



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Экономика и финансы организации»

Москва – 2024

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Экономика и финансы организации»

Рабочая программа дисциплины «Анализ инновационной деятельности» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Анализ инновационной деятельности» – формирование теоретических знаний в области осуществления инновационной деятельности, анализа инновационной деятельности, обоснования и оценки эффективности решений в области инновационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с базовыми понятиями, теориями, стратегиями и методами анализа инновационной деятельности, особенностями работы инновационных подразделений компании;
- ознакомление с экономическим содержанием инноваций и сферой их реализации на финансовых рынках;
- освоение принципов и методов анализа инновационной деятельности, оценивания и расчета эффективности инновационной деятельности;
- осуществление планирования инновационной деятельности;
- овладение современными подходами к формированию моделей инновационной деятельности;
- овладение моделированием, прогнозированием, управлением рисками и основными технологиями управления инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Анализ инновационной деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
Самостоятельная работа (всего)	61	93
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определить экономическую эффективность организации труда и производства, эффективность внедрения инновационных технологий, резервы повышения экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>ИПК 4.1 Определяет влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности деятельности предприятия ИПК 4.2. Выявляет резервы и предлагает направления повышения экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Знать: основу инновационной деятельности и ее место в экономике. Уметь: анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности инноваций. Владеть: навыком оценки эффективности инновационной деятельности предприятия</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретические основы инноваций	<p>Формирование теории инновационного развития общества. Исторические этапы формирования теории инноваций. Основные положения теории инноваций Й. Шумпетера. Формирование современной теории инноватики. Закономерности инновационного развития общества. Сущность и виды инноваций.</p> <p>Содержание и основные понятия инновационной экономики. Концепции инновационной экономики. Основные понятия инновационной экономики. Структура и содержание инновационной среды. Интеллектуальный капитал — основа инновационного развития. Государственная инновационная политика и правовая защита интеллектуальной собственности.</p> <p>Стратегии и модели инновационной деятельности. Особенности инновационной деятельности. Сущность и модели инновационной деятельности. Стратегии инновационной деятельности. Типы инновационных стратегий. Содержание инновационного проекта.</p>
Тема 2. Теория и практика анализа инновационной деятельности	<p>Принципы и методы анализа инновационной деятельности. Базовые положения реализации системного подхода при анализе инновационной деятельности. Принципы и методы системного анализа. Система комплексного экономического анализа инновационной деятельности. Источники информационной базы анализа инновационной деятельности. Методика проведения анализа инновационной деятельности.</p> <p>Анализ источников инвестирования инновационной деятельности. Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности. Классификация источников инвестирования. Внешние источники инвестирования. Система венчурного финансирования. Коллективные источники инвестирования.</p> <p>Анализ и оценка рисков инновационной деятельности. Основные положения и понятия теории рисков. Классификация и содержание инвестиционных и инновационных рисков. Основы управления рисками в инновационной деятельности. Методы анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования. Методы управления рисками инновационной деятельности.</p> <p>Анализ результатов инновационной деятельности. Виды эффектов инноваций и инновационной деятельности. Показатели результатов инновационной деятельности. Особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности. Методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки.</p> <p>Роль инноваций в развитии финансовых рынков. Экономическое содержание инноваций и сфера их реализации на финансовых рынках. Сущность оценки эффективности инноваций. Научно-техническая эффективность инноваций. Экономическая эффективность инвестиций в инновации. Учетные (статические) методы оценки эффективности (в том числе PI, PP). Динамические</p>

