



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Информатика»

Москва – 2026

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Информатика»*

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» – формирование у студентов систематизированных знаний в области строения, функционирования и гигиены организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	28
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Самостоятельная работа (всего)	80
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основные научные определения и термины в области анатомии и физиологии закономерности анатомического и физиологического развития детей. Уметь: ориентироваться в специальных научных знаниях анатомии и физиологии человека. Владеть: навыками использования специальных научных знаний из области анатомии и физиологии человека в профессиональной педагогической деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем(разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Общие закономерности функционирования организма человека	Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Связь с другими науками. Значение дисциплины для педагогики, психологии и медицины. Уровни организации организма человека. Гомеостаз, его биологическое значение. Нервно-гуморальная регуляция. Саморегуляция.
2.	Общие закономерности и факторы роста и развития детского организма	Понятие о росте и развитии детского организма. Свойства роста и развития. Онтогенез. Закономерности роста и развития. Психическое и физическое развитие детей. Особенности и отличие от взрослого человека. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Биологический возраст детей и подростков, его критические периоды развития. Акселерация и ретардация физического развития детей
3.	Анатомия и физиология нервной системы	Значение нервной системы для жизнедеятельности человека. Высшая и низшая нервная деятельность. Общий план строения нервной системы. Основные этапы формирования нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Нейроглия, ее роль. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
4.	Анатомия и физиология эндокринной системы	Понятие об эндокринных железах. Значение эндокринной системы для жизнедеятельности организма человека. Гормоны, механизм их действия. Взаимодействие желез внутренней секреции. Физиологическая роль гормонов. Строение, функции, возрастные особенности эндокринной системы человека.
5.	Анатомия и физиология органов дыхания и кровообращения	Значение и сущность дыхания. Строение органов дыхания. Возрастные особенности структуры органов дыхания. Механизм вдоха и особенности выдоха. Лёгочная вентиляция. Газообмен в легких. Гигиена органов дыхания. Значение и функции крови. Её количество и состав. Возрастные особенности. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Расположение и возрастные особенности. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
6.	Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварения и выделения	Значение и сущность пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. Строение органов пищеварения. Возрастные особенности. Значение процессов выделения. Органы выделения. Возрастные особенности их строения. Строение и функции кожи. Роль в жизнедеятельности человека. Гигиена кожи. Возрастные особенности.
7.	Общие представления об анатомии и функционировании половой системы	Общие представления об анатомии и функционировании половой системы Основные репродуктивные органы. Органы женской репродуктивной системы. Органы мужской репродуктивной системы. Заболевания репродуктивной системы.

8.	Особенности гигиены на разных возрастных этапах	Основы гигиены как научная дисциплина. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Основы гигиены детей младшего школьного возраста. Основы гигиены подростков. Основы гигиены старшеклассников.
----	---	---

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Общие закономерности функционирования организма человека	1	-	12	13
2.	Общие закономерности и факторы роста и развития детского организма	1	2	10	13
3.	Анатомия и физиология нервной системы	2	2	9	13
4.	Анатомия и физиология эндокринной системы	2	2	9	13
5.	Анатомия и физиология органов дыхания и кровообращения	2	2	9	13
6.	Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварения и выделения	2	2	9	13
7.	Общие представления об анатомии и функционировании половой системы	2	2	9	13
8.	Особенности гигиены на разных возрастных этапах	2	2	13	17
ИТОГО:		14	14	80	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определение наук анатомия, физиология и гигиена.
2. Критерии гигиенической оценки факторов окружающей среды.

3. Саморегуляция: возрастные особенности и учет в организации педагогической деятельности.
4. Особенности психического развития ребенка.
5. Физиологические особенности ребенка.
6. Понятие «Биологический возраст».
7. Понятие «Акселерация».
8. Понятие «Ретардация».
9. Особенности качественной и количественной оценки функционирования организма в зависимости от возраста.
10. Возбуждение в электрическом синапсе.
11. Поясничный отдел спинного мозга.
12. Возрастные особенности эндокринной системы и ее учет в организации педагогической деятельности.
13. Железы смешной секреции.
14. Роль гормона соматотропин.
15. Функция гормона тиреотропин.
16. Роль гормона фоллитропин.
17. Гормоны средней доли гипофиза.
18. Роль тимозина в иммунитете.
19. Особенности качественной и количественной оценки функционирования эндокринной системы в зависимости от возраста
20. Функции органов дыхания.
21. Возрастные особенности строения гортани.
22. Малый круга кровообращения.
23. Мероприятия для осуществления дренажной функции бронхов.
24. Вред курения для здоровья.
25. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы и ее значение.
26. Виды кровеносных сосудов, особенности их строения и функции.
27. Закономерности движения крови по сосудам
28. Биологическое значение большого (телесного) круга кровообращения.
29. Биологическое значение малого (лёгочного) круга кровообращения.
30. Венечный (сердечный) круг кровообращения.
31. Сосуды венечного (сердечного) круга кровообращения.
32. Значение венечного (сердечного) круга кровообращения.
33. Назовите основные функции пищеварительной системы.
34. Бактерицидное действие слюны.
35. Классификация ферментов желудочного сока по виду перевариваемых пищевых веществ.
36. Половые железы, физиологическая роль мужских и женских половых гормонов.
37. Регуляция секреции.
38. Особенности внутриутробного развития после образования плаценты.
39. Грудной и новорожденный период развития человека.
40. Периоды детства. Полуростовой скачок. Физиологические изменения.
41. Подростковый период: характеристика и особенности возраста.
42. Организация групповой и индивидуальной учебной деятельности подростков.
43. Период юности, зрелости и пожилой и старческий период.
44. Строение женской половой системы
45. Строение мужской половой системы.
46. Особенности строения половых клеток и хромосомного набора.
47. Внутриутробное развитие человека до образования плаценты.

