



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Уголовное право»

Москва – 2026

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность (профиль) «Уголовное право»*

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Судебная медицина» – сформировать у студентов систему знаний об организации судебно-медицинской деятельности, её возможностях, о воздействии различных внешних факторов на человека, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, судебно-медицинской идентификации и др., а также сформировать навыки постановки конкретных задач перед экспертами и специалистами в области судебной медицины, правильно истолковывать, оценивать и использовать заключения судебно-медицинской экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные категории, понятия и термины судебно-медицинской науки и практики;
- определить цели, задачи и объекты судебной медицины;
- рассмотреть систему основных методов судебно-медицинской практики;
- раскрыть возможности судебной медицины по решению вопросов, возникающих в правоохранительной деятельности и правоприменительной практики;
- выявлять и адекватно интерпретировать вопросы, которые могут быть решены с помощью судебной медицины;
- правильно истолковывать, оценивать и использовать заключения судебно-медицинской экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Судебная медицина» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять следственные, процессуальные действия и тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>ИПК-2.1 Ориентируется в нормах процессуального права и тенденциях развития правоприменительной практики. ИПК-2.2 Применяет процессуальные нормы и осуществляет процессуальные действия, а также тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>Знать: основы судебной медицины и правовые аспекты судебно-медицинской деятельности. Уметь: анализировать фактические обстоятельства дела, определять необходимые следственные действия, вид судебно-медицинской экспертизы и объекты, которые необходимо предоставить судебно-медицинскому эксперту. Владеть: навыками постановки конкретных задач перед экспертами и специалистами в области судебной медицины, правильного истолкования, оценки и использования заключения судебно-медицинской экспертизы при расследовании преступлений.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Основы судебно-медицинской деятельности	<p>Предмет и система судебной медицины. Методы и объекты судебно-медицинских исследований. История развития судебной медицины в России. Судебно-медицинские аспекты деятельности правовых структур на Руси в допетровские времена. Судебно-медицинская служба России в XVIII веке. Развитие судебной медицины в XIX веке. Судебная медицина после 1917 года. Организация судебно-медицинской деятельности в России.</p> <p>Правовые аспекты судебно-медицинской деятельности. Судебная медицина в уголовном судопроизводстве. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии. Судебно-медицинская экспертиза в суде. Участие специалиста-судебного медика в предварительном следствии. Заключение специалиста. Внепроцессуальная деятельность судебных медиков.</p>
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	<p>Повреждения от механических факторов. Классификация механических повреждений и орудий травмы. Причины смерти при механических повреждениях. Повреждения, причиненные тупыми предметами. Повреждения от различных видов транспортных средств. Повреждения от острых орудий. Огнестрельные повреждения.</p> <p>Повреждения и смерть от кислородного голодания. Кислородный обмен в организме человека и возможные его нарушения. Асфиксии от сдавления. Обтурационные и аспирационные асфиксии.</p> <p>Повреждения от действия некоторых иных внешних факторов. Повреждения от действия высокой температуры. Повреждения от действия низких температур. Повреждения от действия электричества. Повреждения от действия изменения внешнего давления. Повреждения от действия ионизирующих излучений.</p> <p>Возможности исследований при отравлениях. Яды и механизм их воздействия на организм человека. Отравления этиловым спиртом и его суррогатами. Отравления ядами, действующими на гемоглобин крови. Краткая характеристика некоторых иных отравлений, встречающихся в судебно-медицинской практике.</p>
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	<p>Умирание и смерть. Классификация смерти. Посмертные изменения трупа. Ранние трупные явления. Явления переживаемости тканей. Поздние трупные изменения. Определение времени наступления смерти по выраженности посмертных трупных процессов.</p> <p>Осмотр трупа на месте его обнаружения. Исследование трупов в морге. Особенности исследования трупов при скоропостижной смерти. Исследование трупов</p>

