



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 29 января 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
29 января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа профессиональной переподготовки)**

«Психологическое консультирование и коррекция»

Москва – 2026

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «**Психологическое консультирование и коррекция**» (далее – Программа) относится к дополнительному образованию, подвид – дополнительное профессиональное образование, программа профессиональной переподготовки. Программа включает в себя: общую характеристику программы, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, список литературы, методические рекомендации, условия реализации программы.

Нормативные основания для разработки дополнительной профессиональной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г., № 537н;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки со сроком действия «бессрочно» (Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00096663;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» (далее – ИМЭС, Институт).

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Объем программы – общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — **600** часов.

Форма обучения – заочная.

С учетом особенностей и образовательных потребностей слушателей возможно освоение части образовательной программы по индивидуальному плану, в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ИМЭС.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ), в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Института.

Режим занятий: определяется календарным учебным графиком

Форма контроля: программой предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация в форме компьютерного тестирования.

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, подтверждающий присвоение квалификации «Психолог-консультант», образец которого самостоятельно устанавливается ИМЭС. Лицам, получающим среднее

профессиональное или высшее образование, документ о квалификации выдается после получения ими среднего профессионального или высшего образования.

Цель – получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Задачи:

- освоение теоретических основ и методов психологического консультирования;
- формирование навыков психологической диагностики населения и трудовых коллективов;
- овладение методами психологического консультирования и коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- развитие навыков работы с конфликтами, стрессом и профилактики эмоционального напряжения;
- изучение психологических аспектов формирования профессионального мастерства;
- формирование умений по психологическому сопровождению населения и трудовых коллективов;
- развитие навыков эмоционального интеллекта и эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Общая характеристика квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и коррекция» направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках новой (получаемой) квалификации «Психолог-консультант».

Данная квалификация предусматривает способность выпускника программы выполнять комплекс взаимосвязанных функций по оказанию психологической помощи и психологическому консультированию различных категорий населения, включая диагностику интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, выявление психологических проблем и проведение мероприятий психологического консультирования.

Квалификация «Психолог-консультант» позволяет специалисту работать в учреждениях образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, в кризисных службах, реабилитационных центрах, а также осуществлять частную психологическую практику.

Вид профессиональной деятельности

Основным видом профессиональной деятельности психолога-консультанта является психологическое консультирование — оказание профессиональной помощи человеку или группе людей в разрешении проблемной ситуации, вызывающей психологические трудности.

Психолог-консультант осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

1. Индивидуальное психологическое консультирование:

- консультирование по вопросам межличностных отношений, семейных и супружеских проблем;

- психологическая помощь в ситуациях личностного кризиса, потери, горевания;
 - консультирование по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития;
 - работа с проблемами самооценки, личностного роста и самореализации;
 - консультирование по вопросам адаптации к изменяющимся условиям жизни.
2. Групповое и семейное психологическое консультирование:
- семейное консультирование и психологическая работа с парами;
 - групповое консультирование по актуальным психологическим проблемам;
 - консультирование в организационном контексте (работа с коллективами, командами).
3. Психологическая диагностика и оценка:
- психологическая диагностика личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений;
 - выявление психологических причин проблем клиента;
 - оценка психологического состояния и динамики изменений в процессе консультирования.
4. Психологическая коррекция и развитие:
- разработка программ психологической коррекции выявленных нарушений;
 - психологическое сопровождение процесса личностного развития;
 - профилактика эмоционального выгорания и дезадаптации;
 - проведение психологических тренингов и развивающих программ.

Трудовые функции

В рамках квалификации «Психолог-консультант» специалист выполняет обобщенную трудовую функцию в соответствии с Профессиональным стандартом 03.018 «Психолог-консультант»: оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

В результате обучения по программе «**Психологическое консультирование и коррекция**» слушатели совершенствуют и (или) получают следующие профессиональные компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г., № 537н:

ПК-1: способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК-2: способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования;

В рамках совершенствования и (или) получения профессиональных компетенций слушатель должен:

Знать:

- основные понятия и категории психологической науки; специфику основных направлений в психологии; закономерности и механизмы функционирования и развития психики, основные классификации психологических состояний и процессов; методы обработки данных.

