



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование
и медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4	
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цели задачи дисциплины

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» – формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности в области консультирования и медиации, содействие становлению профессиональной идентичности, развитию мотивации к освоению профессии и личностной готовности к оказанию психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о теоретических основах психолого-педагогической деятельности, её месте и роли в современном образовании и социальной сфере;
- знакомство с основными направлениями деятельности педагога-психолога, специалиста в области консультирования и медиации;
- формирование осознанного отношения к этическим принципам и нормам профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- развитие мотивации к профессиональному самопознанию, саморазвитию и личностному росту как основе эффективной профессиональной деятельности;
- формирование первоначальных навыков профессиональной коммуникации, рефлексии, конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа, в том числе:	14	2
Семинары	10	-
Практические занятия в форме практической подготовки	4	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Распознает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся. ИПК 1.2. Применяет методы психолого-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогической деятельности и медиации. Уметь: анализировать особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта и медиатора в образовательной среде. Владеть: навыками применения полученных знаний для анализа ситуаций, требующих психолого-педагогической поддержки.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в профессию: психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании	Понятие профессии, специальности, квалификации. История становления психолого-педагогических профессий. Педагог-психолог, психолог-консультант, медиатор: общее и особенное. Социальный запрос и актуальность деятельности в сфере образования. Миссия, цели и задачи профессиональной деятельности специалиста. Мотивы выбора профессии. Профессиограмма и психограмма специалиста: профессионально важные качества, знания, умения и навыки. Правовое регулирование деятельности. Требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Этические принципы в работе психолога и медиатора.
Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность: сущность, структура, виды	Психолого-педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Объект, предмет, субъект деятельности. Структура деятельности: цель, задачи, мотивы, средства, результат. Основные виды деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, экспертиза. Особенности деятельности в области психолого-педагогического консультирования: основные подходы и модели. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной среде: принципы, этапы, роль медиатора.
Тема 3. Профессиональное общение и коммуникативная культура специалиста	Общение как основа профессиональной деятельности. Понятие педагогического и психологического общения. Коммуникативная компетентность специалиста. Функции, структура и этапы профессионального общения. Барьеры в общении и способы их преодоления. Активное слушание: понятие, техники. Эмпатия как профессионально важное качество. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие конфликта в образовательной среде. Медиативный подход к конфликту. Роль медиатора в урегулировании споров. Первичные навыки ведения переговоров и посредничества.
Тема 4. Личностное и профессиональное саморазвитие будущего специалиста	Понятие профессионального становления и развития личности. Профессиональное самосознание и «Я-концепция» специалиста. Профессионально важные качества (ПВК) психолога-консультанта и медиатора: эмпатия, рефлексия, толерантность к неопределенности, конфликтоустойчивость. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Профессиональное самообразование и самовоспитание. Роль творчества и педагогического опыта в становлении личности. Понятие «выгорания» в помогающих профессиях: профилактика и саморегуляция. Метод «портфолио» как способ фиксации профессиональных достижений и рефлексии пути развития.
Тема 5. Образовательная среда как пространство профессиональной деятельности	Система образования в Российской Федерации: структура, уровни, типы образовательных организаций. Место и роль психологической службы в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. Служба медиации (примирения) в образовательной организации: цели, задачи, организация работы. Взаимодействие специалиста с участниками образовательных

	отношений (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями). Основные направления работы: сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации). Современные вызовы и тенденции развития профессии.
--	--

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Введение в профессию: психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании	2	2	-	16	20
2.	Психолого-педагогическая деятельность: сущность, структура, виды	2	2	2	16	20
3.	Профессиональное общение и коммуникативная культура специалиста	2	2	2	16	20
4.	Личностное и профессиональное саморазвитие будущего специалиста	4	2	-	16	24
5.	Образовательная среда как пространство профессиональной деятельности	4	2	-	16	24
Итого:		14	10	4	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Введение в профессию: психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании	1	-	-	19	20
2.	Психолого-педагогическая деятельность: сущность, структура, виды	1	-	1	19	20
3.	Профессиональное общение и коммуникативная культура специалиста	2	-	1	17	20
4.	Личностное и профессиональное саморазвитие будущего	1	-	-	22	24

