



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

5 КУРСА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 5 КУРСА

1. Валютное регулирование и валютный контроль
2. Контракты и внешнеторговая документация
3. Организация государственного контроля в пунктах пропуска
4. Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
5. Практикум по декларированию товаров и транспортных средств
6. Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости
7. Применение технических средств таможенного контроля
8. Таможенное декларирование
9. Транспортная логистика
10. Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела
11. Управление персоналом в таможенных органах
12. Экономическая безопасность
13. Экспертиза в таможенном деле
14. Преддипломная практика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ
по специальности
38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: механизм валютного регулирования РФ, основы валютного контроля. Уметь: анализировать основные тенденции в сфере валютного регулирования и валютного контроля. Владеть: навыками применения знаний в сфере экономики и управления для выявления валютных рисков с целью их минимизации</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: механизм валютного регулирования РФ, основы валютного контроля</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и свойства валюты. 2. Соотношение категорий «валюта» и «деньги». 3. Особая терминология валютных отношений. 4. Виды и коды валют. Их смысл и значение. 5. Конвертируемость валюты как ее основное свойство: понятие, типы и виды. 6. Понятие, состав и особенности валютных отношений. 7. Понятие и основные элементы валютной системы. 8. Национальные валютные системы. 9. Региональные валютные системы. 10. Мировая валютная система. Общая характеристика. 11. Этапы развития мировой валютной системы. 12. Понятие и сущность валютных операций. 13. Правовое регулирование валютных операций в Российской Федерации. 14. Классификация валютных операций. 15. Репатриация резидентами иностранной валюты и валюты Российской Федерации. 16. Понятие, сущность и функции валютного рынка. 17. Виды валютных рынков. 18. Участники валютного рынка. 19. Валютные биржи: правовое положение и экономическое значение. 20. Организация валютного дилинга. 21. Оформление сделок и расчеты по валютным операциям. 22. Понятие валютного курса и валютных котировок. 23. Правовое регулирование системы валютного контроля в Российской Федерации. 24. Понятие валютного контроля. Цели, задачи, принципы осуществления валютного контроля в РФ. 25. История развития валютного контроля. 26. Объекты валютного контроля и субъекты валютных отношений. 27. Механизм, формы и методы валютного контроля в РФ. 28. Функции и полномочия ФТС России и иных таможенных органов РФ как агентов валютного контроля. 29. Организационная структура и технологическая схема осуществления валютного контроля в таможенных органах РФ. 30. Распределение компетенции в осуществлении валютного контроля между таможенными органами РФ. 31. Основные направления валютного контроля, осуществляемого таможенными органами РФ в торговом и неторговом обороте
<p>Обучающийся умеет: анализировать основные тенденции в сфере валютного</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансово-правовые аспекты государственного регулирования денежной системы. 2. Деньги: понятие, функции. Соотношение понятий «деньги» и

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
регулирования и валютного контроля		<p>«валюта».</p> <p>3. Национальная и иностранная валюта.</p> <p>4. Валюта и валютные ценности.</p> <p>5. Денежная система Российской Федерации.</p> <p>6. Задачи государственного регулирования денежной системы.</p> <p>7. Национальная валюта Российской Федерации и мировая валютная система.</p> <p>8. Необходимость валютной политики государства для сохранения и обеспечения надежности национальной денежной системы.</p> <p>9. Экономические и управленческие меры денежной, кредитной и валютной политики, их соотношение.</p> <p>10. Трансформация мировой валютной системы и перспективы развития законодательства о валютном регулировании и валютном контроле.</p> <p>11. Понятие валютного регулирования. Валютное регулирование в широком и узком смысле (валютная политика).</p> <p>12. Развитие института валютного регулирования в XX в.</p> <p>13. Валютные ограничения как элемент правового режима валютного регулирования. Виды валютных ограничений.</p> <p>14. Юридические и фактические валютные ограничения.</p> <p>15. Валютные риски.</p> <p>16. Валютный контроль: понятие и механизм. Формы, виды и методы валютного контроля.</p> <p>17. Система субъектов валютного контроля.</p> <p>18. Информационные основы валютного контроля.</p> <p>19. Валютный контроль и противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД / ФТ).</p> <p>20. Права и обязанности резидентов при проведении проверок органами и агентами валютного контроля.</p> <p>21. Валютный контроль в торговом и неторговом обороте.</p> <p>22. Валютные операции между резидентами и нерезидентами.</p> <p>23. Общая характеристика ответственности за нарушения валютного законодательства.</p> <p>24. Административная ответственность за нарушения валютного законодательства.</p> <p>25. Уголовная ответственность за нарушения валютного законодательства.</p> <p>26. Функции и полномочия ФТС России и иных таможенных органов РФ как органов валютного контроля.</p> <p>27. Организационная структура и технологическая схема осуществления валютного контроля в таможенных органах РФ.</p> <p>28. Распределение компетенции в осуществлении валютного контроля между таможенными органами РФ.</p> <p>29. Основные направления валютного контроля, осуществляемого таможенными органами РФ в торговом и неторговом обороте.</p> <p>30. Информация и основные документы, используемые таможенными органами РФ в целях валютного контроля.</p> <p>31. Таможенно-банковский валютный контроль за поступлением в Российскую Федерацию выручки от экспорта товаров.</p> <p>32. Таможенно-банковский валютный контроль за обоснованностью оплаты резидентами импортируемых товаров.</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		33. Таможенно-банковский валютный контроль за экспортом кредитными организациями аффинированного золота и серебра. 34. Перемещение валюты Российской Федерации и валютных ценностей через таможенную границу ЕАЭС.
Обучающийся владеет: навыками применения знаний в сфере экономики и управления для выявления валютных рисков с целью их минимизации	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Цифровые валюты и их влияние на валютное регулирование» 2. «Влияние макроэкономических факторов на валютные риски»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Валютное регулирование определяется как:

- а) процесс контроля за движением товаров через границу;
- б) система мер, направленных на управление валютными операциями и курсами валют;
- в) процесс налогообложения международных сделок;
- г) установление тарифов на импорт и экспорт.

Ключ: б

2. За валютное регулирование в России отвечает:

- а) Министерство финансов;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Федеральная налоговая служба;
- г) Министерство экономического развития.

Ключ: б

3. Факторов, не влияющий на курс валюты:

- а) уровень инфляции;
- б) политическая стабильность;
- в) уровень образования населения;
- г) процентные ставки.

Ключ: в

4. Валютный риск – это риск...

- а) связанный с изменением цен на товары;
- б) возникающий из-за изменения процентных ставок;
- в) связанный с изменением налоговой политики;
- г) возникающий из-за колебаний валютных курсов.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Если внешнее обесценение валюты обгоняет внутреннее, то возникают условия для валютного _____

Ключ: демпинга

2. Урегулированные национальным законодательством или международными соглашениями сделки, предметом которых являются валютные ценности _____.

Ключ: валютные операции

3. Соотнесите определение с соответствующим понятием:

Определение	Понятие
а) ограничения, устанавливаемые	1) Валютное регулирование

государством на проведение валютных операций	
б) совокупность мер, направленных на обеспечение соблюдения валютного законодательства	2) Валютный контроль
в) сделки, связанные с переходом права собственности и иных прав на валютные ценности	3) Валютные операции
г) совокупность мер, направленных на регулирование операций с валютными ценностями	4) Валютные ограничения

Ключ: **а-4, б-2, в-3, г-4**

4. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса валютного регулирования:

- а) установление валютного курса;
- б) определение целей валютной политики;
- в) выбор инструментов валютного регулирования;
- г) реализация мер валютного регулирования.

Ключ: **б – а – в – г**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Российская компания «Экспорт» продала товары иностранному покупателю на сумму 200 000 долларов США. Курс доллара США к рублю составляет 75 руб./долл. Рассчитайте, какую сумму в рублях должен перечислить иностранный покупатель, если банк взимает комиссию в размере 0,5% от суммы сделки.

Задание 2.