		<p>новорожденных.</p> <p>Исследование расчлененных трупов и трупов, находящихся в состоянии сильно выраженных посмертных изменений.</p>
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	<p>Поводы и порядок проведения экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Тяжкий вред здоровью (ст. 111 УК РФ). Средней тяжести вред здоровью (ст. 112 УК РФ). Легкий вред здоровью (ст. 115 УК РФ). Побои (ст. 116). Истязание (ст. 117 УК РФ). Судебно-медицинские исследования при «половых» преступлениях и по поводу половых состояний. Судебно-медицинские исследования в целях определения состояния здоровья. Судебно-медицинское определение возраста.</p>
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	<p>Возможности судебной медицины при исследовании крови. Обнаружение следов крови и установление по ним некоторых обстоятельств совершения преступления. Установление или исключение происхождения крови от конкретного человека. Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека, волос и клеток различных органов и тканей. Исследование спермы. Исследование других выделений человека. Исследование волос. Исследование клеток.</p> <p>Идентификация личности человека. Идентификация путем исследования признаков внешности человека. Дактилоскопическая идентификация человека. Генотипоскопический метод идентификации.</p> <p>Лабораторный анализ запахов, изъятых с мест происшествий. Идентификационное исследование зубов. Задачи сотрудников правоохранительных органов по обеспечению специалистов материалами для проведения идентификационных исследований.</p> <p>Судебно-медицинское исследование документов. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел. Использование судебно-медицинских познаний в работе по расследованию преступлений. Решение конкретных следственных задач путем использования судебно-медицинских познаний. Установление фактических обстоятельств дела. Использование возможностей судебной медицины при расследовании «серийных» убийств.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы судебно-медицинской деятельности	1	-	20	21
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	2	-	20	22
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	1	0,5	20	21,5
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	1	0,5	20	21,5
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	1	1	20	22
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История развития судебной медицины в России.
2. Судебно-медицинские аспекты деятельности правовых структур на Руси в допетровские времена.
3. Судебно-медицинская служба России в XVIII веке.
4. Развитие судебной медицины в XIX веке.
5. Судебная медицина после 1917 года.

6. Организация судебно-медицинской деятельности в России.
7. Повреждения от действия электричества.
8. Повреждения от действия изменения внешнего давления.
9. Повреждения от действия ионизирующих излучений.
10. Отравления этиловым спиртом и его суррогатами.
11. Отравления ядами, действующими на гемоглобин крови.
12. Явления переживаемости тканей.
13. Исследование трупов новорожденных.
14. Исследование расчлененных трупов и трупов, находящихся в состоянии сильно выраженных посмертных изменений.
15. Судебно-медицинские исследования при «половых» преступлениях и по поводу половых состояний.
16. Судебно-медицинские исследования в целях определения состояния здоровья.
17. Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека, волос и клеток различных органов и тканей.
18. Исследование спермы.
19. Исследование других выделений человека.
20. Исследование волос.
21. Исследование клеток.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. История судебной медицины: от древности до современности.
2. Роль судебно-медицинской экспертизы в уголовном процессе.
3. Методы судебно-медицинского исследования: основные подходы и технологии.
4. Судебно-медицинская экспертиза травм: виды и их значение.
5. Психиатрическая экспертиза в судебной медицине: особенности и задачи.
6. Судебно-медицинская токсикология: исследование отравлений.
7. Судебно-медицинская генетика: применение ДНК-анализа в расследованиях.
8. Судебно-медицинская экспертиза в случаях насилия.
9. Роль судебной медицины в расследовании ДТП.
10. Судебно-медицинская экспертиза в делах о сексуальном насилии.
11. Этика и правовые аспекты судебно-медицинской практики.
12. Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от неизвестных причин.
13. Использование современных технологий в судебной медицине: от 3D-моделирования до виртуальной реальности.
14. Судебно-медицинская экспертиза и ее влияние на судебные решения.
15. Сравнительный анализ судебно-медицинских систем разных стран.
16. Роль судебной медицины в расследовании экономических преступлений.
17. Судебно-медицинская экспертиза и ее значение в делах о коррупции.
18. Проблемы и перспективы развития судебной медицины в России.
19. Судебно-медицинская экспертиза в условиях войны и конфликтов.
20. Будущее судебной медицины.
21. Судебно-медицинская экспертиза в делах о пытках и жестоком обращении.
22. Судебно-медицинская экспертиза в случаях самоубийств.
23. Судебно-медицинская экспертиза в делах о детской преступности.
24. Судебно-медицинская экспертиза и ее роль в профилактике преступлений.
25. Расстройство здоровья и смерть от действия электричества (вопросы, подлежащие разрешению судебно-медицинскими экспертом при экспертизе электротравмы).