- терминологию психофизиологии, основные закономерности высшей нервной деятельности, теоретические основы и методы психофизиологического исследования;

- механизмы развития психики, понятие и виды возраста, структуру психологического возраста, специфику возрастных периодов;
- основные понятия гендерной психологии, типы гендерной идентичности, гендерные различия, гендерные стереотипы;
- стрессовые ситуации и их специфику, психологические симптомы стресса, методы экстренной помощи и противостояния страху, характеристики стрессоустойчивого поведения, причины травматического стресса;
- понятия семьи и семейных отношений, сущность и причины семейных конфликтов, особенности родительно-детских отношений.
- теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования трудовых отношений;
- основы психологической диагностики, способы организации и проведения обследования с учетом возрастных, гендерных, социальных, этнических, профессиональных и других особенностей, этические принципы психодиагностической деятельности;
- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов;
- базовые процедуры и методики оказания психологического консультирования и психокоррекции для конкретной группы и (или) индивидуума.

Уметь:

- выявлять психологическую проблему, определять методы сбора данных, анализировать проблемную ситуацию с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей человека.
- использовать знания психофизиологии при исследовании состояний, связанных с высшей нервной деятельностью, и применять различные методы сбора данных с учетом индивидуальных особенностей психофизиологического развития.
- применять методы психологической помощи, для решения конкретной проблемы в виде возрастно-психологического консультирования;
- отбирать методы психологической диагностики, проводить анализ и использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с учётом гендерных характеристик и особенностей;
- отличать стресс от пограничных состояний, оценивать самочувствие, активность и настроение, применять психологические методы и приемы профилактики стресса, анализировать индивидуально-психологические черты личности; методики и техники психологической коррекции;
- работать с семейными проблемами: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг, проводить психологическую диагностику семейных проблем.
- выбирать методы психологического исследования и организовывать сбор данных в области трудовой деятельности;
- выбирать методы психологической оценки для решения профессиональных задач и организовывать сбор данных для постановки психологического диагноза;
- выбирать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов;
- определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем в зависимости от полученного запроса для конкретной группы и (или) индивидуума.

Владеть:

- приемами оценки данных в соответствии с поставленной задачей;
- навыками анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области психофизиологии;
- базовыми приемами психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- методами исследования гендерных отношений и гендерных характеристик для решения задач психодиагностики на практике;
- навыками применения психокоррекционных подходов при терапии стресса;
- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа
- навыками осуществления психологического консультирования семьи;
- навыками организации мероприятий по оказанию психологической помощи в области трудовой деятельности;
- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов;
- основными методиками и формами проведения психологической помощи психологического консультирования и психокоррекции.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**3.1. Учебный план**

№ п/п	Название модулей	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Конт. работа	Сам. раб	Контроль	
1.	Теоретические основы психологии	180	56	100	24	Компьютерное тестирование
2.	Прикладные направления психологии	180	50	100	30	Компьютерное тестирование
3.	Практика психологического консультирования	180	50	100	30	Компьютерное тестирование
Итоговая аттестация		60		58	2	Компьютерное тестирование
ИТОГО:		600	156	358	86	

3.2. Календарный учебный график

Месяцы	1-ый месяц	2-ой месяц	3-ий месяц
Кол-во часов	200	200	200

3.3. Учебно-тематический план

Для систематизации процесса обучения и повышения уровня усвоения материала Программа разделена на Модули, которые в свою очередь разделены на курсы.

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Контроль	Всего, час.
		Теория			
Модуль 1. Теоретические основы психологии		42	120	18	180
1.	Общая психология	14	40	6	60
2.	Психофизиология	14	40	6	60
3.	Психология развития и возрастная психология	14	40	6	60
Модуль 2. Прикладные направления психологии		40	116	24	180
4.	Гендерная психология	10	26	6	42
5.	Психология стресса	10	26	6	42
6.	Организационная психология	10	32	6	48
7.	Психология семьи и семейное консультирование	10	32	6	48
Модуль 3. Практика психологического консультирования		30	132	18	180
8.	Психодиагностика	10	40	6	56
9.	Общий психологический практикум	10	46	6	62
10.	Психология консультирования и психокоррекции	10	46	6	62
Итоговая аттестация			58	2	60
ИТОГО:		112	424	62	600

3.4. Рабочие программы модулей

Модуль «Теоретические основы психологии»

Рабочая программа курса «Общая психология»

Целью курса «Общая психология» является формирование знания современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности.

В результате изучения курса «Общая психология» обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории психологической науки; специфику основных направлений в психологии; закономерности и механизмы функционирования и развития психики, основные классификации психологических состояний и процессов; методы обработки данных.