48. На какие группы делятся болезни, связанные с репродуктивной функцией человека.
49. Врожденные и приобретенные заболевания.
50. Венерические заболевания. Возбудители, симптомы, пути передачи, профилактика.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Общая схема кровообращения, строение и работа сердца.
2. Возрастные изменения в кровеносной системе.
3. Физиология дыхания.
4. Половозрастные особенности дыхания.
5. Возрастные особенности пищеварения.
6. Физиологические механизмы сна.
7. Гигиена сна, его продолжительность.
8. Связь особенностей сна с возрастом.
9. Основные правила рационального питания ребенка.
10. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков.
11. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
12. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.
13. Половое созревание мальчиков и девочек, изменения в пубертатном периоде.
14. Понятие о детской дезадаптации и методах её коррекции.
15. Уход за кожей ребенка.
16. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
17. Подготовка ребенка к школе. Физиологическая готовность.
18. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей.
19. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
20. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
21. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
22. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминозов.
23. Строение и функции кожи человека.
24. Особенности анатомии и физиологии на разных возрастных этапах.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в подростковом возрасте

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Роль школы в формировании здорового образа жизни обучающихся.
2. Строение, функции скелета человека. Возрастные изменения костей.
3. Строение черепа, функции. Возрастные и половые особенности черепа.
4. Строение и функции позвоночника. Возрастные особенности позвоночника.
5. Строение и функции грудной клетки. Возрастные особенности грудной клетки.
6. Строение и функции скелета верхних конечностей. Развитие и возрастные

особенности скелета конечностей.

7. Осанка, нарушение осанки, профилактика сколиоза. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели.

8. Строение, функции пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.

9. Строение, функции дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания.

10. Строение, функции выделительной системы. Возрастные особенности органов выделительной системы.

11. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Питательные вещества, их роль в жизнедеятельности организма.

12. Характеристика эндокринного аппарата. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.

13. Строение и функции сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда.

14. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности кровеносных сосудов. Пульс, артериальное давление, их возрастные особенности.

15. Строение и функции кровеносной системы. Малый круг кровообращения. Юношеская гипертония и ее профилактика.

16. Возрастные особенности структуры и функции органов нервной системы.

17. Физическая и умственная работоспособность в разные периоды развития ребенка. Фазы утомления у школьников, профилактика утомления.

18. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа зрения. Гигиена глаз.

19. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.

20. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Механизм терморегуляции. Гигиена обуви и одежды.

21. Формирование мозговых механизмов, определяющих развитие познавательной деятельности ребенка.

22. Изменения в системе терморегуляции в раннем возрасте, и их учет при уходе за ребенком.

23. Изменения в двигательной сфере, определяющие возрастающие возможности контакта ребенка с внешней средой.

24. Психическая функция, в отношении которой ранний возраст можно рассматривать как особо чувствительный (сенситивный).

25. Роль школы в формировании здорового образа жизни обучающихся.

26. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, экскурсий.

27. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Профилактика нарушения осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения.

28. Утомление, переутомление. Мероприятия направленные на профилактику утомления.

29. Железы внутренней секреции и их роли в организме человека.

30. Конечные продукты обмена и их выведение из организма.

31. Возрастные особенности репродуктивной системы и их учет в организации педагогической деятельности.

32. Организация досуговой деятельности обучающихся в зависимости от возраста и физиологических возможностей организма.

34. Влияние среды на организацию школьного обучения.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Главной особенностью организма ребенка является:
 - а) состояние непрерывного роста и развития;
 - б) любознательность и любопытство;
 - в) маленький рост;
 - г) недоразвитие всех систем организма.

2. Наука, которая изучает форму и строение организма в связи с его функциями, развитием и под воздействием окружающей среды, называется:
 - а) анатомия;
 - б) психология;
 - в) физиология;
 - г) технология.

3. Наукой о закономерностях процессов жизнедеятельности живого организма, его органов, тканей и клеток, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма называется:
 - а) анатомия;
 - б) психология;
 - в) физиология;
 - г) технология.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

Гражданка Фролова М. оформляет поступление в детский сад двух своих детей. Девочку в возрасте 2,4 года и мальчика в возрасте 4,8 лет.

К какому возрастному периоду по А.А. Маркосян можно отнести девочку? К какому возрастному периоду по А.А. Маркосян можно отнести мальчика?

Какие особенности развития речи будут характерны для девочки?

Какие особенности развития речи будут характерны для мальчика?

С какой физиологической особенностью связан критический возрастной период девочки и мальчика?

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Постройте план решения сложившейся ситуации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21814-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582628>

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582770>

9.2. Дополнительная литература

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21898-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586473>

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585715>

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586672>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.