



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

1 КУРСА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН 1 КУРСА

1. Введение в профессиональную деятельность
2. Иностранный язык (английский)
3. Лидерство и командная работа
4. Макроэкономика
5. Микроэкономика
6. Основы менеджмента
7. Основы российской государственности
8. Офисные прикладные программы
9. Практикум по иностранному языку (английскому)
10. Регионоведение
11. Риторика и культура речи
12. Таможенное право
13. Технологии и сервисы управления проектами
14. Физическая культура и спорт
15. Экономическая культура и финансовая грамотность
16. Этика делового общения и правила ведения переговоров

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Введению в профессиональную деятельность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Уметь: анализировать внешнеэкономическую деятельность государства. Владеть: применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: особенности функционирования и построения системы таможенных органов; основы таможенного законодательства. Уметь: анализировать виды таможенной деятельности, особенности совершения таможенных операций и процедур участников ВЭД. Владеть: первичными навыками выполнения задач в таможенной сфере в соответствии с таможенной политикой государства.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы внешнеэкономической деятельности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. 2. Направления и методы государственного регулирования внешней торговли. 3. Структура российского экспорта. 4. Современная система внешнеэкономических связей России и перспективы ее реформирования. 5. Сущность и формы организации управления внешнеэкономической деятельностью на уровне предприятия.
Обучающийся умеет: анализировать внешнеэкономическую деятельность предприятия	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Внешнеэкономическая политика на предприятии и ее принципы. 2. Приемы, способы и виды анализа ВЭД предприятия. 3. Совокупность показателей анализа ВЭД. 4. Показатели экономической эффективности внешнеэкономических операций. 5. Показатели эффекта экспортных и импортных операций. 6. Валютная эффективность экспортных и импортных операций. 7. Административное влияние государства на риски во ВЭД. 8. Структурные подразделения предприятия, занимающиеся ВЭД: формы и функции.
Обучающийся владеет: применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Таможенные аспекты внешнеэкономической деятельности в условиях глобальной нестабильности: основные изменения и риски».

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: особенности функционирования и построения системы таможенных органов; основы таможенного законодательства.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенное дело. 2. Функции специалиста таможенного дела. 3. Виды специалистов таможенного дела. 4. Области деятельности специалистов таможенного дела. 5. Таможенная политика в истории мировой цивилизации. 6. Зарождение таможенного дела России. 7. Таможенные отношения в России до революции 1917 года. 8. Таможенные отношения советского государства в период 1917-1991 гг. 9. Создание системы таможенных органов Российской Федерации в период с 1992 по настоящее время. 10. Федеральная таможенная служба РФ. 11. Федеральный орган исполнительной власти. 12. Региональные таможенные управления. 13. Таможни. 14. Таможенные посты. 15. Представительства ФТС в иностранных государствах. 16. Таможенная инфраструктура и осуществление таможенной деятельности. 17. Административно-хозяйственная деятельность таможенных органов. 18. Таможенное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья. 19. Международная таможенная организация. 20. Всемирная торговая организация. 21. Интеграция в таможенном деле. 22. Евразийское экономическое пространство. 23. Сущность, цели и назначение таможенной политики.
<p>Обучающийся умеет: анализировать виды таможенной деятельности, особенности совершения таможенных операций и процедур участников ВЭД</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенная политика по защите интересов российского рынка товаров. 2. Целевые ориентиры развития таможенной службы Российской Федерации. 3. Основные стратегические направления развития таможенной службы Российской Федерации. 4. Место Федеральной таможенной службы в структуре государственных органов России. 5. Роль международных организаций в развитии таможенного сотрудничества. 6. Принципы взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности. 7. Евразийское экономическое пространство и место в нем Российской Федерации. 8. Таможенный союз как сложное межгосударственное образование. 9. Формирование таможенной политики в послереволюционный период. 10. Развитие таможенной политики на международном уровне.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся владеет: первичными навыками выполнения задач в таможенной сфере в соответствии с таможенной политикой государства.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Smart-таможня: проблемы цифровизации ФТС»

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Задания для проверки сформированности УК-9

2.1.1. Задания для оценки знаний

1. В Федеральном Законе от 8.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» выделено четыре группы объектов (предметов) внешнеэкономической деятельности, среди которых ...

а) внешняя торговля, военно-техническое сотрудничество, проектно-строительные услуги, инвестиционное сотрудничество;

б) товары, услуги, факторы производства, интеллектуальная собственность;

в) готовая продукция, полуфабрикаты, услуги, информация;

г) товары, услуги, информация, интеллектуальная собственность.

Ключ: г

2. Регулирование и контроль в сфере внешнеэкономической деятельности осуществляет:

а) Правительство РФ;

б) Президент РФ;

в) Министерство иностранных дел РФ;

г) Министерство финансов РФ.

Ключ: а

3. Субъекты, которые НЕ являются участниками ВЭД:

а) организации-посредники;

б) региональные органы самоуправления;

в) риэлторские фирмы;

г) производители-экспортеры.

Ключ: в

4. Основная причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

а) одинаковые природно-климатические условия;

б) неравномерный уровень развития различных стран мира;

в) равномерная обеспеченность ресурсами;

г) однотипность социально-экономических отношений.

Ключ: б

5. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:

а) бартер;

б) хайринг;

в) встречная закупка;

г) компенсационная сделка.

Ключ: а

6. К исключительным случаям применения мер нетарифного регулирования относятся:

а) импорт товаров, потенциально опасных для здоровья населения;

б) импорт товаров, потенциально опасных с точки зрения соблюдения норм морали;

в) кризисное состояние национальной экономики.

г) недобросовестная конкуренция;

Ключ: в

7. Международная экономическая интеграция представляет собой:

а) долговременный процесс постепенного преодоления национально-государственной замкнутости экономики, становления мирового хозяйства и развития его на новых принципах международного сотрудничества;

б) постепенный переход функций управления к общим органам, что предполагает определенное ограничение государственного суверенитета;

в) процесс объединения экономик стран-партнеров в единый хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей, прежде всего между их компаниями;

г) форма организации межгосударственного сотрудничества, представляющая собой такой способ осуществления интеграции, который ориентирует правительства на сохранение и совершенствование экономических связей, сложившихся между участниками.

Ключ: в

2.1.2. Задания для оценки умений

1. Основными фазами планирования ВЭД предприятия в логической последовательности является:

а) анализ ситуации;

б) постановка цели;

в) принятие решений;

г) прогноз ситуации;

д) планирование альтернативы.

Ключ: б, а, г, д, в

2. Меры, которые включают лицензирование, квотирование, сертификацию товаров, ветеринарный, фитосанитарный и валютный контроль; ограничивают свободную торговлю, усложняют процесс растаможивания грузов определённого вида, называются _____.

Ключ: нетарифные

3. Контракт с иностранным партнёром составляется на языке (ах): _____.

Ключ: русском и языке партнера

4. Государственное регулирование ВЭД включает в себя такие элементы, как: таможенный тариф (пошлины, акцизы, налог и т.д.); обязательное декларирование товаров, перевозимых через границу; таможенные процедуры и _____ товаров.

Ключ: номенклатуру

5. Самая простая, дешевая, но и самая рискованная для продавца форма расчетов – это платеж на _____ счет.

Ключ: открытый

6. Форма организации межгосударственного сотрудничества, представляющая собой такой способ осуществления интеграции, который ориентирует правительства на сохранение и совершенствование экономических связей, сложившихся между участниками, называется _____.

Ключ: содружество

2.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В прошедшем году индекс цен на товары, вывозимые из условной страны, упал на 7 процентных пунктов, а индекс импортных цен вырос на 4 процентных пункта.

Рассчитайте, каким был в прошедшем году индекс условий внешней торговли по формуле:

$I_{ут} = I_{эц} * 100 / I_{иц}$, где:

$I_{ут}$ – индекс условий внешней торговли;

$I_{эц}$ – индекс экспертной цены;

$I_{иц}$ – индекс импортных цен

Ключ к заданию:

Экспортные цены упали на 7 процентных пунктов, следовательно:

$I_{эц} = 100 - 7 = 93$.

Индекс импортных цен вырос на 4 процентных пункта, следовательно:

$I_{иц} = 100 + 4 = 104$.

Значения индекса условий торговли составляет:

$I_{ут} = 93 * 100 / 104 = 89,4\%$.

Задание 2.

Из Пекина (КНР) в Благовещенск (РФ) ввозится партия телевизоров в количестве 100 штук. Цена партии товаров с завода-изготовителя – 100 000 долл. США, погрузка партии товаров в Пекине – 100 долларов США.

Стоимость перевозки от Пекина до Благовещенска составила 4000 долларов. заключена на условиях поставки СРТ – Благовещенск.

Задание: рассчитайте контрактную цену товара.

Ключ к заданию:

Цена товара = 100 000 долларов + 100 долларов + 4000 долларов = 104 100 долларов

Задание 3. ЗАО «Торговая компания «Ростов-Надежда»» заключило контракт международной купли-продажи продовольственной пшеницы урожая 2023 г. с швейцарской компанией «Glencore International AG».

В какие органы государственной власти следует обратиться участникам контракта для осуществления данной сделки (не менее двух)?

Ключ к заданию:

Возможные варианты:

- Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор);

- Федеральная таможенная служба (ФТС);

- Министерство финансов Российской Федерации;

- Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ).

2.2. Задания для проверки сформированности ПК-1

2.2.1. Задания для оценки знаний

1. Основными функциями органов ФТС являются:

- а) защита экономических интересов РФ, борьба с контрабандой и нарушениями таможенных правил;
- б) ускорение и облегчение взаимодействия российских и зарубежных торговых организаций;
- в) формирование доходной части федерального бюджета, контроль за перемещением валюты через границу;

Ключ: а

2. Форма международного таможенного сотрудничества определяется как:

- а) установление отношений сотрудничества и взаимной помощи между ФТС России и таможенными службами иностранных государств по решению практических задач в области таможенного дела;
- б) сложившийся порядок производства действий органов государственной власти по участию в разработке международных договоров, по непосредственному осуществлению международных договоров о взаимной правовой помощи по уголовным и иным делам, по заключению и осуществлению соглашений о правовой помощи и сотрудничестве между таможенными органами различных государств, по сотрудничеству таможенных органов через межгосударственные органы;
- в) правовая основа оказания правовой помощи на взаимной основе в судопроизводстве в отношении преступлений, наказание за которые на момент просьбы о помощи подпадает под юрисдикцию юридических органов, запрашиваемой стороны;
- г) сотрудничество в рамках интеграционных объединений (зона свободной торговли, таможенный союз) и международных организаций (Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация, ЮНКТАД и пр.).

Ключ: б

3. Органами управления Евразийского Экономического Союза выступают:

- а) Высший Евразийский экономический совет;
- б) Интеграционный комитет;
- в) Евразийская экономическая группа;
- г) Генеральный консул.

Ключ: а

4. Подразделение ФТС России, которое занимается международной деятельностью в рамках международного таможенного сотрудничества, называется:

- а) Управление по противодействию коррупции;
- б) Управление по связям с общественностью;
- в) Управление таможенного сотрудничества;
- г) Управление таможенных расследований и дознания.

Ключ: в

5. Протекционизм, направленный против отдельных стран или отдельных товаров называется:

- а) коллективный;
- б) отраслевой;
- в) селективный;

г) скрытый.

Ключ: в

6. Сбалансированное применение инструментов внешнеторговой политики способствует:

а) повышению степени закрытости национальной экономики при уменьшении негативных последствий иностранной конкуренции;

б) повышению степени открытости национальной экономики при уменьшении негативных последствий иностранной конкуренции;

в) сокращению объемов участия страны в международном разделении труда;

г) усилению конкуренции на внутреннем и зарубежных рынках.

Ключ: б

7. В соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 г. в Евразийский экономический союз НЕ входит:

а) Армения;

б) Россия;

в) Беларусь;

г) Китай.

Ключ: г

8. Таможенный союз определяется как:

а) возможность перехода стран-участниц к общей внешней политике, общей политике безопасности, введению единого гражданства;

б) интеграционная форма организации межгосударственных отношений, наиболее точно отражающая важнейшие признаки (и принципы) международной экономической интеграции – суверенность ее участников и развитие сотрудничества на регулируемых рыночных основах;

в) преференциальная зона, в рамках которой устанавливается свободная от таможенных и количественных ограничений международная торговля товарами и услугами;

г) соглашение двух или более интегрирующихся государств об упразднении таможенных пошлин в торговле, межгосударственная форма регионального протекционизма (т.е. проведение единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран).

Ключ: г

9. Приоритетом среди источников таможенного законодательства обладает:

а) Закон РФ «О таможенном тарифе»;

б) Конституция РФ;

в) Таможенный кодекс РФ;

г) международно-правовые договоры и соглашения по таможенным вопросам с участием РФ.

Ключ: г

10. В соответствии с ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» акты таможенного законодательства вступают в силу не ранее, чем по истечении ...

а) десяти дней со дня их официального опубликования;

б) тридцати дней со дня их официального опубликования;

в) шести месяцев со дня их официального опубликования;

г) семи дней со дня их официального опубликования.

Ключ: б

2.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – разработка и вывод на рынок популярной продукции отечественного производства, которая заменяет аналогичные товары иностранных брендов.

Ключ: Импортзамещение

2. Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу, называется _____ дело.

Ключ: таможенное

3. Политика защиты отечественного производителя от иностранной конкуренции путем введения высоких таможенных пошлин на импортные товары и низких таможенных пошлин на экспортную продукцию, а также других мер (квоты на импорт, субсидии и др.), определяется как _____.

Ключ: протекционизм

4. Государственная политика, касающаяся регулирования доступа иностранных товаров и услуг на внутренний рынок, называется _____.

Ключ: внешнеторговой

5. Система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам; определяется как _____ ограничения.

Ключ: тарифные

6. Распределите в правильной последовательности таможенные органы (от высшего к низшему):

а) таможни;

б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области таможенного дела;

в) региональные таможенные управления;

г) таможенные посты.

Ключ: б, в, а, г.

7. Основным инструментом таможенной политики в РФ является:

а) таможенная пошлина;

б) налог;

в) таможенный контроль;

г) правоохранительная деятельность.

Ключ: а

2.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. На территории Республики Беларусь был издан Декрет Президента «О перспективах совершенствования таможенного законодательства Республики Беларусь». Укажите, следует ли считать данный источник примером правотворчества ЕАЭС. Обоснуйте ответ.

Ключ к заданию:

Данный декрет президента Республики Беларусь не является источником правотворчества ЕАЭС, так как он издан исключительно для регулирования внутренних процессов в Республике Беларусь.

Задание 2. Внешнеторговая фирма АО «Протон» приобрела за границей автомобиль для служебного пользования.

В каком качестве рассматривается приобретаемый фирмой автомобиль, подлежащий таможенному оформлению и контролю, с точки зрения таможенного законодательства: товара или транспортного средства?

Ключ к заданию:

Автомобиль, приобретаемый внешнеторговой фирмой АО «Протон» за границей, рассматривается как товар, подлежащий таможенному оформлению и контролю.

Задание 3.

Гражданин Петров приобрёл за границей автомобиль «Ford». При перемещении его через границу ЕАЭС гражданин поместил автомобиль под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Гражданин представил все необходимые документы и уплатил таможенные платежи. После перемещения автомобиля он прошёл необходимую процедуру регистрации автомобильного транспорта на территории РФ.

Укажите, каким будет указанный автомобиль: иностранным товаром или товаром ЕАЭС?

Ключ к заданию:

Указанный автомобиль будет считаться товаром ЕАЭС.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу.	4-5

	Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.	2-3

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My typical weekday. 2. My typical weekend. 3. My morning routine. 4. A balanced day. 5. My sleeping habits. 6. My meals. 7. My evenings on weekdays. 8. My evenings at the weekend. 9. Difference between a pupil's and a student's typical day. 10. If there were 25 hours in a day ... 11. Household chores in my family. 12. Sharing household chores equally. 13. Age-appropriate household chores for children. 14. Types of household chores. 15. Inside and outside chores. 16. Ways to keep the house clean. 17. Tips for tidying up your room fast. 18. How long can one live without tidying up? 19. How to organize your room. 20. The popularity of cleaning services. 21. Ways to spend your free time. 22. Types of hobbies. 23. My hobbies. 24. My first hobby. 25. Are there any hobbies only for men/women? 26. Can people live without hobbies? 27. How to find time for a hobby. 28. Should it be expensive to have a hobby? 29. How a hobby can turn into a future career. 30. Unusual hobbies. 31. Why people follow fashion. 32. My style. 33. What teenagers wear. 34. My favourite clothes. 35. Pros and cons of wearing a uniform. 36. My favourite brands. 37. Second-hand clothes: yes or no? 38. Dressing for special occasions. 39. How fashion changes. 40. How to dress to impress. 41. Why people like shopping. 42. Online-shopping and its place in our life. 43. Types of shops. 44. My favourite shop. 45. Shops in my city. 46. Can shopping be a hobby? 47. Can people become addicted to shopping? 48. Bargain hunting. 49. Loyalty programmes in shops.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		50. Sales: do they help us save or lose money?
Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии.	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): Прокомментируйте следующую поговорку: «A good dress is a card of invitation, a good mind is a letter of recommendation». Как вы понимаете ее смысл? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свою точку зрения (3 аргумента).
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «How do shops make us spend more money?»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is business communication? 2. Why is effective communication important in business? 3. Can you name different types of business communication? 4. What is the difference between verbal and non-verbal communication? 5. How can you improve your listening skills in a business setting? 6. What are some common barriers to effective communication in the workplace? 7. How should you start a formal email? 8. What is a business meeting, and why is it important? 9. How can you give constructive feedback to a colleague? 10. What role does body language play in business communication? 11. How can you ensure clarity in your written communication? 12. What is the importance of tone in business conversations? 13. How can you handle misunderstandings in communication? 14. What are some tips for effective presentations in a business context? 15. Why is it important to adapt your communication style to your audience?
Обучающийся умеет: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке	Эссе	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «The Importance of Clarity in Business Correspondence» 2. «How to Write Effective Emails in a Professional Environment».
Обучающийся владеет: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Rules of Business Communication: Best Practices for Success»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. What doesn't usually happen in the morning?

