



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Программу составил(а): Соловьева М.В., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» – познакомить студентов с современными концепциями экономического развития регионов, теоретическими основами внутри – и межрегиональных экономических отношений и мировым опытом управления региональным экономическим развитием, с теорией прогнозирования, планирования и управления территориальным развитием.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить современный инструментарий планирования и прогнозирования социально-экономического развития;
- сформировать умения использовать методы пространственного (регионального, территориального) анализа в области управления регионом как объектом хозяйствования;
- научиться осуществлять выбор эффективных методов решения стратегических задач и использования практических навыков;
- овладеть практическими навыками в области управления регионом как объектом хозяйствования;
- научиться разрабатывать стратегические программы регионального развития и организовывать работу над программами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	28	4
Самостоятельная работа (всего)	61	107
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения с применением методов государственного и муниципального управления с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом</p>	<p>ПК-2.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом ПК-2.2 Осуществляет разработку управленческих решений, применяя соответствующие инструменты и методы, используемые в системе государственного и муниципального управления с целью решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: приоритетные направления региональной экономической политики Уметь: анализировать уровень развития региона Владеть: навыком разработки управленческих решений на региональном уровне</p>
<p>ПК-3 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p>ПК-3.1 Иметь представление о ключевых финансово-экономических параметрах проекта ПК-3.2 Определяет затраты, необходимые для реализации проекта и дает оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p>Знать: особенности социально-экономического развития региона Уметь: определять ключевые финансово-экономические параметры территориального планирования Владеть: навыком учета территориальных особенностей при планировании социально-экономических проектов региона</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать контроль исполнения управленческих решений и осуществления административных процессов и проводить их оценку качества</p>	<p>ПК-4.1 Знает ключевые показатели, характеризующие качество управленческих решений и осуществления административных процессов ПК-4.2 Участвует в организации контроля исполнения управленческих решений и осуществления административных процессов, применяя соответствующие методики оценки их качества</p>	<p>Знать: особенности регионального управления Уметь: анализировать административные и социально-экономические процессы на региональном уровне Владеть: опытом оценки качества жизни в регионе</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления	<p>Предмет науки «Региональное управление и территориальное планирование». Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления.</p> <p>Регион. Типология регионов. Структура региона. Формы пространственной организации хозяйства. Формы расселения. Региональные системы. Системное регулирование территориального развития. Показатели территориального развития: устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация, соответствие территориального и хозяйственного развития, ограниченность стихийного развития. Подходы к проблемному районированию. Приграничные регионы. Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки. Инструменты государственного регулирования территориального развития. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов.</p> <p>Территориальное деление страны: административное-территориальное; общее экономическое районирование; проблемное экономическое районирование. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны.</p>
Тема 2. Теории и методология территориальной организации хозяйства	<p>Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А. Вебера; теория центральных мест В. Кристаллера; региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли; общая теория размещения; учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша.</p> <p>Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Программно-целевой метод как инструмент регулирования территориального развития. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Сущность и типология особо статусных территорий. Интеграция в мировую науку. Зарубежный опыт функционирования и развития особых региональных форм регулирования территориального развития.</p> <p>Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион как социум.</p>

<p>Тема 3. Размещение производитель- ных сил</p>	<p>Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России. Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные проблемы рационального природопользования и особенности состояния окружающей среды в регионах России. Специальные экономические зоны и их типы. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы. Горизонтальные связи регионов. Межрегиональная экономическая интеграция. Институты межрегиональной интеграции. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия. Специализация и комплексное развитие региона. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие. Оптимизация отраслевой структуры региона. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Территориальные пропорции развития экономики современной России. Основные пропорции экономического пространства России. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России. Региональное развитие и наднациональная политика Европейского союза.</p>
--	---