Уметь: выявлять психологическую проблему, определять методы сбора данных, анализировать проблемную ситуацию с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей человека.

Владеть: приемами оценки данных в соответствии с поставленной задачей.

Объем курса. Всего – 60 часов, в т.ч. теория – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии	2	4	6
2.	Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	2	6	8
3.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	2	6	8
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий	2	6	8
5.	Физиология движений и физиология активности	2	6	8
6.	Профессиональные качества психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога	2	6	8
7.	Проблема «метода» в психологии	2	6	8
	Контроль			6
	ИТОГО:	14	40	60

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Психология – это:

- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- в) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки).

3. Психические состояния:

а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

в) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

Типовое задание для оценки умений

Ситуационная задача

У Даши пушистые светлые волосы и внимательный взгляд, ямочки на щеках и родимое пятно на левом плече. Даша любит розовый цвет и футболки Hello Kitty. А о чём она мечтает, чего хочет и кого боится, психолог не знает, и не уверена, что сможет узнать — Даша с ней не разговаривает.

И не только с ней. Даша не разговаривает в школе с учителями и одноклассниками, во дворе с соседями, в поликлинике с врачом и медсестрой. Даша разговаривает только дома и только со своей семьёй — с мамой, папой и бабушкой.

Мама не видит проблемы в Дашином молчании. Мама не хочет вести Дашу к врачу. У девочки хорошее здоровье и нормальное развитие. Но школа обеспокоена — уже второй класс, а от Даши до сих пор никто не слышал ни слова, школа тербит маму, мама приводит Дашу к психологу «чтобы в школе отстали».

Даша разговаривала до школы. Она ходила в садик два года перед школой, там была маленькая группа и хорошие воспитатели, и Даша со всеми общалась. Не было проблем и во дворе, и в других местах. Замолчала девочка летом перед школой, и в школе уже не разговаривала. На вопрос, случилось ли что-то в это время в семье или с самой Дашей, мама пожимает плечами: «Ничего не случилось, всё как всегда».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выполните психологический анализ проблемы, укажите методы сбора информации.

Типовое задание для оценки навыков

Ситуационная задача.

Наталья Т. общительная, легко сходится с новыми людьми, при неприятностях повторяет:

«А мне как с гуся вода». Часто переоценивает себя и свои возможности, не редко обещает, но не выполняет обещанное, может «приукрасить» свой рассказ. Из-за этого возникают конфликты на работе. В спорах старается разговор «замять», все перевести в шутку, не вникая в суть дела. После очередного замечания старшей медсестры ответила с возмущением: «Да Вы достали меня уже! Сколько можно!». Старшая медсестра строго посмотрела и, ничего не сказав, направилась к кабинету заведующей отделением.

Дайте оценку личностным особенностям Натальи.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559730>

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790>

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психофизиология»

Целью курса «Психофизиология» является изучение физиологических основ психической деятельности и поведения человека, формирование навыков использования данных естествознания для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «Психофизиология» обучающийся должен:

Знать: терминологию современной психофизиологии; основные закономерности функционирования высшей нервной деятельности, теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии; методы психофизиологического исследования.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности при исследовании различных состояний, связанных с функционированием высшей нервной деятельности.

Владеть: навыками анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских практических задач в области психофизиологии.

Объем курса. Всего – 60 часов, в т.ч. теория – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Психофизиология в системе наук о человеке	2	5	7
2.	Методы психофизиологического исследования	2	6	8
3.	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания	2	6	8
4.	Психофизиология памяти и научения	2	6	8
5.	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций	2	6	8
6.	Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания	2	6	8
7.	Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения)	2	5	7
	Контроль			6
	ИТОГО:	14	40	60

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Кто автор учения о функциональной системе:

- а) Анохин П.К.;
- б) Сеченов И.М.;
- в) Берштейн Н.А.

2. Электроокулография это метод регистрации...

- а) суммарных колебаний потенциалов, возникающих в области нервно-мышечных окончаний и мышечных волокнах при поступлении к ним импульсов от мотонейронов спинного и головного мозга;
- б) движений глаз;
- в) анализа суммарной биоэлектрической активности мозга.

3. Интегративная функция нейрона как сложного объекта реализуется в виде:

- а) преобразования энергии раздражителя в специфическую энергию;
- б) обработке одновременно или в течение короткого интервала времени поступающих нервных сигналов;

- в) запоминании информации;
- г) передаче информации.