- a) I wake up at the crack of the dawn;
- б) I get dressed;
- в) I go straight to bed;
- г) the alarm clock goes off.

Correct Answer: **в**

2. I am very organized. I plan the day down to the last _____:

- a) dinner;
- б) detail;
- в) weekday;
- г) timetable.

Correct Answer: **б**

3. Where do we use DO?

- a) _____ a mistake;
- б) _____ noise;
- в) _____ an exercise;
- г) _____ the bed.

Correct Answer: **в**

4. _____ you _____ the present yesterday?

- a) Did buy
- б) Do buy
- в) Are buying
- г) Does buy

Correct Answer: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

В 7-10 предложениях опишите, чем вы будете заниматься на выходных, используя приведенные ниже изученные лексические единицы по темам «Lifestyle. Daily Routine», «Household Chores» и изученные грамматические темы Present tenses, Future tenses (Present Continuous, Future Simple, Future Continuous).

Have a lie-in, go out with friends, tidy up my room, do the shopping, have a late night, takeaway dinner, surf the Internet.

Задание 2.

Подготовьте письменное диалогическое высказывание на тему «Sharing household chores». Представьте, что вы с другом живете в одной квартире и вам нужно поровну распределить между собой 6 домашних обязанностей, приведенных ниже.

Doing the dishes; washing the floor; taking out the rubbish; cleaning the bathroom; doing the dusting; watering the flowers.

В диалоге используйте все вышеприведенные фразы, а также конструкции:

I will (not) do

I am (not) going to do ...

It is more/less difficult to do ...

Doing is easier/harder

I usually do

I don't usually do

Задание 3.

Подготовьте письменное диалогическое высказывание на тему «Shops and shopping». Представьте, что вы с другом готовитесь к празднику и для того, чтобы купить все необходимое, вам нужно посетить 6 разных магазинов, приведенных ниже.

Baker's; supermarket; florists'; butcher's; greengrocer's; electronic goods store.

В диалоге используйте все вышеприведенные фразы, а также пассивный залог:

Present Simple Passive (не менее 3 раз)

Future Simple Passive (не менее 3 раз)

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Подготовьте устное монологическое высказывание с описанием домашних обязанностей, которые ваша семья должна будет выполнить на выходных. Используйте грамматические формы времен группы Present и Future (Present Simple, Present Continuous, Future Simple), следующие лексические конструкции по теме «Household chores»

To do the ironing, to mop the floors, to do the vacuuming, to fix things around the house, to do the dusting, to clean the windows, to do the dishes, to share household chores equally, to be responsible for, to deal with.

Задание 2.

Исправьте 10 ошибок в формах глаголов в данном письменном монологическом высказывании, используя времена Past Simple, Past Perfect, Past Continuous.

Yesterday I waked up at 6 o'clock. It were a sunny day. At 6:15 I clean my teeth, taked a shower and got dressed. At 6:30 I were having breakfast and listening to the radio. At 7 o'clock I leaved home for work. The previous day I have taken my car to the garage, so I goed to work by bus. I walking to the office when I seed my colleague. I said hello to her and headed inside.

Ключ к заданию:

1. waked – woke
2. were – was
3. clean – cleaned
4. taked – took
5. were having – was having
6. leaved – left
7. have taken – had taken
8. goed – went
9. walking – was walking
10. seed – saw

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of business communication?

- a) To entertain employees;
- б) To share information and ideas;
- в) To create confusion;
- г) To avoid responsibilities.

Correct Answer: **б**

2. Which of the following is an example of non-verbal communication?

- a) Writing an email;
- б) Giving a presentation;
- в) Nodding your head;
- г) Making a phone call.

Correct Answer: **в**

3. What should you do before sending a business email?

- a) Ignore spelling and grammar;
- б) Check for clarity and professionalism;
- в) Send it immediately;
- г) Use informal language.

Correct Answer: **б**

4. Which of the following is a key element of effective communication in a team?

- a) Avoiding feedback;
- б) Listening actively;
- в) Dominating conversations;
- г) Ignoring team members.

Correct Answer: **б**

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Write a Formal Email

Напишите официальное электронное письмо своему руководителю с просьбой о встрече для обсуждения обновления проекта. Включите в него следующие элементы (Write a formal email to your manager requesting a meeting to discuss a project update. Include the following elements:)

A clear subject line

A polite greeting

A brief introduction stating the purpose of the email

A request for a specific date and time for the meeting

A polite closing

Задание 2.

Define Your Goals

Запишите три конкретные цели, которых вы хотите достичь в ходе деловых переговоров. Для каждой цели объясните, почему она важна. (Write down three specific goals you want to achieve in your business negotiation. For each goal, explain why it is important).

Example:

Goal: Increase the budget for the project.

Importance: A larger budget will allow us to hire more skilled personnel and improve the quality of the final product.

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Create an Agenda

Составьте простой план для вашей встречи по переговорам. Включите как минимум пять тем, которые вы хотите обсудить, и выделите время для каждой темы.

Example:

Introduction (5 minutes)

Review of Current Project Status (10 minutes)

Discussion of Budget Increase (15 minutes)

Addressing Potential Challenges (10 minutes)

Conclusion and Next Steps (5 minutes)

Задание 2.

Прочитайте и переведите текст «Business communication»

To communicate with others, to convince and to find the compromise, to listen and speak - those are what the life consists of, and the business life especially. Without those important skills no success may be reached, and people gain these skills and improve them during their whole life.

This year we were given a lucky opportunity to have some sort of training. The Communication, to my mind, is one of the subjects we apply to our life not once, and studying interpersonal skills maybe the most interesting occupation I can imagine. I think, nobody can remain indifferent to the relations between people, their behaviour and their individuality. It is no matter who are you - the manager of giant corporation or, let's say, a low-paid employee in a small office - if you are involved into some kind of business activity and have some goals and wishes - you are compelled to have a deal with others, without possibility to stand out from the communication.

Surely, some of the basic communication skills we learn in a childhood. But it is a common mistake to consider them stable and sufficient. To make a progress in communication skills means to succeed. That is why to prepare for a hard task to be managers we must estimate our present abilities, and then compare them with those necessary to achieve desired result. Even having a high opinion of your own communication level you would better seek for the plenty of self-confidence. (It is not so bad but there is always a room for improvement).

The purpose of this report is to analyse changing in my experience concerning communication skills taking into account my previous behaviour and what have I learned this semester. I am going to describe my impressions after participation and observing role-play situations, critically estimate my weak and strong points. The contents of report are divided in accordance with plan of our course in order to summarise it.

1. Ответьте на вопросы по тексту:

What is business communication?

What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?

Define the best way of starting the talks? и др.

2. Выразите своё мнение на английском языке о том, как вести переговоры. Составьте свой список рекомендаций.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИДЕРСТВО И КОМАНДНАЯ РАБОТА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Лидерство и командная работа» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Лидерство и командная работа» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Командная работа и лидерство УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знать: основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде. Уметь: анализировать ситуации, организовывать и руководить взаимодействием людей для достижения командных результатов. Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии определения лидерского потенциала. 2. Психологические модели типологии лидеров. 3. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. 4. Мотивация и успех в командной работе. 5. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. 6. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. 7. Инструменты селф-менеджмента. 8. Когнитивные стили и их диагностика. 9. Принципы коммуникативного тренинга. 10. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. 11. Игровые методы развития лидерского потенциала. 12. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. 13. Команда как объект и субъект деятельности. 14. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. 15. Методы и приёмы развития управленческих навыков. 16. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. 17. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. 18. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. 19. Технология создания команды. 20. Структура команды. 21. Разработка компетентностного профиля участников команды. 22. Сущность командообразования в процессе управления людьми Тренинги командообразования. 23. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. 24. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. 25. Технологии мозгового штурма. 26. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. 27. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. 28. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. 29. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. 30. Особенности переговоров при конфликте.
Обучающийся умеет: анализировать ситуации, организовывать и руководить	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и классические исследования лидерства. 2. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства. 3. Прогноз построения карьеры в организации различных

<p>взаимодействием людей для достижения командных результатов.</p>		<p>личностных типов за счет своих достоинств и недостатков. 4. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. 5. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера. 6. Делегирование полномочий и ответственности. 7. Организационное лидерство или лидер организации. 8. Властный аспект организационного лидерства. 9. Саморегуляция как власть над собой. 10. Современные оценки феномена лидерства. 11. Организационные аспекты формирования команды проекта. 12. Способы повышения вовлеченности сотрудников в работу. 13. Ролевое распределение в команде: подбираем людей. 14. Эффективность групповой деятельности. 15. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе. 16. Подходы к анализу межличностных конфликтов. 17. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты. 18. Положительные последствия конфликтов в организациях. 19. Динамика межличностных конфликтов.</p>
<p>Обучающийся владеет: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы: 1. Личность и команда: эффективные практики взаимодействия. 2. Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех (<i>Генри Форд</i>). 3. Анализ ситуации и выбор действий в межличностных конфликтах.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- а) авторитетным работником;
- б) формальным лидером;
- в) неформальным лидером;
- г) лидером-новатором.

Ключ: в

2. Подход в принятии решения, когда все участники команды могут выразить свое мнение и в конце концов договариваются, какой результат хотят получить, называется ...

- а) договоренность;
- б) правило большинства;
- в) консенсус;
- г) согласие.

Ключ: в

3. Свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством:

- а) коллективность;
- б) сплоченность;
- в) дружба;
- г) осознанность.

Ключ: б

4. Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

- а) сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- б) работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- в) менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков;
- г) руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется _____.

Ключ: саморегуляцией

2. Лидерский стиль, при котором лидер по отношению к ведомым действует властно, директивно, жестко распределяя роли между членами группы, не позволяя выходить за их пределы и тщательно контролируя во всех деталях их работу называется _____.

Ключ: авторитарный

3. Прочитайте ситуацию и подберите к подходящий к ней стиль лидерства:
«Вас только назначили руководителем новой команды. Вам не известно, есть ли у команды опыт работы в аналогичных проектах и какой квалификацией они обладают».

Стиль лидерства: _____.

Ключ: демократический

4. Прочитайте ситуацию и подберите к подходящий к ней стиль лидерства:
«Спустя время стало понятно, что команда достаточно квалифицирована и инициативна. Однако Вам стало известно, что команды нет опыта работы в аналогичных проектах. Вы же имеете достаточный положительный опыт в данном направлении».

Стиль лидерства: _____.

Ключ: наставнический

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Производительность труда Вашего коллектива заметно понижается. Вы убеждены, что все его члены знают свои функциональные обязанности и отвечают предъявленным к ним требованиям, делаете все, что в Ваших силах, чтобы создать в коллективе атмосферу всеобщей причастности и важности решаемых задач, подчеркиваете важность решения задач к указанному сроку. Но тем не менее объективно понимаете, что производительность труда не устраивает ни Вас, ни вышестоящее руководство.

Какие технологии эффективного влияния на коллектив можно применить в данной ситуации? Составьте опорный план действий для решения выявленной проблемы.

Задание 2. Между двумя сотрудниками организации возник спор по содержанию проекта и реализуемым технологиям. Каждый из сотрудников считает, что применяемые им технологии позволят сделать проект более актуальным и результативным.

1. Является ли данная конфликт?

2. Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.

4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАКРОЭКОНОМИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Макроэкономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Макроэкономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы макроэкономики, основные категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития. Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и развития национальной экономики. Владеть: навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы макроэкономики, основные категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет макроэкономики, методы ее изучения. 2. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. 3. Запасы и потоки в макроэкономике. 4. Общественное воспроизводство. 5. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по сумме добавленных стоимостей. 6. Конечная и промежуточная продукция. 7. Добавленная стоимость. 8. Доходы населения и их измерение. 9. Проблема дифференциации доходов. 10. Агрегированные величины в макроэкономике. 11. Совокупный спрос в экономике. 12. Понятие совокупного спроса. 13. Факторы совокупного спроса. 14. Эффект процентной ставки. 15. Эффект богатства. 16. Эффект импортных закупок 17. Циклическое развитие экономики. 18. Понятие экономического цикла. 19. Экономическая теория о причинах цикличности. 20. Экономический цикл и его фазы. 21. Продолжительность циклов. 22. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны Н. Кондратьева. 23. Концепция длинных волн и проблема долгосрочного прогнозирования. 24. Особенности классического и кейнсианского подхода к анализу макроэкономики. 25. Роль государства в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. 26. Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений. 27. Единство товарного и денежного рынков. Предпосылки модели IS-LM. 28. Равновесие на товарном рынке. 29. Планируемые инвестиции. 30. Норма процента, инвестиции и национальный доход. 31. Поддержание постоянных темпов роста денежной массы.
<p>Обучающийся умеет: рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика макроэкономических показателей в экономике России. 2. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение" как инструмент макроэкономического анализа национального производства. 3. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
развития национальной экономики.		<p>4. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации.</p> <p>5. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях. Антикризисная политика государства.</p> <p>6. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации.</p> <p>7. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России.</p> <p>8. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ.</p> <p>9. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике.</p> <p>10. Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования.</p> <p>11. Издержки государственного регулирования рыночной экономики. Выигрыши и потери в эффективности.</p> <p>12. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.</p> <p>13. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.</p> <p>14. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Место России в мировом хозяйстве.</p> <p>15. Валютные проблемы мирового хозяйства: проблема конвертируемости и формирования валютных курсов.</p> <p>16. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.</p> <p>17. Проблемы государственной и муниципальной форм собственности в современной экономике (мировой и российский опыт).</p> <p>18. Проблемы инфляции и стагфляции в современной экономике: роль государства в их решении.</p>
Обучающийся владеет: навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: «Система показателей уровня жизни населения и бедности»; «Эффект импортных закупок»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
- г) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который

удовлетворяет продавцов.

Ключ: **а**

2. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- б) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- в) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП;
- г) снижение уровня цен и реального объема ВВП.

Ключ: **а**

3. В соответствии с кейнсианской теорией потребления при росте располагаемого дохода:

- а) предельная склонность к потреблению и к сбережению растёт;
- б) предельная склонность к потреблению растёт, а к сбережению падает;
- в) средняя склонность к потреблению падает, а средняя склонность к сбережению растёт;
- г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает.

Ключ: **в**

4. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- а) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
- б) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
- в) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
- г) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Повторяющиеся изменения, движение от одного состояния макроэкономического равновесия к другому, называется _____.

Ключ: **цикличность**

2. Модель IS - LM (модель Хикса - Хансена) - это полная кейнсианская модель, рассматривающая процессы, происходящие в товарном (реальном) и денежном секторах экономики в их _____.

Ключ: **взаимодействии**

3. Спекулятивный спрос на деньги – это спрос со стороны активов, и он зависит от процентной ставки: при низкой ставке экономические агенты хранят богатство в форме наличных денег, т.е. отдают предпочтение _____.

Ключ: **ликвидности**

4. Представители классического направления (Д. Рикардо, А. Смит, Ж.-Б. Сэй, А. Маршалл, А. Пигу и др.) рассматривали модель общеэкономического равновесия только в краткосрочном периоде для условий совершенной _____.

Ключ: **конкуренции**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2023 году стал равен 1690 млрд д. ед. Известно, что в 2-22 году номинальный ВВП был равен 1495 млрд д. ед., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу экономического цикла, если дефлятор ВВП в 1999 году стал равен 1,25.

Задание 2.

