



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС В РОССИИ И КИТАЕ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,*  
*направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и финансовое*  
*консультирование»*

Дисциплина « Государство и бизнес в России и Китае» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государство и бизнес в России и Китае» является формирование как теоретических знаний, так и практических навыков в области взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае, с учётом исторических, культурных, географических и этнических аспектов.

### Задачи дисциплины:

- изучение истории формирования традиций взаимодействия между бизнесом и государством в России и Китае, включая аспекты де-юре и де-факто;
- анализ процессов взаимного влияния между бизнесом и государством в России и Китае в разрезе принятия законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений;
- изучение роли государственных корпораций в выстраивании системы и принципов взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа и систематизации взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае на современном этапе;
- овладение навыками построения оптимальной схемы сотрудничества при развитии международного бизнеса в рамках сотрудничества России с Китаем.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Государство и бизнес в России и Китае» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-1</b> Способен анализировать состояние мирохозяйственных связей, выявлять тенденции и закономерности в развитии международной торговли</p>	<p>ИПК 1.1 Использует в профессиональной деятельности знания закономерностей развития мировой экономики, международных экономических отношений. ИПК 1.2 Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде, влияющие на развитие международной торговли.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае. <b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции в развитии сотрудничества с китайским бизнесом и государством. <b>Владеть:</b> навыком построения оптимальной схемы сотрудничества при развитии международного бизнеса в рамках сотрудничества России с Китаем.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. История развития отношений между бизнесом и государством в России и Китае	<p>История отношений между бизнесом и государством в России. Отношения между бизнесом и государством в России в период от Петра I до 1917 года. Советский период. Отношения между российским бизнесом и государством с 1991 года по н.в. История российского международного бизнеса. История сотрудничества российского бизнеса с Китаем.</p> <p>История отношений между бизнесом и государством в Китае. Отношения до революции 1911 года. Маоистский Китай. От Дэн Сяопина до н.в. История китайского международного бизнеса. История сотрудничества китайского бизнеса с России.</p> <p>Культурные, этнические, исторические и географические особенности взаимодействия между бизнесом и государством в России и Китае.</p>
Тема 2. Взаимное влияние бизнеса и государства в России и Китае на современном этапе	<p>Влияние российского бизнеса на принятие законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений в России. Государственное вмешательство в экономику России: плюсы и минусы. Отношения между российским государством и иностранным бизнесом в России.</p> <p>Влияние китайского бизнеса на принятие законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений в Китае. Государственное вмешательство в экономику Китая. Контроль за иностранным бизнесом в Китае. Роль и положение государственных корпораций в России и Китае. Современные тенденции и глобальные тренды.</p>
Тема 3. Особенности выстраивания международного сотрудничества с китайским бизнесом и государством	<p>Экспорт и импорт в Китай на текущем этапе. Политические и санкционные особенности. Особенности трансграничных расчетов.</p> <p>Особенности китайской этики и менталитета на уровне бизнеса и государства. Отношение китайцев к иностранцам при выстраивании деловых отношений. Сочетание коммунизма, капитализма и конфуцианства в современном Китае. Формальное и неформальное во взаимодействии с китайским бизнесом и государством.</p> <p>Опыт реализации совместных российско-китайских проектов на территории Российской Федерации.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История развития отношений между бизнесом и государством в России и Китае	12	8	20	36
2.	Взаимное влияние бизнеса и государства в России и Китае на современном этапе	10	10	21	41
3.	Особенности выстраивания международного сотрудничества с китайским бизнесом и государством	6	10	20	40
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>61</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Ключевые этапы эволюции государственно-частного партнерства в России и Китае.
2. Влияние реформы Дэн Сяопина в Китае и переход к рыночной экономике в 1990-х в России на взаимодействие бизнеса и государства.
3. Сходства и различия советской и китайской моделей государственного управления экономикой.
4. Роль государственных корпораций (например, «Газпром», Sinopet) в экономике России и Китая.
5. Инструменты регулирования бизнеса: в Китае и России.
6. Влияние цифровизации экономики (например, цифровой юань, система госзакупок РФ) на отношения государства и бизнеса.
7. Санкции против России и торговые войны с участием Китая как источник рисков для бизнеса.
8. Причины более успешной интеграции китайского бизнеса в глобальные цепочки

добавленной стоимости (в сравнении с российским бизнесом).