Типовое задание для оценки умений

Больной левша, страдает моторной афазией. Какая область коры больших полушарий у него поражена?

Типовое задание для оценки навыков

На основе научных статей по «Психофизиологии» из сети Интернет установите психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562910>
2. Черенкова, Л. В. Психофизиология : учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>

Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>
2. Подымова, Л.С. Психофизиология образования: учебное пособие / Л.С. Подымова, С.А. Сеина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210>
3. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564949>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);

- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология развития и возрастная психология»

Целью курса «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

В результате изучения курса «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

Знать: механизмы развития психики; понятие и виды возраста, структуру психологического возраста; специфику каждого возрастного периода; психотехнологию процесса проведения системно-аналитического консультирования с клиентами разных возрастов.

Уметь: применять методы психологической помощи, для решения конкретной проблемы в виде возрастно-психологического консультирования.

Владеть: базовыми приемами психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

Объем курса. Всего – 60 часов, в т.ч. теория – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2	6	8
2.	Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	3	7	10
3.	Психология раннего и дошкольного возраста	2	7	9
4.	Психология младшего школьника.	2	7	9
5.	Психология подросткового и юношеского возраста.	3	7	10
6.	Психология взрослости	2	6	8
	Контроль			6
	ИТОГО:	14	40	60

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Основной задачей возрастной психологии является:
 - а) научное обоснование возрастных норм психического развития;
 - б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
 - в) разработка периодизаций психического развития.

2. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является:
 - а) трудоемкость
 - б) недостаточная информативность
 - в) наукоемкость
 - г) субъективность

3. Какое из нижеперечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента?
 - а) обучаемость;
 - б) зона ближайшего развития;
 - в) поэтапное формирование умственных действий;
 - г) помощь взрослого.

Типовое задание для оценки умений

Задание 1. «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Определите индивидуальные особенности клиента.

Какие методы исследования Вы бы предложили в данной ситуации?

Предложите свой вариант психологической оценки. Какие именно характеристики Вы будете оценивать?

Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. К психологу обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

Задание 2. Мама пришла на консультацию к психологу и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Модуль «Прикладные направления психологии»

рабочая программа курса «Гендерная психология»

Целью курса «Гендерная психология» является теоретическое обоснование необходимости учета гендерных различий в психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

В результате изучения курса «Гендерная психология» обучающийся должен:

Знать: основные понятия гендерной психологии, типы гендерной идентичности, гендерные различия, гендерные стереотипы.

Уметь: отбирать методы психологической диагностики, проводить анализ и использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с учётом гендерных характеристик и особенностей.

Владеть: методами исследования гендерных отношений и гендерных характеристик для решения задач психодиагностики на практике.

Объем курса. Всего – 42 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 26 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	1	2	3
2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление.	1	3	4
3.	Половые и гендерные различия. Маскулинность и феминность как центральные категории гендерных исследований	1	3	4
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении	1	3	4
5.	Гендерные стереотипы	1	3	4
6.	Гендерная социализация	1	3	4

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	1	3	4
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье	2	3	5
9.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	1	3	4
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	26	42

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы;
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами;
- в) гендерные отношения;
- г) все ответы верны.

2. При психодиагностическом исследовании гендерных характеристик, проводимом в ситуации экспертизы более обоснованно использовать:

- а) проективные методики
- б) личностные опросники мотиваций
- в) экспертную оценку
- г) методы измерения локуса контроля

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К. Юнгом;
- б) Дж. Моуном и Р. Столлером;
- в) М. Мид;
- г) Э. Эриксоном.

Типовое задание для оценки умений

Задание 1. Познакомиться с текстом методики «Экспресс-диагностика уровня маскулинности», провести ее с 5 испытуемыми-юношами, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы, составить протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики.

Задание 2. Перечислите, по каким качественным и количественным показателям методики «Распределение супружеских ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской можно сделать вывод о нарушении баланса в распределении супружеских ролей в семье. Составить программу исследования стадий развития супружеских отношений.

Составить программу профилактических мероприятий по оказанию психологической помощи с учётом основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности супругов.

Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам, «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Проведите психодиагностическое обследование.

Предложите мероприятия по оказанию психологической помощи, с использованием стандартных программ психологического сопровождения, мероприятия, направленные на развитие и коррекцию с учётом гендерных различий

Задание 2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Проведите психодиагностическое обследование.