Подсчитайте расходы на оплату услуг, если совокупные потребительские расходы равны 4017 ден.ед., расходы на покупку товаров длительного пользования – 690 ден.ед., в том числе импортных – 240 ден.ед., расходы на текущее потребление – 2983 ден.ед.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИКРОЭКОНОМИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Микроэкономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Микроэкономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы микроэкономики. Уметь: анализировать экономическую информацию и производить экономические расчеты при решении практических задач. Владеть: навыками применения инструментов рыночного анализа для принятия обоснованных экономических решений.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы ценообразования и достижения равновесия в различных видах рыночных структур; особенности рынка факторов производства. Уметь: анализировать рыночные отношения при решении экономических задач. Владеть: навыком решения профессиональных задач на основе знаний микроэкономики.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы микроэкономики.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Генезис экономической теории: краткий обзор. Предмет и метод микроэкономики. 2. Понятие и типы экономических систем. Элементы экономической системы. 3. Основные черты традиционной экономической системы. 4. Современная рыночная экономика (современный капитализм) как экономическая система. 5. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества. 6. Равновесная цена и равновесный объем. 7. Понятие эластичности. Виды эластичности. 8. Потребительское множество, бюджетные ограничения, бюджетные линии. 9. Предпочтения потребителей. 10. Понятие общей и предельной полезности блага. 11. Моделирование поведения потребителя в кардиналистской концепции: кривые безразличия и бюджетные ограничения. 12. Выбор потребителя и функция спроса. 13. Исследование спроса с помощью кривых безразличия. 14. Производство и его факторы. 15. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Изокванты. Изокосты. 16. Показатели фирмы: валовая выручка, издержки (затраты), прибыль. 17. Понятие и структура издержек производства фирмы. 18. Явные и альтернативные издержки, мобильность факторов производства. 19. Постоянные, переменные и валовые издержки. 20. Виды прибыли. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Максимизация прибыли. 21. Предприятие (фирма) как основа национального хозяйства. 22. Понятие внутренней и внешней среды фирмы, их взаимодействие. Функции и цели фирмы.
Обучающийся умеет: анализировать экономическую информацию и производить экономические расчеты при решении практических задач	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. 2. Экономическая теория наука о принципах и законах хозяйственной жизни. 3. Экономика как теория и прикладная наука о законах бизнеса, механизмах его функционирования и об экономической политике государства. 4. Методы экономической теории: сравнительный анализ, метод графических изображений, экономико-математический метод. 5. Значение анализа различных экономических систем для понимания хозяйственной жизни. 6. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>капитализм) как система.</p> <p>7. Сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.</p> <p>8. Кривая производственных возможностей. Определение категорий «экономические потребности» и «блага».</p> <p>9. Удовлетворение экономических потребностей как естественная цель функционирования экономики.</p> <p>10. Структура потребностей: материальные и духовные, продукты текущего спроса и длительного пользования.</p> <p>11. Противоречие между ростом потребностей и возможностями их удовлетворения.</p> <p>12. Предприятие (фирма) как основа национального хозяйства.</p> <p>13. Классификация предприятий (фирм) по видам и используемые критерии.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения инструментов рыночного анализа для принятия обоснованных экономических решений.</p>	<p>Дискуссия/ Круглый стол</p>	<p>Тема «Влияние социально-экономических условий на степень удовлетворения потребностей»</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

<p>Обучающийся знает: теоретические основы ценообразования и достижения равновесия в различных видах рыночных структур; особенности рынка факторов производства.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. 2. Совершенная конкуренция и ее признаки, спрос на продукцию конкурентной фирмы. 3. Понятие монополии. Монополия и монополия власть. 4. Спрос на продукцию монополии и предельный доход монополиста. 5. Государственное регулирование монополии. 6. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии. 7. Олигополистическая стратегия и теория игр. 8. Структура рынка ресурсов. 9. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них. 10. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы. 11. Труд. Ценообразование на рынке труда. 12. Земля (природные ресурсы). Ценообразование на рынке земли. Земельная рента, виды ренты. 13. Капитал. Ценообразование на рынке капитала.
<p>Обучающийся умеет: анализировать рыночные отношения при решении экономических задач.</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Равновесие на конкурентном рынке труда. 4. Номинальная и реальная заработная плата. 5. Особенности рынка монополистической конкуренции. 6. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции. 7. Рыночная власть монополии и ее измерение. 8. Проблемы взаимодействия государства и рынка. 9. А. Смит о сущности и значении разделения труда. 10. Производство и ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
<p>Обучающийся владеет: навыком решения профессиональных задач на основе знаний микроэкономики.</p>	<p>Дискуссия/ Круглый стол</p>	<p>Тема: «Особенности ценообразования на различных типах рынка»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-9

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Наиболее полным определением предмета микроэкономики является:

- а) поведение экономических субъектов рынка в условиях экономического выбора;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) эффективное использование ограниченных ресурсов;
- г) производство благ и их распределение.

Ключ: а

2. Начальным пунктом экономической деятельности как процесса создания материальных благ (услуг) является:

- а) обмен;
- б) распределение;
- в) производство;
- г) потребление.

Ключ: в

3. Отметьте наиболее важный элемент рыночной экономики:

- а) эффективные профсоюзы;
- б) продуманное государственное регулирование;
- в) ответственные действия предпринимателей;
- г) активная конкуренция на рынке.

Ключ: г

4. Если увеличение дохода на 1% приводит к снижению потребления товара на 3%, то товар:

- а) нормальный (полноценный);
- б) предмет первой необходимости;
- в) предмет роскоши;
- г) неполноценный (низший).

Ключ: г

5. Если товары А и В - субституты (взаимозаменяемые товары), то уменьшение цен на товар А будет причиной того, что:

- а) кривая спроса на товар А сдвинется вправо;
- б) кривая спроса на товар А переместится влево;
- в) кривая спроса на товар В сдвинется влево;
- г) кривая спроса на товар В сдвинется вправо.

Ключ: в

6. К факторам, определяющим спрос, следует отнести все нижеперечисленные, за исключением:

- а) богатство населения;
- б) цены на товары-заменители;
- в) издержки производителей;
- г) вкусы потребителей.

Ключ: в

7. Если перекрестная эластичность спроса по цене между товарами X и Y больше нуля, то можно сделать вывод, что товары X и Y:

- а) товары, заменяющие друг друга (субституты);
- б) нормальные товары;
- в) низшие товары;
- г) товары, дополняющие друг друга (комплементарные товары).

Ключ: а

8. Товары и услуги, относимые к общественным благам:

- а) достаются поровну и потребляются одинаково;
- б) приносят пользу лишь исключительно потребителю данного товара;
- в) неконкурентны, неделимы и неисключаемы из потребления;
- г) делимы и находятся в индивидуальном потреблении.

Ключ: в

9. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- а) валовых доходов и валовых издержек;
- б) среднего дохода и средних издержек;
- в) предельного дохода и предельных издержек;
- г) среднего дохода и предельных издержек.

Ключ: в

10. Линия, представляющая геометрическое место точек, которые показывают различные комбинации двух благ, обладающих одинаковой полезностью:

- а) бюджетная линия;
- б) кривая безразличия;
- в) изокванта;
- г) изокоста.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей общества.

Ключ: Производство

2. Принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная (централизованная) и _____.

Ключ: смешанная

3. Для максимизации полезности потребитель должен так распределить свой доход, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчёте на 1 рубль, была _____.

Ключ: одинакова

4. _____ – кривая, демонстрирующая различные варианты комбинаций факторов производства, которые могут быть использованы для выпуска данного объема продукта.

Ключ: Изокванта

5. _____ – субъект экономики, который занят производством

услуг и товаров, реализуемых на рынке, объединяющий с этой целью экономические ресурсы, обладающий хозяйственной самостоятельностью и действующий с целью максимизации прибыли.

Ключ: Фирма

6. Установите соответствие между понятием и его определением:

1) производство	а) разделение материальных благ между субъектами экономических отношений
2) обмен	б) использование продукта в процессе удовлетворения потребностей
3) распределение	в) движение товара от одного владельца к другому
4) потребление	г) процесс создания какого-либо продукта с использованием первичных (труд и капитал) и промежуточных факторов производства (сырье, материалы и тому подобное)

Ключ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

7. Проявляется в изменении структуры потребительского спроса, вызванным изменением относительных цен благ, что побуждает потребителя приобретать относительно подешевевшие товары взамен относительно подорожавших, называется _____.

Ключ: эффект замещения

8. _____ эластичность характеризует реакцию величины спроса на данный товар, вызванную изменением цены другого товара.

Ключ: Перекрестная

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Функция спроса и предложения на рюкзаки в месяц следующая:

$$Q_d = 600 - 2P$$

$$Q_s = 300 + 4P, \text{ где}$$

P – цена; Q_d – объем спроса; Q_s – объем предложения.

Предположим, что установлен потолок цены рюкзака 10 рублей. Подсчитайте сумму дефицита товара.

Ключ к заданию:

Найдем объемы спроса и предложения при цене рюкзака 10 руб.:

$$Q_d = 600 - 2P = 600 - 2 \cdot 10 = 580 \text{ ед.}$$

$$Q_s = 300 + 4P = 300 + 4 \cdot 10 = 340 \text{ ед.}$$

$$\text{Дефицит товара: } 580 - 340 = 240 \text{ ед.}$$

Задание 2. Компания решила снизить цену на 10%. Без учета реакции конкурентов ожидается, что объем продаж вырастет на 25%. Но компания ожидает, что после такого снижения цены конкурент снизит цену на 5%. Из-за этого компания потеряет 3,5% ожидаемого по новой цене объема продаж. Рассчитайте ожидаемое увеличение объема продаж и показатели, перечисленные ниже:

- собственная эластичность;
- эластичность реакции конкурентов;

- перекрестная эластичность;
- остаточная эластичность.

Ключ к заданию:

$$\text{Собственная эластичность} = 25 / (-10) = -2,5$$

$$\text{Эластичность реакции конкурентов} = (-10) / (-5) = 2$$

$$\text{Перекрестная эластичность} = (-3,5) / (-5) = 0,7$$

$$\text{Остаточная ценовая эластичность} = \text{Собственная ценовая эластичность} +$$

$$[\text{Эластичность реакции конкурента} \times \text{Перекрестная эластичность}] = -2,5 + (2 \times 0,7) = -1,1$$

$$\text{Ожидаемое увеличение объема продаж} = -10 \% \times (-1,1) = 11 \%$$

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Когда цена на рынке ориентирована на лидеров, продающего основную долю товаров, а доступ на рынок ограничен масштабом капитала, то это:

- а) монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) совершенная конкуренция.

Ключ: в

2. В качестве цены на рынке труда выступает:

- а) процент;
- б) рента;
- в) заработная плата;
- г) роялти.

Ключ: в

3. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) общий доход меньше общих переменных издержек;
- б) общий доход больше совокупных издержек;
- в) предельный доход равен предельным издержкам;
- г) предельный доход больше предельных издержек.

Ключ: а

4. В состав рабочей силы не включают...

- а) самозанятых;
- б) безработных;
- в) уже трудоустроенных лиц;
- г) недееспособных физических лиц.

Ключ: г

5. Если цена товара эластичного спроса выросла с 10 руб. до 12 руб., то выручка:

- а) сократилась;
- б) выросла;
- в) осталась неизменной.

Ключ: б

6. Фирма, которая может удовлетворить весь рыночный спрос на товар с меньшими средними общими издержками, чем те, которые бы имели место, если бы две или несколько конкурирующих фирм производили такой же объем выпуска, представляет собой...

- а) государственную монополию;
- б) закрытую монополию;
- в) открытую монополию;
- г) естественную монополию.

Ключ: г

7. Определите, что из перечисленного НЕ является признаком монополии:

- а) на рынке действует единственный покупатель;
- б) на рынке действует единственный продавец;
- в) товар уникальный, не имеет близких заменителей;
- г) существуют значительные барьеры для входа на рынок.

Ключ: **а**

8. Показатель, который используется для оценки степени рыночной концентрации отрасли:

- а) индекс Херфиндаля-Хиршмана;
- б) индекс Хирша;
- в) индекс Пааше;
- г) индекс Джини.

Ключ: **а**

9. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

- а) процентом;
- б) рентой;
- в) заработной платой;
- г) прибылью;
- д) роялти.

Ключ: **б**

10. Часть производственного капитала, которая полностью и многократно участвует в производственном процессе, переносит свою стоимость на продукт по частям, по мере износа, в течение ряда периодов представляет собой...

- а) основной капитал;
- б) дополнительный капитал;
- в) финансовый капитал;
- г) авансированный капитал.

Ключ: **а**

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется _____.

Ключ: **олигополией**

2. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает дифференцированный _____.

Ключ: **продукт**

3. Вторичные рабочие места на рынке рабочей силы занимают _____ рабочие.

Ключ: **неквалифицированные**

4. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае наблюдается _____ эффект от масштаба.

Ключ: **положительный**

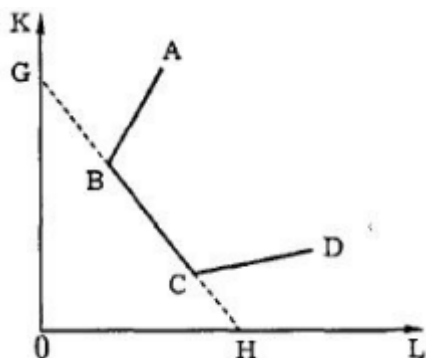
5. Закон убывающей производительности фактора производства действует, если другие факторы производства остаются _____.

Ключ: **постоянными**

6. Разница между валовым доходом и валовыми издержками за период продаж представляет собой _____.

Ключ: **прибыль**

7. ABCD — ломаная изокванта, GH — изокоста. В случае, изображенном на рисунке, положение равновесия производителя _____.



Ключ: **не определено**

8. В 2021 г. уровень цен не изменяется, номинальная ставка процента - 6%. В 2022 г. темп инфляции составил 3%. Если реальная ставка процента в 2022 г. остается на том же уровне, что и в 2021 г., то номинальная ставка процента в 2022 г. должна _____ на 3 %

Ключ: **вырасти**

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Охрану простого объекта I категории (административное здание, оборудованное техническими средствами охраны, с комнатой хранения оружия, кассой таможенного органа, одним используемым входом) выполняют следующие наряды: оперативно-дежурная смена (ОДС) – 2 чел.; наряд охраны объекта (НОО) – 2 чел.; наряд обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов (НОПВР) – 2 чел. Смена сотрудников ОДС и НОО – 24 ч., сотрудника НОПВР – 12 ч.

Рассчитайте суточную норму охраны (Q).

Ключ к заданию:

Суточная норма охраны равна:

$$Q = [(2 + 2) \text{ чел.} * 24 \text{ ч} + 2 \text{ чел.} * 12 \text{ ч}] / 24 \text{ ч} = 5 \text{ чел.}$$

Задание 2. Работнику ФТС установлен должностной оклад в размере 3 000 руб. Персональный повышающий коэффициент – 0,1; повышающий коэффициент за выслугу лет – 0,2.

Рассчитайте сумму начисленной оплаты труда за месяц.

Ключ к заданию:

Сумма начисленной оплаты труда за месяц составит:

$$(3000 + 3000 * (0,1 + 0,2)) = 3900 \text{ руб.}$$

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам,</p>	0-1

	<p>неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение	25-39

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибальной системе и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы менеджмента» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы менеджмента» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы менеджмента. Уметь: анализировать различные ситуации, используя знания теории менеджмента. Владеть: навыком применения знаний теории менеджмента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы менеджмента.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории управления. 2. Управленческое решение в менеджменте. 3. Теория стилей управления. 4. Основные элементы системы управления. 5. Принципы менеджмента. 6. Система методов менеджмента. 7. Понятие и содержание функций менеджмента. 8. Сущность и виды управленческих решений. 9. Принципы выработки и принятия управленческих решений. 10. Планирование как функция менеджмента. Виды планов. 11. Основные принципы и методы планирования. 12. Понятие мотивации. Содержательные теории мотивации. 13. Сущность, виды и принципы контроля. Методы и формы контроля. 14. Источники и типы властных отношений. 15. Формальная и неформальная власть. 16. Партнерство как признак современного менеджмента. 17. Общая характеристика внутригрупповых отношений. 18. Условия и факторы эффективной групповой деятельности. 19. Основные концепции и теории лидерства. 20. Понятие и факторы, влияющие на эффективность менеджмента. 21. Подходы к определению организационной эффективности. 22. Обобщающие показатели эффективности менеджмента. 23. Качественные показатели, характеризующие специфику управленческого труда. 24. Направления повышения эффективности управления организацией
Обучающийся умеет: анализировать различные ситуации, используя знания теории менеджмента.	Реферат/ доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективизм организации и его возможности в развитии внутрикорпоративных отношений. 2. Рабочее время и анализ его использования. 3. Основные функции управления структурным подразделением. 4. Современные технологии мотивации сотрудников. 5. Власть и принятие решений в организации. 6. Возможности руководителя при принятии управленческого решения. 7. Особенности стрессоустойчивости личности в различных профессиональных сферах. 8. Моделирование механизмов воздействия менеджмента качества организации на результаты ее работы.

		<p>9. Формирование профессионального профиля менеджера и способы усиления его положительных качеств.</p> <p>10. Эффективный тайм-менеджмент для офисного и удаленного работника.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыком применения знаний теории менеджмента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывая секрет успеха управленцев, стоит смотреть не на решение, а на способ, который позволил к нему прийти. 2. Если в команде нет человека, принимающего решения, то решения никогда не будут приняты.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Современные принципы менеджмента отражают ...
- а) основные связи, которые складываются в системе;
 - б) основные отношения, которые складываются в системе;
 - в) основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
 - г) базовую цель при управлении.

Ключ: в

2. К средствам мотивации труда НЕ относятся:

- а) вознаграждения;
- б) производственные совещания;
- в) тимбилдинги;
- г) штрафы.

Ключ: г

3. Управленческая функция «мотивация» обеспечивает ...

- а) достижение личных целей;
- б) побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
- в) исполнение принятых управленческих решений;
- г) обеспечение бесспорного влияния на подчиненного.

Ключ: б

4. К внутренней среде организации относятся:

- а) поставщики, трудовые ресурсы, конкуренты;
- б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
- в) кадры, структура, технология, организационная культура;
- г) законы и учреждения государственного регулирования, потребители.

Ключ: в

5. Формальным лидером является ...

- а) один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других;
- б) руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью;
- в) целеустремленный менеджер;
- г) главный специалист.

Ключ: б

6. Под планированием понимают ...

- а) интеграцию видов деятельности;
- б) перспективу развития;
- в) отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
- г) современное состояние организации.

Ключ: в

7. Эффективность управления представляет собой ...

- а) уровень затрат;
- б) увеличение выпуска товаров;
- в) сокращение времени;
- г) сопоставлении затрат и результатов.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите последовательность основных (общих) функций управления, реализуемых в соответствии с концепцией Мескона:

- а) организация;
- б) мотивация;
- в) планирование;
- г) контроль.

Ключ: в, а, б, г

2. Функция _____ состоит в установлении целей и последовательных задач развития объектов управления, определении путей и средств их дальнейшего достижения.