9. Влияние культурных особенностей (например, «гуаньси» в Китае) на деловые практики.
10. Основные стратегии иностранных компаний для выхода на китайский рынок.
11. Роль ШОС и БРИКС в развитии российско-китайского сотрудничества.
12. Основные правовые барьеры на пути развития совместных российско-китайских проектов.
13. Влияние пандемии COVID-19 на подходы к международному бизнесу в Китае и России.
14. Особенности лоббирования интересов бизнеса в КПК и российской политической системе.
15. Влияние экологических инициатив (например, «зеленый курс» Китая) на бизнес.
16. Неудачные кейсы сотрудничества по российско-китайским проектам (например, проект «Сила Сибири-2») и их основные уроки.
17. Взаимодействие TikTok и Yandex с государством в вопросах цензуры и данных.
18. Причины успехов Китая в привлечении прямых иностранных инвестиций.
19. Влияние санкций ЕС/США против России на переориентацию бизнеса на Китай.
20. Наиболее перспективные сферы (ИТ, энергетика, ВПК) для российско-китайского партнерства.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. История взаимоотношений государства и бизнеса в античном мире.
2. История и особенности отношений государства и бизнеса в исламском мире.
3. История развития отношений государства и бизнеса в Древнем Китае и Японии.
4. История создания и функционирования европейских колоний в Азии: «ост-индские» компании.
5. Опиумные войны в Китае: экономическая подоплека и последствия.
6. НЭП в СССР vs. «Открытая политика» Китая: сравнительный анализ.
7. Роль олигархов в российской экономике 1990-х и их аналоги в Китае.
8. Кейс: Создание СП в Китае (на примере Volkswagen и SAIC).
9. Инициатива «Пояс и путь»: как Китай вовлекает Россию в свои проекты.
10. Кризис 1998 года в России и его влияние на госрегулирование бизнеса.
11. Huawei vs. Ростех: стратегии взаимодействия с государством.
12. Теневая экономика в Китае и России: методы контроля.
13. Кейс: Провал проекта «Москва—Пекин» (высокоскоростная железная дорога).
14. Цифровая диктатура: как Китай регулирует ИТ-корпорации (Alibaba, Tencent).
15. Роль госкорпораций в реализации стратегии «Сделано в Китае 2025».
16. Санкции против «Северного потока-2»: уроки для российско-китайских проектов.
17. Кейс: Успех Chevy в России и провал Lada в Китае.
18. Коррупционные скандалы в российской и китайской госзакупках.
19. Роль ФСБ и Министерства государственной безопасности Китая в контроле над бизнесом.
20. Как культурные различия влияют на переговоры: кейс Роснефть и CNPC.
21. Эволюция налоговой системы в Китае и России: стимулы для бизнеса.
22. Роль малого бизнеса в экономике Китая vs. его маргинализация в России.
23. Кейс: TikTok в России — адаптация к местным регуляциям.
24. Китайские инвестиции в Дальний Восток: успехи и проблемы.

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История отношений между бизнесом и государством в России.
2. Отношения между бизнесом и государством в России в период от Петра I до 1917 года.
3. Развитие отношений между бизнесом и государством в России в советский период (Военный коммунизм, НЭП, эпоха сталинизма, окончательное сворачивание частного бизнеса в период Оттепели, Косыгинские реформы, Перестройка).
4. Основные этапы развития отношений между российским бизнесом и государством с 1991 года по настоящее время.
5. Основные этапы развития российского международного бизнеса.
6. Развитие сотрудничества российского бизнеса с Китаем в историческом контексте.
7. Основные этапы истории отношений между бизнесом и государством в Китае до революции 1911 года.
8. Трансформация отношений бизнеса и государства в Китае в период правления Мао Цзедуна.
9. Основные изменения в отношениях бизнеса и государства в Китае в период реформ Дэн Сяопина. Продолжение реформы Дэн Сяопина в 21 веке.
10. Китайский международный бизнес: вчера и сегодня.
11. История развития сотрудничества китайского бизнеса с Россией.
12. Культурные, этнические и исторические особенности взаимодействия бизнеса и государства в России.
13. Географические и культурные факторы, определяющие специфику отношений бизнеса и государства в Китае.
14. Влияние российского бизнеса на принятие законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений в России.
15. Государственное вмешательство в экономику России: плюсы и минусы.
16. Отношения между российским государством и иностранным бизнесом на современном этапе.
17. Влияние китайского бизнеса на политические и экономические решения в Китае.
18. Государственное вмешательство в экономику Китая.
19. Инструменты осуществления контроля за деятельностью иностранного бизнеса в Китае.
20. Роль государственных корпораций в экономике России и Китая.
21. Влияние глобальных трендов на взаимодействие бизнеса и государства в России и Китае.
22. Экспорт и импорт между Россией и Китаем на современном этапе.
23. Политические факторы и санкции, влияющие на российско-китайское сотрудничество.
24. Особенности трансграничных расчетов с китайскими партнёрами.
25. Особенности китайской этики и менталитета на уровне бизнеса и государства.
26. Отношение китайцев к иностранцам при выстраивании деловых отношений.
27. Сочетание коммунизма, капитализма и конфуцианства в современном китайском бизнесе.
27. Формальное и неформальное во взаимодействии с китайским бизнесом и государством.
28. Опыт реализации совместных российско-китайских проектов на территории Российской Федерации.

