



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 29 января 2026 г. № 5)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
29 января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Международная программа  
«Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

Базовая программа

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2.1. Пояснительная записка .....	4
2.2. Цель и задачи программы .....	5
2.3. Планируемые результаты.....	5
2.4. Учебный план.....	6
2.5. Календарный учебный график .....	7
2.6. Рабочие программы модулей.....	8
2.6.1 Рабочая программа модуля «Экономическая культура и финансовая грамотность»	8
2.6.2 Рабочая программа модуля «Риторика и культура речи».....	10
2.6.3 Рабочая программа модуля «Иностранный язык (английский)» .....	13
2.6.4 Рабочая программа модуля «Лидерство и командная работа» .....	16
2.6.5 Рабочая программа модуля «История образования и педагогической мысли» .....	19
2.6.6 Рабочая программа модуля «Основы психолого-педагогической деятельности» ...	21
2.7. Методические материалы .....	24
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	25
1.1. Кадровые условия .....	25
1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	26
1.3. Материально-техническое обеспечение .....	26
1.4. Финансовые условия реализации.....	27

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая профессионально-ориентационная Международная программа «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к дополнительному образованию детей и взрослых. Международная программа «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включает в себя: общую характеристику программы, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (включая результаты изучения модулей, учебно-тематический план, оценочные материалы, список литературы), методические рекомендации, условия реализации программы<sup>1</sup>.

Нормативные основания для разработки дополнительной общеобразовательной программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ № 629 Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.07.2016 г., серия 90Л01, № 0009319 (рег. № 2273);

– Устав ИМЭС.

---

<sup>1</sup> При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на основе данной дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной подготовки.

## Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально- гуманитарная.

Программа ориентирована на:

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

**Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – **756** учебных часов.

**Срок обучения** – 5 месяцев.

**Форма обучения** – заочная (дистанционная форма, онлайн занятия по выходным).

Занятия проводятся по группам.

С учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся возможно обучение по индивидуальному плану, в т.ч. с сокращением сроков обучения с выбором модулей. По результатам обучения выдаётся сертификат.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – профессиональная ориентация в области педагогики и адаптация обучающихся к обучению в вузе с применением компетентностного подхода.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с формами и способами обучения в высшем учебном заведении;
- дать представление о способах оценки уровня сформированности компетенций в процессе обучения в вузе;
- углубление знаний по общеобразовательным предметам;
- приобрести обучающимися начальных знаний в области педагогической деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- развитие коммуникативных способностей, рефлексии, умения работать индивидуально и в группах;
- развить креативное мышление.

## **2.3. Планируемые результаты**

При освоении дополнительной общеразвивающей Международной программы «Введение в психолого-педагогическую деятельность» у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

- коммуникативные;
- межличностные и межкультурные взаимодействия;
- самоорганизация и саморазвитие;
- образовательные;
- компьютерной грамотности и пользование Интернет;
- здоровьесберегающие.

## 2.4. Учебный план

N п/п	Название модулей	Количество часов					Форма промежуточной аттестации*
		Всего	Теория	Практика	Сам. работа	Контроль	
1	Экономическая культура и финансовая грамотность	144	6	4	107	27	Экзамен
2	Риторика и культура речи	144	6	4	107	27	Экзамен
3	Иностранный язык (английский)	144	6	6	132	-	Зачет с оценкой
4	Лидерство и командная работа	108	6	2	100	-	Зачет с оценкой
5	История образования и педагогической мысли	108	6	2	100	-	Зачет с оценкой
6	Основы педагогической деятельности	108	6	2	100	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>756</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>646</b>	<b>54</b>	<b>Итоговой аттестации – нет</b>

\*Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования

## 2.5. Календарный учебный график

Месяцы	1-ый месяц				26	2-ой месяц				30	3-ий месяц			28	4-ый месяц				5-ый месяц			
	1	5	12	19		2	9	16	23		7	14	21		4	11	18	25	1	8	15	22
Числа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	11	18	25	8	15	22	29	13	20	27	10	17	24	31	7	14	21	26			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
																					<b>т</b>	<b>т</b>

	Аудиторные и самостоятельные занятия по расписанию
<b>т</b>	Промежуточное тестирование

Продолжительность обучения – 5 месяцев.  
 Начало занятий – 1 октября.  
 Режим занятий – по расписанию.

