



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (УРОВЕНЬ I)

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»

Москва – 2025

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «Китайский язык (уровень I)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Китайский язык (уровень I)» является закрепление и совершенствование приобретенной студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением китайского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- углубление знаний, умений и навыков программы «Китайский язык с нуля»
- расширение знаний по различным сторонам китайской жизнедеятельности: образованию, туризму, экономическим отношениям.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Китайский язык (уровень I)» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	112
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	112
Самостоятельная работа (всего)	176
Форма контроля	Зачет, Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины	288

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику китайского языка, необходимые для осуществления делового общения Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях деловой коммуникации</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>我家庭中的代际关系 Моя семья. Взаимодействие поколений.</p>	<p>Лексика по теме: общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке); взаимодействие поколений; род деятельности членов семьи; культурные ценности семьи в Китае. Грамматика: предложения с глагольным и качественным сказуемым. Фонетика: финали: ian, iang, iong, i(o)u, uan, un; правила записи в алфавите пиньинь; легкий или нейтральный тон. Чтение текстов: 奶奶,您好! (Бабушка, здравствуйте!) 你想你爷爷吗? (Скучаешь ли ты по дедушке?) Говорение (диалог): 他家有几口人? (Сколько человек в твоей семье?) Письменная речь (письмо): 这个工作是他帮我介绍的 (Он рекомендовал мне эту работу.)</p>
<p>今天我们有几节课 Мой дневник распорядка дня</p>	<p>Лексика по теме: расписание занятий на китайском языке; научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также высказывать свои предпочтения; слова для описания типичного распорядка дня, ежедневных ритуалов, гигиенических процедур, принятия пищи, планирования рабочего и выходного дня Грамматика: дополнение степени (продолжение), сложносочинённые предложения, удвоение глагола. Чтение текстов: 今天我们有几节课? (Сколько у нас сегодня уроков?) 安娜的日记 (Дневник Анны) Говорение (диалог): согласование встреч (личных и деловых): 你最近怎么样? (Как у тебя дела?) Письменная речь (эссе): 我每天六点起床 (Каждый день я встаю в 6 утра)</p>
<p>网上购物。 Покупки. Онлайн-трейдинг. Валюта</p>	<p>Лексика по теме: «Покупки» (обмен денег, покупки на рынке, в магазине и торговом центре, цены). Фонетика: финали: iao, uai, u(e)i, uan, uang, ueng; правила записи произношения в системе фонетического алфавита пиньинь; правила комбинации тонов Морфология и синтаксис: числительные свыше 100, дополнительный член возможности, счётные слова (продолжение), завершенность действия, удвоение счётных слов, предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого (去。。。买。。。, предложные конструкции (从。。。到, 给), числительные 二 и 两, эризация (几) Чтение текстов 你穿得太少了。(Ты купила слишком мало одежды.) 这件衣服看上去有点大。(Эта одежда выглядит великоватой.) Говорение (диалог): 退回给卖家。(Возврат покупки продавцу.)</p>
<p>外国人眼中的中国: 旅游地点、旅游 Китай глазами иностранца: туристические места, туризм</p>	<p>Лексика по теме: «Путешествие по Китаю» (приготовления к путешествию, поездка на поезде и автобусе, осмотр достопримечательностей, национальные меньшинства). Фонетика: изменение тона числительного «一» (один); разговорный вариант произнесения указательных местоимений; эризованные финали. Морфология и синтаксис: телескопические конструкции, частица le в отрицательных предложениях, кратные и дробные числительные. Лексика по теме: «Поездка в Пекин» (авиаперелёт, гостиница, осмотр пекинских достопримечательностей).</p>

