



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС В РОССИИ И КИТАЕ**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Москва - 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Внешекономическая деятельность и финансовое
консультирование»

Дисциплина « Государство и бизнес в России и Китае» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешекономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государство и бизнес в России и Китае» является формирование как теоретических знаний, так и практических навыков в области взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае, с учётом исторических, культурных, географических и этнических аспектов.

Задачи дисциплины:

- изучение истории формирования традиций взаимодействия между бизнесом и государством в России и Китае, включая аспекты де-юре и де-факто;
- анализ процессов взаимного влияния между бизнесом и государством в России и Китае в разрезе принятия законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений;
- изучение роли государственных корпораций в выстраивании системы и принципов взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа и систематизации взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае на современном этапе;
- овладение навыками построения оптимальной схемы сотрудничества при развитии международного бизнеса в рамках сотрудничества России с Китаем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Государство и бизнес в России и Китае» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешекономическая деятельность и финансовое консультирование» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	56
В том числе:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28
Самостоятельная работа (всего)	61
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоемкость	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен анализировать состояние мирохозяйственных связей, выявлять тенденции и закономерности в развитии международной торговли	ИПК 1.1 Использует в профессиональной деятельности знания закономерностей развития мировой экономики, международных экономических отношений. ИПК 1.2 Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде, влияющие на развитие международной торговли.	Знать: особенности взаимодействия между государством и бизнесом в России и Китае. Уметь: анализировать основные тенденции в развитии сотрудничества с китайским бизнесом и государством. Владеть: навыком построения оптимальной схемы сотрудничества при развитии международного бизнеса в рамках сотрудничества России с Китаем.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. История развития отношений между бизнесом и государством в России и Китае	История отношений между бизнесом и государством в России. Отношения между бизнесом и государством в России в период от Петра I до 1917 года. Советский период. Отношения между российским бизнесом и государством с 1991 года по н.в. История российского международного бизнеса. История сотрудничества российского бизнеса с Китаем. История отношений между бизнесом и государством в Китае. Отношения до революции 1911 года. Маоистский Китай. От Дэн Сяопина до н.в. История китайского международного бизнеса. История сотрудничества китайского бизнеса с Россией. Культурные, этнические, исторические и географические особенности взаимодействия между бизнесом и государством в России и Китае.
Тема 2. Взаимное влияние бизнеса и государства в России и Китае на современном этапе	Влияние российского бизнеса на принятие законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений в России. Государственное вмешательство в экономику России: плюсы и минусы. Отношения между российским государством и иностранным бизнесом в России. Влияние китайского бизнеса на принятие законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений в Китае. Государственное вмешательство в экономику Китая. Контроль за иностранным бизнесом в Китае. Роль и положение государственных корпораций в России и Китае. Современные тенденции и глобальные тренды.
Тема 3. Особенности выстраивания международного сотрудничества с китайским бизнесом и государством	Экспорт и импорт в Китай на текущем этапе. Политические и санкционные особенности. Особенности трансграничных расчетов. Особенности китайской этики и менталитета на уровне бизнеса и государства. Отношение китайцев к иностранцам при выстраивании деловых отношений. Сочетание коммунизма, капитализма и конфуцианства в современном Китае. Формальное и неформальное во взаимодействии с китайским бизнесом и государством. Опыт реализации совместных российско-китайских проектов на территории Российской Федерации.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История развития отношений между бизнесом и государством в России и Китае	12	8	20	36
2.	Взаимное влияние бизнеса и государства в России и Китае на современном этапе	10	10	21	41
3.	Особенности выстраивания международного сотрудничества с китайским бизнесом и государством	6	10	20	40
Контроль:					27
Итого:		28	28	61	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ключевые этапы эволюции государственно-частного партнерства в России и Китае.
2. Влияние реформы Дэн Сяопина в Китае и переход к рыночной экономике в 1990-х в России на взаимодействие бизнеса и государства.
3. Сходства и различия советской и китайской моделей государственного управления экономикой.
4. Роль государственных корпораций (например, «Газпром», Sinopec) в экономике России и Китая.
5. Инструменты регулирования бизнеса: в Китае и России.
6. Влияние цифровизации экономики (например, цифровой юань, система госзакупок РФ) на отношения государства и бизнеса.
7. Санкции против России и торговые войны с участием Китая как источник рисков для бизнеса.
8. Причины более успешной интеграции китайского бизнеса в глобальные цепочки добавленной стоимости (в сравнении с российским бизнесом).