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Регион как объект хозяйствования и управления	10	10	21	41
2.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	9	9	20	38
3.	Размещение производительных сил	9	9	20	38
Контроль					27
ИТОГО:					144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Регион как объект хозяйствования и управления	2	1	47	50
2.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	2	1	30	33
3.	Размещение производительных сил	2	2	30	34
Контроль					27
ИТОГО:					144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие и место планирования в системе управления.
2. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
3. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
4. Формирование системы индикативного планирования.
5. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
6. Предплановые исследования.
7. Система планов.
8. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
9. Показатели макроэкономических планов.
10. Системный подход в планировании.
11. Понятие и особенности регионального планирования.
12. Принципы разработки и реализации региональных программ.
13. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
14. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования.
15. Общие параметры социально-экономических прогнозов.
16. Основания прогнозов социально-экономического развития и порядок их разработки.
17. Характеристика качества прогноза, методы его оценки.
18. Функциональные признаки прогнозов.
19. Виды научных прогнозов и сфера их применения.
20. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду.
21. Особенности разработки прогнозов на долгосрочную перспективу, на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу.
22. Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития.
23. Классификация методов прогнозирования.
24. Классификационные признаки, классификационная схема.
25. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов.
26. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования.
27. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки.
28. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.
29. Фактографические методы и модели прогнозирования
30. Методология программно-целевого планирования.
31. Принципы и основное назначение проектного управления.
32. Основные составляющие проектного плана.
33. Условия применения проектного управления.
34. Фазы проекта.
35. Формирование целей проекта.
36. Организация проектных работ.
37. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта.
38. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации.
39. Сопровождение проекта.
40. Методики, применяемые в процессах проектного управления.
41. Инструменты календарно-ресурсного планирования.
42. Индивидуальное и групповое использование программных решений.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период.
2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов.
3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
4. Общие черты и особенности кризисных регионов.
5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе.
6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка.
7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития.
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах.
10. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона.
11. Принципы определения социального и экономического ущерба от загрязнения окружающей среды в регионах России.
12. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
13. Основные направления и особенности территориального регулирования
14. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах.
15. Особенности развития экономики в Северных районах РФ.
16. Основные направления современной региональной политики.
17. Территориальные социально-экономические диспропорции.
18. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов.
19. Содержание региональной политики развитых государств.
20. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения.
21. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования.
22. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
23. Северо-Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
24. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
25. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.
26. Региональные проблемы России.
27. Региональная динамика и трансформация экономического пространства.
28. Региональная политика как слагаемое российского федерализма.
29. Сдвиги в геополитическом положении регионов. Экономическая безопасность страны.
30. Межрегиональные ассоциации.
31. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов.
32. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
33. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
34. Региональные рынки.
35. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики.

36. Региональный рост и межрегиональное неравенство.
 37. Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Регион как объект хозяйствования и управления	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	21	47
2.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	20	30
3.	Размещение производительных сил	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	20	30
ИТОГО:			61	107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
2. Региональная наука в системе наук.
3. Структура теорий региональной экономики.
4. Генезис теорий региональной экономики.
5. Первые теории размещения производства
6. Отечественная школа региональных экономических исследований.
7. Современные направления развития теорий региональной экономики.
8. Новые парадигмы региона.
9. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.
10. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
11. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
12. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.
13. Экономическая оценка природных ресурсов
14. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
15. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
16. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
17. Межрегиональная экономическая интеграция.
18. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
19. Специализация регионального хозяйственного комплекса.
20. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

21. Территориальные пропорции развития экономики современной России.
22. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ.
23. Ослабление единства экономического пространства России.
24. Объективные регионообразующие факторы.
25. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.
26. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
27. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.
28. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.
29. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.
30. Капитальные ресурсы региона, их характеристика.
31. Развитость инфраструктуры региона.
32. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.
33. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.
34. Субъективные факторы экономического развития региона.
35. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.
36. Вертикальные экономические связи: центр и регион.
37. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи
38. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.
39. Прямые методы государственного регулирования
40. Косвенные методы государственного регулирования
41. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
42. Направления региональной политики.
43. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.
44. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
45. Региональная бюджетно-налоговая система, ее общая характеристика.
46. Трансфертный механизм.
47. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона.
48. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России.
49. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности.
50. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
51. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.
52. Позитивное и негативное воздействие глобализации на региональное развитие национальных экономик.
53. Новая «культурно-экономическая» регионализация страны.
54. Государственное стратегирование экономического развития российских регионов.
55. Стратегические цели региональной политики России.
56. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики.
57. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ.

58. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.
59. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Субъектами регионального управления и территориального планирования являются:

а) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона;

б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;

в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона;

г) возможности использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов.

2. Методами исследования регионального управления и территориального планирования являются:

а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов;

б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование;

в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование;

г) социально-экономические процессы, протекающие в различных регионах в пределах отдельного государства.

3. Региональное управление и территориальное планирование – это прикладная экономическая и управленческая дисциплина, уделяющая приоритетное внимание изучению вопросов:

а) протекания социально-экономических процессов в различных регионах в пределах отдельного государства;

б) возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов;

в) экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства;

г) ресурсного потенциала, размещения территориальных сил, управления территориальными производственными комплексами.

4. Депрессивные регионы характеризуются:

а) низким ресурсным потенциалом;

б) постоянно стареющим населением;

в) отсутствием возможности реализации своих потенциальных возможностей;

г) отсутствием возможности использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов.

5. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на особенности социально-экономического развитие региона и возможности территориального планирования:

- а) рыночные, производственные, конкурентные;
- б) производственные, социальные;
- в) экономические, инфраструктурные;
- г) геополитические, социально-экономические.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Опираясь на данные таблицы, проведите оценку экологической составляющей инвестиционной привлекательности. Сделайте выводы о регионах с высокой, средней и низкой инвестиционной привлекательностью. Какие регионы входят в каждую из групп? Объясните причины.

Environmental (экологическая составляющая оценки инвестиционной привлекательности)

Регион	Значение индекса по экологической составляющей	Общий уровень инвестиционной привлекательности
Москва	0.442	IC1
Республика Ингушетия	0.324	IC8
Московская область	0.301	IC2
Республика Адыгея	0.265	IC5
Тюменская область	0.244	IC2
Республика Саха (Якутия)	0.219	IC3
Республика Северная Осетия - Алания	0.214	IC7
Республика Калмыкия	0.210	IC9
Чукотский автономный округ	0.203	IC3
Воронежская область	0.203	IC3

Задание 2.

Опираясь на данные таблицы, проанализируйте управленческую составляющую инвестиционной привлекательности. Сделайте выводы о регионах с высокой, средней и низкой инвестиционной привлекательностью. Какие регионы входят в каждую из групп? Объясните причины.

Social (социальная составляющая оценки инвестиционной привлекательности)

Регион	Значение индекса по социальной составляющей	Общий уровень инвестиционной привлекательности
Ямало-Ненецкий автономный округ	0.492	IC2
Московская область	0.465	IC2
Севастополь	0.455	IC4
Санкт-Петербург	0.408	IC2
Москва	0.378	IC1
Ханты-Мансийский автономный округ	0.357	IC3
Республика Татарстан	0.335	IC2
Липецкая область	0.312	IC3
Сахалинская область	0.253	IC2
Чукотский автономный округ	0.250	IC3

Задание 3.

Имеются следующие данные за истекший период по региону о распределении занятого населения по среднему денежному доходу в месяц. Определите: 1) среднедушевой месячный доход по всему населению региона; 2) второй и восьмой децили; 3) квинтильный коэффициент дифференциации доходов населения. Проведите анализ и сделайте выводы.

Среднедушевой денежный доход в месяц, ден.ед.	Численность населения, тыс.чел.	Численность населения	
% к итогу	Накопленные частоты		
До 250	411,0	12,0	12,0
250-300	513,9	15,0	27,0
300-400	719,5	21,0	48,0
400-500	616,6	18,0	66,0
500-600	465,4	13,6	79,6
600-700	274,2	8,0	87,6
700 и более	425,7	12,4	100,0
Итого	3426,3	100,0	-

Задание 4.

На территории, характеризующейся признаками депрессивности, проживает 5,5 тыс. чел. безработных, которые имеют право на получение пособия по безработице. Размер пособия составляет 75% от средней заработной платы, составляющей 12 тыс. руб. Средний срок выплаты пособия – 2 месяца, после этого безработного, как правило, удается трудоустроить, направить на переподготовку или общественные работы. Кроме того, каждый работник в среднем содержит одного нетрудоспособного иждивенца, что дает право на повышение пособия на 10%. Определите, сколько средств из фонда занятости должно было направлено на выплату пособий.