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и система судебной медицины.
2. Методы и объекты судебно-медицинских исследований.
3. История развития судебной медицины в России.
4. Организация судебно-медицинской деятельности в России.
5. Правовые аспекты судебно-медицинской деятельности.
6. Судебная медицина в уголовном судопроизводстве.
7. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии.
8. Судебно-медицинская экспертиза в суде.
9. Участие специалиста-судебного медика в предварительном следствии.
Заключение специалиста.
10. Внепроцессуальная деятельность судебных медиков.
11. Повреждения от механических факторов.
12. Классификация механических повреждений и орудий травмы. Причины смерти при механических повреждениях.
13. Повреждения, причиненные тупыми предметами.
14. Повреждения от различных видов транспортных средств.
15. Повреждения от острых орудий. Огнестрельные повреждения.
16. Повреждения и смерть от кислородного голодания. Кислородный обмен в организме человека и возможные его нарушения.
17. Асфиксии от сдавления. Обтурационные и аспирационные асфиксии.
18. Повреждения от действия некоторых иных внешних факторов.
19. Повреждения от действия высокой температуры. Повреждения от действия низких температур.
20. Повреждения от действия электричества. Повреждения от действия изменения внешнего давления.
21. Повреждения от действия ионизирующих излучений.
22. Возможности исследований при отравлениях. Яды и механизм их воздействия на организм человека.
23. Отравления этиловым спиртом и его суррогатами. Отравления ядами, действующими на гемоглобин крови.
24. Краткая характеристика некоторых иных отравлений, встречающихся в судебно-медицинской практике.
25. Умирание и смерть. Классификация смерти.
26. Посмертные изменения трупа. Ранние трупные явления.
27. Явления переживаемости тканей. Поздние трупные изменения.
28. Определение времени наступления смерти по выраженности посмертных трупных процессов.
29. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Исследование трупов в морге.
30. Особенности исследования трупов при скоропостижной смерти.
31. Исследование трупов новорожденных.
32. Исследование расчлененных трупов и трупов, находящихся в состоянии сильно выраженных посмертных изменений.
33. Поводы и порядок проведения экспертизы живых лиц.
34. Судебно-медицинская экспертиза степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Тяжкий вред здоровью (ст. 111 УК РФ). Средней тяжести вред здоровью (ст. 112 УК РФ). Легкий вред здоровью (ст. 115 УК РФ).
35. Судебно-медицинская экспертиза побоев (ст. 116), истязания (ст. 117 УК РФ).