Предложите: мероприятия по оказанию психологической помощи, с использованием стандартных программ психологического сопровождения, мероприятия, направленные на развитие и коррекцию с учётом гендерных различий

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564679>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19676-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556888>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология стресса»

Целью курса «Психология стресса» является изучение современных концепций стресса, причины его возникновения и влияние на здоровье человека; познакомить студентов с немедленными и отдаленными последствиями стрессогенных факторов, психологическими методами его диагностики, коррекции и техниками оказания психологической помощи.

В результате изучения курса «Психология стресса» обучающийся должен:

Знать: стрессовые ситуации и их специфику; психологические симптомы стресса; методы экстренной психологической помощи; методы противостояния страху; основные характеристики стрессоустойчивого поведения; причины травматического стресса.

Уметь: отличать стресс от пограничных состояний; оценивать самочувствие, активность и настроение; применять психологические методы и приемы профилактики стресса; анализировать индивидуально-психологические черты личности; методики и техники психологической коррекции.

Владеть: навыками применения психокоррекционных подходов при терапии стресса.

Объем курса. Всего – 42 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 26 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Стресс как общий адаптационный синдром. Проявления стресса у человека	2	4	6
2.	Психологический стресс и его детерминанты	2	5	7
3.	Характеристика стрессоустойчивого поведения	2	5	7
4.	Психодиагностические методики оценки стрессового воздействия	2	6	8
5.	Психологическая помощь при травматическом стрессе. Методики и техники психологической коррекции.	2	6	8
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	26	42

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Работа с реакцией человека на стрессовую ситуацию в рамках позитивного подхода Н. Пезешкиана состоит из:

- а) инвентаризация реакций;
- б) повышение саморегуляции;
- в) составление программы расширения жизненных целей;
- г) анализ стрессовой ситуации.

2. Стресс-менеджмент как самостоятельное научно–практическое направление выделилось:

- а) в середине XX века;
- б) в начале 1990–х гг. XX века;
- в) в начале XXI века.

3. Последствия стрессовых воздействий, выражающиеся в виде чувства тревоги и вины, относятся к: субъективным;

- а) поведенческим;
- б) когнитивным;
- в) физиологическим.

Типовое задание для оценки умений

Светлана И. (колясочница) 10 лет работала инженером на крупном производственном предприятии. Она была очень хорошим специалистом. Работа ей нравилась, но пришла новая начальница и стала буквально выживать Светлану с работы, особенно ей не нравилось, что Светлана передвигается по офису в инвалидной коляске и требует особого внимания. Светлана начала испытывать настоящий стресс. Светлана И. не получала премий, постоянно подвергалась критике. Поначалу коллеги ее поддерживали, но постепенно потеряли интерес к ситуации. Светлана И. искала защиты в профсоюзе, писала жалобы, но ничего не менялось. Она стала искать помощи у генерального директора, но тот

не воспринял всерьез ситуацию Светланы. В итоге она оказалась в психиатрической больнице с нервным расстройством, а после этого была вынуждена уволиться.

В чем вы видите здесь проблему? Как должен был поступить руководитель в этой ситуации? Проанализируйте индивидуально-психологические черты и физические особенности Светланы. Как должна была вести себя Светлана? Какую психологическую помощь можно оказать в подобной ситуации?

Типовое задание для оценки навыков

Составьте программу психологической коррекции посттравматических нарушений человека, пострадавшего в техногенной катастрофе. Обоснуйте, почему Вами были выбраны именно такие методы коррекции.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562959>

2. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.
4. <http://psychology.net.ru/> – материалы по научной и популярной психологии.
5. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);

- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Организационная психология»

Целью курса «Организационная психология» является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

В результате изучения курса «Организационная психология» обучающийся должен:

Знать: принципы функционирования группы в организации, основные характеристики совместной деятельности, проходящие в организации; власть и лидерство как базовые организационные процессы.

Уметь: определять ситуации, негативно влияющие на организационную политику и процедуры организации.

Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа.

Объем курса. Всего – 48 часов, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 32 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в организационную психологию.	1	2	3
2.	Власть и лидерство как базовые организационные процессы.	2	6	8
3.	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	2	6	8
4.	Общение (коммуникация) в организации.	2	6	8
5.	Организационная культура и развитие организации.	1	6	7
6.	Профессиональное здоровье и долголетие персонала	2	6	8
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	32	48

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Формализация в организации – это:

- а) правила и процедуры, изложенные в письменной форме для всех работников;
- б) жизненный цикл организации;
- в) процесс социализации.