Компания «Дельта» планирует инвестировать 500,000 евро в проект в Европе. Ожидаемая доходность составляет 10% в евро. Как валютный риск может повлиять на итоговую доходность в рублях?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРАКТЫ И ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Контракты и внешнеторговая документация» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Контракты и внешнеторговая документация**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления.</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: особенности заключения и оформления внешнеэкономических сделок.</p> <p>Уметь: анализировать содержание документов по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления.</p> <p>Владеть: навыками оформления документации по внешнеэкономической деятельности в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: особенности заключения и оформления внешнеэкономических сделок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Международная торговая сделка: понятие, характерные черты и классификация. 2. Классификация контрагентов как субъектов международных коммерческих операций. 3. Формы и методы осуществления международных коммерческих операций. 4. Классификация внешнеторговых документов. 5. Проблема стандартизации и унификации внешнеторговых документов. 6. Правила и принципы документального оформления внешнеэкономической деятельности. 7. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с заключением внешнеторгового контракта и оформлением внешнеторговых документов. 8. Сущность контракта в международной торговле. 9. Контракты международной торговли в таможенном оформлении товаров. 10. Роль и место контрактов международной торговли в таможенном оформлении товаров. 11. Содержание контрактов международной купли-продажи. 12. Штрафные санкции и ответственность сторон за исполнение договорных обязательств. 13. Арбитражная оговорка в контракте. 14. Коммерческие внешнеторговые документы. 15. Назначение платежно-банковских внешнеторговых документов. 16. Назначение транспортной документации и виды международных перевозок. 17. Основные виды транспортных и транспортно-экспедиторских документов. 18. Назначение страховой документации и виды страхования во внешней торговле. 19. Основные внешнеторговые страховые документы. 20. Документы, используемые при совершении таможенных операций.
Обучающийся умеет: анализировать содержание документов по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления	Реферат / Доклад	Темы: 1. Характеристика документов по обеспечению производства экспортного товара: поручение на покупку, инструкции по изготовлению, инструкции по упаковке, статистические и другие внутренние документы. 2. Понятие типового контракта и содержание общих условий в типовых контрактах. 3. Содержание, виды и особенности контрактов международной купли-продажи. 4. Международные нормы регламентации внешнеторговых договоров купли-продажи товаров. 5. Паспорт внешнеэкономической сделки (экспортный и импортный) - порядок оформления. 6. Транспортно-экспедиторские документы: виды, содержание и назначение.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		7. Универсальный транспортный документ: назначение и содержание. 8. Транспортные манифесты: виды, назначение. 9. Особенности оформления транспортных документов при использовании различных видов транспорта. 10. Договор международного транспортного экспедирования: понятие, сущность, основное содержание. 11. Таможенные документы: понятие, назначение, виды. 12. Документы, необходимые для таможенного контроля. 13. Международные таможенные документы и их применение на территории РФ. 14. Таможенные декларации: виды и назначение.
Обучающийся владеет: навыками оформления документации по внешнеэкономической деятельности в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Интернациональные стандарты и их влияние на оформление внешнеэкономической документации: глобализация и локализация. 2. Процедуры таможенного оформления: оптимизация процессов для повышения эффективности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Контракт купли - продажи считается заключенным, если:
- а) контракт подписан сторонами и в нем указаны юридические адреса;
 - б) сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям контракта в требуемой в подлежащих случаях форме;
 - в) в нем указаны предмет сделки и юридические адреса;
 - г) в нем указаны предмет сделки и цена товара.

Ключ: **б**

2. Внешнеторговый документ можно определить как:
- а) носитель информации о внешнеторговых данных;
 - б) электронный файл о порядке осуществления внешнеторговой операции по обмену товарами, услугами;
 - в) заполненный по определенным правилам и требованиям носитель информации, отражающий порядок осуществления определенного этапа внешнеторговой операции, включая оформление внешнеторговой сделки, перемещение товара через таможенные границы и его использование в стране покупателя;
 - г) совокупность правил и требований, по которым оформляются таможенные процедуры, таможенные платежи, сертификаты происхождения товаров.

Ключ: **в**

3. Предложение продавца, направленное к конкретному покупателю и содержащее срок для ответа, называется:

- а) оферта;
- б) акцепт;
- в) твердая оферта;
- г) твердый акцепт.

Ключ: **в**

4. Признаком международной коммерческой сделки является:

- а) перемещение предмета сделки за границу страны-продавца;
- б) совершение платежа в иностранной валюте;
- в) совершение сделки между сторонами разной национальности;
- г) совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах.

Ключ: **г**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Сведения о товаре, отправителе, получателе, перевозчике и стране отправления указываются в экспортной _____.

Ключ: **декларации**

2. Подтверждение стоимости и количества товара является основным назначением _____.

Ключ: **инвойса**

3. Установите соответствие между разделом внешнеторгового контракта и его определением:

1. Основная суть сделки, определяющая, какие товары или услуги будут поставлены, включая их характеристики и объем	а) преамбула
2. Правила и способы оплаты товара, включая сроки, валюту и методы расчетов	б) предмет контракта
3. Положение контракта, освобождающее стороны от ответственности за неисполнение обязательств в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (например, природные катастрофы)	в) условия платежа
4. Вводная часть контракта, содержащая информацию о сторонах договора, цели сделки, а также общие условия и намерения сторон	г) форс-мажорная оговорка
	д) арбитражная оговорка

Ключ: **1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а.**

4. Установите соответствие между наименованием внешнеторгового документа и его содержанием:

1. Документ, служащий целям валютного контроля и содержащий сведения о резиденте и его иностранном контрагенте, общие сведения о внешнеторговой сделке, сведения об уполномоченном банке и др.	а) страховой полис
--	--------------------

2. Договор морской перевозки или договор о фрахтовании судна, устанавливающий условия морской перевозки грузов, содержащий сведения о роде груза, месте погрузки и разгрузки, порядке оплаты фрахта, сроках подачи судна, а также условие о праве замены первоначально указанного судна другим.	б) коносамент
3. Банковский документ, обеспечивающий условия оплаты за товары или услуги согласно условиям договора.	в) товарный аккредитив
4. Документ, содержащий удостоверение права собственности на отгруженный товар и выполняющий функции расписки перевозчика в получении груза.	г) чартер-партия
	д) паспорт внешнеэкономической сделки

Ключ: 1 – д, 2 – г, 3 – в, 4 – б.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. ООО «Риф» (Россия, 352100, г. Тихорецк, ул. Ударников, 2) и АО «Витава» (Литва, г. Вильнюс, ул. Рижская 56) заключили внешнеторговый контракт на поставку из Литвы стекла закаленного. Товар поставляется автотранспортом. Цена товара составляет 30 долл. США за м². Объем партии 630 м². Условия поставки — ЕСА Вильнюс.

Товар принимается покупателем по количеству и по качеству. На товар имеется сертификат качества от производителя. Проверка качества осуществляется нейтральной контрольной организацией.

Сформулируйте основные статьи контракта и оформите его, используя бланки из открытых источников.

Задание 2. По бартерному контракту между немецкой (г. Дрезден) и российской (г. Самара) фирмами в адрес немецкой фирмы отправлен товар – масло гидравлическое, содержащее более 70 масс. % нефтепродуктов, весом нетто 20000 кг. Цена товара – 1,50 евро за 1 кг. Условия поставки – СРТ Дрезден. Код ТН ВЭД 2710198400.

Оформите декларацию на товары, используя бланки из открытых источников.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ПУНКТАХ
ПРОПУСКА**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация государственного контроля в пунктах пропуска» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация государственного контроля в пунктах пропуска» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы организации государственного контроля в пунктах пропуска. Уметь: анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыками проведения государственного контроля в пунктах пропуска с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы организации государственного контроля в пунктах пропуска.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Государственный контроль в пунктах пропуска: цели и задачи. 2. Нормативно-правовые основы государственного контроля на границе 3. Виды пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации. 4. Организация контроля за международными автоперевозками. 5. Проблемы и решения, предложенные Европейской конференцией министров транспорта (ЕКМТ). 6. Контроль за перевозкой опасных и крупногабаритных грузов. 7. Цели санитарно-карантинного контроля (СКК). 8. Нормативная база санитарно-карантинного контроля. 9. Номенклатура товаров, подлежащих санитарно-карантинному контролю. 10. Технологическая схема прохождения санитарно-карантинного контроля. 11. Административные процедуры СКК при въезде и выезде из РФ. 12. Перспективы санитарно-карантинного контроля в условиях Евразийского экономического союза. 13. Цели карантинного фитосанитарного контроля. 14. Нормативная база карантинного фитосанитарного контроля. 15. Перечень и характеристика подкарантинной продукции. 16. Порядок ввоза и вывоза подкарантинной продукции на таможенной территории ЕАЭС. 17. Экспресс-методы выявления карантинных заболеваний растений. 18. Перспективы карантинного фитосанитарного контроля в ЕАЭС. 19. История и значение ветеринарного контроля на Государственной границе РФ. 20. Нормативно-правовые документы, регулирующие ветеринарный контроль. 21. Механизм осуществления ветеринарного контроля на Государственной границе. 22. Порядок осуществления ветеринарного контроля в пунктах пропуска. 23. Проблемы и перспективы совершенствования законодательства о ветеринарном контроле. 24. Сравнительный анализ ветеринарного контроля в зарубежных странах.
Обучающийся умеет: анализировать таможенные операции	Реферат / Доклад	Темы: 1. Роль новаций в организации государственного контроля в пунктах пропуска.