## 2.6. Рабочие программы модулей

### 2.6.1 Рабочая программа модуля «Экономическая культура и финансовая грамотность»

1. Целью модуля «Экономическая культура и финансовая грамотность» является формирование культуры экономического мышления и функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

#### 2. В результате изучения модуля обучающийся должен:

**Знать:** финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества.

**Уметь:** анализировать экономическую информацию и выбирать финансовые инструменты для решения практических задач; анализировать экономическую информацию.

**Владеть:** навыками применения финансовых инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыком анализа экономической информации и экономических процессов.

3. **Объем модуля.** Всего 144 часа, в т. ч. теория – 6 часов, практика 4 часа, самостоятельная работа 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения модуля.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
1	Банки: услуги и продукты	1	-	23
2	Кредит и условия его получения	1	-	23
3	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	1	22
4	Налогообложение физических лиц	1	1	22
5	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	1	1	22
6	Основы предпринимательства, открытие собственного бизнеса	1	1	22
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>134</b>

## 5. Оценочные материалы

### *Типовой тест*

1. Документом с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога называется:

- а) налоговая декларация
- б) ИНН
- в) налоговое свидетельство
- г) налоговая страховка

2. Кодом места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления является:

- а) ОКАТО
- б) ЕГРЮЛ
- в) ИНН
- г) ОКАТОД

3. Налоговым вычетом называется:

- а) налог, взимаемый с доходов физических лиц
- б) имущество, подлежащее налогообложению
- в) сумма дохода, остающаяся за вычетом налога
- г) сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог

4. Кредитной организацией, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, является:

- а) Центральный банк
- б) Коммерческий банк
- в) Депонент
- г) Страховая компания

5. Ставкой процента по депозитам и кредитам, предлагаемой банком, является:

- а) Номинальный процент
- б) Эффективный процент
- в) Реальный процент
- г) Сложный процент

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582620>

2. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для вузов / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17280-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583932>

4. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21871-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582331>

### *Дополнительная литература*

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584388>

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18807-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598456>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **2.6.2 Рабочая программа модуля «Риторика и культура речи»**

**1. Целью модуля «Риторика и культура речи»** приобретение знаний и навыков ораторского мастерства и культуры речи, грамотное использование богатства русского литературного языка в процессе общения, при создании профессиональных текстов в устной и письменной формах.

#### **2. В результате изучения модуля обучающийся должен:**

**Знать:** нормы русского языка в области устной и письменной речи.

**Уметь:** осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке.

**Владеть:** навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.

**3. Объем модуля.** Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения модуля.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
1	Нормы русского литературного языка.	2	-	44
2	Функциональные стили русского языка.	2	2	44
3	Риторика. Основы ораторского мастерства.	2	2	46
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>134</b>

#### 5. Оценочные материалы

##### *Типовой тест*

1. Укажите ряд, в котором ударение падает на последний слог во всех словах:

- а) Бензопровод, блокировать, бочковая
- б) Мастерски, жалюзи, звонит
- в) Договор, квартал, мелисса
- г) Индустрия, феномен, танцовщик

2. Запишите данные ниже слова по группам:

а) общепотребительные	б) разговорные	в) просторечные

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, беспорядок, беспредел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, дом, стол, нахапать, приработок, большущий, шабашка, заморозки, побережье, водица, кисонька, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетерша, кусачий, ночевка, нарвать, врунишка, голосистый, дворняга, развеселый, добряк, хвастун, головушка, антисанитарный, договоренность.

3. \_\_\_\_\_ риторика, которая оказывает целенаправленное действие на суд, способствует формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда.

- а) судебная;
- б) совещательная;
- в) эпидейктическая.

4. Эта черта несвойственна языку служебных документов:

- а) включает готовые языковые формулы, клише;
- б) содержит диалектные, эмоционально-окрашенные слова;
- в) включает распространенные предложения с последовательным подчинением однотипных форм («нанизывание падежей»).

5. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля:

- а) научного;
- б) официально-делового;
- в) публицистического;

г) разговорного.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587447>

2. Риторика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21587-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582635>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589285>

### *Дополнительная литература*

1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598500>

2. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583286>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582802>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
5. <https://pushkininstitute.ru/> - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - (рекомендуется для иностранных обучающихся)
6. <https://www.culture.ru> - Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России «Культура.РФ»
7. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический. СЛОВАРИ.РУ

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **2.6.3 Рабочая программа модуля «Иностранный язык (английский)»**

**1. Целью модуля «Английский язык»** приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением английского языка.

#### **2. В результате изучения модуля обучающийся должен:**

**Знать:** грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем.

**Уметь:** логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

**Владеть:** навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала.

**3. Объем модуля.** Всего – 144 часа, теория – 6 часов, практика – 6 часов, самостоятельная работа – 132 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения модуля.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
1	Lifestyle. Daily Routine. Режим дня	2	2	44
2	Household Chores. Домашние обязанности	2	2	44
3	Hobby. Хобби	2	2	44
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>

### **5. Оценочные материалы**

#### ***Типовой тест***

1. Выберите форму множественного числа существительного Cactus:

- a. cactes
- b. cactuses
- c. cacti
- d. cactis
- e. cactisis

2. Выберите форму единственного числа существительного Data:

- a. datum
- b. date
- c. datas
- d. dates
- e. dat

3. Вставьте нужную форму глагола to be в Present Simple:

- a. These trousers \_\_\_\_\_ too long.
- b. My hair \_\_\_\_\_ a mess today.
- c. My shorts \_\_\_\_\_ too dirty.
- d. Be careful. Those scissors \_\_\_\_\_ too sharp.
- e. This pair of scissors \_\_\_\_\_ blunt.
- f. His new furniture \_\_\_\_\_ very modern.
- g. His new clothes \_\_\_\_\_ very smart.
- h. The money in the jar \_\_\_\_\_ for the shopping.

4. Подберите к лексическим выражениям по теме Daily routine в левой колонке русские эквиваленты:

- a. Daily routine a. принимать душ
- b. An early riser b. отдыхать
- c. To take a shower c. приводить волосы в порядок
- d. To order one's hair d. ранняя пташка
- e. To put on make-up e. ежедневные дела
- f. To be late for f. наносить макияж
- g. To go to work by car g. опаздывать на
- h. To have a rest h. ездить на работу на машине

5. Соотнесите слова в первой и второй колонках, образуя лексические словосочетания.

1. wash	a) the house
2. comb	b) my face
3. clean	c) my teeth
4. water	d) the plants
5. brush	e) the table
6. set	f) my hair
7. sweep	g) the floor

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583810>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589432>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582721>

### *Дополнительная литература*

1. Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебник для вузов / М. М. Цатурян. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01392-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584421>
2. Кожарская, Е. Э. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебник для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586556>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебник для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585558>
4. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебник для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586706>
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586065>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
5. [Oxford Journals](#) - База данных. Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
6. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary
7. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

**2.6.4 Рабочая программа модуля «Лидерство и командная работа»**

**1. Целью модуля** «Лидерство и командная работа» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование.

**2. В результате изучения модуля обучающийся должен:**

**Знать:** основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде; особенности лидерства и командной работы в образовании.

**Уметь:** анализировать ситуации и организовывать взаимодействие для достижения командных результатов; применять командный метод работы при решении профессиональных задач;

**Владеть:** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды; навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности с целью повышения ее эффективности.

**3. Объем модуля.** Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения модуля.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
1	Личностная идентификация лидера	1	-	20
2	Селф-менеджмент лидера	1	-	20

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
3	Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	1	1	20
4	Формирование команды	1	1	20
5	Динамика межличностных конфликтов	2	-	20
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

## 5. Оценочные материалы

### *Типовой тест*

1. Лидерство понимается как:
  - а) управление группой людей;
  - б) процесс влияния определенной личности на группу людей;
  - в) метод управления людьми;
  - г) способ воздействия на подчиненных.
  
2. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:
  - а) авторитетным работником;
  - б) формальным лидером;
  - в) неформальным лидером;
  - г) лидером-новатором.
  
3. Основой действий лидера является:
  - а) план;
  - б) видение;
  - в) подсказки;
  - г) все вышеперечисленное.
4. Найдите ошибочное утверждение:
  - а) не каждый лидер является и может быть руководителем;
  - б) цель лидерства – получение прибыли, эффективное распоряжение ресурсами для получения максимального эффекта;
  - в) лидерами становятся люди, выделившиеся из социума благодаря своим знаниям, подготовке, профессионализму;
  - г) часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.
  
5. Стиль лидерства, используемый в управлении чаще всего:
  - а) авторитарный;
  - б) демократический;
  - в) либеральный;
  - г) смешанный.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583071>
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583187>
3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588859>

### Дополнительная литература

1. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095>
2. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для бакалавриата : [16+] / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690662>
3. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583216>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <http://www.improvement.ru/> - Официальный сайт тайм-менеджерского сообщества
5. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## 2.6.5 Рабочая программа модуля «История образования и педагогической мысли»

**1. Цель модуля «История образования и педагогической мысли»** - сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях развития образования и педагогической мысли в России и мире.

### **2. В результате изучения модуля обучающийся должен:**

**Знать:** особенности процессов воспитания и обучения в России в разных исторических периодах; научные основы педагогической деятельности в различных исторических периодах.

**Уметь:** анализировать национальные ценности как основу формирования педагогических идей, практики обучения и воспитания; анализировать влияние исторических факторов на педагогическую теорию и практику.

**Владеть:** способностью применять знания по истории образования и педагогической мысли при изучении цикла педагогических дисциплин; навыками анализа педагогических идей и научных трудов.

**3. Объем модуля.** Всего – 108 часов, практика – 6 часов, теория – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения модуля.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
1	История образования и педагогической мысли как наука. Зарождение и развитие педагогических идей в Древнем Мире, Средневековье и эпохе Возрождения	2	-	30
2	История зарубежного образования и педагогической мысли с Нового времени до XX в.	2	-	35
3	История отечественного образования и педагогической мысли	2	2	35
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

## 5. Оценочные материалы

### *Типовой тест*

1. Подход, который дает возможность учитывать социологические предпосылки в оценке педагогических идей и практики воспитания:

- а) формационный;
- б) цивилизационный;
- в) культурологический;
- г) антропологический.

2. Первые историко-педагогические работы были написаны:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

3. Отечественный педагог, который считал, что «Воспитание – это совокупность насильственных мер и стремление к деспотизму»:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. Н. Толстой.

4. История педагогики получает исторические сведения из:

- а) свидетельств письменной культуры;
- б) библии;
- в) художественной литературы;
- г) устной речи.

5. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется приобретение человеком определенных знаний, умений и навыков, лежит в основе

- а) обучения;
- б) образования;
- в) воспитания.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589544>

### *Дополнительная литература*

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584212>

2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебник для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585370>

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585718>

4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584048>

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584049>

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебник для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587115>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **2.6.6 Рабочая программа модуля «Основы психолого-педагогической деятельности»**

**1. Цель модуля «Основы педагогической деятельности»** - формирование у обучающихся целостного представления о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности в области консультирования и медиации, содействие становлению профессиональной идентичности, развитию мотивации к освоению профессии и личностной готовности к оказанию психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений.

#### **2. В результате изучения модуля обучающийся должен:**

**Знать:** основы психолого-педагогической деятельности и медиации.

**Уметь:** анализировать особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта и медиатора в образовательной среде.