2. Организационная система, основанная на логике и научном знании, является:

- а) Специализированной;
- б) Формализированной;
- в) Рациональной.

3. Организация является:

- а) закрытой системой;
- б) открытой системой;
- полузакрытой системой.

Типовое задание для оценки умений

Провести анализ резюме

Никогда человек не бывает так близок к совершенству, как при заполнении документов при приеме на работу

1. Проанализируйте резюме, поданное на вакансию финансового менеджера.
2. Дайте рекомендации по совершенствованию представленного резюме.

Резюме АЛЕКСЕЕВ СЕРГЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ ЦЕЛЬ Получение работы в должности финансового директора, заместителя директора, финансового менеджера ОПЫТ РАБОТЫ 2007–2008 – ООО «Солнышко», Ростов-на-Дону Заместитель генерального директора: ценообразование, контроль поставок, организация работы офиса; 2006–2007 – ООО «Доктор-Ф», Ростов-на-Дону Финансовый директор: управление денежными потоками, АФХД, планирование; 2004–2006 – ТОО «Тор-М», Ростов-на-Дону Коммерческий директор: организация и осуществление поставок и продаж ОБРАЗОВАНИЕ 2007–2008 – РЭА им. Плеханова, Москва Программа подготовки управленческих кадров для отраслей народного хозяйства РФ Специальность: финансовый менеджмент 1997–2002 – Государственный аграрный университет, Ростов-на-Дону Факультет: бухгалтерский учет и аудит Специальность: экономист 1989–1995 – Государственная медицинская академия, Ростов-на-Дону Факультет: лечебный Специальность: врач ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ Работаю на персональном компьютере, владею разговорным английским, основами ГААР. Имею водительское удостоверение категории А, В, С. 12 P.S. Энергичен, коммуникабелен, настойчив в достижении требуемых результатов. ТЕЛЕФОН: 8-927-755-98-87

Типовое задание для оценки навыков

Ситуация для психологического анализа:

В ходе работы с группой в организации и проведения группового тренинга, психолог отмечает повышенную тревожность среди участников, а также периодически возникающие конфликты.

Задача заключается в том, чтобы определить какая стадия групповой динамики (групповых процессов) проявляется, спланировать и скоординировать деятельность группы для дальнейшей работы, а также прописать свои действия, как психолога на данной стадии работы с группой.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559941>
2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580190>

Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562756>

2. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562756>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy/> - Психология человека
7. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология семьи и семейное консультирование»

Целью курса «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

В результате изучения курса «Психология семьи и семейное консультирование» обучающийся должен:

Знать: понятия «семьи» и «семейные отношения»; сущность и содержание семейных конфликтов, их основные причины; особенности родительско-детских отношений.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем семьи, проводить психологическую диагностику семейных проблем.

Владеть: навыками осуществления психологического консультирования семьи.

Объем курса. Всего – 48 часов, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 32 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	1	4	5
2.	Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	1	4	5
3.	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	1	4	5
4.	Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки	2	4	6
5.	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	1	4	5
6.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	2	4	6
7.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	1	4	5
8.	Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	1	4	5
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	32	48

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):

- а) полигамия;
- б) промискуитет;
- в) моногамия.

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:

- а) разветвлённая;
- б) неполная;
- в) нуклеарная.

3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:

- а) юридически оформленные;
- б) обязательно с желанием и наличием детей;
- в) внебрачный секс;
- г) гетеросексуальность;
- д) нестабильность.

Типовое задание для оценки умений

Выделите основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др. Какие методы диагностики можно применить?

Типовое задание для оценки навыков

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику психологического консультирования и разработайте программу психологического консультирования.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Модуль «Практика психологического консультирования»

Рабочая программа курса «Психодиагностика»

Цель курса «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

В результате изучения курса «Психодиагностика» обучающийся должен:

Знать: основы психологической диагностики, способы организации и проведения психодиагностического обследования, учитывая возрастные, гендерные, социальные, этнические, профессиональные и другие особенности обследуемого.

Уметь: выбирать методы психологической оценки для решения профессиональных задач и организовывать сбор данных для постановки психологического диагноза.

Владеть: базовыми психодиагностическими методами при решении профессиональных задач.