	специалиста					
5.	Образовательная среда как пространство профессиональной деятельности	1	-	-	23	24
Итого:		6	0	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сравнительный анализ профессий педагога-психолога, психолога-консультанта и медиатора.
2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: основные трудовые функции.
3. Этический кодекс психолога: основные принципы и их значение для практической работы.
4. Этические дилеммы в работе психолога-консультанта и медиатора.
5. Коммуникативная компетентность: понятие, структура, пути развития.
6. Техники активного слушания и их применение в консультативной и медиативной практике.
7. Причины возникновения и профилактика профессионального выгорания в помогающих профессиях.
8. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов: история возникновения и современное состояние.
9. Психологическая служба в образовании: цели, задачи, направления работы.
10. Пути и способы профессионального самообразования будущего специалиста.
11. Школьная служба медиации (примирения): модель организации, принципы работы, эффективность.
12. Профессионально важные качества психолога-консультанта: эмпатия, рефлексия, толерантность к неопределенности.
13. Методы и техники саморегуляции для специалистов помогающих профессий.
14. Особенности работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
15. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: направления, методы, формы работы.
16. Современные информационные технологии в деятельности педагога-психолога: возможности и риски.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. История возникновения и развития психолого-педагогических профессий.
2. Профессиограмма и психограмма современного педагога-психолога.
3. Профессионально важные качества специалиста в области медиации.
4. Этические принципы в работе психолога-консультанта.
5. Служба медиации (примирения) в школе: цели, задачи, организация работы.
6. Роль самообразования в профессиональном становлении специалиста.
7. Миссия и ценности профессии психолога в современном мире.
8. Конфликты в образовательной среде и возможности их медиативного урегулирования.
9. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в помогающих профессиях.
10. Техники активного слушания и их применение в профессиональной деятельности.
11. Профессионально важные качества специалиста в области психолого-педагогического консультирования.
12. Этические принципы в работе школьного медиатора.
13. Психологическая служба в образовании: история становления, современное состояние, перспективы развития.
14. Профессиональная идентичность педагога-психолога: понятие, структура, факторы формирования.
15. Развитие рефлексивных способностей будущего специалиста как условие профессионального роста.
16. Правовое регулирование деятельности педагога-психолога: основные документы и их содержание.
17. Специфика психолого-педагогического консультирования родителей в образовательной организации.
18. Особенности работы педагога-психолога с детьми в трудной жизненной ситуации.
19. Профессиональный имидж педагога-психолога: составляющие и способы формирования.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие профессии, специальности, квалификации. Особенности психолого-педагогических профессий.
2. История становления и развития профессии педагога-психолога в России и за рубежом.
3. Профессиональная деятельность в области психолого-педагогического консультирования: цель, задачи, основные направления.
4. Медиация в образовании: сущность, принципы, роль специалиста.
5. Профессиограмма и психограмма специалиста психолого-педагогического профиля.
6. Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном становлении.
7. Правовое регулирование деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт.
8. Этический кодекс психолога: структура, основные принципы и их практическое значение.

9. Структура и виды психолого-педагогической деятельности.
10. Психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа как виды деятельности.
11. Общение как основа профессиональной деятельности специалиста.
12. Понятие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные средства общения.
13. Барьеры в общении и способы их преодоления.
14. Активное слушание: понятие, техники, значение в работе консультанта и медиатора.
15. Эмпатия и рефлексия как профессионально важные качества.
16. Понятие конфликта. Медиативный подход к конфликту. Этапы медиации.
17. Роль медиатора в урегулировании споров.
18. Первичные навыки ведения переговоров и посредничества.
19. Профессиональное становление и развитие личности специалиста.
20. Профессиональное самосознание и «Я-концепция» психолога.
21. Профессионально важные качества психолога-консультанта и медиатора.
22. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего специалиста.
23. Роль творчества и педагогического опыта в становлении личности.
24. Синдром эмоционального выгорания: причины, симптомы, профилактика.
25. Метод «портфолио» как способ фиксации профессиональных достижений и рефлексии пути развития.
26. Система образования в РФ. Место и роль психологической службы.
27. Служба медиации в образовательной организации: нормативно-правовая база и организация работы.
28. Основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.
29. Взаимодействие специалиста с педагогами, администрацией и родителями.
30. Современные вызовы и тенденции развития профессии психолога в образовании.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Структурой, основными принципами которой являются приоритет интересов и благополучия клиента, соблюдение конфиденциальности, компетентность и ответственность является:
 - а) педагогическая этика;
 - б) профессиональная этика психолога;
 - в) школьный устав;
 - г) трудовое право.
2. Система бесконфликтного общения, основанная на принципах добровольности, конфиденциальности, нейтральности и равноправия сторон, называется:
 - а) психологическое консультирование;
 - б) медиация;
 - в) психокоррекция;
 - г) супервизия.
4. Способностью человека к сопереживанию, пониманию эмоционального состояния другого человека является:
 - а) эмпатия;
 - б) рефлексия;

- в) идентификация;
- г) стереотипизация.

5. Принципом медиации, означающим, что медиатор не принимает сторону ни одного из участников конфликта является:

- а) добровольность;
- б) конфиденциальность;
- в) нейтральность;
- г) равноправие.

6. Способность человека осмысливать собственные действия, мысли, чувства и мотивы называется:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) проекция.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Педагог-психолог проводил индивидуальную консультацию с учеником 9-го класса, который жаловался на тревогу перед экзаменами. В течение всей беседы психолог активно давал советы: «Ты должен больше заниматься», «Тебе нужно успокоиться, возьми себя в руки», «Вот я в твоём возрасте...». Ученик замкнулся, отвечал односложно, а в конце сказал: «Вы меня не понимаете».

Проанализируйте действия психолога по алгоритму:

1. Оценка ситуации: какие ошибки допустил психолог в построении консультативной беседы? Какие принципы профессионального общения были нарушены?
2. Прогноз ситуации: к каким последствиям могут привести такие действия психолога для дальнейшего взаимодействия с учеником?
3. Решение: как следовало правильно построить беседу? Какие техники активного слушания и вопросы можно было использовать?

