



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование
и медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога-психолога» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	8
и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цели задачи дисциплины

Цель дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога-психолога» – формирование у будущих педагогов-психологов системы знаний о нормативно-правовых и этических основах профессиональной деятельности, развитие способности применять нормы профессиональной этики в практической работе, в том числе при осуществлении психолого-педагогического консультирования и медиации в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных нормативных правовых актов в сфере образования, регулирующих деятельность педагога-психолога;
- освоение содержания профессиональной этики, этических принципов и правил поведения педагога-психолога;
- формирование умения анализировать и разрешать этические дилеммы и конфликты в профессиональной деятельности
- развитие навыков этически грамотного взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога-психолога» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Имеет представления о нормах права в сфере образования и нормах профессиональной этики. ИОПК 1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты и этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. Уметь: анализировать профессиональные ситуации с учетом нормативно-правовых и этических норм. Владеть: навыками применения правовых и этических норм при решении профессиональных задач.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Профессиональная этика педагога-психолога: понятие, принципы, функции	Понятие профессиональной этики. Этический кодекс педагога-психолога: структура, содержание. Основные этические принципы: конфиденциальность, компетентность, ответственность, не навреди, уважение достоинства личности, беспристрастность. Функции профессиональной этики: регулятивная, воспитательная, коммуникативная. Особенности этики в психолого-педагогической деятельности.
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовании	Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс, Приказы Минпросвещения и Минобрнауки о деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Права, обязанности и ответственность педагога-психолога. Нормативные требования к ведению документации, сохранению информации.
Тема 3. Этические дилеммы и конфликты в работе педагога-психолога	Типичные этические дилеммы: границы конфиденциальности (сообщение информации третьим лицам), двойные отношения, информированное согласие, отказ от клиента, недостаточная компетентность. Конфликт интересов в образовательной организации. Алгоритм разрешения этических дилемм (модель С.Д. Холла, Л.А. Тарасовой). Роль супервизии и консультативной поддержки.
Тема 4. Этические аспекты консультирования и медиации в образовании	Специфика этических норм при психолого-педагогическом консультировании детей, родителей и педагогов. Особенности работы в медиации: нейтральность, добровольность, конфиденциальность, информированность участников. Этические риски при работе с несовершеннолетними. Соблюдение прав ребенка в процедуре медиации. Профессиональная тайна и случаи обязательного раскрытия информации (угроза жизни, жестокое обращение).
Тема 5. Этика профессиональных границ, супервизия и профилактика деформаций личности педагога-психолога	Понятие профессиональных границ (временных, ролевых, эмоциональных) и последствия их размывания. Профессиональная деформация: эмоциональное выгорание, деперсонализация, редукция достижений, методы самодиагностики. Супервизия как этический инструмент профилактики деформаций (индивидуальная, групповая, интервизия). Профилактика нарушений: саморегуляция, тайм-менеджмент, этика заботы о себе как профессиональная обязанность. Организационные условия и требования профессионального стандарта.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Профессиональная этика педагога-психолога: понятие, принципы, функции	2	2	16	20
2.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовании	2	2	16	20
3.	Этические дилеммы и конфликты в работе педагога-психолога	4	4	16	24
4.	Этические аспекты консультирования и медиации в образовании	2	2	16	20
5.	Этика профессиональных границ, супервизия и профилактика деформаций личности педагога-психолога	4	4	16	24
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Профессиональная этика педагога-психолога: понятие, принципы, функции	1	-	19	20
2.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовании	2	1	17	20
3.	Этические дилеммы и конфликты в работе педагога-психолога	1	-	23	24
4.	Этические аспекты консультирования и медиации в образовании	1	1	18	20
5.	Этика профессиональных границ, супервизия и профилактика деформаций личности педагога-психолога	1	-	23	24
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этический кодекс педагога-психолога: история создания, современная версия.
2. Соотношение понятий «профессиональная этика» и «профессиональная мораль».
3. Ответственность педагога-психолога за нарушение этических норм.
4. Способы сохранения конфиденциальности в условиях образовательной организации.
5. Особенности получения информированного согласия от законных представителей ребенка.
6. Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» с точки зрения этических требований.
7. Этические проблемы в онлайн-консультировании и дистанционной работе.
8. Процедура супервизии как средство профилактики этических нарушений.
9. Организационные механизмы этического контроля в образовательном учреждении.
10. Зарубежные этические кодексы психологов: сравнительный анализ.
11. Этика взаимоотношений педагога-психолога с педагогическим коллективом: границы, конфиденциальность, конфликт интересов.
12. Этические требования к проведению психологической диагностики в школе (выбор методик, процедура, информирование родителей).
13. Культурная компетентность педагога-психолога: этические аспекты работы с семьями разных национальностей и вероисповеданий.
14. Особенности соблюдения конфиденциальности при работе с детьми младшего школьного возраста.
15. Этика ведения документации педагога-психолога: журналы, заключения, справки – кому и зачем они доступны.
16. Профессиональная этика при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьями.
17. Этические аспекты участия педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
18. Проблема «профессионального выгорания» педагога-психолога: этические и организационные меры профилактики.
19. Этика групповой работы с детьми и подростками: правила, границы, роль ведущего.
20. Этические дилеммы, связанные с запросом родителей на психологическое обследование ребёнка без его согласия.
21. Использование социальных сетей и мессенджеров в работе педагога-психолога: риски и правила.

