики в современной России.
  67. Рост международного авторитета Российской Федерации в современном мире.
  68. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.
  69. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории.
2. Восточные цивилизации древности: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия и Древний Китай.
3. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
5. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.
6. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
7. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков. Предпосылки, особенности и этапы формирования древнерусского государства.
8. Первые русские князья. Взаимоотношения Руси с Византией, с западноевропейскими странами.
9. Формирование феодальных отношений. Власть и общество. Государство и церковь. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.
10. Нормандское завоевание Англии. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв.
11. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.
12. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв.
13. Крупнейшие русские княжества. Нашествие Батые на русские земли. Политические и культурные последствия татаро-монгольского ига для исторического развития Руси. Борьба с экспансией с запада. Великое княжество Литовское и Русь.
14. Специфика средневековой европейской культуры.
15. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Роль церкви в объединительном процессе. Идея единовластия и пути ее осуществления.
16. Возрождение как социально-культурный феномен.
17. Феодальная война во второй четверти XV века и победа великокняжеской власти. Свержение ига. Иван III. Становление самодержавия.
18. Особенности экономического развития: от Руси к России.
19. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
20. Реформация как идейное и религиозное движение в Европе.
21. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века.
22. Складывание империи Габсбургов. «Княжеский абсолютизм» в германских землях. «Шляхетская демократия» в Речи Посполитой.
23. Смутное время: Феномен самозванства и изгнание чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
24. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство.
25. Развитие русской культуры в IX -XVII веках.
26. Социально-экономическое развитие России в XV- XVII вв.
27. Внутренняя и внешняя политика Петра Первого.
28. Эпоха Дворцовых переворотов: новый юридический статус дворянства.
29. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика.

30. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
31. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
32. Особенности развития Франции в XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
33. История Англии в XVIII- XIX вв.
34. Война за независимость североамериканских колоний. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
35. России при Александре I. Отечественная война 1812 г.
36. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права.
37. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
38. Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
39. Россия в конце XIX в. – внутренняя и внешняя политика (Александр III и Николай II).
40. Общественно-политические течения в России в XIX в.
41. Русская культура XVIII- XIX вв. Основные достижения Мировой культуры в XVIII - XIX вв.
42. Первая российская революция. Политические партии в России начала XX века.
43. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
44. 1917 г. – переломный год в Российской истории.
45. Преобразования большевиков в социально-экономической, политической и духовной сферах.
46. Гражданская война и интервенция.
47. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
48. Советский Союз в 30 – е гг.: Форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. Советская внешняя политика.
49. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
50. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
51. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Послевоенное десятилетие – восстановление народного хозяйства.
52. Апогей Сталинизма. Начало холодной войны.
53. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
54. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране.
55. Власть и общество в 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
56. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
57. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
58. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Глобализация и региональная интеграция.
59. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое развитие в контексте мирового исторического процесса.
60. Россия в начале XXI века. Государственно-политическое развитие страны. Укрепление вертикали власти.
61. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений.

62. Внешняя политика РФ. Ее современное геополитическое положение.
63. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.
64. Культура России в XX – XXI вв.
65. Достижения мировой культуры в XX – XXI вв.
66. Москва и Московская область в начале 21 века (2000 -2022 гг.): успехи и трудности.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
  - а) Англия, Франция, Россия;
  - б) Германия, Россия, Франция;
  - в) Англия, Австро-Венгрия, США;
  - г) Германия, Австро-Венгрия, Италия.
  
2. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
а) Софийский собор в Киеве;	1) автор данного творения являлся передвижником; в
б) «Юности честное зерцало»;	2) данные правила утверждены в XVIII в; б
в) «Бурлаки на Волге»;	3) этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом; а
г) «Доктор Живаго».	4) автору данного творения была присуждена Нобелевская премия. г

3. Запишите термин, о котором идёт речь: «Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Прочтите текст из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева.

*«Язычество не было религией в современном понимании – как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством...»*

*Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «постави кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре...»*

*Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.*

*Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность,*

которая была передана нам Болгарией, - это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Проанализируйте данный отрывок. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир? В каком году он принял христианство?

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества?

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства для развития культуры?