<p>в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Проблемы транспортного контроля, связанные с выявлением нарушений при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов. 3. Проблемы транспортного контроля, связанные с выявлением нарушений перевозки опасных грузов. 4. Роль Европейской конференции министров транспорта (ЕКМТ) в совершенствовании международного транспортного контроля. 5. Цели санитарно-карантинного контроля (СКК) и их значение для безопасности на границе. 6. Перспективы санитарно-карантинного контроля в условиях Евразийского экономического союза: вызовы и возможности. 7. Проблемы и перспективы совершенствования законодательства о ветеринарном контроле. 8. Цели карантинного фитосанитарного контроля: значение для защиты сельского хозяйства. 9. Экспресс-методы выявления карантинных заболеваний растений: современные технологии и их применение. 10. История и значение ветеринарного контроля на 11. Государственной границе РФ: эволюция и современные вызовы.
<p>Обучающийся владеет: навыками проведения государственного контроля в пунктах пропуска с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение автоматизированных современных технологий в пункты пропуска для государственного контроля: за и против. 2. Государственный контроль и защита прав граждан: баланс интересов. 3. Сравнительный анализ государственного контроля в разных странах: что можно перенять РФ у других стран? 4. Государственный контроль и безопасность: как найти оптимальный подход?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите основную цель государственного контроля в пунктах пропуска:

- а) увеличение налоговых поступлений;
- б) обеспечение безопасности и законности перемещения товаров и людей;
- в) упрощение процедур для перевозчиков;
- г) снижение времени ожидания на границе.

Ключ: б

2. Укажите фактор, который не влияет на организацию государственного контроля в пунктах пропуска:

- а) политическая ситуация в стране;
- б) экономические условия;
- в) уровень образования сотрудников;
- г) погодные условия.

Ключ: г

3. Выберите орган, который осуществляет государственный контроль на границе Российской Федерации:

- а) Министерство внутренних дел;
- б) Министерство транспорта;
- в) Федеральная таможенная служба;
- г) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

Ключ: в

4. Выберите вид контроля, который направлен на защиту здоровья населения:

- а) ветеринарный контроль;
- б) таможенный контроль;
- в) экономический контроль;
- г) экологический контроль.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В пункте пропуска через государственную границу обнаружен товар без фитосанитарного сертификата. Инспектор должен _____.

Ключ: задержать груз

2. В процессе проверки груза в пункте пропуска было обнаружено, что декларация на товар содержит заниженную стоимость. Инспектор должен _____.

Ключ: пересчитать стоимость

3. При досмотре груза при пересечении пункта пропуска на государственной границе были обнаружены опасные химические вещества без разрешения на ввоз. Инспектор должен _____.

Ключ: запретить ввоз

4. При пересечении пункта пропуска был выявлен груз с недействительными документами. Инспектор должен _____.

Ключ: задержать груз

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы работаете в качестве таможенного инспектора на международном пункте пропуска. Ваша задача — провести контроль груза, который поступил из страны с высоким риском контрабанды. Груз представляет собой партию электроники, и у вас есть следующие документы:

- Товарная накладная;
- Декларация на товар;
- Сертификаты соответствия;
- Документы, подтверждающие оплату таможенных пошлин.

Однако, при визуальном осмотре контейнера вы замечаете, что упаковка повреждена, и есть подозрения на возможное несоответствие фактического содержимого заявленным в документах.

Укажите, какие формы таможенного контроля вы примените в данной ситуации (укажите не менее двух форм контроля и обоснуйте их выбор).

Задание 2. Вы работаете в качестве таможенного инспектора на международном пункте пропуска. Ваша задача — провести контроль груза, который поступил из страны, известной высоким уровнем фальсификации документов. Груз представляет собой партию медицинского оборудования, и у вас есть следующие документы:

- Товарная накладная;
- Декларация на товар;
- Сертификаты соответствия;
- Документы, подтверждающие оплату таможенных пошлин.

При проверке документов вы замечаете, что сертификаты соответствия выданы на имя другой компании, и есть подозрения на их подлинность.

Укажите, каковы ваши действия при обнаружении подозрительных сертификатов соответствия? Опишите последовательность действий, включая проверку документов и взаимодействие с другими службами.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела. Уметь: анализировать и интерпретировать нормы уголовного законодательства при решении профессиональных задач. Владеть: навыками применения нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Признаки квалификации преступлений. 3. Основные компоненты квалификации преступлений. 4. Значение квалификации преступлений. 5. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений. 6. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений. 7. Разграничение административных правонарушений и преступлений. 8. Процесс квалификации преступлений. 9. Особенности квалификации. 10. Понятие, классификация и общая характеристика преступлений в сфере таможенного дела. 11. Конституционно-правовые основы и гарантии осуществления внешнеэкономической деятельности. 12. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. 13. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. 14. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем. 15. Незаконный экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), использованных при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. 16. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей. 17. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов. 18. Уклонение от уплаты таможенных платежей, специальных, антидемпинговых и (или) компенсационных пошлин, взимаемых с организации или физического лица. 19. Контрабанда. 20. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации
Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать нормы уголовного законодательства при	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификация преступлений и ее практическое значение. 2. Понятие и признаки преступления в теории и законодательстве.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
решении профессиональных задач.		<p>3. Контрабанда наркотических средств.</p> <p>4. Признаки составов административных правонарушений и преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.</p> <p>5. Роль таможенного и иного отраслевого законодательства в правильной квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p> <p>6. Отличие преступлений в сфере таможенного дела от схожих составов.</p> <p>7. Отграничение таможенных преступлений от схожих административных правонарушений в процессе уголовно-правовой квалификации.</p> <p>8. Квалификация невозвращения на территорию Российской Федерации культурных ценностей.</p> <p>9. Квалификация преступлений против общественной безопасности, совершаемых в сфере таможенного дела.</p> <p>10. Классификация преступлений в сфере таможенного дела в зависимости от предмета преступления.</p> <p>11. Особенности квалификации преступлений, совершаемых организованной группой.</p> <p>12. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.</p> <p>13. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицированными составами.</p> <p>14. Установление признаков состава преступления в сфере таможенного дела.</p>
Обучающийся владеет: навыками применения нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере таможенного дела	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Вопросы квалификации преступлений в сфере таможенного дела: проблемы и перспективы»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Признаки совершенного деяния, используемые в процессе квалификации преступлений:

- а) все признаки, относящиеся к предмету доказывания по уголовному делу;
- б) все фактические признаки совершенного деяния;
- в) только юридически значимые признаки, доказанные в установленном порядке.

Ключ: **в**

2. Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение, если:

- а) он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении;
- б) на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений;
- в) он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело

Ключ: **а**

3. Действие, которое квалифицируется как контрабанда в соответствии с законодательством о таможенных преступлениях:

- а) ввоз товаров без уплаты таможенных пошлин;
- б) вывоз товаров с нарушением правил их сертификации;
- в) перемещение товаров через границу с поддельными документами;
- г) уничтожение документов, связанных с таможенной декларацией.

Ключ: **а**

4. Какое из следующих деяний может быть квалифицировано как уклонение от уплаты таможенных пошлин?

- а) перемещение товаров без таможенного контроля.
- б) уплата всех необходимых пошлин, но с опозданием.
- в) ввоз товаров, не подлежащих обязательному декларированию.
- г) неправильное указание стоимости товаров в таможенной декларации.

Ключ: **г**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Соотнесите понятия и их определения:

Понятия	Определения
а) Таможенные правонарушения	1) деяния, за которые предусмотрены уголовные наказания в соответствии с законодательством.
б) Таможенные преступления	2) нарушения, связанные с несоблюдением таможенных правил, но не всегда влекущие

	уголовную ответственность.
в) Уголовная ответственность	3) ответственность, наступающая за совершение преступлений, предусмотренных уголовным кодексом.

Ключ: **а-2, б-1, в-3**

2. Незаконное перемещение товаров через границу с целью уклонения от уплаты таможенных пошлин или нарушения запретов на ввоз или вывоз определенных товаров, называется _____

Ключ: **контрабанда**

3. _____ денежных средств – это процесс, с помощью которого незаконно полученные деньги (например, от преступной деятельности, такой как наркоторговля, коррупция, мошенничество и т.д.) превращаются в легальные активы, чтобы скрыть их преступное происхождение.

Ключ: **Легализация (отмывание)**

4. Процесс вывоза товаров, услуг или технологий за пределы страны с нарушением законодательства, включая отсутствие необходимых разрешений или лицензий, называется _____.

Ключ: **незаконный экспорт**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «Авангард» импортировала партию электроники и указала в таможенной декларации стоимость товаров на 30% ниже реальной. В результате этого она смогла избежать уплаты значительной суммы таможенных пошлин. Какое преступление может быть квалифицировано в данном случае? Обоснуйте ответ со ссылкой на уголовное законодательство РФ.