22. Этика и законодательство о персональных данных в деятельности педагога-психолога.
23. Процедура информированного согласия в экстренных и кризисных ситуациях (суицидальный риск, жестокое обращение).
24. Этика проведения психологической экспертизы в образовании: цели, ограничения, ответственность.
25. Этические принципы в работе педагога-психолога с персоналом образовательной организации (педагогами, администрацией).

Примерные темы рефератов (докладов)

1. История развития профессиональной этики психолога в России.
2. Этический кодекс педагога-психолога: сильные стороны и зоны развития.
3. Конфиденциальность и её границы в работе школьного психолога.
4. Этические аспекты психологической диагностики детей.
5. Двойные отношения в работе педагога-психолога: риски и способы минимизации.
6. Этика взаимодействия педагога-психолога с администрацией школы.
7. Проблема «выгорания» и профессиональная этика: обязанность заботиться о себе.
8. Этические стандарты медиации в образовании: российский и зарубежный опыт.
9. Использование социальных сетей педагогом-психологом: этические риски.
10. Профессиональная этика при работе с детьми группы риска.
11. Этика работы педагога-психолога с суицидальными рисками у несовершеннолетних.
12. Профессиональная тайна и её границы: сравнительный анализ этических кодексов психологов разных стран.
13. Этические аспекты кризисной психологической помощи в образовательной организации.
14. Организация супервизии в школе: модели, проблемы, перспективы.
15. Этика взаимодействия педагога-психолога с представителями правоохранительных органов и органов опеки.
16. Профессиональная деформация личности педагога-психолога: причины, признаки, профилактика.
17. Этические дилеммы при работе с детьми, пережившими насилие.
18. Особенности соблюдения конфиденциальности в дистанционном консультировании.
19. Этика проведения групповой психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
20. Роль этического комитета в профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Этические проблемы использования игровых и арт-терапевтических методов в работе психолога образования.
22. Соблюдение профессиональных границ при работе с семьёй ребёнка.
23. Этические аспекты психологического просвещения родителей и педагогов.
24. Конфликт между интересами ребёнка и запросом родителей: этический анализ.
25. Этика психологической помощи педагогам, переживающим профессиональное выгорание.
26. Требования профессионального стандарта к этической компетентности педагога-психолога.
27. Этические риски использования тестов и опросников, размещённых в открытом доступе.
28. Проблема информированного согласия при экстренном психологическом вмешательстве в школе.
29. Этика работы педагога-психолога с детьми с девиантным поведением.