36. Судебно-медицинские исследования при «половых» преступлениях и по поводу половых состояний.
37. Судебно-медицинские исследования в целях определения состояния здоровья.
38. Судебно-медицинское определение возраста.
39. Возможности судебной медицины при исследовании крови.
40. Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека, волос и клеток различных органов и тканей.
41. Исследование других выделений человека.
42. Идентификация личности человека.
43. Задачи сотрудников правоохранительных органов по обеспечению специалистов материалами для проведения идентификационных исследований.
44. Судебно-медицинское исследование документов.
45. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел.
46. Использование судебно-медицинских познаний в работе по расследованию преступлений.
47. Решение конкретных следственных задач путем использования судебно-медицинских познаний.
48. Установление фактических обстоятельств дела. Использование возможностей судебной медицины при расследовании «серийных» убийств.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. К осмотру трупа на месте его обнаружения в качестве специалиста в области судебной медицины могут быть привлечены все, кроме:
- а) провизора;
 - б) педиатра;
 - в) хирурга;
 - г) терапевта.
2. В первые часы окраска кровоподтека:
- а) сине-багровая;
 - б) багрово-красная;
 - в) буровато-зеленоватая;
 - г) красная с коричневатым оттенком.
3. Смертельная доза метилового спирта составляет:
- а) 30-100 г.;
 - б) 130-180 г.;
 - в) 250-300 г.;
 - г) 200-250 г.
4. Проведение судебно-медицинской экспертизы не обязательно для:
- а) установления причин смерти;
 - б) установления характера телесных повреждений;
 - в) установления возраста обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего (если документы о возрасте отсутствуют);
 - г) определения нетрудоспособности.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

В квартире был найден мертвый мужчина, 35 лет, с ножевым ранением в области груди. На месте происшествия обнаружены следы крови и нож, который, по предварительным данным, принадлежит соседу жертвы. Сосед утверждает, что он не причастен к убийству и что у него есть алиби.

Проанализируйте фактические обстоятельства дела.

Какие следственные действия необходимо провести?

Определите вид судебно-медицинской экспертизы, которая должна быть назначена.

Укажите объекты, которые необходимо предоставить судебно-медицинскому эксперту для анализа.

Задание 2.

Студентка Ф. заявила о ее изнасиловании малознакомым ей молодым человеком по имени Николай. В своем заявлении Ф. указала, что познакомилась с Николаем сегодня вечером на дискотеке. В 22 часа она решила возвратиться в своё общежитие, но Николай уговорил её ненадолго зайти к нему послушать музыку. Она согласилась. Когда они вошли в квартиру Николая, он предложил совершить с ним половой акт. Она отказалась. Тогда Николай стал душить её, наносить ей удары по телу. Она оказывала ему сопротивление: отталкивала, царапала его. Однако он, преодолев ее сопротивление, насильно совершил с ней половой акт. Она сразу же пошла в полицию и заявила об изнасиловании.

Доставленный к следователю Николай заявил, что Ф. его оговаривает, он видит ее впервые и полового акта с ней не совершал.

Определите, какие следственные действия необходимо произвести с участием врача-специалиста (судебно-медицинского эксперта) в данной конкретной следственной ситуации.

Какие вещественные доказательства необходимо обнаружить и изъять для дальнейшего судебно-медицинского исследования?

Какие виды судебно-медицинских экспертиз необходимо назначить и какие объекты для этого необходимо предоставить судебно-медицинскому эксперту.

8.4. Типовые задание для оценки навыков

Задание 1.

Поздно вечером на улице трое неизвестных напали на гражданина К. и нанесли ему

удар неустановленным предметом по голове. К. был доставлен в больницу, где ему была проведена операция – трепанация черепа. Жизнь К. удалось спасти, но он не помнил обстоятельств нападения на него.

При проведении судебно-медицинской экспертизы эксперт ознакомился с историей болезни потерпевшего, где врачами «Скорой помощи» со слов очевидцев происходящего было записано, что травма была причинена топором, который был в руке у одного из нападавших.

Дырчатый перелом кости черепа по форме мог соответствовать поперечному сечению обуха топора. Осмотрев голову потерпевшего, эксперт отметил, что края кожной раны были иссечены при операции.

В своем заключении судебно-медицинский эксперт пришел к выводу о том, что травма К. была причинена обухом топора.