**Владеть:** навыками применения полученных знаний для анализа ситуаций, требующих психолого-педагогической поддержки.

**3. Объем модуля.** Всего – 108 часов, практика – 6 часов, теория – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения модуля.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
1	Введение в профессию: психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании	1	-	19
2	Психолого-педагогическая деятельность: сущность, структура, виды	1	1	19
3	Профессиональное общение и коммуникативная культура специалиста	2	1	17
4	Личностное и профессиональное саморазвитие будущего специалиста	1	-	22
5	Образовательная среда как пространство профессиональной деятельности	1	-	23
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

#### 5. Оценочные материалы

##### *Типовой тест*

1. Структурой, основными принципами которой являются приоритет интересов и благополучия клиента, соблюдение конфиденциальности, компетентность и ответственность является:

- а) педагогическая этика;
- б) профессиональная этика психолога;
- в) школьный устав;
- г) трудовое право.

2. Система бесконфликтного общения, основанная на принципах добровольности, конфиденциальности, нейтральности и равноправия сторон, называется:

- а) психологическое консультирование;
- б) медиация;
- в) психокоррекция;
- г) супервизия.

4. Способностью человека к сопереживанию, пониманию эмоционального состояния другого человека является:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация.

5. Принципом медиации, означающим, что медиатор не принимает сторону ни одного из участников конфликта является:

- а) добровольность;
- б) конфиденциальность;
- в) нейтральность;
- г) равноправие.

6. Способность человека осмысливать собственные действия, мысли, чувства и мотивы называется:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) проекция.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561623>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585423>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

### *Дополнительная литература*

1. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586241>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589525>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования
7. <https://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий «PsyJournals.ru».
8. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
9. <https://psy.su/> - профессиональное интернет-издание для психологов «Психологическая газета».

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## 2.7. Методические материалы

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании модуля основывается на использовании информационных образовательных технологий. Обучение с использованием технических средств применяется при проведении занятий, а также для организации индивидуальной самостоятельной работы участников образовательного процесса, для организации дистанционного обучения. Учебные материалы, размещенные в ЭИОС, могут просматриваться обучающимися в любое время через глобальную сеть Интернет. Содержание модуля излагается последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывается практическое значение излагаемых теоретических положений.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов его деятельности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность обучающихся при подготовке докладов и в процессе выполнения письменных заданий.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

ИМЭС также обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным изданиям через электронно-образовательную систему ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Для пользования данными ресурсами обучающиеся регистрируются на указанных порталах.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **1.1. Кадровые условия**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)<sup>2</sup> и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

---

<sup>2</sup> Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 6528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 декабря 2021 г. N 66403).

Институт вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется Институтом.

## **1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

Институт обеспечен подключением к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

ИМЭС обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным изданиям через электронно-образовательную систему ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, в частности к информационной справочной системе «Консультант Плюс» и др.

## **1.3. Материально-техническое обеспечение**

Институт международных экономических связей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной Международной программы «Введение в психолого-педагогическую деятельность», проведение всех модулей и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обеспечения учебного процесса по данной образовательной программе используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей, в т.ч. оборудованные современным мультимедийным (экранами, проекторами, ноутбуками) и другим учебным оборудованием с выходом в Интернет для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

В Институте действуют две беспроводные сети Wi-Fi: для работы административно-управленческого персонала — 1 ед. и для организации учебного процесса — 1 ед.

Институт имеет канал для доступа в Интернет. Всем пользователям предоставлена возможность использовать интернет-сервисы: веб, электронная почта, обмен сообщениями.

Все персональные компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением (в том числе Microsoft Office, Microsoft Windows) и имеют доступ к электронным библиотечным системам и выходом в сеть Internet.

Институт располагает мультимедийными проекторами, которые задействованы в лекционных аудиториях и оборудованы звуковыми колонками и 1 компактный мобильный с возможностью подключения по беспроводной сети Wi-Fi для использования в мастер-классах, выставках и презентациях.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в аудитории, столовую, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (в том числе наличия пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

На сайте ИМЭС имеется специальный раздел об условиях обучения лиц инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется версия официального сайта ИМЭС для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению).

Для всех обучающихся обеспечен неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы. К электронным библиотечным системам обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах модулей.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **1.4. Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе сметы доходов и расходов в расчете на человека по данной образовательной программе с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).