Задание 2. Компания «Динамо» использовала поддельные сертификаты соответствия для получения таможенных льгот при ввозе товаров. В результате этого она смогла снизить свои затраты на таможенные пошлины. Какие преступления могут быть квалифицированы в данном случае? Обоснуйте ответ со ссылкой на уголовное законодательство РФ.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИКУМ ПО ДЕКЛАРИРОВАНИЮ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по декларированию товаров и транспортных средств» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по декларированию товаров и транспортных средств» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: правила заполнения таможенной декларации и иных таможенных документов.</p> <p>Уметь: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.</p> <p>Владеть: навыками по заполнению таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: правила заполнения таможенной декларации и иных таможенных документов.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный опыт декларирования товаров и транспортных средств. 2. Технология подачи и регистрации декларации на товары. 3. Авторизованное сообщение: понятие, функции и значение в процессе таможенного декларирования. 4. Процесс принятия решений о регистрации декларации на товары: виды решений, критерии и сроки их принятия. 5. Сведения и документы, необходимые для таможенного декларирования. 6. Порядок внесения изменений в декларацию на товары. 7. Декларирование товаров в несобранном, не комплектном или незавершенном виде: особенности и требования к процессу декларирования. 8. Декларирование товаров различных наименований в одной товарной партии. 9. Временное периодическое таможенное декларирование вывозимых товаров. 10. Декларирование припасов: специфические требования и процедуры для декларирования припасов. 11. Заполнение декларации на товары при временном ввозе. 12. Декларирование товаров, перемещаемых различными видами транспорта. 13. Сущность и правовые основы электронного декларирования. 14. История создания и развития систем электронного представления сведений. 15. Единая автоматизированная информационная система таможенных органов (ЕАИС). 16. Средства формирования электронных документов. 17. Обработка информации в ЕАИС ФТС России. 18. Представление предварительной информации о товарах: особенности и требования к представлению предварительной информации о товарах, перемещаемых различными видами транспорта.
Обучающийся умеет: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные пути совершенствования технологий декларирования товаров и транспортных средств. 2. Тестовые транзитные рейсы с использованием воздушного пространства РФ и инфраструктуры аэропортов РФ с применением электронных документов. 3. Нормативно-правовые основы декларирования товаров и транспортных средств. 4. Документы и сведения, необходимые для

		<p>таможенных целей при декларировании товаров.</p> <p>5. Внедрение и организация электронного декларирования в Союзе.</p> <p>6. Порядок действий уполномоченных должностных лиц при реализации системы управления рисками.</p> <p>7. Порядок осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля.</p> <p>8. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.</p> <p>9. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля.</p> <p>10. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии таможенной декларации.</p> <p>11. Основания, порядок, виды и сроки выпуска товаров. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации.</p> <p>12. Отзыв таможенной декларации.</p> <p>13. Изменение таможенной декларации.</p> <p>14. Порядок принятия и регистрации таможенной декларации.</p> <p>15. Последовательность и сроки контроля таможенной декларации таможенным органом.</p> <p>16. Общий порядок заполнения декларации на товары в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками по заполнению таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Необходимость унификации форм таможенных деклараций в разных странах: за или против? Как это повлияет на международную торговлю?</p> <p>2. Электронное декларирование и бумажное декларирование: какой из них более эффективен?</p> <p>3. Обязанности декларанта при заполнении таможенной декларации: должны ли они быть более строгими, чтобы предотвратить ошибки и мошенничество?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Вид декларирования, который применяется для товаров, которые временно вывозятся за пределы страны, называется ...

- а) окончательное декларирование;
- б) временное декларирование;
- в) упрощенное декларирование;
- г) периодическое декларирование.

Ключ: б

2. При декларировании товаров, перемещаемых различными видами транспорта, необходимо учитывать:

- а) вид транспорта и правила, применимые к каждому виду;
- б) только вид транспорта;
- в) только документы, связанные с транспортировкой;
- г) только таможенные платежи.

Ключ: а

3. При декларировании товаров, подлежащих временной процедуре, необходимо указать:

- а) только наименование товара;
- б) наименование товара и срок временного ввоза;
- в) наименование товара, его стоимость и срок временного ввоза;
- г) только классификационный код.

Ключ: б

4. Вид декларирования, который применяется для товаров, перемещаемых в несобранном виде:

- а) окончательное декларирование;
- б) временное декларирование;
- в) упрощенное декларирование;
- г) периодическое декларирование.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Фирма «ЭкоТрейд» импортирует партию органических удобрений из Франции. Для подтверждения соответствия товара стандартам необходимо предоставить документ _____.

Ключ: сертификат соответствия

2. Компания «АвтоМир» ввозит из Японии автомобиль для личного пользования. Для таможенного оформления необходимо предоставить документ _____.

Ключ: инвойс

3. Компания «ЭлектроСнаб» ввозит из Южной Кореи электронику. Для подтверждения транспортных расходов необходимо предоставить документ _____.

Ключ: транспортную накладную

4. Фирма «КосметикСервис» ввозит партию косметических средств из Италии. Для таможенного оформления необходимо указать документ _____.

Ключ: сертификат качества

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «АгроТех» ввозит из Франции партию сельскохозяйственной техники. В договоре указано, что техника будет использоваться на территории России в течение 2 лет. Какие документы необходимо подготовить для временного ввоза, и какие сведения должны быть указаны в таможенной декларации?

Задание 2. Компания «АвтоМир» ввозит автомобиль для личного пользования. В процессе заполнения декларации возникли сомнения по поводу указания таможенной стоимости. Какие методы определения таможенной стоимости могут быть использованы, и какие документы необходимо предоставить?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
-----------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИКУМ ПО ТАМОЖЕННЫМ ПЛАТЕЖАМ И КОНТРОЛЮ
ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости**» включают в себя:

1. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
2. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
3. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
4. ключи правильных ответов;
5. критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления.</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты.</p> <p>ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p>	<p>Знать: порядок определения таможенной стоимости и таможенных платежей.</p> <p>Уметь: рассчитать таможенную стоимость, определяющую объем подлежащих уплате таможенных платежей.</p> <p>Владеть: навыками определения таможенной стоимости и осуществления контроля правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: порядок определения таможенной стоимости и таможенных платежей	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Таможенная стоимость товаров: сущность, функции. 2. Порядок определения и заявления таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с ввозимыми товарами. 3. Оценочные методы определения таможенной стоимости товаров. 4. Порядок и условия корректировки таможенной стоимости товара после завершения таможенного оформления и выпуска в соответствии с заявленной процедурой. 5. Таможенные платежи: общая характеристика, виды, назначение и правовые основы взимания. 6. Исчисление ввозных таможенных пошлин в соответствии с национальной системой преференций. 7. Порядок расчета вывозных таможенных пошлин. 8. Порядок исчисления суммы акцизов при ввозе товаров. 9. Порядок исчисления НДС, взимаемого при ввозе товаров. 10. Таможенные сборы: особенности уплаты и условия применения. 11. Корректировка таможенных платежей. 12. Исчисление таможенных платежей, порядок и сроки уплаты таможенных платежей. 13. Оформление расчетных документов при уплате таможенных платежей. 14. Обеспечение уплаты таможенных платежей. 15. Практика взыскания таможенных платежей. 16. Практика проведения возврата излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных платежей и иных денежных средств.
Обучающийся умеет: рассчитать таможенную стоимость, определяющую объем подлежащих уплате таможенных платежей	Реферат / Доклад	Темы: 1. Международные основы таможенной оценки товаров. 2. Система методов определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза. 3. Применение налога на добавленную стоимость (НДС) при таможенном оформлении товаров. 4. Особенности применения НДС к товарам, происходящим и ввозимым на территорию РФ из государств-участниц СНГ. 5. Условия применения, ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля. 6. Условия применения, ставки таможенных сборов за таможенное сопровождение товаров. 7. Условия применения, ставки таможенных сборов за хранение товаров и транспортных средств. 8. Условия применения, ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля. 9. Условия применения, ставки таможенных сборов за таможенное сопровождение товаров. 10. Условия применения, ставки таможенных сборов за хранение товаров и транспортных средств. 11. Методы определения таможенной стоимости: сравнительный метод и его применение.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		12. Сравнительный анализ методов определения таможенной стоимости в разных странах. 13. Особенности расчета таможенной стоимости для товаров, импортируемых по бартеру. 14. Особенности учета таможенных платежей для товаров с измененной стоимостью. 15. Влияние дополнительных расходов на расчет таможенной стоимости. 16. Значение экспертизы для определения таможенной стоимости. 17. Законодательные аспекты основных принципов исчисления таможенных платежей. 18. Анализ методов обеспечения уплаты таможенных платежей в разных странах. 19. Особенности уплаты таможенных платежей для физических и юридических лиц. 20. Анализ случаев уклонения от уплаты таможенных платежей и меры противодействия.
Обучающийся владеет: навыками определения таможенной стоимости и осуществления контроля правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Проблемы судебного доказывания таможенной стоимости товаров. 2. Особенности ведения споров о таможенной стоимости товаров: актуальные риски и неочевидные возможности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Таможенная стоимость определяется:
- а) иностранным поставщиком товаров;
 - б) декларантом;
 - в) экспертом торгово-промышленной палаты;
 - г) уполномоченным органом по сертификации.

Ключ: **б**

2. Таможенные органы обязаны выдавать подтверждение уплаты таможенных пошлин, налогов, но не более чем за:

- а) три календарных года;
- б) один календарный год;
- в) два календарных года;
- г) пять календарных лет.

Ключ: **а**

3. В случае отсутствия информации о сделке для определения таможенной стоимости товаров используется метод:

- а) сопоставимых рыночных цен;
- б) затрат;
- в) оценки по аналогичным товарам;
- г) дисконтированных денежных потоков.