Объем курса. Всего – 56 часов, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в психодиагностику	1	5	6
2.	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	1	5	6
3.	Психометрические основы психодиагностики	1	5	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
4.	Психодиагностика познавательных процессов.	1	5	6
5.	Психодиагностика интеллекта и способностей	2	5	7
6.	Психодиагностика мотивации	1	5	6
7.	Психодиагностика межличностных отношений	1	5	6
8.	Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	2	5	7
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	40	56

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Психодиагностика – это...

- а) научная дисциплина, разрабатывающая теорию, принципы и методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
- б) научная дисциплина, изучающая особенности разработки диагностического инструментария;
- в) раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза.

2. Психодиагностика как наука опирается на данные:

- а) дифференциальной психологии;
- б) психометрики;
- в) результаты практической психологии.

3. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась:

- а) в XVIII веке;
- б) в начале XIX века;
- в) в конце XIX — начале XX века;
- г) во второй половине XX века.

Типовое задание для оценки умений

Проанализируйте ситуацию: Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста).

Какие инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности ребенка применили?

Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)?

Типовое задание для оценки навыков

Психодиагностическая ситуация (задание):

Проведите проективную диагностику с использованием рисуночного теста «Несуществующее животное» с ребенком 6 лет.

Для проведения диагностики необходимо приготовить набор цветных карандашей и

лист белой бумаги.

По итогам диагностики напишите психологическое заключение по эмоциональной сфере исследуемого ребенка; его самооценке; стратегиях межличностного поведения в коллективе.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Общий психологический практикум»

Целью курса «Общий психологический практикум» является знакомство с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

В результате изучения курса «Общий психологический практикум» обучающийся должен:

Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

Уметь: выбирать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

Объем курса. Всего – 62 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 46 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Этика методология прикладных психологических исследований.	2	8	10
2.	Организация и проведение психологического исследования.	2	10	12
3.	Исследование познавательных процессов.	2	10	12
4.	Исследование эмоционально-волевой сферы личности.	2	10	12
5.	Исследование отдельных свойств личности.	2	8	10
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	46	62

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Появление у человека «гусиной кожи» относят к реакциям, которые называют:
 - а) пиломоторными;
 - б) сенситивными;
 - в) вербальными;
 - г) тактильными.

2. Такой диапазон интенсивности раздражителя, на границах которого испытуемый практически всегда начинает или перестает ощущать воздействие стимула, называется:

- а) пороговой зоной;
- б) предельной зоной;
- в) зоной интенсивности;
- г) предельной зоной.

3. Предварительное исследование предмета, когда присутствует ситуация неполного контроля его элементов и понижена валидность эксперимента, - это:

- а) проба;
- б) эксперимент;
- в) проблемная ситуация;
- г) квазиэксперимент.

Типовое задание для оценки умений

К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.

Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).

Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями.

Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог?

Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?

Выберите методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оцените достоверность эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

Типовое задание для оценки навыков

Определите, какие из коммуникативных эффектов проявились в нижеследующих случаях.

1. Несколько опытных экспериментаторов попросили зафиксировать особенности поведения крыс в серии опытов. При этом одним из них сказали, что те работают со специально выведенной линией «особо умных» животных, а другим дали понять, что им

предстоит иметь дело с «особо глупыми». На самом деле все крысы были примерно одинаковыми, а иногда даже одними и теми же. Однако результаты экспериментов заметно отличались друг от друга. (По Ж. Годфруа)

2. В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной, но и в контрольной группе, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т.д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований. (По Г.М. Андреевой)

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560399>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560248>

Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология консультирования и психокоррекции»

Целью курса «Психология консультирования и психокоррекции» формирование готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи; овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия.

В результате изучения курса «Психология консультирования и психокоррекции» обучающийся должен:

Знать: базовые процедуры и методики оказания психологического консультирования и психокоррекции для конкретной группы и (или) индивидуума.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем в зависимости от полученного запроса для конкретной группы и (или) индивидуума.

Владеть: основными методиками и формами проведения психологической помощи психологического консультирования и психокоррекции.

Объем курса. Всего – 62 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 46 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в психологическое консультирование	1	6	7
2.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта	1	6	7
3.	Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	2	8	10
4.	Личностные характеристики эффективного консультанта	2	8	10
5.	Тестирование в практике психологического консультирования	2	9	11
6.	Методы практической коррекции	2	9	11
	Контроль			6

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
	ИТОГО:	10	46	62

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Психологическое консультирование:
 - а) изучает отклонение в психическом развитии;
 - б) достижение психического здоровья детей;
 - в) оказание помощи клиенту в понимании и осознании себя.

