



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» - сформировать устойчивые представления о психоаналитических теориях личности в истории психологии, а также навыки использования психоаналитического подхода в психологическом консультировании.

Задачи изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психоаналитических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психоаналитических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психоаналитических теорий личности; - выявление психоаналитических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психоанализа;
- изучение процесса построения психоанализа;
- формирование у студентов знаний о теоретических основах и методологических принципах психоаналитического подхода в психологическом консультировании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	58
В том числе:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Консультация	2
Самостоятельная работа (всего)	23
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>ИПК 1.1 Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p> <p>ИПК 1.2 Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p>	<p>Знать: понятие и основные стадии психоанализа; основные взгляды на природу психоанализа; техники и методы консультирования.</p> <p>Уметь: выбирать эффективные техники психоанализа и методы психологического консультирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей.</p> <p>Владеть: навыками оценки психоаналитического подхода в психологическом консультировании.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Корни психоанализа. Месмеризм	Основная характеристика психоанализа. Возникновение психоанализа. Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа. Теология и философия Франца Антона Месмера. Сеансы гипноза. Работа с истерическими проявлениями и конверсиями. «Астральный флюид» и «животный магнетизм» в работах Лафонтена. Публичные сеансы исцеляющего гипноза аббата Фариа. Медицинская гипнотерапия. «Сон наяву» Джеймса Брейда. Тест проверки гипнабельности. Любовная привязанность к гипнотизеру. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко. Нансийская и сальпетриерская школы гипноза. Каталепсия и левитация. Закон «идеодинамизма». Понимание природы гипноза Жана Шарко. Основатель «эффекта плацебо» Эмиль Куэ. Примеры исцеления при помощи гипноза. «Ресурсная зона» Милтона Эриксона. Переход от гипнотерапии к психоанализу. «Катарсис» Иосифа Брейера. Эриксоновский гипноз.
Тема 2. Психоанализ Зигмунда Фрейда	Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этимологии неврозов и истерий. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Исследования кокаина. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса
Тема 3. Детский психоанализ Анны Фрейд	Влияние положений психоанализа З. Фрейда на научные взгляды А. Фрейд. Основные научные воззрения и труды. Новое неопрейдистское направление в психологии - эго-Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Фрустрация и невроз. Невротическая модель поведения. Теория защитных механизмов человека. Агрессия и аутоагрессия. Рационализация. Репрессия (подавление). Эскапизм (избегание). Регрессия. Сублимация. Проекция. Аутизм. Создание детской психологии и детского психоанализа. Посттравматический синдром. Разработка методов работы с детьми. Игровые методы. Прикладная помощь родителям и детям в их взаимодействии. Семейное право. Работа в

<p>Тема 4. Теория индивидуальной психологии</p>	<p>Участие в деятельности Венской психоаналитической ассоциации и конфликт с Фрейдом. Разрушение элитарности психоанализа. Создание теории индивидуальной психологии. Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров</p>
<p>Тема 5. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга</p>	<p>Основные положения аналитической психологии. Биография К.Г. Юнга. Понятие «шизофрения». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга с психиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и произвольная окраска ответа как основа детектора лжи Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.</p>
<p>Тема 6. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни</p>	<p>Становление научных взглядов К.Хорни. Воздействие окружающей социальной среды на формирование личности. Основа мотивации человека в чувстве беспокойства. Стремление к безопасности. Потребность в самореализации. Невротические наклонности и невротические конфликты. Уменьшение значения «либидо». Бдительная и невротическая тревожность. Причины невротической тревоги. Типы защитной реакции: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Потребности, обеспечивающие выживание человека: витальные потребности, потребности в защищенности и безопасности. Сотрудничество К. Хорни с Францем Александером. Карен Хорни как один из организаторов феминистического движения. Основные труды К. Хорни.</p>