Ключ: а

4. При ввозе товаров на территорию страны обязательным является таможенный платеж, называемый налог на:

- а) прибыль;
- б) имущество;
- в) добавленную стоимость (НДС);
- г) доходы физических лиц.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. При расчете таможенной стоимости важно учитывать валютный курс на момент _____ товара.

Ключ: **ввоза**

2. Для расчета общего объема подлежащих уплате таможенных платежей необходимо сложить таможенные пошлины и _____.

Ключ: **налоги**

3. Сопоставьте товары с их вывозной таможенной пошлиной, если ставка пошлины составляет 15% от таможенной стоимости:

Товар	Вывозная таможенная пошлина
1. Товар А - таможенная стоимость 20000 руб.	а) 5250 руб.
2. Товар В - таможенная стоимость 35000 руб.	б) 12000 руб
3. Товар С - таможенная стоимость 45000 руб.	в) 3000 руб.
4. Товар D - таможенная стоимость 6000 руб.	г) 900 руб.
5. Товар Е - таможенная стоимость 80000 руб.	д) 6750 руб.

Ключ: **1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – г, 5 – б**

4. Сопоставьте методы оценки таможенной стоимости с их описанием:

Метод оценки таможенной стоимости	Описание
1. Метод стоимости сделки	а) оценка на основе цен аналогичных товаров на рынке.
2. Метод сопоставимых цен	б) оценка на основе цены, фактически уплаченной или подлежащей уплате за товар
3. Метод вычитания	в) оценка на основе стоимости аналогичных товаров, продаваемых на внутреннем рынке
4. Метод сложения	г) оценка на основе стоимости товара, включая все расходы
5. Метод резервирования	д) оценка на основе данных о предыдущих сделках с аналогичными товарами.

Ключ: **1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г; 5 - д**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. На территорию РФ ввезен рис полуобрушенный пропаренный длиннозерный с отношением длины к ширине более 2, но не менее 3, в джутовых мешках весом нетто по 25 кг. Общее количество мешков – 5000 шт. Страна происхождения – Вьетнам. Сертификат о происхождении по форме «А» на данную партию товара представлен и оформлен надлежащим образом. Правила прямой поставки и непосредственной закупки соблюдены. Товар помещен под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Курс евро – 70 руб.

Определите таможенную стоимость и рассчитайте величину таможенной пошлины.

Задание 2. На таможенную территорию ЕАЭС (в Российскую Федерацию) из Франции ввозится вино-шампанское. Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС 2204109809 Закуплено и ввезено из Франции. Контракт заключен с Францией. Сертификат происхождения формы А представлен. Количество 10000 бутылок по 0,7 литров в каждой. Таможенная стоимость - 1168000 рублей.

1. Определите ставку ввозной таможенной пошлины
2. Определите ставку акциза, воспользовавшись Налоговым кодексом Российской Федерации (часть вторая).
3. Определите ставку НДС.
4. Рассчитайте подлежащие уплате суммы таможенных платежей.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО
КОНТРОЛЯ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Применение технических средств таможенного контроля» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Применение технических средств таможенного контроля» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы применения технических средств таможенного контроля. Уметь: анализировать ситуации, решаемые путем применения технических средств таможенного контроля в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыками практического применения технических средств таможенного контроля при проведении таможенного контроля.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы применения технических средств таможенного контроля.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие технических средств таможенного контроля. 2. Принципы применения технических средств таможенного контроля. 3. Правовые основы применения технических средств таможенного контроля. 4. Диагностические, оперативные, поисковые, контрольные, классификационные задачи таможенного контроля. 5. Классификация технических средств таможенного контроля по функционально-целевому назначению технических средств. 6. Методы оперативной диагностики банкнот, акцизных марок, таможенных документов и атрибутов таможенного обеспечения. 7. Технические средства оптико-механического обследования труднодоступных мест объектов таможенного контроля. 8. Досмотровые эндоскопы: назначение, устройство и принцип работы. 9. Портативные досмотровые телевизионные системы: назначение, устройство и порядок применения. 10. Технические средства поиска оружия, боеприпасов, взрывных устройств, наркотических, взрывчатых веществ, делящихся и радиоактивных материалов. 11. Принцип работы и порядок применения. 12. Досмотровые металлоискатели: назначение, принцип работы и порядок применения. 13. Классификация технических средств оперативной диагностики и классификации содержимого объектов таможенного контроля. 14. Методы и средства оперативной таможенной диагностики и классификации. 15. Технические средства и технологии оперативной диагностики драгоценных металлов, драгоценных камней. 16. Основные принципы работы, устройство системы и технические характеристики ДРТ различного типа. 17. Инспекционно-досмотровые комплексы для контроля крупногабаритных грузовых упаковок и автотранспортных средств. 18. Основные методы обеспечения радиационной безопасности персонала при работе с ДРТ. 19. Технические средства визуального наблюдения за оперативной обстановкой в зонах таможенного контроля. 20. Особенности применения технических средств таможенного контроля при таможенном контроле

		<p>пассажиров.</p> <p>21. Техническое обслуживание технических средств таможенного контроля и его организация в таможенном органе.</p> <p>22. Перспективные направления развития технических средств таможенного контроля.</p> <p>23. Порядок допуска сотрудников таможенных органов к самостоятельной эксплуатации технических средств таможенного контроля.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать ситуации, решаемые путем применения технических средств таможенного контроля в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место таможенной экспертизы в системе задач, решаемых таможенными органами. 2. Роль и значение технических средств таможенного контроля в обеспечении безопасности и законности перемещения товаров через таможенную границу. 3. Анализ эффективности применения технических средств таможенного контроля для выявления контрабанды и иных таможенных правонарушений. 4. Современные тенденции развития технических средств таможенного контроля и их влияние на повышение эффективности таможенного контроля. 5. Особенности применения технических средств таможенного контроля при различных формах таможенного контроля (проверка документов и сведений, таможенный осмотр и досмотр, таможенные проверки). 6. Проблемы и перспективы развития информационно-технических средств таможенного контроля в условиях интеграции в мировое сообщество. 7. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих применение технических средств таможенного контроля, и их роль в повышении эффективности таможенного контроля. 8. Значение и роль технических средств таможенного контроля в системе государственного контроля и надзора таможенных органов. 9. Применение технических средств таможенного контроля для обеспечения соблюдения таможенного законодательства в автомобильных пунктах пропуска. 10. Анализ основных проблем, связанных с применением технических средств таможенного контроля, и пути их решения. 11. Роль и значение технических средств таможенного контроля в системе мер по предотвращению правонарушений, возникающих при проведении таможенного контроля ввозимых товаров.
<p>Обучающийся владеет: навыками практического применения технических средств таможенного контроля при проведении таможенного контроля.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение технических средств таможенного контроля или альтернативные методы обеспечения безопасности и контроля во время перемещения грузов. 2. Применения технических средств таможенного контроля при проведения таможенного контроля: за или против.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Флюороскопические приборы применяются для проверки:

- а) автомобилей;
- б) фур;
- в) контейнеров;
- г) небольшого багажа.

Ключ: г

2. Рентгенотелевизионные установки применяются для проверки:

- а) подлинности документов;
- б) подлинности автомобильных номеров;
- в) содержимого багажа;
- г) ж/д вагонов.

Ключ: в

3. Преимуществами технических средств таможенного контроля являются:

- а) сокращение времени таможенного контроля;
- б) возможность контроля транспортных средств;
- в) возможность выявления закамуфлированных предметов;
- г) возможность не вскрывать объект таможенного контроля и получать полную информацию об объекте.

Ключ: г

4. К техническим средствам определения нарушения целостности груза относят:

- а) электронные пломбы;
- б) щупы;
- в) флюорограф;
- г) досмотровая рентгеновская техника.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. На таможенную территорию прибывает контейнер с грузом, который по документам содержит бытовую технику. Однако у таможенных органов есть основания полагать, что в контейнере могут находиться контрабандные товары, такие как оружие или наркотики. В данной ситуации следует применять _____.

Ключ: рентгеновскую установку

2. На таможенную территорию прибывает транспортное средство с грузом, который по документам содержит текстильные изделия. Однако у таможенных органов есть основания полагать, что в грузе могут находиться контрабандные товары, такие как ювелирные изделия или антиквариат. В данной ситуации следует применять _____.

Ключ: инспекционно-досмотровый комплекс

3. Ситуация: На таможенную территорию прибывает партия товаров народного потребления, среди которых могут быть контрафактные или поддельные товары. В данной ситуации следует применять _____.

Ключ: портативные телевизионные системы

4. На таможенную территорию прибывает партия товаров, среди которых могут быть товары, требующие особых условий хранения или транспортировки, например, скоропортящиеся продукты питания или медикаменты. В данной ситуации следует применять _____.

Ключ: термографические камеры

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вам необходимо провести таможенный контроль партии товаров, включающей электронику, текстиль и продукты питания. Определите, какие технические средства таможенного контроля будут наиболее эффективны для проверки каждого типа товаров на предмет соответствия таможенному законодательству и международным стандартам качества. Обоснуйте свой выбор, указав на особенности каждого типа товаров и требования к их проверке.