9. Влияние культурных особенностей (например, «гуаньси» в Китае) на деловые практики.
10. Основные стратегии иностранных компаний для выхода на китайский рынок.
11. Роль ШОС и БРИКС в развитии российско-китайского сотрудничества.
12. Основные правовые барьеры на пути развития совместных российско-китайских проектов.
13. Влияние пандемии COVID-19 на подходы к международному бизнесу в Китае и России.
14. Особенности лоббирования интересов бизнеса в КПК и российской политической системе.
15. Влияние экологических инициатив (например, «зеленый курс» Китая) на бизнес.
16. Неудачных кейсы сотрудничества по российско-китайским проектам (например, проект «Сила Сибири-2») и их основные уроки.
17. Взаимодействие TikTok и Yandex с государством в вопросах цензуры и данных.
18. Причины успехов Китая в привлечении прямых иностранных инвестиций.
19. Влияние санкций ЕС/США против России на переориентацию бизнеса на Китай.
20. Наиболее перспективные сферы (ИТ, энергетика, ВПК) для российско-китайского партнерства.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. История взаимоотношений государства и бизнеса в античном мире.
2. История и особенности отношений государства и бизнеса в исламском мире.
3. История развития отношений государства и бизнеса в Древнем Китае и Японии.
4. История создания и функционирования европейских колоний в Азии: «ост-индские» компании.
5. Опиумные войны в Китае: экономическая подоплека и последствия.
6. НЭП в СССР vs. «Открытая политика» Китая: сравнительный анализ.
7. Роль олигархов в российской экономике 1990-х и их аналоги в Китае.
8. Кейс: Создание СП в Китае (на примере Volkswagen и SAIC).
9. Инициатива «Пояс и путь»: как Китай вовлекает Россию в свои проекты.
10. Кризис 1998 года в России и его влияние на госрегулирование бизнеса.
11. Huawei vs. Ростех: стратегии взаимодействия с государством.
12. Теневая экономика в Китае и России: методы контроля.
13. Кейс: Провал проекта «Москва—Пекин» (высокоскоростная железная дорога).
14. Цифровая диктатура: как Китай регулирует ИТ-корпорации (Alibaba, Tencent).
15. Роль госкорпораций в реализации стратегии «Сделано в Китае 2025».
16. Санкции против «Северного потока-2»: уроки для российско-китайских проектов.
17. Кейс: Успех Chery в России и провал Lada в Китае.
18. Коррупционные скандалы в российской и китайской госзакупках.
19. Роль ФСБ и Министерства государственной безопасности Китая в контроле над бизнесом.
20. Как культурные различия влияют на переговоры: кейс Роснефть и CNPC.
21. Эволюция налоговой системы в Китае и России: стимулы для бизнеса.
22. Роль малого бизнеса в экономике Китая vs. его маргинализация в России.
23. Кейс: TikTok в России — адаптация к местным регуляциям.
24. Китайские инвестиции в Дальний Восток: успехи и проблемы.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	История развития отношений между бизнесом и государством в России и Китае	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	20
2.	Взаимное влияние бизнеса и государства в России и Китае на современном этапе	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	21
3.	Особенности выстраивания международного сотрудничества с китайским бизнесом и государством	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	20
ИТОГО:			61

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История отношений между бизнесом и государством в России.
2. Отношения между бизнесом и государством в России в период от Петра I до 1917 года.
3. Развитие отношений между бизнесом и государством в России в советский период (Военный коммунизм, НЭП, эпоха сталинизма, окончательное сворачивание частного бизнеса в период Оттепели, Косыгинские реформы, Перестройка).
4. Основные этапы развития отношений между российским бизнесом и государством с 1991 года по настоящее время.
5. Основные этапы развития российского международного бизнеса.
6. Развитие сотрудничества российского бизнеса с Китаем в историческом контексте.
7. Основные этапы истории отношений между бизнесом и государством в Китае до революции 1911 года.
8. Трансформация отношений бизнеса и государства в Китае в период правления Мао Цзедун.
9. Основные изменения в отношениях бизнеса и государства в Китае в период реформ Дэн Сяопина. Продолжение реформы Дэн Сяопина в 21 веке.
10. Китайский международный бизнес: вчера и сегодня.
11. История развития сотрудничества китайского бизнеса с Россией.
12. Культурные, этнические и исторические особенности взаимодействия бизнеса и государства в России.
13. Географические и культурные факторы, определяющие специфику отношений бизнеса и государства в Китае.
14. Влияние российского бизнеса на принятие законодательных, фискальных, кредитно-денежных, социально-экономических и политических решений в России.
15. Государственное вмешательство в экономику России: плюсы и минусы.
16. Отношения между российским государством и иностранным бизнесом на современном этапе.
17. Влияние китайского бизнеса на политические и экономические решения в Китае.
18. Государственное вмешательство в экономику Китая.

