



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» – формирование готовности студентов к использованию форм, методов и средств обучения в преподавании предмета «Технология» в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах и способах организации урочной и внеурочной образовательной деятельности по учебному предмету «Технология»;

- овладение навыками формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, планирования учебных занятий с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий по учебному предмету «Технология».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	10
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	4
Самостоятельная работа (всего)	107
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в процессе преподавания курса «Технология».</p> <p>Уметь: формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия в процессе преподавания курса «Технология».</p> <p>Владеть: навыком подбора учебного материала с учетом формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в процессе преподавания курса «Технология».</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить учебные занятия на основе использования современных форм и методов обучения и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 4.1. Демонстрирует знание современных форм и методов обучения и образовательных технологий ИПК 4.2 Осуществляет планирование учебных занятий и проводит их с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: современные формы и методы обучения, образовательные технологии, применяемые на уроке «Технология».</p> <p>Уметь: осуществлять анализ современных форм и методов обучения, образовательных технологий, применяемых для организации урока «Технология».</p> <p>Владеть: навыками планирования уроков «Технологии» с использованием современных форм и методов обучения, образовательных технологий.</p>

<p>ПК-5 Способен применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК 5.1 Ориентируется в формах и методах воспитательной работы ИПК 5.2 Осуществляет воспитательную деятельность на занятии и во внеурочной деятельности, используя современные формы и методы</p>	<p>Знать: формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Технология». Уметь: выбирать оптимальные формы и методы для организации воспитательной деятельности по учебному предмету «Технология». Владеть: навыком планирования урочной и внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Технология», применяя современные формы и методы воспитательной работы.</p>
---	--	--

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. «Технология» как учебный предмет. Теоретические основы технологического образования	Технологическое образование в системе педагогических наук. Обучение технологии как область педагогической деятельности. Методология обучения школьников технологии. Технологическая подготовка школьников как открытая образовательная система. Принципы отбора содержания для изучения учебного предмета «Технология». Компоненты содержания и ведущие идеи курса.
Тема 2. Историко-педагогический анализ обучения школьников технологии	История развития трудового обучения школьников в России. Состояние технологической подготовки школьников в отечественной начальной школе. Международный опыт технологического образования.
Тема 3. Концептуальные положения технологической подготовки в начальной школе	Понятие и сущность технологического образования. Цели и задачи технологической подготовки в начальной школе. Подходы к организации и обеспечению технологического образования в начальной школе. Закономерности и принципы обучения технологии в начальной школе.
Тема 4. Структура и содержание обучения технологии в начальной школе	Общие положения технологического образования. Структура технологической подготовки в начальной школе. Инвариантная составляющая обучения технологии в начальной школе. Вариативная технологическая подготовка в начальной школе. Внеурочная деятельность по технологии в начальной школе. Межпредметные связи в обучении по технологии в начальной школе.
Тема 5. Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	Содержание и формы организации внеурочной деятельности по предмету. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Технология». Трудовое, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся в рамках предмета. Формирование научных основ формирования здорового образа жизни. Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.
Тема 6. Педагогические средства технологической подготовки в начальной школе	Системы обучения технологии в начальной школе. Методы технологической подготовки. Формы организации учебного процесса по технологии. Самостоятельная работа учащихся в системе технологического образования. Развитие творческих способностей учащихся.
Тема 7. Разработка уроков по предмету «Технология» в соответствии с планируемыми результатами обучения	Урок как основная форма обучения в курсе «Технология». Специфика построения урока. Составление тематического плана. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «Технология».