Задание 5.

Цены на предметы длительного пользования (х) в отчетном периоде в Новгородской области увеличились на 60% по сравнению с базисным, а расходы на приобретение предметов длительного пользования (у) — на 50%. Определите коэффициент эластичности (Э) потребления предметов длительного пользования в зависимости от цен на эти товары. Сделайте выводы о том, что произойдет с увеличением расходов при увеличении (уменьшении) цены на товары.

Задание 6.

Имеются следующие данные по Еврейской автономной области, тыс. человек:

Среднегодовая численность населения	147500
Всего занято в экономике	65000
Численность безработных	6450

Определите:

- 1) численность экономически активного населения;
- 2) коэффициент экономически активного населения;
- 3) коэффициент занятости населения;
- 4) коэффициент безработицы.

Задание 7.

Расходы домашних хозяйств в Калужской области составляют 960 ДЕ. Государственные расходы равны 270 ДЕ. Импорт региона составляет 70 ДЕ, а экспорт равен

75 ДЕ. Чистые инвестиционные расходы составили 246 ДЕ, амортизация равна 140 ДЕ. Определите величину совокупного спроса в Калужской области.

Задание 8.

Инвестор планирует осуществлять поэтапную застройку территории региона.

Площадь участка 2 га, на нем можно построить 15 000 кв. м жилых площадей. Известна информация о следующих сделках (считать, что описанные ниже участки сопоставимы с оцениваемым по всем характеристикам кроме указанных в описании):

А. Участок площадью 0,5 га, под строительство офисного центра общей площадью 10 тыс. кв.м, цена продажи 10 млн. руб.

Б. Участок площадью 1 га под строительство 5 000 кв. м жилья, цена продажи 15 млн. руб.

В. Участок площадью 2 га под строительство гостиницы площадью 15 000 кв.м, цена продажи 30 млн. руб.

Г. Участок площадью 2,5 га под строительство 20 000 кв.м жилья, цена продажи 60 млн руб.

Выберите объекты-аналоги, сопоставимые по виду разрешенного использования (назначению).

Проведите расчет корректировки на плотность застройки. Рассчитайте рыночную стоимость оцениваемого земельного участка для инвестиционных целей.

Определите рыночную стоимость земельного участка под жилую застройку.

Задание 9.

На основании имеющихся данных (вариант 1 и вариант 2) инвестору необходимо принять решение о том, какое именно здание возможно юридически и физически разместить на свободной территории.

1) офисное здание с общей площадью 5 000 кв.м, арендопригодной площадью – 4 500 кв.м, рыночная ставка аренды – 10 000 руб./кв.м арендопригодной площади в год, стабилизированная загрузка 90%, совокупные операционные расходы, оплачиваемые собственником и капитальный резерв – 1 500 руб./кв.м арендопригодной площади, рыночная ставка капитализации - 12%, совокупные затраты на девелопмент и продажу единого объекта недвижимости - 30 тыс. руб./кв.м общей площади здания;

2) жилой дом с общей площадью 5 000 кв.м, продаваемой площадью 4 000 кв.м, цена продажи - 90 тыс. руб./кв.м, совокупные затраты на девелопмент здания и продажу площадей - 45 тыс. руб./кв.м общей площади здания. Определите все значения прибыли предпринимателя (в % от выручки от продажи) для девелопмента жилого здания, для которых девелопмент жилого здания будет являться НЭИ рассматриваемого земельного участка. Рыночная прибыль предпринимателя при девелопменте офисного здания составляет 20% от цены продажи единого объекта недвижимости. Предположить, что на момент продажи офисное здание имеет стабилизированную загрузку на рыночных условиях, а фактор одновременности денежных потоков учтен в прибыли предпринимателя. Результат округлить до целых процентов.

Задание 10.

Для выполнения задач и функций, возложенных на местные исполнительные и представительные органы власти, необходимы финансовые ресурсы. Сбалансированный бюджет является одним из условий нормального развития экономики муниципального образования. На рис. представлен дефицит (профицит) местного бюджета (млн. руб).