Задание 2. Вы работаете в таможенном органе и вам поручено провести таможенный контроль партии товаров, прибывающих из-за границы. Партия включает в себя различные виды товаров, такие как одежда, электроника, продукты питания и медикаменты. Ваша задача - выбрать и применить оптимальные технические средства таможенного контроля для проверки каждого вида товаров на предмет соответствия таможенному законодательству и международным стандартам качества. Опишите порядок применения выбранных технических средств для проверки каждого вида товаров.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.

6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное декларирование» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенное декларирование» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы таможенного декларирования товаров и транспортных средств. Уметь: осуществлять контроль за соблюдением декларантами и таможенными представителями законодательства Российской Федерации и ЕАЭС при производстве таможенного декларирования товаров. Владеть: навыками решения профессиональных задач при таможенном декларировании.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенного декларирования товаров и транспортных средств	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Декларант: понятие, права и обязанности декларанта. 2. Правовой статус декларанта. 3. Понятие и виды таможенного декларирования. 4. Товары и транспортные средства, подлежащие декларированию. 5. Формы декларирования. 6. Виды таможенных деклараций. 7. Места декларирования товаров. 8. Сроки подачи декларации на товары. 9. Документы и сведения, необходимые для таможенных целей при декларировании товаров. 10. Таможенный представитель, его права и обязанности. 11. Способы декларирования товаров и транспортных средств. 12. Предварительное таможенное декларирование товаров. 13. Общий порядок заполнения декларации на ввозимые и вывозимые товары с таможенной территории. 14. Порядок заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах. 15. Порядок заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах. 16. Периодическое таможенное декларирование. 17. Предварительное декларирование товаров. 18. Подача неполной декларации. 19. Документы, представляемые в таможенный орган при перемещении товаров железнодорожным транспортом. 20. Действия уполномоченных должностных лиц таможенных органов при регистрации, контроле и выпуске декларации на товары. 21. Последовательность и сроки контроля декларации на товары таможенным органом. 22. Порядок отзыва и изменения сведений в декларации на товары. 23. Основания, порядок и сроки выпуска товаров. 24. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении контроля соблюдения условий регистрации декларации на товары. 25. Действия уполномоченных должностных лиц при несоблюдении условий выпуска товаров.
Обучающийся умеет: осуществлять контроль за соблюдением декларантами и таможенными представителями законодательства	Реферат / Доклад	Темы: 1. Российское законодательство в области таможенного декларирования. 2. Подача и регистрация декларации на товары с использованием ЕАИС таможенных органов. 3. Принятие решения о регистрации декларации на товары: виды решений, критерии, сроки.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Российской Федерации и ЕАЭС при производстве таможенного декларирования товаров.		<p>4. Положения ТК ЕАЭС, регулирующие порядок заполнения декларации на товары.</p> <p>5. Товары, ввозимые в Российскую Федерацию, декларирующиеся с указанием одного классификационного кода по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности.</p> <p>6. Декларирование товара, письменное уведомление о планируемых поставках.</p> <p>7. Исчисление суммы таможенных пошлин, налогов в декларации на отдельные компоненты товара.</p> <p>8. Особенности таможенного декларирования товаров при регулярном перемещении через таможенную границу товаров одним и тем же лицом в течение определенного периода времени.</p> <p>9. Особенности таможенного декларирования товаров при перемещении товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.</p> <p>10. Порядок включения в реестр таможенных перевозчиков.</p> <p>11. Особенности заполнения пассажирской таможенной декларации.</p> <p>12. Особенности осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля.</p> <p>13. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.</p> <p>14. Декларирование товаров одним классификационным кодом ЕТН ВЭД ЕАЭС.</p> <p>15. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля.</p>
Обучающийся владеет: навыками решения профессиональных задач при таможенном декларировании.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Заполнение декларации на товары в различных таможенных процедурах. Спорные вопросы, судебная практика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров:

- а) карточка товара;
- б) расчет товара;
- в) таможенная декларация;
- г) заявление о товаре.

Ключ: **в**

2. Сведения, заявляемые в транзитной декларации и декларации на товары, перечислены в:

- а) Таможенном кодексе ЕАЭС;
- б) Федеральном законе «О таможенном регулировании»;
- в) Приказе ФТС России № 444;
- г) Решении КТС №257.

Ключ: **а**

3. В графе «А» указывается регистрационный номер декларации на товары по следующей схеме:

- а) XXXXXXXXX/ДДММГГ/XXXXXXXX;
- б) ХХ/ДДММГГ/000000000;
- в) XXXXXXXXX/XXXXXXXX/ПИИИИИИИ;
- г) ПИ-ДДММГГ/000000000.

Ключ: **а**

4. При отзыве таможенной декларации новая таможенная декларация должна быть подана в пределах:

- а) срока временного хранения товаров;
- б) 1 дня;
- в) 10 рабочих дней;
- г) незамедлительно после отзыва.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. При _____ таможенном декларировании должны быть заявлены сведения, подлежащие указанию в декларации на товары в соответствии со статьей 106 ТК ЕАЭС, за исключением следующих сведений, которые могут не указываться: о получателе товаров, о стране назначения товаров и (или) торгующей стране, о транспортных средствах, используемых для перевозки декларируемых товаров, об упаковках товаров (количество, вид, маркировка и порядковые номера).

Ключ: **неполном**

2. Установите соответствие между видами таможенных деклараций и инструкциями о порядке их заполнения, утвержденными Решениями:

- а) декларация на товары;
- б) транзитная декларация;

- в) пассажирская таможенная декларация;
- г) декларация на транспортное средство;

- 1) КТС от 20.05.2010 №257;
- 2) Коллегии ЕЭК от 23.07.2019 № 124;
- 3) КТС от 18.06.2010 № 289;
- 4) КТС от 14.10.2010 № 422.

Ключ: а) – 1), б) – 3), в) – 2), г) – 4).

3. Неотъемлемой частью декларации на товары является декларация _____

Ключ: **таможенной стоимости**

4. При декларировании товаров в электронной форме путем их помещения под таможенную процедуру временного ввоза (допуска) в графе 1 декларации на товары будет указано _____.

Ключ: **ИМ 53 ЭД**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Таможенному представителю от декларанта поступил комплект документов, на основании которых необходимо заполнить ДТ. В комплекте документов присутствовали: контракт купли-продажи, инвойс, авианакладная, техническое описание товаров, декларация о соответствии, сертификат о происхождении товаров формы «А». Необходимо к каждому документу подобрать код в соответствии с классификатором, а также указать, в какой графе ДТ заявляются сведения о документах и каким образом она будет заполнена

Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – вывоз, таможенная процедура – экспорт. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Должностным лицом ЦЭД отправлено сообщение на таможенный пост фактического контроля (далее – ТПФК), в регионе деятельности которого находятся товары, о необходимости проведения таможенного досмотра. Должностное лицо ТПФК направил декларанту уведомление о проведении таможенного досмотра и требование о предъявлении товара таможенному органу. В назначенные день и время, а также в пределах срока выпуска, товары не были предъявлены для таможенного досмотра, ответ на уведомление и требование от декларанта не поступил? Должностное лицо ТПФК в рамках электронного взаимодействия проинформировало ЦЭД о непредъявлении товара. Каковы действия должностного лица ЦЭД?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Транспортная логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные процедуры» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности. ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>	<p>Знать: тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта. Уметь: применять математические методы при организации перевозок грузов. Владеть: способностью оценивать показатели, характеризующие оптимальный способ использования транспортных средств при перевозке грузов.</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортной логистики. Уметь: реализовывать в практической деятельности современные достижения в области транспортно-логистического обеспечения. Владеть: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и характеристика грузов. Определение массы груза для ее перевозки. 2. Виды, классификация и характеристика грузовых перевозок. 3. Тара, контейнеры, поддоны, используемые транспортом для перевозки продукции. 4. Транспортно-технологические системы. 5. Контейнерная транспортная система. 6. Тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта. 7. Ценообразование на рынке транспортных услуг. 8. Теоретические аспекты определения тарифа. Грузовые тарифы на различных видах транспорта. 9. Значение рационализации перевозок. Виды нерациональных перевозок. 10. Причины и пути устранения нерациональных перевозок. 11. Рационализация перевозок отдельных видов продукции. 12. Рациональный радиус действия автомобильного транспорта при перевозке продукции с регионального склада. 13. Прикрепление потребителей к поставщикам методами линейного программирования. 14. Управление транспортной логистикой на федеральном и корпоративном уровнях. 15. Информационные потоки в корпоративной логистике. 16. Управление транспортной логистикой при перевозках водным транспортом. 17. Порядок планирования водных перевозок. Организация доставки товаров морским транспортом при экспорте, импорте. 18. Управление транспортной логистикой при перевозках железнодорожным транспортом. 19. Законодательная база деятельности российских железных дорог (РЖД) и организационные структуры осуществления железнодорожных перевозок. 20. Организация грузовой и коммерческой работы на автомобильном транспорте. 21. Организация автомобильных перевозок при доставке продукции потребителям. 22. Маршрутизация автомобильных перевозок. 23. Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом. 24. Управление транспортной логистикой при авиаперевозках. 25. Роль и место авиатранспорта в хозяйственных связях. 26. Организация перевозок грузов авиатранспортом. Тарифы при авиаперевозках.
Обучающийся умеет: применять математические	Реферат / Доклад	<p>Темы: 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ доходов, прибыли и рентабельности на транспорте