30. Саморегуляция и этика заботы о себе как компонент профессиональной надёжности психолога.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие профессиональной этики педагога-психолога.
2. Этический кодекс педагога-психолога: структура и содержание.
3. Основные этические принципы: конфиденциальность, компетентность, ответственность, не навреди, уважение достоинства личности, беспристрастность.
4. Функции профессиональной этики: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
5. Особенности этики в психолого-педагогической деятельности.
6. Конституция РФ как источник правовых норм для педагога-психолога.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, регулирующие деятельность педагога-психолога.
8. Трудовой кодекс РФ: права, обязанности и ответственность педагога-психолога как работника.
9. Приказы Минпросвещения и Минобрнауки о деятельности педагога-психолога.
10. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: структура и требования.
11. Нормативные требования к ведению документации и сохранению информации педагогом-психологом.
12. Типичные этические дилеммы в работе педагога-психолога: границы конфиденциальности, двойные отношения, информированное согласие, отказ от клиента, недостаточная компетентность.
13. Конфликт интересов в образовательной организации и способы его предотвращения.
14. Алгоритм разрешения этических дилемм (модель С.Д. Холла, Л.А. Тарасовой).
15. Роль супервизии и консультативной поддержки в разрешении этических дилемм.
16. Специфика этических норм при психолого-педагогическом консультировании детей.
17. Специфика этических норм при консультировании родителей и педагогов.
18. Особенности работы педагога-психолога в процедуре медиации: нейтральность, добровольность, конфиденциальность, информированность участников.
- 19.
20. Этические риски при работе с несовершеннолетними в консультировании и медиации.
21. Соблюдение прав ребенка в процедуре медиации.
22. Профессиональная тайна и случаи обязательного раскрытия информации (угроза жизни, жестокое обращение).
23. Понятие профессиональных границ педагога-психолога: временные, ролевые, эмоциональные.
24. Последствия размывания профессиональных границ для психолога и для клиента.
25. Профессиональная деформация личности педагога-психолога: виды (эмоциональное выгорание, деперсонализация, редукция достижений).
26. Методы самодиагностики профессиональной деформации и эмоционального выгорания.
27. Супервизия как этический инструмент профилактики деформаций: отличие от консультирования и наставничества.

28. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, интервизия.
29. Этическая необходимость регулярной супервизии.
30. Барьеры доступа к супервизии у педагогов-психологов.
31. Профилактика нарушений профессиональных границ и деформаций: саморегуляция, тайм-менеджмент.
32. Этика заботы о себе как профессиональная обязанность педагога-психолога.
33. Организационные условия профилактики деформаций (нормирование нагрузки, доступность супервизии, поддержка руководства).
34. Требования профессионального стандарта к профилактике выгорания и профессиональной поддержке.
35. Этическая компетентность педагога-психолога: структура и способы развития.
36. Роль Этического комитета и профессиональных сообществ в соблюдении этических норм.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. основополагающий этический принцип, требующий неразглашения информации, полученной от клиента, – это:
 - а) принцип компетентности
 - б) принцип ответственности
 - в) принцип конфиденциальности
 - г) принцип уважения достоинства
2. Ситуация, в которой педагог-психолог должен предоставить третьей стороне информацию о клиенте без его согласия, наступает при:
 - а) просьбе администрации школы
 - б) угрозе жизни или здоровью ребенка
 - в) желании родителя получить заключение
 - г) запросе от другого учителя
3. Информированное согласие – это:
 - а) устное разрешение клиента на консультирование
 - б) добровольное подтверждение клиентом (или его законным представителем) понимания целей, процедур, рисков и прав в процессе психологической работы
 - в) подписка о неразглашении
 - г) согласие на оплату услуг
4. Основным документом, определяющим этические нормы, для педагога-психолога является:
 - а) Трудовой кодекс РФ
 - б) Этический кодекс педагога-психолога
 - в) ФГОС ВО
 - г) Устав образовательной организации
5. Согласно профессиональному стандарту, педагог-психолог должен:
 - а) проводить уроки по всем предметам
 - б) осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, соблюдая этические нормы
 - в) выполнять функции охранника
 - г) самостоятельно назначать медикаментозное лечение