Задание 2. В школу поступил запрос от классного руководителя 5-го класса: «Ученик Максим (11 лет) постоянно дерется, грубит учителям, срывает уроки. Проведите с ним беседу, чтобы он исправился». Психолог пригласил Максима в кабинет и в присутствии классного руководителя провел беседу, в которой указал на «недопустимость такого поведения», «что так себя ведут только маленькие дети» и предупредил о возможной «постановке на учет». После беседы поведение Максима только ухудшилось.

Проанализируйте действия психолога по алгоритму:

1. Оценка ситуации: какие профессиональные ошибки допустил психолог в организации и проведении беседы? Что было сделано неверно с этической и методической точек зрения?
2. Прогноз ситуации: почему поведение Максима ухудшилось? Какие последствия могут быть у такого подхода?
3. Решение: как следовало организовать работу с Максимом? Какой алгоритм действий психолога был бы правильным в данной ситуации?

Задание 3. К психологу обратилась мама ученика 2-го класса: «Мой сын Дима не хочет учиться, делает уроки только под давлением, плачет, говорит, что он глупый». Психолог, не встречаясь с ребенком и не проводя дополнительной диагностики, сразу дал рекомендацию: «Вам нужно больше заниматься с ним дополнительно, нанять репетитора,

строже контролировать выполнение домашних заданий». Рекомендация не помогла, ситуация усугубилась.

Проанализируйте действия психолога по алгоритму:

1. Оценка ситуации: какие профессиональные ошибки допустил психолог в работе с данным запросом? Какие этапы работы были пропущены?
2. Прогноз ситуации: почему рекомендация не помогла? К каким последствиям могут привести такие действия психолога?
3. Решение: каков должен быть корректный алгоритм работы психолога с данным запросом? С чего следовало начать?

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. К психологу школы обратилась учительница начальных классов с жалобой на ученика 2-го класса Павла (8 лет): «Мальчик постоянно вертится, не может усидеть на месте, выкрикивает с места, мешает вести урок». Психолог провел с Павлом беседу, в которой сказал: «Ты мешаешь всем учиться. Если так будешь себя вести дальше, я скажу директору, и тебя исключат из школы». После этой беседы Павел стал еще более возбужденным, начал плакать при виде психолога и отказываться идти в кабинет психолога.

Задания:

1. Анализ действий: какие профессиональные и этические ошибки допустил психолог? Почему его действия были неэффективными и даже вредными?
2. Рекомендации по исправлению ситуации: как следовало правильно действовать психологу в данной ситуации? Как восстановить доверие ребенка?
3. Разработка рекомендаций на будущее: разработайте памятку для психолога «Как следует разговаривать с младшими школьниками при дисциплинарных нарушениях».

Задание 2. К психологу школы обратилась ученица 7-го класса Света (13 лет) и рассказала, что над ней систематически издеваются одноклассники: обзывают, портят вещи, распространяют оскорбительные сообщения в чате класса. Света попросила психолога «ничего не говорить классному руководителю и обидчикам, потому что будет только хуже». Психолог ответил: «Если ты не хочешь, чтобы я сообщал, значит, я не могу ничего сделать. Приходи, когда решишься рассказать все официально». Психолог не предпринял никаких действий, сохранил информацию в тайне. Через две недели у Светы случилась истерика на уроке.

Задания:

1. Анализ действий: какие профессиональные и этические ошибки допустил психолог? Каковы пределы принципа конфиденциальности в ситуации, когда речь идет о психологической безопасности и здоровье несовершеннолетнего?
2. Разработка рекомендаций по исправлению ситуации: каков должен был быть алгоритм действий психолога после получения информации о травле? С кем и в каком порядке следовало взаимодействовать?
3. Разработка рекомендаций на будущее: составьте краткую памятку для психолога «Действия при выявлении буллинга в школе (с учетом принципа конфиденциальности)».

Задание 3. К психологу обратилась мама ученицы 6-го класса Алисы (12 лет) с жалобой на то, что девочка стала замкнутой, перестала общаться с друзьями, часто плачет, успеваемость снизилась. Психолог провел одну встречу с Алисой (20 минут), после чего сказал маме: «У вашей дочери депрессия. Нужно срочно обратиться к психиатру и пить антидепрессанты». Мама была напугана, Алиса после этого стала еще более тревожной.

Задания:

1. Анализ действий: какие профессиональные ошибки допустил психолог? Каковы границы компетенции педагога-психолога в вопросах диагностики психических расстройств?

2. Разработка рекомендаций по исправлению ситуации: как следовало корректно построить взаимодействие с мамой и Алисой? Что можно и что нельзя говорить родителям?

3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению: какой алгоритм работы психолога с данным запросом был бы правильным (диагностика, дальнейшие встречи, взаимодействие с другими специалистами)?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561623>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585423>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

9.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586241>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589525>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования
7. <https://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий «PsyJournals.ru».
8. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
9. <https://psy.su/> - профессиональное интернет-издание для психологов «Психологическая газета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.