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
методы при организации перевозок грузов.		<p>общего пользования.</p> <p>2. Экономические методы управления транспортно-экспедиционными компаниями.</p> <p>3. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей.</p> <p>4. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей.</p> <p>5. Экономическая эффективность использования прямых смешанных перевозок.</p> <p>6. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки грузов.</p> <p>7. Принципы построения транспортных тарифов в условиях рыночной экономики</p> <p>8. Экономическая эффективность мероприятий по развитию материально-технической базы транспорта.</p> <p>9. Основные показатели экономической эффективности инвестиций на транспорте</p> <p>10. Альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников</p>
Обучающийся владеет: способностью оценивать показатели, характеризующие оптимальный способ использования транспортных средств при перевозке грузов	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Анализ затрат на эксплуатацию различных видов транспорта: оценка экономической эффективности при выборе способа доставки грузов.</p> <p>2. Сравнительная оценка показателей надежности и скорости доставки грузов с использованием различных видов транспорта: как выбрать оптимальный маршрут и способ транспортировки.</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы транспортной логистики.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Экономическая сущность транспорта, транспортная продукция и качество обслуживания потребителей.</p> <p>2. Транспортная система России и технико-экономические особенности различных видов транспорта.</p> <p>3. Характеристика материально-технической базы различных видов транспорта.</p> <p>4. Показатели, характеризующие использование вагонов, судов, автомобилей при перевозке продукции.</p> <p>5. Номограмма для расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта при перевозке продукции.</p> <p>6. Влияние логистического фактора на эффективность реализации продукции на внешних рынках.</p> <p>7. Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки.</p> <p>8. Базисные и транспортные условия контрактов международной торговли.</p> <p>9. Провайдеры логистики.</p> <p>10. Текущее состояние и структура мирового рынка логистических услуг.</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		11. Основные тенденции развития логистической инфраструктуры системы международной торговли. 12. Научно-технический прогресс и инновационные процессы в области международной логистики.
Обучающийся умеет: реализовывать в практической деятельности современные достижения в области транспортно-логистического обеспечения.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Техничко-экономические характеристики магистральных видов транспорта общего пользования. 2. Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материально-технических ресурсов. 3. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных фирм. 4. Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей. 5. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 6. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций.
Обучающийся владеет: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Инновационные технологии в маршрутизации: от автоматизации до искусственного интеллекта». 2. «Влияние глобальных трендов на логистику: адаптация маршрутов к изменениям в экономике и политике».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Тариф, который применяется для перевозки грузов, имеющих низкую стоимость, называется:

- а) минимальный грузовой сбор;
- б) льготный тариф;
- в) обычный тариф;
- г) фиксированный тариф.

Ключ: **а**

2. Оплата за перевозку на морском виде транспорта осуществляется по:

- а) фрахтовой ставке;
- б) льготной ставке;
- в) специальной ставке;
- г) основной ставке.

Ключ: **а**

3. Тариф на железнодорожном транспорте включает плату за использование:

- а) инфраструктуры и проезд сопровождающего;
- б) инфраструктуры, локомотивной тяги и вагонов;
- в) локомотивной тяги, инфраструктуры и путевого хозяйства;
- г) вагонов общего парка, локомотивной тяги, погрузочно-разгрузочных механизмов и железнодорожных путей необщего пользования

Ключ: **в**

4. К тарифам, используемым при перевозке груза автомобильным транспортом, относятся:

- а) сделные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование;
- б) общие, исключительные, льготные и местные;
- в) однообразные и дифференциальные;
- г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно-часов.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между понятиями.

а) математическая модель	1) модель, в которой абсолютной достоверностью описываются как условия (ограничения) задачи, так и подлежащий оптимизации критерий (целевая функция)
б) детерминированная модель	2) модель, в которой имеется неопределенность, т.е. условия (ограничения) задачи или критерий оптимизации (целевая функция) или то и другое являются какой-нибудь числовой характеристикой

	(например, математическим ожиданием) случайных величин.
в) стохастическая (вероятностная) модель	3) абстрактное отображение с помощью математической символики реального процесса

Ключ: а) – 3, б) – 1, в) – 2

2. Сопоставьте математические методы с их описаниями

а) линейное программирование	1) метод, который позволяет решать задачи, разбивая их на подзадачи и используя результаты предыдущих решений
б) метод транспортной задачи	2) метод, который используется для оптимизации линейной функции при наличии линейных ограничений.
в) динамическое программирование	3) метод, который используется для решения задач, связанных с распределением ресурсов от нескольких поставщиков к нескольким потребителям с целью минимизации затрат

Ключ: а) – 2), б) – 3, в) – 1)

3. Метод, согласно которому заполнение таблицы прикрепления следует начать с левого верхнего квадрата и с позиции этого квадрата сравнить ресурсы первого поставщика и потребности первого потребителя, выбрать меньшее значение из них и записать в данный квадрат, который с этого момента становится загруженным называется _____

Ключ: метод северо-западного угла

4. Коэффициент вместимости вагона $K_{\text{вм}}$ рассчитывается по формуле _____.

$$K_{\text{вм}} = \frac{V_{\text{гр}}}{V_{\text{вм}}}$$

Ключ:

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания "ГрузТранс" планирует организовать перевозку 100 тонн груза из города А в город Б. Для этого доступны три вида транспорта.

Вид транспорта	Тариф	Время в пути	Коэффициент загрузки
Автомобильный	5000 рублей за 10 тонн	2 дня	90%
Железнодорожный	3000 рублей за 20 тонн.	3 дня	85%
Морской	2000 рублей за 50 тонн.	5 дней	95%

Определите оптимальный способ использования транспортных средств для перевозки 100 тонн груза, учитывая минимизацию затрат и времени доставки. Рассчитайте общую стоимость перевозки и время в пути для каждого варианта.

Задание 2. Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона

Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами. В таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое. На основании указанных факторов и удельной стоимости товара определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из Юго-Восточной Азии. Сравнить с затратами при покупке в России, выбрать вариант доставки.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. На федеральном уровне (макроуровне) транспортная логистика рассматривается как:

- а) сфера экономики;
- б) область инфраструктуры;
- в) поле межфирменных связей;
- г) континуум законодательного управления.

Ключ: а)

2. Под транспортировкой груза понимается:

- а) совместное планирование транспортных процессов на различных видах транспорта;
- б) обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса;
- в) изменение местонахождения товарно-материальных ценностей с помощью транспортных средств;
- г) удельный вес транспортных расходов в логистических издержках.

Ключ: в)

3. Материально-технической базой транспорта называется:

- а) транспортные средства;
- б) совокупность транспортных средств и путей сообщений, а также других технических устройств и сооружений;
- в) пути сообщения;
- г) вагоны, автомобили, суда.

Ключ: б)

4. Вопросами перевозок грузов скоропортящихся продуктов железнодорожным транспортом занимается:

- а) ДОПОГ;
- б) Интерфриго;
- в) КВТ ЕЭС ООН;
- г) КОТИФ.

Ключ: б)

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Логистическая стратегия, при которой товары, поступающие на склад, не хранятся, а сразу перераспределяются и отправляются на дальнейшую транспортировку называется _____.

Ключ: **кросс-докинг**

2. Соотнесите вид транспорта с его технико-экономической особенностью.

а) железнодорожный	1) обеспечивает массовые межконтинентальные перевозки грузов; низкая себестоимость; практически неограниченная пропускная способность;
б) морской	2) высокая провозная способность; невысокая себестоимость перевозок; небольшие капиталовложения на организацию судоходства;

в) речной	3) высокая провозная и пропускная способность; регулярность и невысокая себестоимость перевозок;
г) автомобильный	4) высокая скорость доставки; самый короткий путь следования;
д) воздушный	5) большая маневренность и подвижность; высокая скорость доставки груза; небольшие капиталовложения в освоение малого грузооборота на короткие расстояния.

Ключ: а) – 3, б) – 1, в) – 2, г) – 5, д) – 4

3. Совокупностью методов и способов, применяемых в процессе перемещения грузов называют _____.

Ключ: **транспортные технологии**

4. Транспортная система, обеспечивающая экспортно-импортные перевозки России в сообщении с Ираном и далее транзитом с Индией, а также странами Персидского залива и Южной Азии называется _____.