	<p>Морфология и синтаксис: сложные модификаторы, незавершенность действия, условные предложения.</p> <p>Говорение (диалог): 预订酒店, 买票, 沟通国家的文化。(бронирование гостиницы, покупка билетов, общение о культуре страны.)</p> <p>Чтение: 欢迎你到中国来! (Добро пожаловать в Китай!)</p> <p>Письменная речь (реферат) 九月去北京旅游最好 (Лучше всего посещать Пекин осенью.)</p>
<p>中国的教育制度 Система образования КНР</p>	<p>Лексика по теме: «В китайском вузе» (предметы, методика преподавания, студенческий городок, быт студентов, организация обучения молодежи).</p> <p>Фонетика: словесное ударение: правила произнесения многосложных слов; эризованные финали.</p> <p>Морфология и синтаксис: модификаторы (продолжение), удвоение имён существительных, телескопические предложения без подлежащего, повествовательные предложения.</p> <p>Грамматика: отрицание в предложениях наличия и обладания (有没有), вопросы с использованием 好吗/好吧, превосходная степень с 最, модальные глаголы 要/会/可以, модальная частица 了, вопрос с отрицанием 不是。。。吗?</p> <p>Чтение текстов: 与中国搭档签署条约。中国人心理特点。王先生, 欢迎来电洽谈订购! (Подписание договоров с китайскими партнерами. Психологические особенности китайцев. Господин Ван, звоните чтобы обсудить заказ!)</p> <p>Говорение (диалог): 与中文大学的谈判 (Переговоры с китайским университетом)</p>
<p>中国的经济关系 Экономические взаимоотношения Китая</p>	<p>Лексика по теме: основные отрасли и направления в китайской экономике, организация хозяйственной деятельности, деловая переписка, письма, деловые переговоры, подписание договоров. Экономические отношения Китая и России на современном этапе. Основные экономические районы Китая. 中国的主要经济区域. Административное деление и административные центры Китая. 中国行政区划和行政中心</p> <p>Грамматика: пассивные предложения с показателем 被. Конструкция 要不 'иначе, в противном случае'. Конструкции 除了…… (以外), 都... "Кроме ..., все... /除了……还 Кроме ..., еще...". Локатив 上 в значении 'сферы или рамок'. Предлог 随着 'вслед за, по мере того как'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли подлежащего.</p> <p>Говорение (диалог) – 邀请参加交流交易会。(Приглашение к участию в торговой ярмарке)</p> <p>Чтение: 到中国做生意 (Приезд в Китай с целью заняться бизнесом.)</p> <p>Письменная речь (эссе) 中国制造业经济中心 (Производственные экономические центры Китая), 中俄经济关系 (Китайско-российские экономические отношения)</p> <p>Письменная речь (деловое письмо): 关于下订单的谈判。(Переговоры о размещении заказа)</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
3 семестр					
1.	我家庭中的代际关系 Моя семья. Взаимодействие поколений.	-	18	29	47
2.	今天我们有几节课 Мой дневник распорядка дня	-	18	29	47
3.	网上购物。 Покупки. Онлайн-трейдинг. Валюта	-	20	30	50
Итого за 1 семестр:		-	56	88	144
4 семестр					
4.	外国人眼中的中国: 旅游地点、旅游 Китай глазами иностранца: туристические места, туризм	-	18	29	47
5.	中国的教育制度 Система образования КНР	-	18	29	47
6.	中国的经济关系 Экономические взаимоотношения Китая	-	20	30	50
Итого за 2 семестр:		-	56	88	144
Итого по дисциплине:		-	112	176	288

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Традиционная китайская семья.
2. Счетные слова китайского языка. Китайская грамота.
3. Система образования в Китае.
4. Обозначение года, месяца и дня недели.
5. Традиционный китайский календарь.
6. Китайские стихи и скороговорки.
7. Способы обозначения времени в китайском языке.
8. Место слов, обозначающих время, в предложении.
9. Традиционный распорядок дня в Китае.
10. Способы обозначения веса.
11. Как узнать стоимость товара?
12. Количественные обозначения многозначных чисел.
13. Образование трехзначных и четырехзначных чисел.
14. Достопримечательности Пекина.
15. Экономические районы Китая.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Китайские имена. Произношение, значение и написание.
2. Китай - родина чая.
3. Символика цветов Китая.
4. Традиционная китайская кухня. Кулинарный поединок.
5. Поведение в китайском ресторане. Китайские блюда.
6. Лотос в китайской культуре.
7. Отношения России и Китая на современном этапе.
8. Новостные заголовки китайской газеты «人民日报» («Женьминь жибао»)