Ключ: планирования

3. _____ – вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации, заключающийся в проверке, а также наблюдении за функционированием различных звеньев организации.

Ключ: Контроль

4. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов в конкретной ситуации, называется _____.

Ключ: ситуационным

5. _____ – способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности.

Ключ: Мотивация

6. Определите тип коммуникации: «Сотрудники таможенной службы в коллективе выносят на обсуждение темы, которые не связаны с трудовой деятельностью и осуществляются во вне рабочее время» - _____ коммуникация.

Ключ: неформальная

7. _____ власть – это власть должности, обусловленная официальным местом лица, ее занимающего, в структуре управления организацией, и измеряется либо числом подчиненных, которые прямо или косвенно обязаны подчиняться его распоряжениям.

Ключ: Формальная

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Представьте себе, что Вы начальник отдела таможенной службы региона. Ознакомьтесь с ситуацией:

Один из членов вашего коллектива внезапно заболел. Каждый сотрудник занят своей работой. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

1. Какое решение Вы примете как руководитель в данной ситуации?
2. Укажите, какой стиль руководства по управленческой решетке Блейка-Моутона Вы будете использовать.

Ключ к заданию:

1. Возможные варианты:
 - перераспределение задач между сотрудниками в отделе и выполнение в соответствии с расставленными приоритетами;
 - попросить выйти сотрудника в выходной день за оплату в соответствии с ТК РФ;
 - предложить сверхурочную работу за дополнительную оплату.
2. Стиль руководства по управленческой решетке Блейка-Моутона - групповое управление.

Задание 2. Расчеты показывают, что в предстоящем году трудоемкость производственной программы цеха составит 300 000 нормо-часов. Определите плановую численность рабочих (Рплан.), если фонд рабочего времени одного рабочего составляет 1 500 ч.

Ключ к заданию:

$$Рплан. = 300\ 000 \text{ нормо-часов} / 1500 \text{ ч} = 200 \text{ (чел.)}$$

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные	4-5

	вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы	2-3

	<p>примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы российской государственности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Уметь: анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества. Владеть: навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. 2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. 3. Население, культура, религии и языки. 4. Современное положение российских регионов. 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 6. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). 7. Основные подходы к понятию «цивилизация». 8. Основные типы цивилизаций. 9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. 10. Мировоззрение и идентичность. 11. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. 12. Теория вопроса и смежные научные концепты. 13. Мировоззрение как функциональная система. 14. Мировоззренческая система российской цивилизации. 15. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение. 16. Политико-культурные аспекты общественного согласия. 17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. 18. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 19. Конституционные принципы и разделение властей. 20. Объективное представление российских государственных и общественных институтов. 21. Основы конституционного строя России. 22. Принцип разделения властей и демократия. 23. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 24. Национальные интересы России. 25. Основные характеристики состояния национальной безопасности. 26. Теория безопасности социально-экономических систем. 27. Внешние угрозы безопасности. 28. Экстремизм и терроризм как социальные явления. 29. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. 30. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 31. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся умеет: анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». 2. Традиционные духовно-нравственные ценности. 3. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 4. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 5. Современные модели идентичности: актуальность для России. 6. Ценностные вызовы современного российского общества. 7. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 8. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 9. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 10. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 11. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 12. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире. 13. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 14. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 15. Ценностные вызовы современной политики. 16. Концепт мировоззрения в социальных науках. 17. Системная модель мировоззрения. 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 19. Уровни и ветви власти. 20. Образы будущего России. 21. Ориентиры стратегического развития. 22. Сценарии развития российской цивилизации. 23. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. 24. Особенности идеологии и структуры террористических организаций. 25. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. 26. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. 27. Противодействие экстремизму и деятельность полиции.
<p>Обучающийся владеет: навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Современные вызовы и перспективы российской цивилизации»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Дни воинской славы и памятные даты России установлены:

- а) Конституцией РФ;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом;
- г) указом Президента РФ.

Ключ: **в**

2. Укажите то, что не относится к термину «цивилизация»:

- а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
- б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
- в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
- г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ключ: **а**

3. Наличие политического плюрализма указывает на форму:

- а) абсолютной монархии;
- б) демократического режима;
- в) диктатуры пролетариата.;
- г) тоталитарного режима.

Ключ: **б**

4. К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

- а) низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала;
- б) общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов;
- в) негативные демографические тенденции;
- г) высокий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Совокупность предметов, явлений и произведений, имеющих историческую и культурную ценность - _____

Ключ: **культурное наследие**

2. Тожественность, одинаковость, совпадение чего-либо с чем-либо; в социально-гуманитарной сфере - осознание человеком самого себя посредством набора устойчивых характеристик - _____.

Ключ: **идентичность**

3. Определите соответствие исторических личностей и их вкладов

Историческая личность	Вклад
а) Александр Невский	1) укрепление центральной власти и объединение русских земель.
б) Иван III	2) проведение реформ, направленных на европеизацию России.
в) Петр I	3) защита русских земель от иноземных захватчиков.
г) Екатерина II	4) расширение границ России и развитие культуры.

Ключ: **а-3, б-1, в-2, г-4**

4. Определите соответствие философских концепций и их особенностей:

Название философской концепции	Особенности
а) Славянофилы	1) движение, акцентирующее внимание на крестьянской культуре и народной мудрости
б) Западники	2) философская концепция, рассматривающая человека как часть космоса
в) Русский космизм	3) идеология, выступающая за заимствование западных идей и технологий
г) Народничество	4) направление, подчеркивающее уникальность русской культуры и традиций.

Ключ: **а-4, б-3, в-2, г-1**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Выберите одну из этнических групп, проживающих в России (например, татары, башкиры, чеченцы и т.д.). Исследуйте их культуру, традиции, язык и обычаи. Заполните таблицу.

Категория	Описание
Этническая группа	
Численность	
Регион проживания	
Язык	
Традиции и обычаи	
Праздники	
Кулинарные традиции	
Искусство и ремесла	
Вызовы	
Перспективы	

Задание 2.

Определите на основе предложенного ниже описания о каком народе идет речь.

Данный народ, входит в состав России и относится к финно-угорскому народу

Язык относится к тюркской группе языков и имеет свои диалекты. Он является официальным языком данного народа.

Данный народ имеет богатую культуру, включающую традиционные танцы, музыку и ремесла.



Известны их народные костюмы, которые отличаются яркими цветами и сложными узорами.



Исторически данный народ исповедовали язычество, однако с течением времени большинство из них приняло православие. В культуре сохранились элементы древних верований.

Они отмечают множество праздников, среди которых особое место занимает праздник "Сюрп" (или "Сюрп-кай"), который связан с урожаем и благодарением за него.

Основные занятия данного народа — это сельское хозяйство, скотоводство и ремесленничество. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к современным отраслям, таким как IT и предпринимательство.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОФИСНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них соответствующие для решения профессиональных задач. Владеть: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация. Понятия и определения информации. 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. 3. Информационные технологии. 4. Понятие программного обеспечения. 5. Классификация программного обеспечения компьютеров. 6. Прикладное программное обеспечение. 7. Классификация прикладных программ. 8. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. 9. История развития ЭВМ. 10. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. 11. Принципы архитектуры ЭВМ. 12. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. 13. Внешние запоминающие устройства. 14. Устройства ввода/вывода данных. 15. Технологии обработки текстовой информации. 16. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. 17. Текстовый процессор Microsoft Word (или аналогичный). 18. Создание документа. Макетирование. Шрифты. Списки. 19. Редактирование. Форматирование. 20. Создание таблиц и диаграмм. Рецензирование. 21. Программа Microsoft Excel. 22. Электронные таблицы. 23. Технология работы с электронной таблицей. 24. Технологии обработки графической информации. 25. Средства электронных презентаций. 26. Программа Power Point (или аналогичная). 27. Назначение и возможности мастера презентаций. 28. Составные слайды с таблицами, рисунками, графиками. 29. Настройка анимации текста и рисунков. 30. Компьютерные сети. Основы компьютерной коммуникации. 31. Общие принципы работы сети Интернет. Протоколы. 32. Сетевой сервис и сетевые стандарты. 33. Программы для работы в сети Интернет. 34. Основы и методы защиты информации.
<p>Обучающийся умеет: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации. Классификация информации по разным признакам. 2. Способы организации передачи информации. 3. Роль информационных технологий в современном обществе и бизнесе: преимущества и вызовы. 4. Применение прикладного программного обеспечения в различных сферах деятельности: от бизнеса до науки.

<p>соответствующие для решения профессиональных задач.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Виды прикладных программ: офисные приложения, графические редакторы, программы для 3D-моделирования и др. 6. Структура файловых систем операционных систем: иерархия, форматы файлов, методы доступа. 7. Понятие, принципы построения, архитектура и классификация ЭВМ. 8. Технические средства для сбора, регистрации, хранения, отображения и передачи информации. 9. Основные типы архитектуры ЭВМ: фон Неймана и Харварда. 10. Критерии выбора ПК. Перспективы и направления развития ПК. 11. Структура и функции основных элементов персонального компьютера. 12. Технологии передачи данных между устройствами ввода/вывода и центральным процессором. 13. Взаимодействие внешних устройств с компьютером и их влияние на повседневную жизнь пользователей. 14. Офисные технологии. Понятие документа и документированной информации. 15. Структурное построение текстовых редакторов. 16. Технологии подготовки и работы с текстовыми документами. 17. Работа в текстовом процессоре Microsoft Word. 18. Программа Microsoft Word. Создание документа. Макетирование. 19. Создание таблиц и диаграмм в текстовых процессорах. 20. Форматирование таблиц текстовом процессоре Microsoft Word. 21. Основные понятия электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. 22. Базовые элементы структуры электронных таблиц. 23. Вычисления в Microsoft Excel. Формулы и функции в Microsoft Excel. 24. Виды графической информации. 25. Работа с программой PowerPoint. 26. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования. 27. Типовые структуры компьютерных сетей. 28. Логическая структура компьютерных сетей. 29. Назначение и возможности глобальной сети Интернет 30. Защита информации, методы защиты информации. 31. Понятие вируса, виды вирусов. 32. Идентификация и функциональные возможности антивирусных программ.
<p>Обучающийся владеет: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вам как специалисту отдела «Продаж» необходимо с помощью инструментов прикладной программы MS PowerPoint создать заголовок презентации на тему «Инновационные технологии в бизнесе» по следующим параметрам: шрифт – Arial, размер - 36 пт., выравнивание по Середине. 2. Вам как специалисту отдела «Экономического развития» необходимо используя маркеры табуляции прикладной программы MS Word оформить в документе Word для сотрудников текстовую информацию по образцу, приведенному ниже:

Номер	Вопрос	Ответ
1	Ваш приоритет в работе	Ответственность
2	Ожидаемый заработок	В зависимости от задач

!!!ВНИМАНИЕ!!! Текст **вводится построчно**, передвигаясь к каждой позиции клавишей **TAB**. Переход на новую строку клавишей **ENTER!!!**

3. Руководство компании по итогу квартала решила некоторым сотрудникам выдать премию. Вам как специалисту необходимо используя инструменты программы MS Excel создать таблицу по образцу и произвести вычисления в колонке премия для каждого сотрудника по предложенным ставкам.

	A	B	C	D	E	F
1	Фамилия	Имя	Пол	Оклад	Ставка	Премия
2	Иванов	Сергей	м	45041	14%	
3	Васильева	Екатерина	ж	40938	10%	
4	Ромашкина	Алина	ж	45583	54%	

Рис.1 Образец таблицы

4. Создание на сайте <https://mind-map-online.ru> интеллектуальной карты.

Для обработки и решения полученных от руководства компании профессиональных задач с применением программных средств, на сайте mind-map-online.ru, используя инструменты **mind-map**, создайте карту организации путешествия, пример создания карты см. рис.1.



Рис.1 Пример создания карты

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Системное программное обеспечение выполняет следующий функционал:

- а) управление памятью, планирование задач, ввод-вывод данных и другие функции;
- б) чтение электронных книг;
- в) воспроизведение музыки;
- г) создание презентаций.

Ключ: а

2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

Ключ: б

3. Процессор выполняет...

- а) систематизацию данных;
- б) генерацию импульсов;
- в) постоянное хранение данных и программ после их обработки;
- г) обработку всех видов информации.

Ключ: г

4. Тактика, при которой злоумышленники пытаются манипулировать и обмануть людей, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации или выполнить другие вредоносные действия называется:

- а) утечкой данных;
- б) социальной инженерией;
- в) кибератакой;
- г) аутентификацией.

Ключ: б

5. В программе MS Word к рисункам в тексте можно применить различные эффекты используя вкладку «**Формат рисунка**». Инструмент для настройки положения и слоев изображений называется:

- а) Коррекция;
- б) Кадрирование;
- в) Упорядочение;
- г) Перспектива.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом _____.

Ключ: обработки информации

2. Максимально возможная скорость передачи данных по каналу связи называется

_____.

Ключ: **пропускная способность**

3. С помощью инструмента «_____» можно изменить кегль шрифта в программе MS Word.

Ключ: **размер шрифта**

4. В MS Excel ввод формулы начинается со знака «_____».

Ключ: **=**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Для подготовки к пресс-конференции с руководством необходимо визуализировать информацию спикеров. Операционная система Windows10 предлагает различные программы для визуализации контента, в том числе Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word и Paint. Проанализируйте, какая из предложенных программ наиболее соответствует визуализации информации спикеров во время пресс-конференции. Аргументируйте свой выбор.

Задание 2. Создание страницы сайта на платформе Tilda

Пройдите процедуру регистрации в системе Tilda.cc (конструктор сайтов). После регистрации создайте первую страницу сайта (пример см. рис.1), тематику сайта выберите самостоятельно.

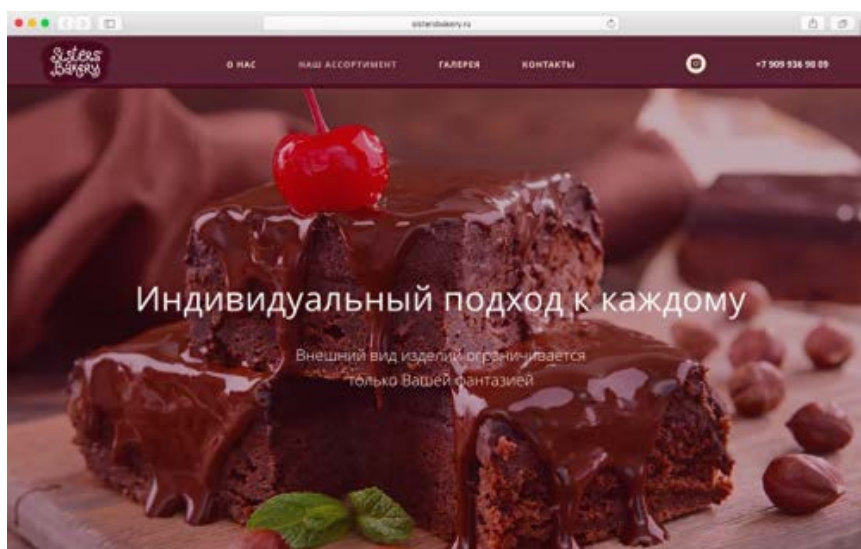


Рис.1 Пример первой станицы сайта

Задание 3. Менеджеру необходимо упростить работу по систематизации поступающей информации. Операционная система Windows10 (электронный аналог обычных самоклеящихся стикеров) предлагает два инструмента: **Блокнот** и **Записки**. Проанализируйте, какой из предложенных инструментов наиболее соответствует быстрой фиксации полученной информации от внешнего источника. Аргументируйте свой выбор.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
по специальности
38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по иностранному языку (английскому)» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по иностранному языку (английскому)» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the first thing you do when you wake up? 2. What do you eat for breakfast? 3. What time do you leave home at? 4. How long does it take you to get ready? 5. Which job do you think has a great daily routine? 6. Do you have a grocery daily routine? 7. How much time do you spend on transport? 8. What is your perfect daily routine? 9. If you had 1 extra hour a day, what would you do? 10. Who usually does the most housework in your family? 11. What household chores could be done by robots? 12. What music do you prefer to listen while doing household chores? 13. What household chores should be done at home? 14. What kinds of chores can be dangerous? 15. Do people in the cities have more or less chores than people in the countryside? 16. How much time do you spend on chores? 17. How much time can you spend on your hobbies? 18. Which hobbies are very expensive? 19. Are there any dangerous hobbies? What are they? 20. Are there any hobbies you would like to try before you get old? 21. What are some of the most popular hobbies in your country? 22. Would you like to try any hobbies that are popular in other countries? 23. What are some of the popular hobbies in different countries? 24. Why is it important to have a hobby? 25. What country do you think has the best fashion? 26. Have you ever bought any designer clothes? 27. What is the worst trend you know of? 28. What is fashionable nowadays among adolescents? 29. What colours do you think look best on you? 30. How much money can you spend on clothes? 31. What is your favourite outfit? 32. What are the products you buy regularly? 33. How many shopping centers/malls are there in your area? Which one is your favourite? 34. Do you prefer to shop in local shops or in shopping malls? Why? What are the advantages and disadvantages of both? 35. What are the three things you can only find in shopping centers but not in local shops and vice versa? 36. Do you think shopping centers will be closed down one day in the future? Why/Why not?
<p>Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <p>«Healthy daily routine is important nowadays»</p> <p>«Household chores should be shared equally among all the members of the family»</p> <p>«The choice of hobbies depends on the character of a person»</p> <p>«Shopping online is more favorable for the majority»</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии.		«The 21 st century is not striving for a total fashion pursuit»
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Темы: «What points of the plan should you include in your daily routine» «The steps to do household chores properly»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know anyone that owns their own business? What do they do? 2. Have you considered running your own business? What kind of business would you like to run? 3. What is business sense, and do you have it? 4. Would you rather work for a big company or a small company? What are the pros and cons of each situation? 5. Some children are expected to work in their parents' business. Is it good to give children practical business experience at an early age? Why or why not? 6. What are the most important qualities for a business owner to have? 7. Capitalism is the main system of economic interaction in the world today. What are its advantages and disadvantages? 8. Who is your favourite entrepreneur? What did they do? 9. What are the world's greatest companies? 10. Which company has the worst reputation? Why?
<p>Обучающийся умеет: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <p>«Business partnership can be long-lasting depending on different factors»</p> <p>«Cultural Differences and Their Impact on International Business Negotiations»</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Тема: «Business communication in government authorities»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. After I _____, I get dressed, and I go to work.