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	«Технология» как учебный предмет. Теоретические основы технологического образования	0,5	-	10	10,5
2.	Историко-педагогический анализ обучения школьников технологии	0,5	-	12	12,5
3.	Концептуальные положения технологической подготовки в начальной школе	1	-	12	13
4.	Структура и содержание обучения технологии в начальной школе	2	4	37	43
5.	Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	0,5	-	12	12,5
6.	Педагогические средства технологической подготовки в начальной школе	0,5	-	12	12,5
7.	Разработка уроков по предмету «Технология» в соответствии с планируемыми результатами обучения	1	-	12	13
Контроль:					27
ИТОГО:		6	4	107	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии в начальной школе.
2. Анализ учебно-методических комплексов по учебному предмету «Технология».
3. История развития методики преподавания трудового воспитания на разных этапах развития образования.
4. Научно-методические основы курса «Технология».
5. Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Технология».
6. Практические методы контроля как доминирующие в рамках преподавания предмета «Технология».
7. Открытый урок и его реализация в рамках преподавания предмета «Технология».
8. Методы стимулирования и методы контроля на уроках «Технология».
9. Проектная технология в системе изучения предмета «Технология».
10. Методы контроля и самоконтроля.
11. Продукты проектной деятельности по технологии и формы их презентации.
12. Характеристика основных дидактических принципов, лежащих в основе обучения технологии младших школьников.
13. Методические приемы используемые на уроках технологии в младшей школе.
14. Разработка методического обеспечения уроков по технологии.
15. Методика составления конспекта урока по технологии.
16. Методика ознакомления с предметом «Технология» детей с задержкой психического развития (ЗПР).
17. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.
18. Современные учебно-методические комплекты (УМК) по технологии:
УМК «Школа России» Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.; УМК «Перспектива» Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; УМК «Школа 2100» Технология – О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева; УМК «Перспективная начальная школа» Технология – Т.М. Рагозина, А.А. Гринева; УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) Технология – Н.А. Малышева, О.Н. Масленикова; УМК «Начальная школа XXI века» Технология – Е.А. Лутцева; УМК «Гармония» Технология – автор Н.М. Коньшева; Развивающая система Л.В. Занкова Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова; Н.М. Коньшева «Художественный труд»; Т. М. Геронимус «Школа мастеров».

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Подготовка учителя к уроку по курсу «Технология».
2. Педагогический контроль по предмету «Технология».
3. Методика проведения экскурсий по предмету «Технология».
4. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Технология».
5. Проектная деятельность в рамках предмета «Технология».
6. Дидактические и ролевые игры в рамках преподавания предмета «Технология».
7. Формы обучения по предмету «Технология» в начальной школе.
8. Современные образовательные технологии, применяемые в рамках преподавания предмета «Технология».
9. Воспитание обучающихся средствами предмета «Технология» в начальной школе.
10. Межпредметные связи предмета «Технология» с другими предметами в системе начального образования.
11. Моделирование на уроке технологии в начальной школе.
12. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках технологии в начальной школе.
13. Комплексное использование средств обучения в реализации учебного предмета «Технология».
14. Формирование умения безопасного пользования необходимыми инструментами на уроке «Технология» в начальной школе.
15. Технология структурирования урока «Технология» с учетом требований ФГОС НОО.
16. Формирование первоначального представления о конструировании и моделировании в начальной школе.
17. Информационно-коммуникационные технологии на уроке «Технология».
18. Подбор учебного материала по учебному предмету «Технология» к позиции формирования познавательной мотивации.
19. Методы обучения, применяемые на уроке «Технология» в младших классах.
20. Методические особенности изучения материальной культуры на уроках технологии.
21. Формирование общего представления о значении труда в жизни человека на уроках технологии в начальной школе.
22. Формирование первоначального представления о материалах и их свойствах.
23. Экологическое образование младших школьников на уроках технологии.
24. Валеологическое образование младших школьников на уроках технологии в начальной школе.
25. Приемы ручной обработки материалов в начальной школе.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	«Технология» как учебный предмет. Теоретические основы технологического образования	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	10

2.	Историко-педагогический анализ обучения школьников технологии	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12
3.	Концептуальные положения технологической подготовки в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12
4.	Структура и содержание обучения технологии в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	37
5.	Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12
6.	Педагогические средства технологической подготовки в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12
7.	Разработка уроков по предмету «Технология» в соответствии с планируемыми результатами обучения	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12
ИТОГО:			107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность, цели и задачи технологического обучения в младшей школе.
2. Принципы отбора содержания для изучения учебного предмета «Технология».
3. Рабочая образовательная программа по предмету «Технология»: содержания, принципы составления.
4. Характеристика внеучебных разделов технологической подготовки в младшей школе.
5. Алгоритм формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Технология».
6. Характеристика учебно-методических комплексов и программ образовательной области «Технология».
7. Анализ ФГОС НОО к результатам образования по учебному предмету «Технология».
8. Основные составляющие технологического образования в младшей школе.
9. Требования к организации процесса обучения технологии учащихся младших классов.
10. Требования федерального государственного образовательного стандарта по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Технология».
11. Классификация методов обучения по учебному предмету «Технология».