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	我家庭中的代际关系 Моя семья. Взаимодействие поколений.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
2.	今天我们有几节课 Мой дневник распорядка дня	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
3.	网上购物。 Покупки. Онлайн-трейдинг. Валюта	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
4.	外国人眼中的中国: 旅游地点、旅游 Китай глазами иностранца: туристические места, туризм	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
5.	中国的教育制度 Система образования КНР	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
6.	中国的经济关系 Экономические взаимоотношения Китая	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
ИТОГО:			176

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

- 1. 我家庭中的代际关系。(Отношения между поколениями в моей семье)**
你爸爸妈妈做什么工作? 你想你爷爷吗? 你想你奶奶吗? 他们都是谁? 你的家人来自哪里? 你家有什么传统?
- 2. 今天我们有几节课。(Сегодня у нас несколько занятий)**
今天我们有没有汉语课? 下课以后你做什么? 三点以后我有时间下课以后我们去商店吧?
- 3. 网上购物。(Покупки в Интернете)**

你在网上买东西吗？你在网上买过什么吗？如果不是，为什么呢？市场上的价格比网店便宜，对吧？你最喜欢买什么？为什么？快递速度怎么样？质量好不好？

8.2 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

4. 外国人眼中的中国：旅游地点、旅游。(Китай глазами иностранцев: туристические локации, туризм)

你最想去什么地方在中国旅游？你最不想去什么地方旅游？中国和首都的有名的景点。你去过哪些地方或想去哪些地方？你为什么想要参观这些景点？

5. 中国的教育制度。(Система образования Китая)

告诉我们一个中国学生的大致日常生活。中国的教育水平如何？

6. 中国的经济关系。(Экономические отношения Китая)

说出中国经济形势和主要行业。在您看来，中国经济的主要区别是什么？现阶段俄中经济关系发展如何？列举中国经济模式的至少五个特征。

8.3 Типовые задания для оценки знаний

1. 用所给的词语完成下面的对话

Закончите диалоги, используя слова, данные в скобках:

1) A: 你是_____吗？

(老师，同学，中国人，美国人，俄罗斯人)

B: 我不是_____, 我是_____。

2) A: 这是_____吗？

(手笔，书，花茶，红茶，书包)

B: 不，这是_____。

3) A: 那是_____吗？(手笔，书，茶，书包)

B: 是的，那是_____。

A: 那是什么_____？

B: 那是_____。

2. 建立形容词与合适名词的对应关系:

Установите соответствие между прилагательными и подходящими существительными:

a) 好听 1) 中国菜

b) 好吃 2) 音乐

c) 好看 3) 花

3. 在疑问句中创建句子成员的正确序列:

Создайте правильную последовательность членов предложения в вопросительном предложении:

- 1) 疑问助词
- 2) 谓语
- 3) 宾语
- 4) 主词

8.4 Типовые задания для оценки умений

1. 请写作文：如何理解“网络给人们带来了哪些坏处？”这句话？，约250字
(Напишите сочинение-рассуждение о недостатках интернета)
2. 请写作文：如何理解“网络给人们带来了哪些好处？”这句话？，约250字
(Напишите сочинение-рассуждение о пользе интернета)

作文要包括：

(Содержание сочинения должно включать):

随着科技发展，我们的生活在不断改变。在生活中，我们每天遇到科技变化，我想介绍最重要的。

8.5 Типовые задания для оценки навыков

根据给定的情况与合作伙伴进行谈判：

(Проведите переговоры с партнером в соответствии с заданной ситуацией):

1. 为什么去中国旅游的外国游客越来越多？
2. 现阶段中俄经贸关系发展如何

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Репнякова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616252>.

2. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683716>

9.2. Дополнительная литература

1. Лексика и грамматика китайского языка – базовый уровень (к тому 1 учебника «Новый практический курс китайского языка») : учебно-методическое пособие : [16+] /

авт.-сост. Т. С. Лопаткина, С. А. Маннапова ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702081>

2. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : учебное пособие : [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. База данных [Oxford Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
5. <https://bkrs.info/> - Большой китайско-русский словарь
6. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> – online платформа для изучения китайского языка
7. <https://lingust.ru/> – онлайн-курс китайского языка с уроками по иероглифике и каллиграфии, словарем и полезными видео
8. <https://www.studychinese.ru/> – сайт с тестами, упражнениями, словарями, грамматикой, разговорниками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения

активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.