- a) have dinner;
- b) have a shower;
- c) finish work;
- d) go shopping

Correct Answer: **b**

2. I _____ in the evening if there is a good series or film on.

- a) watch TV;
- b) eat breakfast;
- c) start work;
- d) sleep.

Correct Answer: **a**

3. After I _____, I catch the bus home.

- a) get up;
- b) wake up;
- c) start work;
- d) finish work.

Correct Answer: **d**

4. I sometimes _____ in the park with my dog.

- a) get up;
- b) go shopping;
- c) go running;
- d) go to bed.

Correct Answer: **c**

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Подготовьте монологическое высказывание по следующим утверждениям:

- 1. My daily routine can change because of some circumstances
- 2. Different technologies improve household chores
- 3. Hobbies of different centuries: contemporary outlook

Задание 2.

Вставьте фразовые глаголы:

arrive get go have (x3) leave wake

- 1) _____. up
- 2) _____. dressed
- 3) _____. breakfast
- 4) _____. at school
- 5) _____. lunch
- 6) _____. school

7) _____. dinner

8) _____. to bed

Задание 3.

Составьте диалог, дополнив словами из списка:

try – help – here – take – card – receipt – size – fitting room – cash – cashier

SALES ASSISTANT: How can I A_____ you?

CUSTOMER: Do you have this dress in B_____ size?

SALES ASSISTANT: Yes, C_____ you go. We have it in green or blue.

CUSTOMER: Thank you. I like the blue one. Where can I D_____ it on?

SALES ASSISTANT: Our E_____ is just over here.

CUSTOMER: I'll F_____ this one, please. Where can I pay for it?

SALES ASSISTANT: The G_____ is just over there.

CASHIER: That will be £49, please. Are you paying in cash or by H_____ ?

CUSTOMER: In I_____ please. Here you are.

CASHIER: Thank you. Here's your J_____. Have a nice day.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Подготовьте устную презентацию на тему «The structured daily routine – how it affects productivity and well-being». Опишите, почему Вы считаете представленную структуру распорядка дня идеальной. Назовите также постоянные пункты плана (повторяющиеся каждый день) и переменные. Используйте изученные лексические конструкции по теме «Daily routine»

Задание 2.

Подготовьте монологическое высказывание на темы.

Используйте выражения ниже:

Photography - the art or practice of taking and processing photographs

Culinary -related to cooking or the kitchen

Fulfilling -satisfying and rewarding

Mindfulness - a mental state achieved by focusing one's awareness on the present moment

Disconnect - to break the connection or communication

Accomplishment - something that has been achieved successfully

Therapeutic - relating to the healing of a disease or condition

Cultivates - promotes the growth or development of

Horizons - the range of one's knowledge, experience, or interests

Unleash - release or set free

- 1. How do your hobbies contribute to your personal growth or development?*
- 2. Discuss a time when your hobby helped you overcome a difficult situation or challenge.*
- 3. In your opinion, how important is it for people to have hobbies? Explain your viewpoint.*
- 4. What are some popular hobbies in your country or culture? Why do you think people enjoy these hobbies?*
- 5. Are there any hobbies that you used to enjoy but no longer do? Why did you stop and what replaced it?*

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of customs?

- a) To collect taxes;
- b) To provide legal advice;
- c) To manage shipping logistics;
- d) To conduct market research.

Correct answer: **a**

2. What does "tariff" refer to in customs terminology?

- a) A type of shipping container;
- b) A tax on imported goods;
- c) A customs officer;
- d) A shipping route.

Correct answer: **b**

3. What is a "bill of lading"?

- a) A document that lists goods being transported;
- b) A type of customs duty;
- c) A form of identification for customs officers;
- d) A shipping insurance policy.

Correct answer: **a**

4. What does "import" mean?

- a) To send goods out of a country;
- b) To bring goods into a country;
- c) To store goods in a warehouse;
- d) To sell goods online.

Correct answer: **b**

5. What is a "customs declaration"?

- a) A document that lists all employees in a customs office;
- b) A statement of the value and nature of goods being imported or exported;
- c) A report on customs revenue;
- d) A list of prohibited items.

Correct answer: **b**

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Here is the translation of your request into English:

"Write an email (50-100 words) to a colleague to confirm a meeting scheduled for next week. Specify the date, time, and location of the meeting, and briefly remind them of the agenda."

Задание 2. Диалог. Сформулируйте ответы на вопросы Customs Officer 1

Customs Officer 1: Good morning! Have you received the latest updates on the customs procedures?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: What are the main changes we need to be aware of?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: How will these changes affect our processing times?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: When do you think we should hold a training session for the team?

Customs Officer 2: ...

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Составить диалог по теме: «Основные сведения таможенной декларации», используя в ответе следующие слова:

Customs

Duties

Tariff

Import

Export

Declaration

Clearance - O clearance

Broker

Задание 2. Подготовьте ответ на тему «Business communication failures and present solutions to avoid», использовать активную лексику темы «Business communication».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Регионоведение» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Регионоведение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы регионоведения. Уметь: анализировать региональные различия. Владеть: навыками применения теоретических знаний и методов исследования в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы регионоведческого исследования. Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ информации, полученной из различных источников для решения профессиональных задач. Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации, полученной из различных источников для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы регионоведения	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, метод и задачи регионоведения. 2. Программа регионоведческого исследования. 3. Глобальные пространственные структуры и регионоведение. 4. Основные категории в регионоведении. 5. Регионализация: понятие и виды. 6. Общественно-политическая характеристика государства. 7. Географическое положение страны/региона. 8. Природа страны/региона. 9. Этнический, конфессиональный состав населения. 10. Инфраструктура в регионоведении. 11. Территориальная структура хозяйства в регионоведении. 12. Границы культурно-исторических регионов мира. 13. Социально-экономическая характеристика регионов. 14. Типология стран. 15. Международное разделение труда. 16. Отрасли специализации стран и регионов мира.
Обучающийся умеет: анализировать региональные различия	Реферат / Доклад	Темы: 1. Страноведческие исследования регионов мира в древности, средние века и новое время. 2. Регионализм и сравнительный анализ моделей регионализации. 3. Региональная дифференциация и стратегия пространственного развития России. 4. Региональные особенности размещения электростанций разного типа. 5. Факторы, влияющие на развитие международного рынка туризма. 6. Экономически активное население и региональные различия в определении состава. 7. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР): региональное распространение и крупнейшие центры. 8. Классификация видов туризма и их региональное распространение. 9. Трудовые ресурсы как движущая сила экономики.
Обучающийся владеет: навыками применения теоретических знаний и методов исследования в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Любая страна является регионом, но не каждый регион является страной». 2. «Регионализация в многосоставных обществах: методологические проблемы научного исследования».

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы регионоведческого исследования	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности региональной интеграции и региональные организации. 2. Транснационализация в регионах мира. 3. Демографические различия в регионах (этносы, конфессии, численность населения, процессы демографии). 4. Региональные особенности трудовых ресурсов, миграции, урбанизация. 5. Региональные очаги напряженности.
Обучающийся умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ информации, полученной из различных источников для решения профессиональных задач	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономико-географическая характеристика России. 2. Экономико-географическая характеристика Китая. 3. Организационная структура и деятельность НАФТА. 4. Организационная структура и деятельность БРИКС. 5. Региональные различия в социальных условиях развития инновационных процессов в современной России.
Обучающийся владеет: навыками поиска, обработки и анализа информации, полученной из различных источников для выполнения задач профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Агломерации, метрополии и макрорегионы: новые вызовы пространственного развития». 2. «Пространственное развитие России».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как:

- а) целенаправленную действующую систему;
- б) совокупность территориальных единиц;
- в) совокупность функциональных объектов;
- г) совокупность обособленных систем.

Ключ: **а**

2. Территориальная структура региона включает в себя:

- а) основные субъекты, действующие в регионе;
- б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона;
- в) основные сферы жизнедеятельности региона;
- г) совокупность населенных пунктов.

Ключ: **б**

1. Компактное территориальное размещение городских населённых пунктов, объединённых интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями, представляет собой:

- а) городскую агломерацию;
- б) мегаполис;
- в) региональную агломерацию;
- г) мегалополис.

Ключ: **в**

4. Самой крупной агломерацией в мире является:

- а) Токио;
- б) Пекин;
- в) Вашингтон;
- г) Рио-де-Жанейро.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломераций, представляет собой _____

Ключ: **мегалополис**

2. Хозяйственное, политическое объединение государств с целью дальнейшего развития различных направлений, называется международной _____

Ключ: **интеграцией**

3. Система производства, распределения и потребления энергии и топлива на международном уровне, представляет собой мировой _____

Ключ: **топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

4. Совокупность национальных народно-хозяйственных комплексов (экономик), связанных друг с другом в рамках системы международного разделения труда разнообразными экономическими, политическими, социально-культурными и иными отношениями, представляет собой мировое _____

Ключ: хозяйство

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. По данным таблицы определите долю первой десятки стран по тоннажу морского флота (брт и двт). Ответьте на вопросы: Какой тип стран преобладает в первой десятке, какова их доля? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?

Таблица. Тоннаж морского флота (брт и двт) на 2021 г.

Страна	Число судов (с брт свыше 300 т.)	Тоннаж	
		Млн брт	Млн двт
Панама	4835	89.3	136.2
Либерия	1600	58.7	95.7
Греция...	1200	25.1	43.2
Мир в целом	-	550	800

Задание 2. Сравните научные подходы к выделению регионов Н.Н. Баранского и его ученика Н.Н. Колосовского. Выявите общие подходы и принципиальные различия. Свой ответ аргументируйте.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Страной- лидером по количеству ТНК (страна базирования) является:

- а) США;
- б) ФРГ;
- в) КНР;
- г) РФ.

Ключ: а

2. Переселение в другое государство на постоянное место жительства называется:

- а) эмиграцией;
- б) иммиграцией;
- в) гастербайтерством;
- г) интеграцией.

Ключ: а

3. Диаспорой называют:

- а) группу людей, объединенную общностью национальной культуры;
- б) этническую группу, проживающую за пределами своей исторической родины;
- в) людей с иноземным гражданством, находящихся на территории другой страны;
- г) группу людей, имеющую общие интересы.

Ключ: б

4. Основным признаком международной специализации является:

- а) высокая доля экспорта одного вида продукции по сравнению с другими;
- б) высокая доля импорта одного вида продукции по сравнению с другими;

- в) отсутствие экспорта;
- г) отсутствие импорта.

Ключ: **а**

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Выделение групп стран со сходным типом и уровнем социально-экономического развития, называется _____ стран.

Ключ: **типологией**

2. Процесс перенесения части производств из одной страны в другую посредством капитала более развитых стран с целью организации филиалов и установления контроля над зарубежными компаниями называется _____

Ключ: **транснационализацией**

3. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав, называется _____

Ключ: **демографией**

4. Установите соответствие между категориями и ведущими факторами регионализации:

1. Социальные	а) элиты, партии, выборы, гражданская активность
2. Экономические	б) религия, традиции, памятники культуры
3. Культурные	в) демография, этнические особенности, размещение населения, города
4. Политические	г) общие особенности экономики, отрасли специализации, экономические районы
	д) природные ресурсы и условия, экологические особенности

Ключ: **1 – в, 2 – г; 3 – б; 4 – а.**

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте факторы регионализации, для этого необходимо:

1. Выбрать один из регионов России.
2. Составить список ведущих факторов регионализации в выбранном регионе, отнеся каждый из них к одной из пяти категорий:

- природные;
- социальные;
- экономические;
- культурные;
- политические.

3. Определить взаимосвязь факторов регионализации в выбранном регионе.

Задание 2. Исследуйте туристический потенциал Англии и Китая (например, исторического и природного характера). Сравните основные достопримечательности, виды отдыха, инфраструктуру для туризма и потенциал для развития туристической отрасли.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции</p>	0-1

	<p>сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РИТОРИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Риторика и культура речи» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Риторика и культура речи» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: нормы русского языка. Уметь: применять нормы русского языка при выполнении практических задач. Владеть: способностью применять полученные знания при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: основы риторики и ораторского мастерства. Уметь: применять риторические аспекты коммуникации при выполнении практических задач. Владеть: способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: нормы русского языка	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Норма как условие стабильности литературного языка. 2. Основные нормы современного русского литературного языка. 3. Причины нарушения норм. 4. Предупреждение нарушения норм. 5. Орфоэпическая (произносительная) норма как один из главных признаков успешного оратора. 6. Этические нормы речевой культуры. 7. Понятие стилевой нормы. 8. Система стилей современного русского литературного языка. 9. Понятие стилевой черты функционального стиля. 10. Первичные и вторичные стилевые черты. 11. Общая характеристика стилей: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-обиходный.
Обучающийся умеет: применять нормы русского языка при выполнении практических задач	Реферат / Доклад	Темы рефератов: 1. Место языка в мировой системе языков. 2. «Тайный язык» или жаргон, как одна из форм существования общенационального языка. 3. Новые тенденции в практике русского делового языка. 4. Речевая культура как часть культуры современного российского общества. 5. Пути повышения культуры речи в современном обществе.
Обучающийся владеет: способностью применять полученные знания при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Проблемы культуры речи в современном обществе. 2. Иноязычные слова: обогащение или оскудение?

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы риторики и ораторского мастерства	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы риторики. Предмет и задачи риторики. 2. Ораторское искусство как социальное явление. 3. Основные понятия теории ораторского искусства. 4. Форма и композиция выступления. 5. Подготовка к публичному выступлению. 6. Основные характеристики делового общения. 7. Виды делового общения: беседа, консультирование, переговоры, презентация, разговор по телефону. 8. Специфика риторической аргументации. 9. Характеристика понятия «спор». Классификация споров (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения). 10. Сущность публичного спора.
Обучающийся умеет: применять риторические аспекты коммуникации при выполнении практических задач	Реферат / Доклад	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошая речь и ее основные свойства. 2. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога. 3. Роль интонации и невербальных средств в деловом общении. 4. Культура дискусивно-полемиической речи.
Обучающийся владеет: способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль риторики в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. 2. Важность владения ораторским мастерством при подготовке публичных выступлений представителей таможенных органов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. К нормам, общим для устной и письменной речи, относятся:

- а) грамматические нормы;
- б) нормы орфографии;
- в) нормы ударения;
- г) нормы пунктуации.

Ключ: а

2. Акцентологические нормы представляют собой ...

- а) нормы правописания;
- б) нормы пунктуации;
- в) нормы стилистики;
- г) нормы ударения.

Ключ: г

3. Определите вариант ответа, в котором употреблена неправильная форма глагола:

- а) выздоровит;
- б) машут;
- в) полощет;
- г) приурочивать.

Ключ: а

4. Форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями называется ...

- а) деловые переговоры;
- б) деловое совещание;
- в) деловая беседа;
- г) дискуссия.

Ключ: б

5. Расположение аргументов таким образом, чтобы их доказательная сила возрастала, называют _____ аргументацией.

- а) односторонней;
- б) двусторонней;
- в) нисходящей;
- г) восходящей.

Ключ: г

6. Определите черты публицистического стиля речи:

- а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность;
- б) эмоциональность, конкретность, простота речи;
- в) оценочность, образность, строгость, призывность;
- г) образность, строгость, конкретность.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – нормы постановки ударения и произношения.

Ключ: Орфоэпические нормы

2. _____ нормы регулируют образование и употребление грамматических форм слова разных частей речи.

Ключ: Морфологические

3. _____ нормы связаны с правилами построения и употребления словосочетаний и различных моделей предложения.

Ключ: Синтаксические

4. К _____ лексике относятся слова и выражения, используемые в различных сферах производства, техники, не ставшие, однако, общеупотребительными.

Ключ: профессиональной

5. Определите функциональный стиль, к которому относится следующий текст: «В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 2024 года». Стиль текста - _____

Ключ: официально-деловой

6. Определите функциональный стиль, к которому относится следующий текст: «Экономические реформы 2023 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться». Стиль текста - _____

Ключ: публицистический

7. Этот фрагмент текста относится к _____ стилю.

«Смысл и ценность орфографии проявляются в её единстве. Чем более совершенным является это единство, тем легче осуществляется взаимопонимание между участниками коммуникации. Данные общие соображения находят подтверждение в результатах исследований, посвящённых процессу чтения».

Ключ: научному

8. Определите тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть».

Ключ: сложносочиненное

9. Территориальная лексика называется _____.

Ключ: диалектной

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Распределите приведённые ниже словосочетания и предложения по группам в зависимости от того, к какому стилю они относятся: официально-деловой, научно-популярный, обиходно-разговорный.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы.