	(дисконтированные) методы оценки эффективности (в том числе NPV, IRR, DPP). Финансовые инновации как стимул развития финансового рынка РФ.
Тема 3. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности	<p>Основные положения инновационного менеджмента. Сущность и содержание инновационного менеджмента. Особенности организации инновационной деятельности в условиях рынка. Организация системы управления инновационной деятельностью. Методы управления инновационной деятельностью. Методы управления инновационным проектом.</p> <p>Идентификация, учет и контроль инновационной деятельности. Инновационная деятельность как объект идентификации в системе учета. Формирование комплексной системы учета интеллектуальных активов. Интеллектуальные ресурсы как объекты учета. Система методов контроля инновационной деятельности. Организационные этапы внутреннего контроля инновационной деятельности.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы инноваций	8	8	20	36
2.	Теория и практика анализа инновационной деятельности	10	10	21	41
3.	Организация системы управления и контроля инновационной деятельности	10	10	20	40
Контроль					27
ИТОГО:		28	28	61	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы инноваций	5	2	30	37
2.	Теория и практика анализа инновационной деятельности	6	4	32	42
3.	Организация системы управления и контроля инновационной деятельности	5	2	31	38
Контроль					27
ИТОГО:		16	8	93	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Инновационный проект: основные понятия, типология и структура.
2. Организация и эффективность научных разработок.
3. Экономическая эффективность новой техники и инновационной продукции.
4. Конкурентоспособность проектируемых изделий.
5. Функционально-стоимостной анализ новой продукции.
6. Экономическая эффективность инновационных проектов.
7. Экономическая эффективность производственно-технологических систем.
8. Оценка стоимости и целесообразности использования объектов интеллектуальной собственности.
9. Технология интеграции проектного управления инновационной деятельностью в систему управления предприятием.
10. Разработка методов и механизма технико-экономического обоснования создания новой продукции и автоматизации управления предприятием.
11. Оценка стоимости инновационной продукции и услуг.
12. Управление интеллектуальной собственностью в инновационной деятельности.
13. Управление конкурентоспособностью промышленных предприятий на основе вовлечения в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности.
14. Оценка эффективности инновационных проектов на ранних стадиях их реализации.
15. Совершенствование управления портфелем проектов с учетом факторов риска.
16. Определение инновации. Отличие инновации и новшества.
17. Функции инновационного субъекта. Специфические особенности этих функций.
18. Организационные формы инновационного управления.
19. Понятия инновацию-продукт и инновацию-процесс.
20. Основные группы субъектов инновационного процесса.
21. Особенности организации инновационной деятельности.
22. Определение инновационной цели. Правила построения дерева цели.
23. Принципы и характеристики специализированных техно-парковых организационных форм инновационной деятельности.
24. Характеристики инновационного потенциала предприятия.
25. Суть стратегических и реактивных инноваций.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Организационно-хозяйственные формы инновационной деятельности.
2. Взаимосвязь ценовой и неценовой конкуренции.
3. Инвестиционная политика компаний.
4. Формирование конкурентных преимуществ фирмы.
5. Финансирование инвестиционных проектов.
6. Особенности корпоративного управления.
7. Взаимосвязь инвестиций и конкурентоспособности компании.
8. Венчурный капитал компании.
9. Оценка нематериальных активов.
10. Сущность инновационных компаний и их виды.
11. Интеллектуальные ресурсы компании.
12. Малое инновационное предпринимательство.
13. Сущность национальной инновационной системы.
14. Права собственности и контрактные обязательства в рыночной экономике.
15. Формирование и классификация транзакционных издержек, пути их сокращения.

16. Инновации в сфере управления человеческим капиталом.
17. Понятие инновационной деятельности и ее виды.
18. Инновационная деятельность среднего и крупного бизнеса.
19. Инновационная деятельность в условиях кризиса.
20. Инвестиции как фактор экономического роста.
21. Интеллектуальная собственность: содержание и объекты.
22. Источники финансирования фирмы.
23. Источники и формы финансирования НИОКР.
24. Инновации в финансовых рынках.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Теоретические основы инноваций	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20	30
2.	Теория и практика анализа инновационной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	21	32
3.	Организация системы управления и контроля инновационной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20	31
ИТОГО:			61	93

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теории инновационного развития общества.
2. Исторические этапы формирования теории инноваций.
3. Основные положения теории инноваций Й. Шумпетера.
4. Современные теорию инноватики.
5. Закономерности инновационного развития общества.
6. Сущность и виды инноваций. Содержание и основные понятия инновационной экономики.
7. Концепции инновационной экономики.
8. Структура и содержание инновационной среды.
9. Интеллектуальный капитал — основа инновационного развития.
10. Государственная инновационная политика и правовая защита интеллектуальной собственности.
11. Стратегии и модели инновационной деятельности.

12. Перечислите и охарактеризуйте стратегии инновационной деятельности.
13. Назовите типы инновационных стратегий.
14. Содержание инновационного проекта.
15. Принципы и методы анализа инновационной деятельности.
16. Базовые положения реализации системного подхода при анализе инновационной деятельности.
17. Принципы и методы системного анализа.
18. Система комплексного экономического анализа инновационной деятельности.
19. Источники информационной базы анализа инновационной деятельности.
20. Методика проведения анализа инновационной деятельности.
21. Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности. Классификация источников инвестирования.
22. Внешние источники инвестирования. Система венчурного финансирования.
23. Коллективные источники инвестирования.
24. Основные положения и понятия теории рисков.
25. Классификация и содержание инвестиционных и инновационных рисков.
26. Основы управления рисками в инновационной деятельности.
27. Методы анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования.
28. Методы управления рисками инновационной деятельности.
29. Показатели результатов инновационной деятельности.
30. Особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности.
31. Методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов.
32. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки.
33. Роль инноваций в развитии финансовых рынков.
34. Экономическое содержание инноваций и сфера их реализации на финансовых рынках. Сущность оценки эффективности инноваций.
35. Критерии оценки научно-технической эффективности инноваций.
36. Приведите примеры учетных (статических) методов оценки эффективности инвестиций в инновации.
37. Приведите примеры динамических (дисконтированных) методов оценки эффективности инвестиций в инновации.
38. Финансовые инновации как стимул развития финансового рынка РФ.
39. Сущность и содержание инновационного менеджмента.
40. Особенности организации инновационной деятельности в условиях рынка.
41. Организация системы управления инновационной деятельностью.
42. Методы управления инновационной деятельностью.
43. Методы управления инновационным проектом.
44. Перечислите принципы формирования комплексной системы учета интеллектуальных активов. Назовите особенности интеллектуальных ресурсов как объектов учета.
45. Система методов контроля инновационной деятельности.
46. Организационные этапы внутреннего контроля инновационной деятельности.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов:
 - а) инвестор проекта;
 - б) куратор проекта;

- в) руководитель проекта;
- г) инициатор проекта;
- д) заказчик проекта.