<p>Тема 7. Телесная психотерапия Вильгельма Райха</p>	<p>Становление личности В. Райха. Вхождение в психоанализ. Сексуальная свобода и сексуальная неудовлетворенность. Оргонная энергия как основа жизненной силы. Мышечный панцирь. Области возникновения мышечного панциря: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза. Мышечные блоки. Принципы разблокирования «застывшей» в теле энергии. Основные способы расслабления колец мышечного панциря. Использование глубокого дыхания для аккумуляирования в теле оргонной энергии. Расслабление хронических зажимов с помощью элементов массажа. Совместный с клиентом анализ. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Просветительская медицинская деятельность. Кризис карьеры Райха. Американский период развития телесной психотерапии Вильгельма Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна.</p>
<p>Тема 8. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма</p>	<p>Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Работы Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации. Классификация социальнопсихологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Открытие Вашингтонской школы психиатрии.</p>
<p>Тема 9. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании</p>	<p>Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З. Фрейда, школы В. Райха и Александера. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки. Возражения против психоанализа Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Корни психоанализа. Месмеризм	4	1	2	7
2.	Психоанализ Зигмунда Фрейда	4	1	2	7
3.	Детский психоанализ Анны Фрейд	4	1	2	7
4.	Теория индивидуальной психологии	4	1	2	7
5.	Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга	6	2	1	9
6.	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни	6	2	1	9
7.	Телесная психотерапия Вильгельма Райха	6	2	1	9
8.	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	4	2	1	7
9.	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	4	2	11	17
Консультация:					2
Контроль:					27
ИТОГО:		42	14	23	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основная характеристика психоанализа.
2. Корни психоанализа. Месмеризм
3. Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа.
4. Психоанализ Зигмунда Фрейда
5. Сеансы гипноза.
6. Работа с истерическими проявлениями и конверсиями.
7. Детский психоанализ Анны Фрейд.
8. Публичные сеансы исцеляющего гипноза аббата Фариа.
9. Теория индивидуальной психологии.
10. Медицинская гипнотерапия. «Сон наяву» Джеймса Брейда.
11. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга
12. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко.
13. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни.
14. Телесная психотерапия Вильгельма Райха
15. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма
16. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании Фрейда в психокоррекции.
17. Основные стадии психоанализа.
18. Применение психоанализа – техники.
19. Требования к личности психоаналитика.
20. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода.
21. Понятие социализации в психоанализе А. Фрейд.
22. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов.
23. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З. Фрейда, школы В. Райха и Александра.
24. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного.
25. Дефектные, симптомные и случайные поступки.
26. Возражения против психоанализа.
27. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Культурный и исторический контекст появления психоанализа.
2. Психоаналитическое определение неврозов.
3. Открытие бессознательного З. Фрейдом.
4. Представление о первичных и вторичных процессах.
5. Механизмы образования сновидений.
6. Модель психического аппарата.
7. Механизмы образования симптома.
8. Концепция влечений.
9. Стадии развития влечений.
10. Представления о динамических факторах развития и функционирования психического аппарата.
11. Психоаналитическая теория характера по К. Абрахаму.

12. Характероанализ по В. Райху.
13. Представления об образовании конверсионных симптомов в психоанализе.
14. Вклад в психоаналитическую теорию парижской школы психосоматики.
15. Представления о психических защитах в трудах А. Фрейд.
16. Роль ранних привязанностей в теориях британских психоаналитиков.
17. Понятие холдинга по Д. Винникоту.
18. Концепция и функции контейнирования в трудах У. Биона.
19. Механизм проективной идентификации по М. Кляйн.
20. Роль желания в структурном психоанализе Ж. Лакана.
21. Три уровня функционирования психики в современной психоаналитической психодиагностике.
22. Классификация психических защит.
23. Источники и формы сопротивлений в психоаналитическом консультировании.
24. Концепция нарциссизма в трудах Х. Когута.
25. Типы переноса по Х. Когуту.
26. Принципы и цели психоаналитической психотерапии.
27. Роль сеттинга в психоаналитическом консультировании.
28. Принципы психоаналитической этики.
29. Игровая техника и работа с детьми в психоанализе.
30. Психоанализ организаций и групповой динамики.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основная характеристика психоанализа. Возникновение психоанализа.
2. Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа.
3. Теология и философия Франца Антона Месмера.
4. Работа с истерическими проявлениями и конверсиями.
5. «Астральный флюид» и «животный магнетизм» в работах Лафонтена.
6. Медицинская гипнотерапия. «Сон наяву» Джеймса Брейда.
7. Тест проверки гипнабельности.
8. Любовная привязанность к гипнотизеру.
9. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко. Нансийская и сальпетриерская школы гипноза.
10. Понимание природы гипноза Жана Шарко.
11. Основатель «эффекта плацебо» Эмиль Куэ.
12. Примеры исцеления при помощи гипноза.
13. «Ресурсная зона» Милтона Эриксона.
14. Переход от гипнотерапии к психоанализу.
15. Эриксоновский гипноз. Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда.
16. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного.
17. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этимологии неврозов и истерий.
18. Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно».
19. Трансфер и контр-трансфер.
20. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия.