Ключ к заданию:

Официально-деловой стиль: представить объяснительную записку, впечатляющий форум.

Научно-популярный: социальные процессы, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных.

Обиходно-разговорный: давить на нервы.

Задание 2. Скажите другими словами (не менее 1 варианта к каждому) следующие предложения:

- извините меня;
- мне не нравится ваш костюм;
- у неё кошмарный муж;
- ты меня совершенно не понимаешь;
- не лезь не в своё дело;
- это моё личное дело.

Ключ к заданию: Индивидуальное решение.

Вариант решения:

- извините меня – прошу прощения; прошу меня простить;
- мне не нравится ваш костюм – вам не идет этот фасон; я бы надел другой костюм;
- у неё кошмарный муж – у ее мужа своеобразный характер; с ним очень тяжело;
- ты меня совершенно не понимаешь – ты меня не слышишь;
- не лезь не в своё дело – оставь эту затею; брось это дело;
- это моё личное дело – я сам разберусь; я сам решу.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание, называется ...

- а) логичность;
- б) чистота;
- в) богатство;
- г) лаконизм.

Ключ: а

2. ... регламентирует словесные формулы приветствия, знакомства, поздравления, пожелания, благодарности, извинения и т. д.

- а) невербальная атрибутика;
- б) вербальный этикет;
- в) жесты;
- г) мимика.

Ключ: б

3. Грамотные публичные выступления состоят из:

- а) диалогов и монологов;
- б) нескольких шуток;
- в) кратких речей;
- г) эмоциональной лексики.

Ключ: а

4. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство, а именно:

- а) грамотная самореализация;
- б) грамотная самопрезентация;
- в) неуверенность в себе;
- г) сомнения в собственных суждениях.

Ключ: б

5. Презентационная речь произносится:

- а) на лекции;
- б) на каком-либо мероприятии (официальном приеме, выставке, представлении нового товара, издания книги, показа фильма и др.);
- в) на совещании, трудовом собрании;
- г) на семинаре.

Ключ: б

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Основное положение ораторского выступления, которое необходимо доказать, обосновать, называется _____.

Ключ: тезис

2. Высказывание, которое оратор использует при обосновании своей позиции, называется _____.

Ключ: аргумент

3. Совокупность специальных слов-терминов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, называется _____.

Ключ: терминология

4. _____ речи – это умение правильно говорить, писать и употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения.

Ключ: Культура

5. _____ речи – строгое соответствие слов, обозначаемым предметам, явлениям действительности.

Ключ: Точность

6. Под _____ искусством прежде всего понимается высокая степень мастерства публичного выступления, искусное владение живым убеждающим словом.

Ключ: ораторским

7. Правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению отражена в варианте ответа: 1) составление плана выступления; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста ...

- а) 3, 1, 2, 4;
- б) 3, 2, 1, 4;
- в) 1, 3, 2, 4;
- г) 1, 2, 3, 4.

Ключ: б

8. Построение выступления, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому, называется _____.

Ключ: композиция

9. Процессы, с помощью которых руководители формируют систему обмена информацией и передачи данных большому числу людей как внутри организации, так и за ее пределами, называются _____ коммуникации.

Ключ: организационные

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Один из организационных шумов («помех»), влияющих на эффективность деловых коммуникаций таможенного ведомства – негативная корпоративная культура. Предложите способ его устранения.

Ключ к заданию:

Необходимо проводить тренинги по командной работе, тимбилдинг для сотрудников.

Задание 2. Определите приемы ораторского искусства, которые были использованы в данном тексте выступления (не менее трех примеров):

«Уважаемые участники конференции, дамы и господа!

Сегодня я рад приветствовать вас на нашей конференции, посвященной важной и актуальной теме – "Особенности таможенного законодательства". Таможенное законодательство – это основа регулирования таможенных отношений и ключевой инструмент в обеспечении безопасности и развития экономики.

Перед нами стоит задача разобраться в особенностях таможенного законодательства, развить понимание его важности и влияния на экономику страны. Для этого необходимо обратить внимание на несколько ключевых аспектов.

Во-первых, таможенное законодательство является основой для регулирования внешнеторговых операций и контроля за перемещением товаров через границу. Оно определяет правила таможенного оформления, установление таможенных пошлин и налогов, а также механизмы борьбы с незаконными действиями.

Во-вторых, особенности таможенного законодательства в каждой стране могут отличаться, что требует внимательного изучения и адаптации для успешного осуществления внешнеэкономической деятельности. Понимание этих особенностей позволит избежать неприятных ситуаций и повысить эффективность бизнес-процессов.

Для успешного функционирования таможенного законодательства необходимо учитывать все аспекты его применения, быть в курсе последних изменений и адаптировать свою деятельность в соответствии с требованиями закона.

Уважаемые коллеги, только совместными усилиями и пониманием особенностей таможенного законодательства мы сможем обеспечить стабильность и развитие нашей экономики. Будьте внимательны к деталям, следите за изменениями и действуйте сознательно.

Спасибо за внимание! Давайте вместе развивать наши знания и навыки в области таможенного законодательства для достижения общих целей и успеха.

Ключ к заданию:

Возможные ответы:

1. Актуальность темы во введении;
2. Структурирование текста;

3. Аргументация;
4. Эмоционально окрашенные слова и фразы;
5. Формулировка выводов.

Задание 3. Вам необходимо сделать доклад вышестоящему начальнику о проделанной работе отдела контроля таможенного оформления за месяц. Какие приемы аргументации вы будете использовать при подготовке доклада (не менее двух приемов)?

Ключ к заданию:

Возможные ответы:

1. Количественные данные.
2. Качественные результаты.
3. Обозначение проблемных моментов и сложностей.
4. Предложение конкретных мероприятий и планов на будущее.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-</p>	0-1

	<p>следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: правовые основы таможенного дела.</p> <p>Уметь: ориентироваться и интерпретировать положения таможенного законодательства при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения таможенного законодательства в сфере таможенного дела.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: правовые основы таможенного дела	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности. 2. Таможенная политика России и ее цели. 3. Понятие таможенного права и его место в правовой системе российского права. 4. Источники таможенного права. 5. Правоотношения, возникающие при осуществлении таможенной деятельности. 6. Таможенные органы и их основные задачи. 7. Товары в таможенном деле и их перемещение через таможенную границу. 8. Общие положения о таможенных процедурах. 9. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления. 10. Таможенная процедура экспорта. 11. Таможенная процедура таможенного транзита. 12. Специальная таможенная процедура. 13. Таможенные платежи: понятие, виды. 14. Таможенные пошлины: порядок исчисления и уплаты. 15. Таможенная стоимость товаров. 16. Правовая регламентация ответственности в таможенной сфере. 17. Виды нарушений таможенных правил и вопросы их квалификации. 18. Понятие и принципы таможенного контроля.
Обучающийся умеет: ориентироваться и интерпретировать положения таможенного законодательства при решении задач в профессиональной деятельности	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Таможенная территория и таможенная граница Таможенного союза. 2. Участники таможенно-правовых отношений: понятие, классификация, статус. 3. Таможенные органы как субъекты таможенно-правовых и иных правоотношений. 4. Правовой статус таможенного брокера. 5. Особенности уплаты таможенных платежей при таможенной процедуре переработка для внутреннего потребления. 6. Соотношение гражданско-правовых и таможенно-правовых институтов в таможенном законодательстве. 7. Специальные таможенные процедуры. 8. Акцизная маркировка товаров. 9. Правила определения таможенной стоимости. 10. Таможенные органы как органы дознания. 11. Уголовная ответственность в области таможенного дела.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		12. Формы и способы производства таможенного контроля.
Обучающийся владеет: навыками применения таможенного законодательства в сфере таможенного дела	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1 Проблемные вопросы применения таможенного законодательства при совершении таможенных операций. 2. Алиэкспресс и таможня: проблемы и возможные решения. 3. Особенности правовой квалификации правонарушений в области таможенного дела.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

2.1.1. Задания для оценки знаний

1. Особенности таможенных правоотношений связаны с:
- а) возникновением в связи с перемещением через таможенную границу грузом и транспортных средств;
 - б) отсутствием возможности применения принуждения за неисполнение предписаний правовых норм;
 - в) двусторонней реституцией;
 - г) судебной защитой прав, свобод и законных интересов.

Ключ: а

2. Особенности прохождения службы в таможенных органах регламентируются:

- а) дисциплинарным уставом таможенной службы;
- б) Таможенным Кодексом РФ;
- в) ФЗ «О системе государственной службы РФ»;
- г) ФЗ «О службе в таможенных органах».

Ключ: г

3. Временное хранение товаров НЕ применяется в отношении:

- а) международных почтовых отправлений;
- б) товаров, находящихся под таможенным контролем.
- в) товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередач;
- г) товаров, подлежащих нетарифным ограничениям.

Ключ: в

4. Обязанность подтверждения соблюдения условий помещения товаров под таможенную процедуру возлагается на:

- а) декларанта;
- б) должностное лицо таможенного органа;
- в) импортера.
- г) экспортера.

Ключ: а

5. Виды преступлений в таможенной сфере установлены:

- а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
- б) Налоговым кодексом РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ;
- г) Уголовным кодексом РФ.

Ключ: г

6. Сотрудником таможенного органа может быть:

- а) лицо без гражданства;
- б) лицо, имеющее неснятую судимость;
- в) лицо, имеющее родственников, проживающих за границей;
- г) ограниченно дееспособное лицо.

Ключ: в

7. Таможенный брокер совершает операции по таможенному оформлению за счет:

- а) государства;
- б) представляемого лица;
- в) собственный счет;
- г) таможенного органа.

Ключ: б

8. Под идентичными понимаются товары, одинаковые с оцениваемыми по:

- а) стране происхождения;
- б) физическим характеристикам;
- в) цене;
- г) этикетке.

Ключ: б

9. К функциям таможенных пошлин не относится:

- а) протекционистская;
- б) стабилизирующая;
- в) фискальная;
- г) распределительная.

Ключ: г

10. Таможенные правонарушения определяются как:

- а) административные правонарушения в области таможенного дела;
- б) преступления, по которым таможенные органы могут осуществлять оперативные мероприятия;
- в) таможенные преступления и нарушения таможенных правил;
- г) уголовные преступления, совершенные в таможенной сфере.

Ключ: в

11. По техническим приемам установления правил поведения таможенно-правовые нормы подразделяются на:

- а) нормы-принципы и конкретные нормы;
- б) общие и конкретные;
- в) определенные, бланкетные и отсылочные;
- г) прямые и косвенные.

Ключ: в

2.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите вид диспозиции п. 2 ст. 254 ФЗ «О таможенном регулировании в РФ»: «Таможенные органы в пределах своей компетенции обеспечивают на территории Российской Федерации выполнение задач и функций, установленных статьей 351 Кодекса Союза...» _____.

Ключ: бланкетная

2. В соответствии с ФЗ «О таможенном регулировании в РФ» общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет _____.

Ключ: Правительство РФ

3. Установите соответствие между понятием и его определением

1) таможенные операции	а) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами
2) таможенная процедура	б) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании
3) таможенный контроль	в) действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании

Ключ: 1 - в, 2 - а, 3 - б

4. Таможенным кодексом ЕАЭС установлено, что таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами – это таможенная процедура _____.

Ключ: **экспорта**

5. Установите последовательность присвоения сотрудникам таможенных органов специальных званий (от младшего к старшему):

- а) лейтенант таможенной службы;
- б) прапорщик таможенной службы;
- в) старший лейтенант таможенной службы;
- г) старший прапорщик таможенной службы;
- д) капитан таможенной службы.

Ключ: **б, г, а, в, д**

6. Никто не может быть подвергнут наказанию за нарушение таможенных правил, кроме как в порядке, предусмотренном _____.

Ключ: **законом**

7. Товары, которые с письменного разрешения таможенного органа могут быть помещены под таможенную процедуру таможенного склада без фактического размещения товаров на таможенном складе, называются _____ товары.

Ключ: **крупногабаритные**

8. По методу воздействия таможенно-правовые нормы подразделяются на обязывающие и _____.

Ключ: **запрещающие**

2.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Партия товаров перемещается из Китая в Чехию по таможенной территории ЕАЭС.

Ключ к заданию:

Партия товаров должна быть помещена под процедуру таможенного транзита.

Задание 2. Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Российской организацией вывозится за границу партия – три тонны оловянного концентрата для производства фольги – при условии ее последующего ввоза на территорию ЕАЭС.

Ключ к заданию:

Данная партия должна быть помещена под процедуру временного вывоза.

Задание 3. Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Белорусская компания отправила партию товаров для выставки в Германию. После завершения выставки товары были ввезены обратно на территорию Беларуси для продажи.

Ключ к заданию:

Данное перемещение товаров подпадает под процедуру реимпорта.

Задание 4. В аэропорту г. Сочи в зоне таможенного контроля в магазине были реализованы оптом спиртные напитки без взимания таможенных пошлин и налогов.

1. Определите, какой таможенной процедурой регулируется порядок перемещения товаров через таможенную границу. 2. Укажите, нарушена ли данная таможенная процедура?

Ключ к заданию:

1. Процедурой беспошлинной торговли.
2. Нарушена.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень	Критерии оценки	Баллы
---------	-----------------	-------

оценки		
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание</p>	0-1

<p>оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.

4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.

5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Технологии и сервисы управления проектами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Технологии и сервисы управления проектами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыками применения современных информационных технологий в таможенной сфере.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные принципы работы современных информационных технологий.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Применение информационных технологий в сфере таможенных отношений. 2. Технологии обработки текстовых данных в информационной сфере. 3. Аналитические инструменты для обработки структурированных данных и визуализации информации. 4. История развития справочно-правовых систем. 5. Принципы систематизации и структуризации информации в справочно-правовых системах. 6. Системы реквизитов, описывающих документ, а также прочие поля карточки поиска, используемых в справочно-правовых системах для поиска документов. 7. Анализ документа, средства сравнения редакций документов, поиск источника официального опубликования. 8. Дополнительные возможности справочно-правовых систем: словари терминов в сфере таможенных отношений, онлайн-сервисы, аналитические подборки и материалы. 9. Интернет. 10. Сетевые сервисы и службы. 11. Облачные технологии. Облачные сервисы управления проектами - программы интерактивного планирования и проектирования. 12. Различные методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban) и их применение. 13. Российские сервисы для управления проектами Kaiten, YouGile или аналогичный.
Обучающийся умеет: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Информационные технологии в России. 2. Принципы работы современных информационных технологий. 3. Современные информационно-коммуникационные технологии. 4. Роль естественного языка в развитии технологий обработки текстовых данных: вызовы и перспективы. 5. Использование инструментов текстовых редакторов для обработки текстовой информации. 6. Аналитические-электронные таблицы: их возможности. 7. Обзор рынка справочных правовых систем в России. 8. Цифровизация таможенной службы: возможности и проблемы внедрения справочно-правовых систем. 9. Как справочно-правовые системы способствуют повышению эффективности работы таможенных отделов в компаниях. 10. Справочно-правовая система Консультант Плюс, различные подходы к поиску информации.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>11. Справочно-правовая система Гарант-инструменты поиска.</p> <p>12. Искусственный интеллект и автоматизация в таможенном консалтинге: роль справочно-правовых систем.</p> <p>13. Защита данных и конфиденциальность информации в справочно-правовых системах: актуальные вопросы и методы решения.</p> <p>14. Роль облачных технологий в цифровой трансформации таможенных служб.</p> <p>15. Введение в сервисы управления проектами: основные понятия и принципы работы.</p> <p>16. Сравнительный анализ популярных сервисов управления проектами: преимущества и недостатки.</p> <p>17. Применение сервисов управления проектами в инфраструктурных проектах.</p> <p>18. Методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban) и их применение.</p> <p>19. Использование сервисов управления проектами Kaiten, Asana, Jira для постановки задач в сфере таможенных отношений.</p> <p>20. Анализ требований к сервисам управления проектами для использования в сфере права.</p> <p>21. Сервисы управления проектами в области совместной работы и командной работы.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения современных информационных технологий в таможенной сфере.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Применение современных информационных технологий в таможенной сфере при поиске справочно-правовой информации для решения профессиональных задач»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Информационные технологии в современном мире используются для:

- а) приготовления пищи;
- б) управления данными, обмена информацией и автоматизации процессов;
- в) ремонта автомобилей;
- г) музыкальных выступлений.

Ключ: **б**

2. Процесс, который включает в себя преобразование неструктурированных текстовых данных в структурированный формат называется:

- а) сортировка данных;
- б) классификация текстов;
- в) обогащение данных;
- г) парсинг текста.

Ключ: **г**

3. В справочно-правовой системе реквизит «Тип документа» помогает:

- а) найти автора документа;
- б) сортировать документы по значимости;
- в) определить специфичность нормативного акта;
- г) извлечь текст документа.

Ключ: **в**

4. Основным преимуществом использования облачных сервисов для управления проектами является:

- а) ограниченные возможности доступа;
- б) низкие расходы на разработку программного обеспечения;
- в) высокая доступность и совместная работа в реальном времени;
- г) сложная установка и настройка.

Ключ: **в**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Обеспечение доступа к веб-страницам и онлайн-сервисам является основным назначением _____.

Ключ: **браузеров**

2. Одна из форм облачных вычислений, модель обслуживания, при которой подписчикам предоставляется готовое прикладное программное обеспечение, полностью обслуживаемое провайдером, называется _____.

Ключ: **SaaS**

3. Понятие информационные технологии характеризует совокупность методов и средств для обработки _____.

Ключ: **информации**

4. Реквизит, который обычно включает информацию о месте издания нормативного акта называется _____ - _____.