2. К инновациям с технологической доминантой можно отнести:

- а) новое средство платежа;
- б) создание новых изделий;
- в) новый вид рекламы;
- г) новый способ продаж;
- д) применение нового материала.

3. Укажите классификацию инноваций Й. Шумпетера:

- а) применение новых материалов и компонентов; применение новых процессов; открытие новых рынков; применение новых организационных форм; открытие новых источников сырья;
- б) оригинальные товары; обновленные товары; товары с новым позиционированием;
- в) прерывающие инновации и технологии, радикальные или хайтек-продукты; непрерывающие инновации и технологии; «подрывные» инновации и технологии; поддерживающие инновации и технологии;
- г) ключевые технологии; базовые технологии; возникающие технологии; закрывающие технологии.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Используя открытые источники, выберите малое или среднее предприятие, осуществляющее инновационную деятельность. Ваша задача:

- а) описать инновационную систему на этом предприятии, используя инструменты системного анализа;
- б) осуществить декомпозицию этой инновационной системы с кратким описанием отдельных компонентов;
- в) проанализировать влияние инноваций на финансовые показатели выбранного предприятия.

Задание 2. Используя открытые источники, выберите регион Российской Федерации. По двум предшествующим исследованию годам:

- а) исследовать количество инновационных проектов, которые осуществляются на территории выбранного региона;
- б) сравнить финансовые показатели выбранного региона по двум предыдущим исследованию годам;
- в) отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов;
- г) отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Разработаны три варианта изобретения на технологию производства изделия. По данным, представленным в таблице 1, определить наиболее целесообразный вариант, рассчитать годовой экономический эффект. Ставка банка по долгосрочным кредитам – 30%.

Таблица 1. Исходные данные для решения задачи

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Сумма инвестиционных затрат, млн. руб.	22 500	27 600	19 700
Годовой прирост себестоимости на ед. изд., руб.	13 600	14 700	13 700
Годовой прирост объема производства, тыс. шт.	700	750	720
Среднегодовой чистый доход, млн. руб.	18 360	17 640	16 440

Задание 2. ООО «Ромашка» рассматривает проект по выпуску инновационного продукта. Для реализации проекта требуется приобрести оборудование (1000 тыс. руб.), смонтировать его (450 тыс. руб.). Для запуска проекта необходимы оборотные средства (240 тыс. руб.). Длительность прединвестиционной и инвестиционной фазы составит 1 год. Длительность эксплуатационной фазы, исходя из срока полезного использования оборудования – 7 лет.

Ставка рефинансирования определяется по состоянию на дату выполнения задания на сайте ЦБ РФ https://www.cbr.ru/hd_base/KeyRate/. Ожидаемый темп инфляции на текущий год определяется согласно информации опубликованной на сайте ЦБ РФ https://www.cbr.ru/analytcs/dkp/inflationary_expectations/Infl_exp_23-02/ Ставка НДС 20%.

Предполагается, что к концу срока это оборудование будет продано по цене 90 тыс. руб., а затраты на оборотный капитал будут полностью восстановлены. Маркетинговые исследования показали, что спрос на продукт позволяет достигнуть ежегодного объема продаж около 1400 тыс. руб., и это не превышает возможностей оборудования предприятия. Переменные затраты на производство продукции составляют 40 % ее цены, а постоянные – 260 тыс. руб. в год.

Требуется:

1. Провести оценку экономической эффективности проекта на основе методик: учета срока окупаемости проекта; чистой текущей стоимости инвестиционного проекта; индекса доходности инвестиций.

2. Рассчитать дисконтированный период окупаемости вложенных средств.

3. Определить, после какого уровня продаж обеспечивается их рентабельность и насколько можно снизить объемы продаж товара, прежде чем будет достигнута точка безубыточности.

Задание 3. Имеются три альтернативных проекта. Доход первого - 3000 тыс. р, причем первая половина средств поступает сейчас, а вторая через год. Доход второго - 3500 тыс. р., из которых 500 тыс. р. поступает сразу, 1500 тыс. р. через год и оставшиеся 1500 тыс. р. через 2 года. Доход третьего проекта равен 4000 тыс. р., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из этих трех проектов предпочтительнее при ставке дисконта 10 %.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536570>

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537057>

9.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536459>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540847>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт».
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU».
4. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс».
5. <http://www.sci-innov.ru> – федеральный портал по научной и инновационной деятельности (Законодательное обеспечение инновационной и инвестиционной деятельности: региональные акты, федеральные законы и т.д.).
6. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
7. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
8. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

–развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

–формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

–развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

–цель и содержание задания;

–сроки выполнения;

–ориентировочный объем работы;

–основные требования к результатам работы и критерии оценки;

–возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

–просматривать основные определения и факты;

–повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

–изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

–самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

–использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

–выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.