21. Создание теории эдипова комплекса.
22. Практика классического психоанализа.
23. Раскол психоаналитического сообщества.
24. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса.
25. Влияние положений психоанализа З. Фрейда на научные взгляды А. Фрейд.
26. Основные научные воззрения и труды.
27. Новое неофрейдистское направление в психологии - эго-Психология.
28. Создание детской психологии и детского психоанализа.
29. Практика и теория индивидуальной психологии.
30. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный.
31. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров.
32. Основные положения аналитической психологии. Биография К.Г. Юнга.
33. Концепция психологических типов Юнга.
34. Индивидуализация и саморазвитие личности.
35. Мифы и сновидения.
36. Метаморфозы и символы либидо.
37. Процесс реализации «самости».
38. Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая.
39. Метод направленных ассоциаций.
40. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций.
41. Задержка и произвольная окраска ответа как основа детектора лжи Юнг и оккультизм.
42. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.
43. Становление научных взглядов К. Хорни.
44. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния.
45. Создание «оргонной бочки».
46. Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма.
47. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости.
48. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей.
49. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности.
50. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Открытие Вашингтонской школы психиатрии.
51. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З. Фрейда, школы В. Райха и Александера.
52. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение.
53. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент.
54. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна.
55. Дефектные, симптомные и случайные поступки.
56. Возражения против психоанализа Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. В качестве основных источников становления и развития психоаналитической теории З. Фрейда выступили:
 - а) исследования в области экспериментальной психологии;
 - б) учение Чарльза Дарвина;
 - в) работы в сфере психопатологии;
2. Первая психоаналитическая работа З. Фрейда, рассматривающая истерические симптомы, была написана в соавторстве с:
 - а) Карлом Юнгом;
 - б) Йозефом Брейером;
 - в) Эрнстом Брюкке;
 - г) все ответы неверны.
3. В человеческой психике выделяются три уровня организации психической жизни – сознание, предсознательное, бессознательное - согласно:
 - а) «второй топике» З. Фрейда;
 - б) структурной модели психики;
 - в) топографической модели психики;
 - г) все ответы неверны.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Отец обратился за помощью к психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психоанализа)?
3. Определите эффективность психологического консультирования в данной ситуации.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Студентам предлагается провести консультацию по заданной проблеме. Из группы выбираются студенты на роль психолога и клиента, остальные участники выполняют роли экспертов.

Инструкция психологу: «Вы должны провести беседу с женщиной, обратившейся за консультационной помощью. В процессе беседы необходимо разобраться в ситуации, выявить наиболее значимые объективный и субъективный факторы, обусловившие развитие данной ситуации. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить уверенность в возможность успешного преодоления трудностей. Оцените эффективность методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и респонденту».

Инструкция клиенту: «Вы пришли к психологу-консультанту в связи с тем, что вас беспокоит поведение сына. В последнее время он стал плохо себя вести, особенно в общественных местах. Вы подробно рассказываете об этом психологу».

Инструкция экспертам: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (форма произвольная), в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах психолога способствовало или препятствовало созданию благоприятного психологического климата, пониманию ситуации, выяснению причин возникновения проблемы, формированию уверенности в возможности успешного и благоприятного разрешения проблемы при выполнении рекомендаций».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

2. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598960>

9.2. Дополнительная литература

1. Психоанализ депрессий : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586242>

2. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583108>

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале
8. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое); - Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.