**Задание 2.** Прочтите отрывок из исторического источника.

*«Русские люди! Оставшаяся одна в борьбе с насильниками Русская Армия ведёт неравный бой, защищая последний клочок русской земли, где существует право и правда. В сознании лежащей на мне ответственности, я обязан заблаговременно предвидеть все случайности. По моему приказанию уже преступлено к эвакуации и посадке на суда в портах Крыма всех, кто разделяет с армией её крестный путь, семей военнослужащих, чинов гражданского ведомства, с их семьями, и отдельных лиц, которым могла бы грозить опасность в случае прихода врага. Армия прикроет посадку, памятуя, что необходимые для её эвакуации суда также стоят в полной готовности в портах, согласно установленному расписанию. Для выполнения долга перед армией и населением сделано всё, что в пределах сил человеческих. Дальнейшие наши пути полны неизвестности. Другой земли, кроме Крыма, у нас нет. Нет и государственной казны. Откровенно, как всегда, предупреждаю всех о том, что их ожидает. Да ниспошлет Господь всем силы и разума одолеть и пережить русское лихолетье».*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. На территориях, руководимых противниками автора данного документа, установились политический плюрализм и многопартийная система.

2. В год событий, о которых идёт речь в отрывке, происходила советско-польская война.

3. Отступление из Крыма было следствием военных действий, которыми на данной территории руководил М.В. Фрунзе.

4. Автор документа предупреждает своих сторонников об ожидающих их трудностях.

5. Программа противников автора данного документа включала пункт о борьбе за «единую и неделимую Россию».

6. Предшественником автора данного документа, руководившим вооружёнными силами на территории Крыма, был Н.Н. Юденич.

Проанализируйте причины процесса, в рамках которого происходило данное событие, описанное в историческом источнике.

**Задание 3.** Сравните социально-экономическое развитие средневековой Европы и России. Выявите сходства и различия. Проанализируйте экономическое взаимодействие между Европейскими странами и Россией в 12-15 вв.

#### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Найдите ошибки в историческом тексте. Сформулируйте и аргументируйте свой ответ.

*Общественная мысль в России XIX века:*

Именно в 19 в. Сформировались основные направления общественной мысли. Истоком либерального направления были декабристские проекты. Проект Н. Муравьева говорил о республике, о наделении крестьян землей. Проект Павла Пестеля, принадлежащего к Северному тайному обществу, разрабатывал положения о конституционной монархии. Истоком революционного направления были представители российской мыслящей элиты, которых принято называть «западники» и «славянофилы». Среди первых можно выделить Герцена, Хомякова, Грановского, Белинского. Среди вторых – братьев Аксаковых, Чаадаева, Самарина. И те, и другие отрицательно относились к крепостному праву, к деятельности царя Петра I. Идеологическим выражением консервативного направления стала знаменитая формула Сперанского: «Православие. Самодержавие. Всеединство». Правительство преследовало инакомыслие. Было создано VI отделение Канцелярии ЕИВ, которым руководил А.А. Меншиков.

**Задание 2.** Прочтите текст. Проанализируйте основные этические заповеди христианства в контексте их актуальности в современном мире.

*Христианская этика получает свое выражение в христианском этосе - определенном стиле жизни, имеющем исторически многообразные формы и присущем как отдельным индивидам, так и большим общественным группам, исповедующим христианство.*

*Источник христианской этики - тексты Священного Писания, а также их толкование Отцами Церкви и позднейшими богословами, а также примеры нравственной жизни, явленные в жизни Церкви. Христианская этика тесно связана с историей Церкви: будучи теорией христианского действия, она проявляет себя не столько в истории моральных идей, сколько в конкретной жизни Церкви (на нее влияют, в том числе харизматические движения вроде монашества или пуританизма, жизнь отдельных харизматических лидеров и святых, т.п.)*

**Задание 3.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

*«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <... > Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нес туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведенной в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».*

1. Как называется «орган власти» о котором говорится в тексте?

2. Напишите одну экономическую реформу, которую провели в рамках работы этого «органа власти».

3. Как Вы думаете, почему Александр Первый в начальный период своего правления нуждался в существовании этого «органа власти». Обоснуйте свой ответ.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583262>

2. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590581>

3. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590582>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582957>

5. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583681>

6. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561440>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585449>

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584110>

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582965>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/> – Виртуальный музей истории современной России.

5. <http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий
6. [https://www.rubricon.com/io\\_1.asp](https://www.rubricon.com/io_1.asp) – Энциклопедический словарь «История Отечества»
7. [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp) – Энциклопедический словарь "Всемирная история".
8. <http://www.hrono.ru/index.php> – Хронос. Всемирная история в интернете.
10. <https://moscowchronology.ru/> – История Москвы

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.