Ключ: **организация-издатель**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Создание Kanban -доски в онлайн сервисе управления проектами

Выберите онлайн сервис управления проектами, например Kaiten, YouGile или аналогичный. В рабочем поле сервиса создайте Kanban-доску с названием «Входящие задачи», и статусами задач «Входящие»; «В работе»; «Готово» (см. рис.1). В колонках добавьте задачи: «Провести конференцию»; «Подписать договор». Выполните перемещение карточек из колонки «В работе» в колонку «Готово».

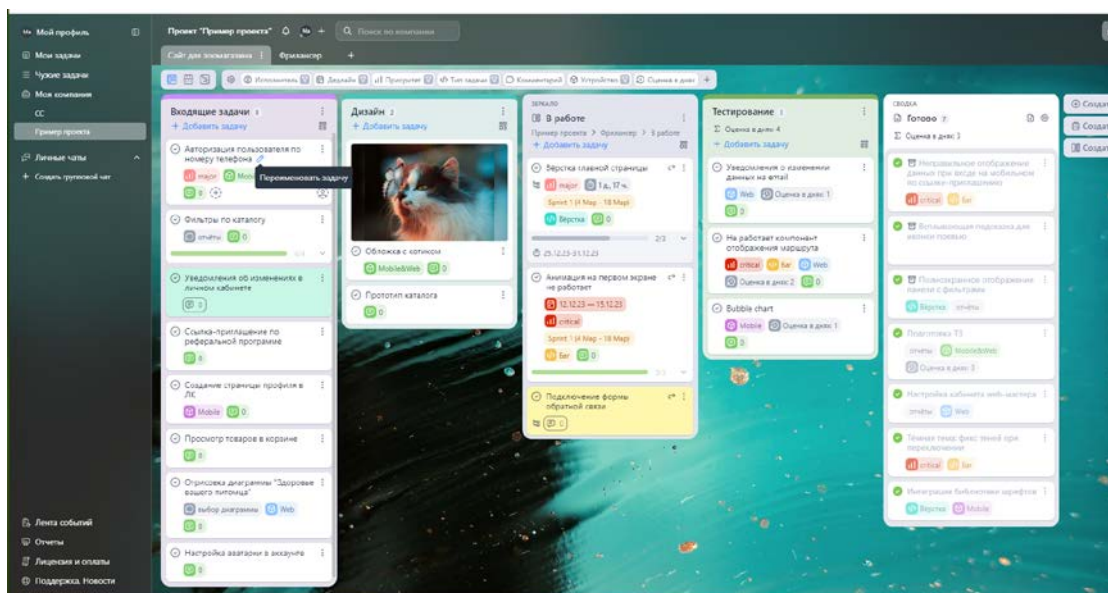


Рис.1 Пример Kanban-доски

Задание 2.

Работа в справочно-правовых системах

Для управления проектами специалистам в государственной таможенной службе необходимо быстро находить нужную информацию с помощью онлайн-сервисов. Используя СПС КонсультантПлюс выполните предложенные ниже задания и по каждому заданию составьте отчет.

1. Определите количество документов, принятых в I квартале прошлого года, кроме не вступивших и утративших силу, содержится в информационной базе.

2. Найдите постановление «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза, и о внесении изменений в ставки вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза». Установите, когда и кем оно было принято.

3. Найдите документы, в которых говорится о минимальном размере стипендии. Какое количество документов отобрала система? Выпишите в отчет названия первых 5-ти документов.

4. Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации, и сохраните её в MS Word.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура и спорт» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура и спорт» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и спорта: базовые термины и понятия физической культуры. Уметь: использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формировать собственные установки на физическое развитие и здоровый образ жизни. Владеть: навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: научно-практические основы физической культуры и спорта: базовые термины и понятия физической культуры.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Современное состояние физической культуры и спорта. 2. Физическая культура личности. 3. Сущность физической культуры как социального института. 4. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. 5. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. 6. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании. 7. Воздействие социально – экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. 8. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. 9. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. 10. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. 11. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. 12. Физическая культура в обеспечении здоровья. 13. Здоровье человека как ценность. 14. Факторы, его определяющие. 15. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. 16. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. 17. Здоровый образ жизни и его составляющие. 18. Основные требования к организации здорового образа жизни. 19. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. 20. Критерии эффективности здорового образа жизни и их влияние на осуществление эффективной профессиональной деятельности. 21. Основы совершенствования физических качеств. 22. Основные закономерности формирования и развития физических качеств. 23. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. 24. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. 25. Спортивная классификация.

<p>Обучающийся умеет: использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формировать установки на физическое развитие и здоровый образ жизни.</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных ориентаций личности на физическую культуру и спорт. 2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. 3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни. 4. Средства физической культуры и спорта в повышении функциональных возможностей организма. 5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. 6. Основные понятия теории и методики физической культуры. 7. Социальные и специфические функции физической культуры. 8. Валеология – наука о здоровье человека. 9. Главные факторы здоровья человека. 10. Физическая культура и здоровый образ жизни человека. 11. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. 12. Питание при занятиях оздоровительной тренировкой. 13. Основы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. 14. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. 15. Средства физического воспитания студентов.
<p>Обучающийся владеет: навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки.</p>	<p>Круглый стол / Дискуссия</p>	<p>Тема: «Какую пользу оказывает физическая культура на организм человека и почему важна спортивная дисциплина? Студентам необходимо подготовить рассуждение на данную тему и в процессе дискуссии определить важность физической культуры в жизни индивида, охарактеризовать ее положительные качества и выявить роль спортивной дисциплины для достижения спортивных результатов»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-7

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование:

- а) природных физических свойств человека;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) физических и этических качеств людей.

Ключ: **а**

3. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает ...

- а) количество действий в единицу времени;
- б) некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения;
- в) скорость выполнения упражнений.

Ключ: **б**

3. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

- а) физической подготовленности человека к жизни;
- б) развитие резервных возможностей организма человека;
- в) сохранение и восстановление здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

Ключ: **а**

4. Деятельность, составляющая основу физической культуры, обозначается как...

- а) физическое развитие;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое упражнение;
- г) физическая подготовка.

Ключ: **в**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления – это _____

Ключ: **переутомление**

2. Город во Франции, в котором впервые советские спортсмены выступили на студенческих соревнованиях, - _____

Ключ: **Париж**

3. Уровень тренированности человека и его работоспособность во многом зависят от функциональной способности сердечно-сосудистой системы, определяемой таким показателем, как _____

Ключ: **пульс**

4. Метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом называется _____.

Ключ: **самоконтроль**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Лена старается следить за своим питанием. Она ограничивает себя в сладком и чипсах. Старается есть первые блюда и пить молочные напитки. Также она любит пить травяные чаи, есть овощи и фрукты. Ей нравится нежирное мясо и рыба.

1. Является ли питание Лены правильным?

2. Сформируйте оптимальный рацион для Лены на 1 день с целью поддержания ее активной физической формы.

Задание 2. Динамика суточной работоспособности практически целиком формируется физиологическими механизмами. Из-за наличия у человека врожденных биологических механизмов становится безразличным в какое время суток ему выполнять работу. За прошедший день наибольшая работоспособность Маши была утром - примерно с 8:00 до 12:00. Наименьшая работоспособность - с 22:00 до 23:00. В первой половине дня (до 13:00) Маше лучше удавались действия, связанные с выносливостью, с запоминанием информации, во второй (до 21:00) - с гибкостью. Какие виды физической активности помогут легче переносить нагрузки в течение дня?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.

3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с	0-24

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК -9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики.</p> <p>ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>Уметь: анализировать экономическую информацию и выбирать финансовые инструменты для решения практических задач.</p> <p>Владеть: навыками применения финансовых инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления.</p> <p>ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основные финансово-кредитные институты.</p> <p>Уметь: анализировать и решать ситуационные задачи, требующие знаний в области экономики и финансов.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний для решения практических задач.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. 2. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов. 3. Налоговые вычеты. 4. Налоговая декларация. 5. Имущественный налог. 6. Устройство пенсионной системы РФ. 7. Структура пенсии. 8. Пенсионный возраст. 9. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. 10. Понятие и виды предпринимательской деятельности. 11. Выбор сферы деятельности и обоснование открытия собственного дела. 12. Стартап, продвижение и финансирование стартапа. 13. Содержание, структура и сущность бизнес-плана, этапы подготовки бизнес-плана.
Обучающийся умеет: анализировать экономическую информацию и выбирать финансовые инструменты для решения практических задач.	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Сущность налогов в условиях рыночной экономики. 2. Порядок и способы определения налога. 3. Принципы налогообложения. 4. Налоговый контроль за физическими лицами в России. 5. Налог на имущество физических лиц и его развитие в России. 6. Доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом. 7. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. 8. Зарубежный опыт построения пенсионных систем. 9. Эволюция пенсионной системы России. 10. Обязательное пенсионное страхование. 11. Пенсионный фонд РФ. 12. Негосударственные пенсионные фонды. 13. Понятие и виды предпринимательской деятельности. 14. Субъекты предпринимательской деятельности. 15. Принятие предпринимательского решения. 16. Содержание, структура и сущность бизнес-плана.
Обучающийся владеет: навыками применения финансовых инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Круглый стол / Дискуссия	Темы: 1. Налоговые вычеты: справедливость или привилегия? 2. Стартапы: двигатель экономики или рискованное предприятие?

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные финансово-кредитные институты	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. 2. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. 3. Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор. 4. Система страхования вкладов. 5. Функции АСВ по выплате компенсаций при отзыве лицензии кредитной организации. 6. Понятие банковского кредита, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. 7. Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. 8. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита. 9. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). 10. Потребительское кредитование. 11. Обеспечение по кредитам. 12. Реструктуризация задолженности перед банком и ее условия. 13. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. 14. Виды ценных бумаг. 15. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг.
Обучающийся умеет: анализировать и решать ситуационные задачи, требующие знаний в области экономики и финансов	Рефераты / Доклады	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов. 2. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. 3. Финансовые посредники. 4. Центральный банк РФ (ЦБ РФ) и его роль в банковской системе РФ. 5. Банковское регулирование и банковский надзор. 6. Обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы. 7. Сущность, функции и законы кредита. 8. Ссудный процент и его экономическая роль. 9. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. 10. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. 11. Банковская форма кредита и его особенности. 12. Инфраструктура фондового рынка и профессиональные участники рынка ценных бумаг. 13. Брокерская фирма, ее место на бирже. 14. Фондовый рынок как сегмент финансового рынка. 15. Правовое регулирование деятельности организаторов торговли на рынке ценных бумаг.
Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для	Круглый стол / Дискуссия	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система страхования вкладов: необходимость или избыточность?

решения задач	практических		2. Кредитные договоры: защита прав потребителей или ловушка для заемщиков?
------------------	--------------	--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-9

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости характеризует:

- а) учредительный договор;
- б) устав организации;
- в) бизнес-план;
- г) бизнес-отчёт.

Ключ: в

2. Стартапу характерно ...

- а) создание акционерных обществ;
- б) деятельность некоммерческих организаций;
- в) любая деятельность, направленная на получение прибыли;
- г) создание нового бизнеса.

Ключ: г

3. Налог на профессиональный доход от 4 до 6% представляет собой ...

- а) налог на доходы репетиторов, домохозяек, сиделок и других граждан, которые получают профессиональный доход от оказания подобных услуг;
- б) налог на доходы граждан определенных профессий, который они должны уплачивать дополнительно к НДФЛ;
- в) специальный налоговый режим, которым могут воспользоваться физические лица, являющиеся самозанятыми гражданами;
- г) специальный налоговый режим, который обязаны применять физические лица при расчете и уплате налога на доходы, если они соответствуют определенным критериям.

Ключ: в

4. К собственным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:

- а) краудфандинг, лизинг;
- б) чистая прибыль компании, уставный капитал;
- в) кредит, факторинг;
- г) акции, облигации.

Ключ: б

5. Налоговой базой транспортного налога в случае наличия автомобиля является ...

- а) рыночная стоимость транспортного средства, в рублях;
- б) кадастровая стоимость транспортного средства, в рублях;
- в) мощность двигателя транспортного средства, в лошадиных силах;
- г) пробег транспортного средства, в километрах;
- д) возраст транспортного средства, в годах.

Ключ: в

6. Транспортный налог относится к:

- а) федеральным налогам;

- б) местным налогам;
- в) региональным налогам;
- г) личным налогам.

Ключ: в

7. Налоговый вычет представляет собой:

- а) налог, взимаемый с доходов физических лиц;
- б) имущество, подлежащее налогообложению;
- в) сумму дохода, остающуюся за вычетом налога;
- г) сумму налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог.

Ключ: г

8. Порядок и условия признания гражданина инвалидом утверждаются:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Государственной службой медико-социальной экспертизы;
- в) Фондом обязательного медицинского страхования РФ;
- г) Всероссийским обществом инвалидов.

Ключ: а

9. Государственная пенсия определяется как:

а) вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;

б) часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования граждан получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;

в) единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.

Ключ: а

10. Если заявление на назначение трудовой пенсии направляется в ПФР по почте, то днем обращения считается:

- а) дата регистрации сообщения в ПФР;
- б) дата, указанная в самом заявлении;
- в) дата, которая стоит на почтовом штемпеле.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Виды деятельности и мероприятия, осуществление которых привлекает внимание потребителей, продавцов, посредников к продукции предприятия и стимулирует их к покупке, характеризуют _____ .

Ключ: сбыт

2. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, называется налоговая _____ .

Ключ: декларация

3. _____ – это «аренда» товарного знака или отлаженного бизнеса, способ передачи прав на определённый вид предпринимательства за отдельную плату.

Ключ: **франчайзинг**

4. _____ - _____ концептуальное описание предпринимательской деятельности, которое занимает промежуточное положение между бизнес-идеей и бизнес-планом.

Ключ: **бизнес-модель**

5. Завершающим этапом создания собственного дела является процедура государственной _____.

Ключ: **регистрации**

6. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется _____.

Ключ: **социальной**

7. Обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом, называются _____.

Ключ: **налоги**

8. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке определяется как _____.

Ключ: **картель**

9. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью: _____

Ключ: **1**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Объем продаж фирмы, специализирующейся на производстве роутеров, в прошлом году составил 2 000 роутеров при емкости рынка 24 000 роутеров. Предполагается, что в текущем году емкость рынка возрастет на 2%, а доля фирмы увеличится на 5%.

Определите объем продаж фирмы в текущем году.

Ключ к заданию:

Определим емкость рынка с учетом его роста на 2%:

$$24\,000 \times 0,02 + 24\,000 = 24\,480 \text{ роутеров}$$

Определим долю фирмы на рынке:

$$2000 / 24\,000 \times 100\% = 8\%; 8\% + 5\% = 13\%$$

Определим объем продаж фирмы в текущем году:

$$24\,480 \times 0,13 = 3\,182 \text{ роутера}$$

Задание 2. Доля фирмы в текущем году составляет 6%, объем продаж 5 млн. глянцевого журналов. Предполагается, что емкость рынка на следующий год возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. Определить объем продаж фирмы в следующем году.

Ключ к заданию:

Определим емкость рынка в текущем году:

$$5 / 6 \times 100 = 83,3 \text{ млн.}$$

Определим емкость рынка с учетом его роста на 14%:

$$83,3 \times 0,14 + 83,3 = 94,96 \text{ млн.}$$

Определим объем продаж фирмы в следующем году:

$$94,96 \times 0,06 = 5,7 \text{ млн}$$

Задание 3. Андрей хочет понять, какую максимальную страховую пенсию по старости он мог бы получать через 40 лет уплаты страховых взносов. Чему будет равна ежемесячная выплата, если принять среднюю стоимость пенсионного балла равной 89, максимально возможное количество страховых баллов, которые можно получить за 1 год, равняется 10, а величину фиксированной выплаты – 6 000 руб.?

Ключ к заданию:

Расчет: $40 \times 10 \times 89 + 6\,000 = 41\,600$ руб. в месяц.

Ответ: 41 600 руб.

Задание 4. Гражданин Российской Федерации Н.Г. Костюков в 2020 г. оплатил операцию своей жены в сумме 120 тыс. руб. Все расходы документально подтверждены, и гражданин Костюков везде значится плательщиком.

1. Имеет ли право гражданин Костюков подать заявление на налоговые вычеты?
2. Рассчитайте сумму налоговых вычетов, если гражданин Костюков платит НДФЛ по ставке 13 %.

Ключ к заданию:

1. Костюков Н. Г имеет право подать заявление на налоговые вычеты.
2. Так как расходы, по которым выплачивается социальный вычет, ограничиваются 120 тыс. руб., возврат составит $120\,000 \times 0,13 = 15\,600$ руб.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Кредитные потребительские кооперативы (КПК) отличаются от банков тем, что:

- а) КПК не могут платить проценты пайщикам по принятым личным сбережениям, а банки платят вкладчикам проценты по депозитам;
- б) банки обязаны соблюдать закон «О потребительском кредите (займе)» в отношении величины полной стоимости кредита, а КПК – нет;
- в) КПК не могут открывать своим клиентам счета и вести их, а банки могут;
- г) банки могут использовать залоги и поручительство для обеспечения выданных кредитов, а КПК не могут.

Ключ: в

2. При погашении кредита разумным поведением для заемщика является (найдите неверное утверждение):

- а) производить очередные платежи немного заранее, чтобы избежать риска просрочки;
- б) не пытаться погашать кредит досрочно, так как банк в этом случае потребует с заемщика дополнительную комиссию;
- в) периодически проверять информацию о своей кредитной истории в БКИ, в которое предоставляется информация его кредитором;
- г) сохранять документы, подтверждающие осуществление платежа, на случай спора с банком.