12. Словесные, наглядные методы обучения и их характеристика.
13. Практические методы как доминирующие в обучении предмету «Технология».
14. Наблюдение в структуре методов обучения в курсе «Технология».
15. Классификация средств обучения по учебному предмету «Технология».
16. Современные образовательные технологии: проектная и исследовательская деятельность в реализации программы «Технология».
17. Этапы развития системы технологического обучения школьников.
18. Контроль результатов обучения: формы и технологии.
19. Содержание и формы организации внеурочной деятельности по предмету «Технология».
20. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Технология».
21. Трудовое, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся в рамках предмета.
22. Особенности становления отечественной системы технологического образования.
23. Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.
24. Урок как основная форма обучения в курсе «Технология».
25. Составление тематического плана. Специфика построения урока.
26. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке.
27. Общие черты и особенности обучения технологии в зарубежных странах.
28. Методическое обеспечение предмета «Технология».
29. Обоснуйте разницу между понятиями «техника» и «технология».
30. Взаимосвязь и взаимодействие принципов обучения технологии.
31. Образовательные результаты технологической подготовки.
32. Основные этапы и уровни обучения технологии.
33. Требования к результатам технологической подготовки.
34. Формирование технологической культуры в младшей школе.
35. Роль и сущность внеурочной деятельности по предмету «Технология».
36. Структура и содержание предметных олимпиад по технологии.
37. Методы активного обучения для реализации целей и задач технологической подготовки в младшей школе.
38. Особенности методической системы технологической подготовки в младшей школе.
39. Особенности индивидуальных и коллективных форм учебной работы по технологии.
40. Структура плана-конспекта занятия по технологии.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:
 - а) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
 - б) формирование активно мыслящей, самостоятельно действующей личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром;
 - в) анализировать и давать адекватную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - г) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.

2. Метод освоения предмета «Технология», способствующий в наибольшей степени развитию познавательно интереса у обучающихся:

- а) практический;
- б) словесный;
- в) наглядный;
- г) игровой.

3. Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется:

- а) гармония;
- б) инструкция;
- в) композиция;
- г) стилизация.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Сформулируйте письменно планируемые результаты освоения универсальных учебных действий для формирования метапредметной компетенции по теме урока «Конструирование и моделирование изделий из картона – макет школы», заполнив таблицу:

Универсальные учебные действия		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные

Задание 2. Изучите содержание курса «Технология» (на примере первого класса). Какие инструменты могут быть использованы в предметной деятельности? Укажите, какими умениями безопасного пользования с ними должен обладать ученик?

Задание 3. Вам предложены темы уроков «Технология»:

- 1. Игрушки из природных материалов.
- 2. Профессии близких; профессии, знакомые детям.
- 3. Моделирование изделий из природных материалов.
- 4. Природное сырье, природные материалы.
- 5. Прекрасное в природе.
- 6. Гармония предметов и окружающей среды.
- 7. Материал и образ.
- 8. Скульптуры и скульпторы.
- 9. Изготовление масок животных.

Какие из тем можно дополнить воспитательным компонентом в направлении формирования здорового образа жизни? Обоснуйте свой ответ.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вам предстоит провести открытый урок по теме «Подари сказку «Колобок» (1 класс). Кратко опишите урок, сформулируйте цель и задачи, предложите оборудование.

Задание 2. Составьте фрагмент урока по предмету «Технология» для 2 класса на тему «Составление композиции из природного материала» с применением межпредметных связей. Предложите современные формы и методы обучения по данной теме.

Задание 3. Составьте план внеклассного занятия по теме урока «Путешествие в мир профессии», предложите к нему наглядный и иллюстрационный материал.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562029>

9.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953>

2. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563186>

3. Пашков, А. Г. История и теория трудовой школы : учебное пособие для вузов / А. Г. Пашков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14799-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543482>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561037>

5. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562756>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com». Учительский портал
7. <https://infourok.ru/> – «Образовательная платформа Ифоурок»
8. <https://урок.рф/> - «Педагогическое сообщество Урок.РФ»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
11. <https://media.prosv.ru/> - Медиатека «Просвещение»
12. <https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Российский учебник»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.