2. Назовите наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью:
 - а) кризисные ситуации, состояния эмоционального срыва;
 - б) решение проблем обеспечения образования;
 - в) соматическое здоровье.

3. Какие задачи должен решить консультант в процессе консультирования?
 - а) обеспечение индивидуального подхода к ребенку;
 - б) изучение личности клиента, изучение сути проблемы, определение цели, определение алгоритма достижения цели, осознание клиентом причин возникновения данной проблемы;
 - в) профилактика отклонений в развитии детей.

Типовое задание для оценки умений

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

1. Провести психологическую диагностику, составить психологическое заключение и разработать план оказания психологической помощи.
2. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Типовое задание для оценки навыков

Женщина в возрасте 27 лет, замужем ранее не была, находится в разлуке с сексуальным партнером, жалуется на подавленность, гнев, страх перед одиночеством и отсутствием перспектив выйти замуж. Ощущение чувства «полной пустоты» стало поводом к интенсивной еде. Порой даже не замечает, что и сколько съедает.

С детства всегда была полным ребенком. Сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение каких-либо детских реакции мать и бабушка предлагали ей поесть. К подростковому возрасту стала считать себя «несовершенной», «несостоятельной» и очень ранимой. Сексуальный партнер, с которым у нее произошел разрыв, был первым мужчиной в ее жизни.

За последние 3 месяца прибавила в весе более чем 20 кг. Пыталась проходить курсы похудения, в том числе и до момента психотравмы, которые оказывались неэффективными.

Назовите причину нарастания ожирения.

Разработайте план оказания услуг психологического консультирования и психокоррекции.

Дайте психотерапевтические рекомендации.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

Дополнительная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

3.5. Методические материалы

Образовательные технологии

Учебный процесс основывается на использовании информационных образовательных технологий. Одним из основных средств обучения является видеолекция, в которой учебный материал подается в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Обучение с использованием технических средств применяется при проведении групповых занятий, а также для организации индивидуальной самостоятельной работы участников образовательного процесса, для организации дистанционного обучения. Видеолекции могут просматриваться слушателями в любое время через глобальную сеть Интернет. Содержание видеолекции соответствует дополнительной профессиональной программе. Темы излагаются последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывается практическое значение излагаемых теоретических положений. Видеолекция включает следующие структурные компоненты:

- информационная часть, которая включает следующую информацию: название темы, краткие сведения о лекторе, наименование образовательного учреждения;
- вступительная часть – лектор озвучивает цели и задачи изучения данной темы; определяет место изучаемой темы в рамках дополнительной профессиональной программы, а также дает рекомендации для слушателей по просмотру видеолекции;
- основная часть – последовательно излагается лекционный материал согласно плану занятия с использованием видеоряда.

В заключительной части видеолекции делаются выводы и даются рекомендации слушателям после просмотра видеолекции, также рекомендуется литература и интернет-источники для дополнительного изучения темы. Каждая видеолекция посвящена одной, сравнительно небольшой по объему теме.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов его деятельности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентирована настоящей образовательной программой, учебным планом и календарным учебным графиком.

Институт самостоятельно выбирает систему оценок, форму и порядок проведения аттестации (в соответствии с локальными нормативными актами организации).

При обучении с применением ЭОиДОТ каждому слушателю присваивается логин и пароль, обеспечивается доступ к информационному обеспечению системы дистанционного обучения через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения образовательной программы.

Учебный процесс с применением ЭОиДОТ реализуется в асинхронной форме взаимодействия слушателей и преподавателей Института, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Слушателям обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>) и к образовательной платформе «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

3.3. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной профессиональной программы.

В Институте действуют две беспроводные сети Wi-Fi.

Институт имеет канал для доступа в Интернет. Всем пользователям предоставлена возможность использовать интернет-сервисы: веб, электронная почта, обмен сообщениями. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные сайты используется специализированное программное обеспечение.

Локальные сети административно-управленческого персонала связаны архитектурой Client/Server и используются для хранения и обмена данными между сотрудниками.

На сайте ИМЭС имеется специальный раздел об условиях обучения лиц инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется версия официального сайта ИМЭС для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению).

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах курсов (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).