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

К педагогу-психологу обратилась мама ученика 7 класса с просьбой рассказать, что обсуждается на индивидуальных консультациях с ее сыном, так как он стал замкнутым. Как должен поступить психолог с этической точки зрения? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Педагог-психолог проводил диагностику в классе и получил результаты, которые показывают высокий уровень тревожности у одного из учеников. Директор школы требует предоставить данные по всем ученикам с указанием фамилий для «педагогического анализа». Какие этические принципы нарушаются?

Задание 3. Психолог работает в школе и параллельно консультирует частным образом. К нему на платную консультацию приходит мать ученицы из той же школы, причем у девочки уже есть школьный психолог (другой специалист). Может ли психолог принять такую клиентку? Какие этические риски возникают?

Задание 4. В образовательную организацию обратился орган опеки и попечительства с запросом: предоставить все психологические заключения и диагностические данные на ученика 3 класса, находящегося на внутришкольном учёте. Родители ученика давали согласие на психологическое сопровождение, но не давали разрешения на передачу данных третьим лицам. Педагог-психолог отказывается предоставлять информацию без согласия родителей. Представитель опеки ссылается на закон «Об образовании» и право запрашивать информацию в рамках защиты прав ребёнка.

Проанализируйте ситуацию с позиций нормативно-правовых актов.

Определите:

Правомерен ли отказ психолога?

Какие нормы регулируют передачу информации третьим лицам?

В каком порядке психолог может (или обязан) предоставить данные?

Что психологу следует сделать для соблюдения закона и защиты прав ребёнка?

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Разработайте письменный алгоритм действий педагога-психолога в следующей этической дилемме:

«На групповом занятии 14-летний подросток сообщает, что его друг собирается нанести себе порезы, и просит никому не говорить, так как друг доверился только ему. При этом подросток отказывается назвать имя друга, но выглядит сильно встревоженным. Как педагогу-психологу сохранить конфиденциальность и одновременно обеспечить безопасность?»

В ответе опишите шаги: анализ ситуации, консультация с супервизором (имитация), разговор с подростком, привлечение других специалистов (при необходимости), документирование.

Задание 2. В школе участились случаи буллинга в 5–6 классах. Администрация просит педагога-психолога провести профилактический семинар для учителей, чтобы они могли распознавать травлю и правильно реагировать. Однако учителя настроены скептически: «Опять нас будут учить, будто мы сами не знаем», «Буллинг – это преувеличение, нормальные дети просто ссорятся». Вы - психолог – готовитесь к семинару.

Составьте памятку-алгоритм для учителей из 5 шагов «Как реагировать, если вы заметили буллинг в классе». В конце добавьте обоснование (2–3 предложения), почему важно действовать именно так, с опорой на этические принципы и права ребёнка.

Задание 3. В кабинет педагога-психолога без записи врывается отец ученика 5 класса. Он громко, с использованием нецензурной лексики, требует: “Покажите немедленно все ваши записи на моего сына! Я отец, я имею право знать!” Отец ученика активно перебивает психолога и агрессивно жестикулирует. Разработайте алгоритм действий психолога. Алгоритм должен позволить:

1. Обеспечить физическую и психологическую безопасность;
2. Остановить агрессию, не вступая в конфликт;
3. Обозначить правовые и этические границы (конфиденциальность, законный порядок получения информации);
4. Предложить легальный и конструктивный выход.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583051>
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583468>

9.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583467>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587839>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
6. <https://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - Профессиональная этика психолога: сайт Российского психологического общества

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.