Проанализируйте состояние бюджета муниципальных образований, входящих в состав Ротова- на-Дону и определите, какие муниципальные образования смогли получить профицитный или сбалансированный бюджет.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

В январе 2018 года номинальный среднедушевой денежный доход населения в Курской области составил 30 000 руб. За указанный период сводный индекс потребительских цен составил 1,11, а индекс реальных денежных доходов – 0,97. Рассчитайте номинальный и реальный среднедушевой денежный доход в январе 2019 года по сравнению с январем 2018 года. Определите, какие управленческие решения необходимо предпринимать органам власти и управления в случае, если в регионе за указанный период времени наблюдалось превышение номинальный среднедушевой денежный доход над реальным среднедушевым денежным доходом. Определите, какие управленческие решения необходимо предпринимать органам власти и управления в случае, если в регионе за указанный период времени наблюдалось превышение реального среднедушевого денежного дохода над номинальным среднедушевым денежным доходом.

Задание 2.

Рассчитайте абсолютное и относительное изменение покупательной способности денежных доходов населения в Калужской области в 2014-2015 г.г.

Год	2014	2015
Среднедушевой денежный доход, руб.	27573	30870
Средняя цена молока жирностью 2,5%, руб./литр	27,30	31,50

Задание 3.

Оценивается земельный массив площадью 16 га, отнесенный зонированием под жилую (дачную) застройку. Плотность застройки 4 дачных дома на 1 га. Планируется продавать участки размером 0,25 га с учетом подведения дорог, электричества и инженерного благоустройства за 6000 долл. Затраты на проектирование, подготовку земли и подвод коммуникаций составляют 50000 долл. и относятся к настоящему периоду времени. Все остальные затраты и поступления отнесены к концу соответствующего месяца. Административные расходы составляют 22% денежной выручки от продажи участков. Расходы на текущее содержание и предпринимательская прибыль составляют 40% валового дохода. Ежемесячно планируется продавать по два земельных участка. Ставка дохода определена в 14%.

Определите ежемесячную денежную выручку от продажи земельных участков. Определите валовый доход. Определите текущую стоимость неосвоенного земельного массива.

Задание 4.

Планируется возведение квартала малоэтажной жилой застройки (4-8 этажей) в среднем по количеству населения городе Приволжского федерального округа (67000 жителей).

В соответствии с СП 131.13330.2018 «Свод правил. Строительная климатология. СНиП 23-01-99*» (утв. Приказом Минстроя России от 28.11.2018 N 763/пр) участок относится к климатическому району ПВ.

Площадь земельного участка с кадастровым номером 52:25:00... — 5.31 га (53100 м²).

Земельный участок расположен в территориальной зоне Ж-7 (зона застройки малоэтажными жилыми домами и среднеэтажными жилыми домами от 4 до 8 этажей).

Квартал находится в центре города, в 200 метрах есть общеобразовательная школа.

Нормативная плотность застройки по «Правилам землепользования и застройки» города для данной территориальной зоны Ж-7: не выше 40%.

Показатель нормативной плотности застройки указывается также в Градостроительном плане участка.

Определите максимально возможную для строительства общую площадь квартир для данной территории при застройке 4 или 5-этажными жилыми домами, определите количество жителей и предусмотреть строительство детского сада.

Задание 5.

Численность населения развивающегося города (N) – 85000 человек. Численность градообразующих кадров (A) – 26350 человек. Удельный вес лиц трудоспособного возраста, не занятых на производстве – 5%, учащихся дневных отделений высших и средних специальных учебных заведений – 7%. Неработающие инвалиды трудоспособного возраста составляют 2%, работающие пенсионеры – 35%, обслуживающая группа – 23% от общей численности населения. Определить удельный вес ($T_{уд.}$) и численность ($T_{ч.}$) лиц трудоспособного возраста города на расчетный срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536038>

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537446>

3. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537446>

9.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534689>

2. Котляров, М. А. Урбанистика. Недвижимость и городская среда : учебник для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15003-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544611>

3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия Консультант Плюс: Студент информационной справочной системы «Консультант Плюс»
5. <https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ
6. <http://www.inion.ru> – Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН
7. <http://www.gov.ru> – Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации
8. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.