Через несколько дней трое хулиганов были установлены. Ими оказались двое ранее судимых за хулиганство Б. и Н. и несовершеннолетний А. На допросе они утверждали, что, хотя в руках у Б. действительно был топор, однако удар по голове гражданину К. нанес несовершеннолетний А., имевшимся у него молотком. Из показаний подозреваемых также было установлено, что за несколько минут до избиения К. они избили Л. в его доме, откуда похитили молоток и топор.

Предполагаемые орудия преступления (молоток и топор), несмотря на принятые следователем меры, обнаружены не были.

Определите, какой вид судебно-медицинской экспертизы должен назначить следователь?

Какие объекты следователь должен предоставить судебно-медицинскому эксперту вместе с постановлением о назначении судебно-медицинской экспертизы?

Какие вопросы необходимо поставить судебно-медицинскому эксперту для их разрешения?

Задание 2.

В результате ДТП пострадал пешеход Пронин П.Ю. (37 лет), который был сбит автомобилем. У пострадавшего диагностированы множественные травмы, включая переломы конечностей и черепно-мозговую травму. Водитель утверждает, что пешеход внезапно выбежал на дорогу.

Назначен судебно-медицинская экспертиза для оценки тяжести травм и их соответствия обстоятельствам ДТП.

Заключение судебно-медицинской экспертизы

Эксперт: Смирнов А.С.

Дата проведения экспертизы: 25.03.2025

Место проведения экспертизы: Бюро судебно-медицинской экспертизы Московской области

Дело: 17200008/34

Пострадавший: Пронин П.Ю., 37 лет, мужчина

Дата и время происшествия: 25.03.2025

1. Общие сведения о пострадавшем:

Пронин П.Ю. был доставлен в медицинское учреждение после дорожно-транспортного происшествия, в результате которого он получил множественные травмы.

2. Результаты осмотра:

При осмотре пострадавшего были выявлены следующие травмы:

1. Черепно-мозговая травма:

- Сотрясение головного мозга (по данным нейровизуализации).
- Ушиб головного мозга (локализация: лобная доля).
- Синяки и отеки мягких тканей головы (лобная и височная области).

2. Переломы:

- Перелом правой плечевой кости (средняя треть).
- Перелом левой ключицы (средняя треть).
- Перелом правой бедренной кости (проксимальная треть).
- Перелом левой голени (большеберцовая кость, средняя треть).
- Перелом правой лодыжки (латеральная малоберцовая кость).

3. Ушибы и ссадины:

- Ушибы мягких тканей на правом плече и предплечье.

- Ушибы мягких тканей на левой стороне грудной клетки.
- Ссадины на коленях и локтях (обе конечности).

4. Другие травмы:

- Резаная рана на левой руке (длина 3 см, глубина 0,5 см), вероятно, полученная от осколков стекла.
- Синяки на животе (размеры 10 см x 5 см) и пояснице.

Заключение:

На основании проведенного осмотра и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Пострадавший получил множественные травмы, характерные для дорожно-транспортного происшествия, включая черепно-мозговую травму, переломы конечностей и ушибы.

2. Переломы конечностей могут потребовать хирургического вмешательства и длительного периода реабилитации.

3. Черепно-мозговая травма может привести к серьезным последствиям, включая возможные неврологические нарушения.

Проанализируйте и интерпретируйте результаты экспертизы.

Как эти результаты могут повлиять на оценку вины водителя?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Нормативные правовые акты и иные документы (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.

9.2. Основная литература

1. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598387>

2. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17799-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586366>

9.3. Дополнительная литература

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебник для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585432>

2. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов ; под общей редакцией В. И. Витера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18692-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586784>

3. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практический курс : учебник для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08839-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586832>

4. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология : учебник для вузов / В. В. Хохлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09732-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586369>

5. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Виды экспертиз : учебник для вузов / В. В. Хохлов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17202-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586809>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
4. <https://www.vsrfr.ru/?ysclid=mapbgwfht5666781170> – официальный сайт Верховного Суда РФ
5. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
6. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
7. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
8. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
9. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);

- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.