Ключ: б

3. При наличии нескольких кредитов, по которым возможно досрочное погашение, первым необходимо погасить ...

- а) самый маленький кредит, потому что это легче всего сделать;
- б) самый дорогой кредит (с самой высокой процентной ставкой), потому что это сильнее всего уменьшит переплату по кредитам и сэкономит больше всего расходов в будущем;
- в) самый большой кредит, потому что его трудно погасить, и если появилась возможность его уменьшить, надо этим пользоваться;
- г) самый долгосрочный кредит, потому что хочется сократить общий срок «жизни в кредит» и почувствовать себя свободным человеком.

Ключ: б

4. Кредитный скоринг представляет собой ...

- а) максимально быстрое рассмотрение банком заявления гражданина о выдаче кредита;
- б) проверку соблюдения банком требований законодательства, осуществляемая Банком России;
- в) ускоренное погашение кредита заемщиком;
- г) автоматическую процедуру оценки кредитоспособности заемщика на базе статистических данных.

Ключ: г

5. Укажите, может ли инвестор, размещая средства на инвестиционном счете, быть уверенным в возврате ему всей суммы вложений:

- а) нет, поскольку вложения в ценные бумаги могут привести к убыткам;

б) да, поскольку средства на инвестиционных счетах застрахованы Агентством по страхованию вкладов;

в) да, потому что дивиденды и купонные платежи по ценным бумагам поступают на этот счет;

г) да, если это индивидуальный инвестиционный счет.

Ключ: а

6. При формировании уставного капитала коммерческого банка могут быть использованы бюджетные средства субъекта Федерации.

а) могут на основании законодательного акта субъекта РФ;

б) могут с разрешения соответствующих органов исполнительной власти;

в) могут;

г) не могут.

Ключ: а

7. Если в кредитном договоре не указан срок возврата суммы полученного кредита, то ...

а) кредитный договор является недействительным;

б) сумма кредита по кредитному договору должна быть возвращена в течение 10 дней со дня предъявления Банком требования, если иное не предусмотрено договором;

в) сумма кредита по кредитному договору должна быть возвращена в течение 30 дней со дня предъявления Банком требования, если иное не предусмотрено договором.

Ключ: в

8. Рынок ценных бумаг классифицируется по видам ценных бумаг и срокам их обращения на ...

а) первичный и вторичный рынок;

б) денежный рынок и рынок капитала;

в) спотовый и срочный рынок;

г) биржевой и внебиржевой рынок.

Ключ: б

9. Основные виды облигаций:

а) обеспеченные и не обеспеченные;

б) полноценные и неполноценные;

в) денежные и безденежные;

г) ценные и бесценные.

Ключ: а

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Торговля фондовыми инструментами с использованием заемных средств называется _____ торговля.

Ключ: маржинальная

2. Ценные бумаги, которые, как правило, дают право на участие в выборах органов управления акционерного общества, называются _____ акциями.

Ключ: обыкновенными

3. Индивидуальный инвестиционный счет представляет собой брокерский счет, предоставляющий российским инвесторам налоговые льготы при инвестициях в _____.

Ключ: **ценные бумаги**

4. Посредник, который должен гарантировать доходность ваших вложений, называется _____.

Ключ: **брокер**

5. Ценная бумага, которая закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка является _____.

Ключ: **эмиссионной**

6. Банковские операции по управлению собственностью и различными активами, принадлежащими физическим и юридическим лицам, называются _____.

Ключ: **трастовыми**

7. Относительный показатель, характеризующий выгодность инвестиций - _____.

Ключ: **доходность**

8. Если акции могут реализовываться только заранее определенному ограниченному кругу лиц, то такое общество называется _____.

Ключ: **закрытое**

9. Ключевой признак денег, характеризующий их способность к высокой обмениваемости – это _____.

Ключ: **ликвидность**

10. Кредит, предоставляемый банком на потребление товаров и услуг для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, – _____.

Ключ: **потребительский кредит**

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Арсений обратился в Сбербанк за ипотечным кредитом на сумму 2 345 000 руб. сроком на 10 лет. Его ежемесячный доход составляет 87 500 руб. По условиям кредитования погашение кредита и процентов осуществляется ежемесячными равномерными взносами, которые не должны превышать 30% дохода.

1. Рассчитайте сумму ежемесячных выплат в погашение кредита и максимально возможную сумму ежемесячных выплат Арсения исходя из его дохода.

2. Рассчитайте возможность ежемесячных выплат Арсения и определите, одобрит ли Сбербанк ипотечный кредит Арсению.

Ключ к заданию:

1) Поскольку погашение осуществляется равномерными взносами, сначала необходимо рассчитать сумму ежемесячных выплат в погашение кредита:

$$2\,345\,000 / (12 * 10) = 19\,542 \text{ руб.}$$

2) Возможность ежемесячных выплат Арсения исходя из его дохода составит:

$87\,500 * 30\% / 100\% = 26\,250$ руб.

Сбербанк кредит одобрит.

Задание 2. Акции стоимостью 1000 руб. (N) куплены на вторичном рынке со скидкой 2% (D), а проданы с премией 3% (D).

Рассчитайте цену покупки (PV) и цену продажи (FV) акций.

Определите доход акционера от данной инвестиции (в рублях).

Ключ к заданию:

Цена покупки: $PV = N - D = 1000 - 2\% = 980$ руб.

Цена продажи: $FV = N + D = 1000 + 3\% = 1030$ руб.

Доход акционера: $FV - PV = 1030 - 980 = 50$ руб.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.

3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления	0-24

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы по дисциплине «Этика делового общения и правила ведения переговоров» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Этика делового общения и правила ведения переговоров» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: основы этики делового общения, нормы морали, правила ведения переговоров. Уметь: анализировать при деловом общении этические аспекты, в том числе при ведении переговоров. Владеть: способностью учитывать этические аспекты в деловой коммуникации, в том числе при ведении переговоров.</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: коммуникативный аспект таможенной деятельности. Уметь: выбирать коммуникационный канал для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия. Владеть: способностью использовать коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4 Коммуникация

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы этики делового общения, нормы морали, правила ведения переговоров.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Роль общения в жизни человека и общества. 2. Общение как инструмент реализации основных функций человека. 3. Формы и виды общения по разным основаниям. 4. Сущность социальной функции общения. 5. Сущность инструментальной функции общения. 6. Сущность общепсихологической функции общения. 7. Этика как наука о моральных нормах и принципах общения людей. 8. Предпосылки формирования этики делового общения: восточная и западная традиции. 9. Универсальные этические принципы и особенности их проявления в практике делового общения. 10. основополагающие принципы делового общения. 11. Этика делового общения в организации. 12. Способы повышения нравственного уровня делового общения в организации. 13. Переговоры как разновидность общения. 14. Понятие и функции переговорного процесса. 15. Содержание переговорного процесса. 16. Особенности подготовки к международным переговорам. 17. Правила ведения переговоров. 18. Приемы формирования благоприятного психологического климата в процессе ведения переговоров.
Обучающийся умеет: анализировать при деловом общении этические аспекты, в том числе при ведении переговоров.	Рефераты / Доклады	Темы рефератов: 1. Роль информации в деловом общении. 2. Экспрессивная сторона ситуации делового общения. 3. Импрессивная сторона ситуации делового общения. 4. Проблема соблюдения этики общения при ведении деловых переговоров. 5. Проблема несоблюдения правил этики и морали делового общения и ее отражение на корпоративном имидже организации. 6. Способы повышения нравственного уровня делового общения в организации. 7. Проблемы и стандарты речевой культуры современного делового человека. 8. Ключевые ошибки при ведении деловых переговоров и способы их предотвращения. 9. Проблема отсутствия благоприятного психологического климата в процессе ведения переговоров.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		переговоров и пути ее устранения. 10. Особенности ведения переговоров в экстремальных условиях.
Обучающийся владеет: способностью учитывать этические аспекты в деловой коммуникации и переговоры, в том числе при ведении переговоров.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Мораль — это всего лишь фикция, используемая стадом низших людей, чтобы сдерживать нескольких высших людей. 2. Переговоры — самый сложный способ демонстрации силы.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: коммуникативный аспект таможенной деятельности.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Коммуникационный аспект таможенной деятельности. 2. Каналы коммуникации и их типологизация. 3. Сущность каналов коммуникации в таможенной сфере. 4. Правила формулировки устных распоряжений таможенных органов. 5. Правила формулировки письменных распоряжений таможенных органов.
Обучающийся умеет: выбирать коммуникационный канал для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.	Реферат / Доклад	Темы рефератов: 1. Проблемы коммуникаций в таможенных органах и пути их решения. 2. Повышение эффективности внутренних коммуникационных каналов в таможенных органах. 3. Способы передачи информации в процессе деловой беседы с таможенными органами.
Обучающийся владеет: способностью использовать коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Выбирать канал для коммуникации нужно исходя из предпочтений реципиента(ов).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Взаимодействие между партнёрами, обмен действиями, то есть формирование взаимодействия на межличностном уровне отражает ...

- а) перцептивную сторону общения;
- б) интерактивную сторону общения;
- в) коммуникативную сторону общения;
- г) психологическую сторону общения.

Ключ: б

2. Взаимодействие людей с помощью речи представляет собой ...

- а) опосредованное общение;
- б) непосредственное общение;
- в) невербальное общение;
- г) вербальное общение.

Ключ: г

3. ... – совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности.

- а) профессиональная этика;
- б) корпоративная этика;
- в) этика делового общения;
- г) этика поведения.

Ключ: в

4. Специфический вид межличностного взаимодействия сторон, вид совместной деятельности, ориентированный на разрешение споров или организацию сотрудничества, и предполагающий совместное принятие решения, оформленного письменным соглашением или договором, называется ...

- а) переговоры;
- б) официальный ответ;
- в) лекция;
- г) доклад.

Ключ: а

5. Функция, ориентированная на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений, называется:

- а) нейтральная;
- б) коммуникативная;
- в) деятельностная;
- г) принципиальная.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс, посредством которого люди обмениваются мыслями, чувствами и информацией, включающий в себя общение как таковое, его механизмы и техники

называется _____.

Ключ: коммуникация

2. Вежливость и внимательность в общении, умение щадить самолюбие своих коллег, называется _____.

Ключ: деликатность

3. При проведении переговоров людям свойственно связывать вместе отношения между людьми с обсуждаемой проблемой, точнее, переносить свое отношение к обсуждаемой проблеме на людей, имеющих отношение к данной проблеме, что характеризует _____ фактор.

Ключ: человеческий

4. Установите соответствие между тактиками переговоров и их характеристиками:

1. Ультимативная тактика	а) используется тогда, когда из сторон преследует цель – сломать сценарий переговоров и навязать свое видение деловой беседы
2. Тактика эмоциональных качелей	б) предполагает жесткое ведение переговоров, когда одна из сторон сразу выкладывает свое решение
3. Метод навязывания	в) используются приемы, позволяющие менять настроение оппонента

Ключ: 1 – б, 2 – в, 3 – а

5. Установите соответствие между формами переговоров и их характеристиками:

1. Конструктивная беседа	а) склонение собеседника к желаемой цели путем убеждения с использованием логических рассуждений
2. Инструктивная беседа	б) передача информации от одной стороны, как правило, в форме наставления, инструкции
3. Убеждающая беседа	в) словесное состязание, при котором обе стороны пытаются доказать свою точку зрения
4. Спор	г) взаимный процесс, при котором стороны обмениваются мнениями

Ключ: 1 – г, 2 – б, 3 – а, 4 – в

6. _____ общения – совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности.

Ключ: Этика делового

7. _____ функция общения является средством изменения установок оппонента в целях удовлетворения собственных нужд.

Ключ: Манипулятивная

8. Вопросы «Вы уверены, что сможете выполнить задачу, ведь Вы с этим не сталкивались?», «Вы действительно считаете, что перестали злоупотреблять полномочиями?» относятся к _____ виду вопросов.

Ключ: провокационному

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ознакомьтесь и проанализируйте ситуацию. Делегация страны Б приехала для заключения стратегического контракта между двумя странами, содержание

которого было согласовано ранее. Но при подписании контракта страна А настаивает внести изменения в финансовую часть договора. Страна Б, которая не согласна с этим пунктом выразила свои аргументы в сторону страны А, которая, в свою очередь, настаивает на своем контракте без изменений. Предложите на менее двух вариантов разрешения данной ситуации, соблюдая правила ведения переговоров.

Ключ к заданию:

Возможное решение:

1. Прийти к общему знаменателю, согласовав условия, комфортные для обеих сторон.
2. Постараться убедить несогласную сторону в том, что все пункты по финансовым вопросам согласованы ранее, внести изменения нет возможности.
3. Предложив другой контракт с другими пунктами.
4. Прекратить переговоры с расторжением контракта.

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией.

- Сергей Николаевич, я бы хотела взять отпуск в июле.
- Людмила Ивановна, у вас отпуск по графику в сентябре.
- Да, но я прошу в июле, потому что у моего мужа отпуск в июле, и мы хотели поехать вместе на море отдохнуть, мы так давно там не были!
- Все хотят. Ничем не могу помочь вам.

Предложите на менее двух вариантов, как следует поступить сотруднице, соблюдая нормы профессиональной этики?

Ключ к заданию:

Возможное решение:

1. Вежливо попросить руководителя пересмотреть сроки ее отпуска.
2. Использовать метод убеждения.
3. Использовать метод аргументации.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. В схеме организационных коммуникаций в таможенных органах не существует следующего вида:

- а) вертикальные коммуникации;
- б) горизонтальные коммуникации;
- в) межведомственные коммуникации;
- г) межличностные коммуникации.

Ключ: г

2. Поток информации, который исходит из таможенного ведомства и направлен на обеспечение общественности необходимыми сведениями о таможенной политике и действующем таможенном законодательстве, является ...

- а) внешней коммуникацией;
- б) внутренней коммуникацией;
- в) массовой коммуникацией;
- г) личностной коммуникацией.

Ключ: а

3. В задачи внутрикорпоративных каналов таможенного органа не входит:

- а) отчеты по текущим делам;
- б) постановка задач для команды;
- в) информирование общественности;
- г) управление процессами.

Ключ: в

4. Каналы, определенные и установленные руководящим звеном организации, называются ...

- а) формальные;
- б) неформальные;
- в) горизонтальные;
- г) неофициальные.

Ключ: а

5. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов представляет собой ...

- а) инструкцию по работе с таможенными документами;
- б) документ, определяющий основные требования к поведению должностных лиц;
- в) документ, определяющий правила прохождения таможни;
- г) инструкцию по оформлению и таможенному декларированию товаров.

Ключ: б

3.2.2. Задания для оценки умений

1. К _____ коммуникациям относится весь обмен информацией в пределах таможенной организации.

Ключ: внутренним

2. Поток информации, исходящий из таможенного ведомства и направленный на обеспечение как широкой общественности необходимыми им сведениями о таможенной

политике и действующем таможенном законодательстве, называется _____

Ключ: внешняя коммуникация

3. Каналы коммуникации в организации, которые распространяют ложные слухи, называются _____.

Ключ: неформальными

4. _____ связь включает сообщения, которые информируют работников таможенной службы о том, удовлетворительно ли они выполняют свою работу.

Ключ: Обратная

5. Линии, связывающие должностных лиц и подразделения организационной структуры компании, обычно и представляют собой _____ каналы коммуникаций.

Ключ: формальные / внутренние

6. Установите соответствие между формальными каналами коммуникации в организации и их характеристиками:

1. Информация о том, что сделал данный служащий; что сделали подчиненные данного служащего; какие проблемы есть у конкретного служащего и т.д.	а) горизонтально по организационной структуре
2. Информация о том, что необходимо выполнить: инструкции по выполнению работ; разъяснение политики и методики; обеспечение поддержки определенной организационной задачи.	б) вверх по организационной структуре
3. Коммуникация между служащими практически одного уровня в иерархической структуре: консультирование, напоминание.	в) вниз по организационной структуре

Ключ: 1 – б, 2 – в, 3 – а

7. _____ – средство коммуникации, благодаря которому сотрудники передают сообщения внутри и за пределами организации.

Ключ: Канал

8. Определите тип коммуникации: «Сотрудники таможенной службы в коллективе выносят на обсуждение темы, которые не связаны с трудовой деятельностью и осуществляются во внерабочее время». Тип коммуникации - _____.

Ключ: неформальная

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы являетесь сотрудником таможенной службы. Мужчина, который пересекает границу, пытается вступить с Вами в конфликт, повышает тон и провоцирует на вступление в неформальную коммуникацию. Определите, какие каналы коммуникации Вы должны использовать при общении с ним, учитывая основные принципы и правила, изложенные в Кодексе этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.

Ключ к заданию.

Необходимо использовать формальные каналы внешней коммуникации.

Задание 2. Представьте, что Вы работаете в таможенном органе и вам необходимо сообщить важную информацию о новых правилах оформления грузов через электронную почту. Объясните, почему данный канал является наиболее подходящим (не менее двух аргументов).

Ключ к заданию.

Возможные ответы:

1. Сообщение носит информационный характер и не требует немедленного реагирования.
2. Целевая аудитория — сотрудники таможенного органа, которые имеют доступ к электронной почте.
3. Электронная почта позволяет отправить сообщение большому количеству адресатов одновременно.
4. Отправка сообщения по электронной почте не требует дополнительных затрат времени и ресурсов.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3

Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1
---------------	--	-----

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.