## 8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Выберите ключевое отличие в регулировании частного сектора между Китаем и Россией на современном этапе:

а) в Китае запрещены иностранные инвестиции в стратегические отрасли, в России — разрешены;

б) Китай сохраняет доминирующую роль государства через госкорпорации, Россия перешла к полной приватизации;

в) в России действует система «социального рейтинга», в Китае — нет;

г) Китай не использует антимонопольное законодательство, Россия активно его применяет.

2. Укажите правильное определение термина «гуаньси» из предложенных вариантов:

а) система государственных закупок в Китае;

б) практика выстраивания долгосрочных неформальных связей в бизнесе и политике;

в) китайский аналог налоговых льгот для малого бизнеса;

г) метод регулирования валютного курса юаня.

3. Реформой в Китае, которая стала основой для интеграции бизнеса в глобальную экономику является:

а) переход к плановой экономике в 1960-х годах.

б) политика «реформ и открытости» Дэн Сяопина (1978).

в) создание Шанхайской организации сотрудничества (2001).

г) введение цифрового юаня (2020).

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Проанализируйте кейс создания совместного российско-китайского предприятия в сфере энергетики (например, «Ямал СПГ»). Определите:

- Какие правовые, культурные и экономические барьеры пришлось преодолевать сторонам;

- Какую роль сыграли государственные институты обеих стран;

- Какие уроки можно извлечь для будущих проектов.

Предложите 3 рекомендации для минимизации рисков в подобных проектах.

**Задание 2.** Проведите сравнительный анализ того, как политика «нулевого ковида» в Китае и санкционная политика Запада в отношении России повлияли на:

- Иностранные инвестиции;

- Логистические цепочки;

- Репутацию бизнеса на международной арене.

Сформулируйте выводы о долгосрочных последствиях для экономик обеих стран.

## 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Вы — менеджер российской IT-компании, планирующей выход на китайский рынок. Составьте краткую стратегию, учитывая:

- Особенности регулирования цифрового сектора в Китае (цензура, данные, лицензирование);

- Рекомендации по установлению связей с местными партнерами;

- Возможные формы сотрудничества (СП, франшиза, прямое инвестирование).

Обоснуйте каждый пункт стратегии.

**Задание 2.** На основе трендов декарбонизации и развития AI спрогнозируйте, как изменятся российско-китайские отношения в сфере энергетики и высоких технологий к 2030 году. Ответ включите:

- 2 возможных сценария (оптимистичный и пессимистичный);
- 3 рекомендации для российских компаний по адаптации к этим изменениям;

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Лаптева, А. М. Инвестиционное право России и Китая : учебник для вузов / А. М. Лаптева, О. Ю. Скворцов ; под общей редакцией О. Ю. Скворцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 682 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11217-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587588>

2. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Марковской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19006-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584032>

### **9.2. Дополнительная литература**

3. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебник для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17660-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564080>

4. Коммерческое (торговое) право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы В. Ф. Попондопуло, О. А. Макарова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14824-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560047>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://rosstat.gov.ru> - Профессиональная база данных «Официальная статистика»
4. <http://www.stats.gov.cn> - National Bureau of Statistics of China (Национальное Бюро Статистики Китая).

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами:** специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.