19. Инструменты осуществления контроля за деятельностью иностранного бизнеса в Китае.
20. Роль государственных корпораций в экономике России и Китая.
21. Влияние глобальных трендов на взаимодействие бизнеса и государства в России и Китае.
22. Экспорт и импорт между Россией и Китаем на современном этапе.
23. Политические факторы и санкции, влияющие на российско-китайское сотрудничество.
24. Особенности трансграничных расчетов с китайскими партнёрами.
25. Особенности китайской этики и менталитета на уровне бизнеса и государства.
26. Отношение китайцев к иностранцам при выстраивании деловых отношений.
27. Сочетание коммунизма, капитализма и конфуцианства в современном китайском бизнесе.
27. Формальное и неформальное во взаимодействии с китайским бизнесом и государством.
28. Опыт реализации совместных российско-китайских проектов на территории Российской Федерации.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Выберите ключевое отличие в регулировании частного сектора между Китаем и Россией на современном этапе:
 - а) в Китае запрещены иностранные инвестиции в стратегические отрасли, в России — разрешены;
 - б) Китай сохраняет доминирующую роль государства через госкорпорации, Россия перешла к полной приватизации;
 - в) в России действует система «социального рейтинга», в Китае — нет;
 - г) Китай не использует антимонопольное законодательство, Россия активно его применяет.
2. Укажите правильное определение термина «гуаньси» из предложенных вариантов:
 - а) система государственных закупок в Китае;
 - б) практика выстраивания долгосрочных неформальных связей в бизнесе и политике;
 - в) китайский аналог налоговых льгот для малого бизнеса;
 - г) метод регулирования валютного курса юаня.
3. Реформой в Китае, которая стала основой для интеграции бизнеса в глобальную экономику является:
 - а) переход к плановой экономике в 1960-х годах.
 - б) политика «реформ и открытости» Дэн Сяопина (1978).
 - в) создание Шанхайской организации сотрудничества (2001).
 - г) введение цифрового юаня (2020).

8.3. Типовые задания для оценки умений

- Задание 1.** Проанализируйте кейс создания совместного российско-китайского предприятия в сфере энергетики (например, «Ямал СПГ»). Определите:
- Какие правовые, культурные и экономические барьеры пришлось преодолевать сторонам;
 - Какую роль сыграли государственные институты обеих стран;
 - Какие уроки можно извлечь для будущих проектов.
- Предложите 3 рекомендации для минимизации рисков в подобных проектах.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ того, как политика «нулевого ковида» в Китае и санкционная политика Запада в отношении России повлияли на:

- Иностранные инвестиции;
- Логистические цепочки;
- Репутацию бизнеса на международной арене.

Сформулируйте выводы о долгосрочных последствиях для экономик обеих стран.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вы — менеджер российской IT-компании, планирующей выход на китайский рынок. Составьте краткую стратегию, учитывая:

- Особенности регулирования цифрового сектора в Китае (цензура, данные, лицензирование);
 - Рекомендации по установлению связей с местными партнерами;
 - Возможные формы сотрудничества (СП, франшиза, прямое инвестирование).
- Обоснуйте каждый пункт стратегии.

Задание 2. На основе трендов декарбонизации и развития AI спрогнозируйте, как изменятся российско-китайские отношения в сфере энергетики и высоких технологий к 2030 году. Ответ включите:

- 2 возможных сценария (оптимистичный и пессимистичный);
- 3 рекомендации для российских компаний по адаптации к этим изменениям;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Лаптева, А. М. Инвестиционное право России и Китая : учебник для вузов / А. М. Лаптева, О. Ю. Скворцов ; под общей редакцией О. Ю. Скворцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 682 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11217-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566293>

2. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Марковской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19006-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561276>

9.2. Дополнительная литература

3. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебник для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17660-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564080>

4. Коммерческое (торговое) право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы В. Ф. Попондопуло, О. А. Макарова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14824-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560047>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://rosstat.gov.ru> - Профессиональная база данных «Официальная статистика»
4. <http://www.stats.gov.cn> - National Bureau of Statistics of China (Национальное Бюро Статистики Китая).

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности

преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.