Ключ: **МТК «Север-Юг»**

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Какой маршрут является наиболее предпочтительным для перевозки 5000 т груза из Ставрополя (поставщик – Российская Федерация) в порт Далянь (покупатель – Китайская Народная Республика), если основную перевозку оплачивает поставщик? Свой ответ обоснуйте. Экспедитор предложил следующие варианты:

1. Ставрополь – ж/д транспорт (перевозка = 5 USD/т) – порт Новороссийск (погрузочно-разгрузочные работы = 4 USD/т) – морской транспорт (ставка фрахта = 18 USD/т) – порт Далянь/

2. Ставрополь – ж/д транспорт (перевозка = 8 USD/т) порт Одесса (погрузочно-разгрузочные работы = 3 USD/т) морской транспорт (ставка фрахта = 19 USD/т) – порт Далянь.

3. Железнодорожная перевозка от Ставрополя до города Далянь составляет 200 000 USD.

Задание 2. У вас есть три склада и пять клиентов. Необходимо определить оптимальные маршруты для доставки товаров от складов к клиентам, чтобы минимизировать общее расстояние. Данные о расстояниях между складами и клиентами представлены в таблице. Используйте алгоритм ближайшего соседа для нахождения начального решения.

	Клиент 1	Клиент 2	Клиент 3	Клиент 4	Клиент 5
Склад 1	10	15	20	25	30
Склад 2	12	18	14	22	28
Склад 3	15	10	30	20	25

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>Знать: классификацию логистических рисков и основы управления ими. Уметь: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими. Владеть: навыками разработки плана управления логистическими рисками.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: классификацию логистических рисков и основы управления ими.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие, природа и теории риска. 2. Свойства риска: противоречивость, альтернативность, неопределенность. 3. Функции риска: стимулирующая и защитная. 4. Понятие, причины возникновения и классификация экономических рисков. 5. Виды потерь, связанные с рисками. 6. Классификация логистических рисков по их функциональной направленности. 7. Процессы управления логистическими рисками. 8. Форс-мажорные риски 9. Функции, методы, правила, нормативно-правовое, информационное обеспечение и организация управления логистическими рисками. 10. Логистический риск-менеджмент, стратегия и тактика. 11. Оценка и анализ уровня логистических рисков рисками в международных перевозках различными видами транспорта. 12. Управление логистическими рисками в транспортных системах. 13. Методы снижения уровня логистического риска. 14. Методы оценки и анализа логистического риска в сфере таможенного дела. 15. Стратегия управления рисками в сфере таможенного дела. 16. Риски международной логистики и причины их возникновения. 17. Виды рисков международной логистики. 18. Ключевые риски функционирования международных логистических систем. 19. Стратегия управления рисками в международной логистике.
Обучающийся умеет: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Влияние внешних факторов на логистические риски в международной торговле. 2. Риски, связанные с правовыми изменениями в таможенном регулировании. 3. Влияние внешних факторов на логистические риски в международной торговле. 4. Определение и классификация рисков в логистике: особенности таможенной сферы. 5. Сравнение альтернатив в условиях риска при моделировании цепей поставок. 6. Системный подход к управлению рисками. 7. Современные методы управления рисками в системах логистики. 8. Будущее управления логистическими рисками: прогнозы и тенденции в таможенной сфере.

		<p>9. Анализ влияния глобальных экономических факторов на риски в таможенном деле</p> <p>10. Международные стандарты и лучшие практики в управлении рисками в таможенном деле.</p> <p>11. Влияние COVID-19 на управление рисками в международной логистике: уроки и выводы.</p> <p>12. Технологические инновации в международной логистике: как они помогают управлять рисками.</p> <p>13. Экологические риски в международной логистике: проблемы и пути решения.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками разработки плана управления логистическими рисками.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>1. Влияние коррупции на управление логистическими рисками в таможенной сфере: как с этим бороться?</p> <p>2. Будущее управления логистическими рисками в таможенной сфере: какие тренды будут определять развитие?</p> <p>3. Роль технологий (блокчейн, ИИ, IoT) в повышении прозрачности и снижении рисков в международной логистике.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. По времени функционирования выделяют следующие виды таможенных рисков:
- а) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
 - б) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, постоянные;
 - в) постоянные;
 - г) переменные.

Ключ: а

2. Под анализом риска понимается:

- а) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению или минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации;
- б) систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения обстоятельств и условий возникновения рисков, их идентификации и оценки вероятных последствий несоблюдения таможенного законодательства ЕАЭС;
- в) систематическое определение возможности возникновения риска и последствий нарушения таможенного законодательства ЕАЭС в случае его возникновения;
- г) процесс оценки вероятности возникновения благоприятных событий и их потенциального влияния на проект или бизнес-операцию.

Ключ: б

3. К рискам логистического менеджмента в складировании относятся:

- а) логистические издержки при осуществлении движения материальных потоков на складе;
- б) превышение нормативов при определении количества грузчиков или транспортных средств на складе;
- в) потеря качества товаров при погрузке-разгрузке;
- г) увеличение объема продаж.

Ключ: а

4. Под таможенным риском понимают:

- а) Процесс, связанный с вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов.
- б) Вероятность несоблюдения таможенного законодательства РФ.
- в) Неопределенность в связи с нестабильностью ситуации в области таможенного законодательства
- г) Процесс, связанный с оформлением документов для международной торговли.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В складировании значительная часть рисков возникает при определении совокупного материального потока на складе, расчете количества рабочей силы и

погрузочной техники, а также при расчете размеров технологических зон, что связано с рисками логистического _____.

Ключ: менеджмента

2. Повышение эффективности деятельности своих работников; совершенствование организационной структуры предприятия; развитие взаимосвязей с основными и дополнительными логистическими посредниками относят к _____ способам минимизации рисков.

Ключ: неформальным

3. Риски при таможенном оформлении и транспортные риски классифицируются по отношению к _____.

Ключ: этапу сделки

4. Такие виды рисков, как повреждение, полная или частичная утрата транспортного средства или груза, нанесение вреда жизни или здоровью водителя, опоздание возникают при _____.

Ключ: перевозке

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваша компания «Электроникс Экспорт» занимается экспортом хрупкой электроники. Вы получили крупный заказ на поставку партии электронных устройств. Предыдущие поставки сталкивались с проблемами повреждения товаров во время транспортировки.

Проанализируйте потенциальные риски, связанные с упаковкой и транспортировкой хрупких товаров. Разработайте план управления рисками, включающий:

- методы упаковки для защиты товаров;
- выбор надёжного транспортного партнёра;
- стратегии мониторинга состояния груза в процессе доставки;
- меры по обучению персонала, занимающегося упаковкой и погрузкой.

Задание 2. Ваша компания, "NanoTech", занимается импортом высококачественной электроники из стран Азии. Недавно правительство вашей страны ввело новые законодательные нормы, касающиеся сертификации и маркировки продукции. Эти изменения направлены на повышение безопасности товаров и защиту прав потребителей. Однако они могут существенно повлиять на вашу деятельность.

Определите риски, связанные с изменением законодательства, которые могут повлиять на вашу деятельность.

Разработайте план управления рисками, включающий:

- Механизмы отслеживания изменений в законодательстве.
- Процессы обновления документации и сертификации продукции.
- Стратегии взаимодействия с юридическими консультантами и таможенными брокерами.
- Меры по информированию клиентов о возможных задержках или изменениях в поставках.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление персоналом в таможенных органах» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление персоналом в таможенных органах» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.	Знать: теоретико-методологические основы управления персоналом в таможенных органах. Уметь: анализировать состояние кадровой политики организации и выбирать методы ее оптимизации. Владеть: навыками оценки эффективной системы управления персоналом в таможенных органах.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретико-методологические основы управления персоналом в таможенных органах.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления персоналом: цели и функции. 2. Организационная структура системы управления персоналом. 3. Характеристика основных функциональных подсистем системы управления персоналом. 4. Функции и задачи отдела кадров (на примере таможни). 5. Информационные технологии управления персоналом. 6. Понятие контроллинга, его функции и задачи. 7. Сущность кадрового планирования в организации: цели, задачи, основные требования. 8. Общая характеристика системы управления в таможенных органах. 9. Организация взаимоотношений в руководстве таможенными органами. 10. Технологии управления персоналом и кадровая политика. 11. Оперативный план работы с персоналом: структура и содержание. 12. Управление карьерой персонала. Виды карьеры. 13. Управление профессиональным развитием кадров в таможенных органах. 14. Особенности управления социальным развитием в таможенных органах. 15. Особенности деятельности руководителя, требования, предъявляемые к его качествам. 16. Классификации конфликтов и основные методы их разрешения. 17. Основные этапы подготовки и проведения оценки персонала. 18. Методики оценки труда сотрудников организации. 19. Методика оценки должностных лиц таможенных органов. 20. Объекты оценки в сфере управления персоналом: кадровые решения, деятельность службы управления персоналом, работники организации. 21. Диагностика эффективности кадровых решений. 22. Показатели эффективности деятельности кадровой службы в таможенных органах.
Обучающийся умеет: анализировать состояние кадровой политики организации и выбирать методы ее оптимизации.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика философии управления персоналом в США, России и Японии. 2. Задачи функциональных подразделений службы управления персоналом на примере таможенного органа. 3. Роль психолога в управлении персоналом в таможенном органе. 4. Основные технологии управления развитием

		<p>персонала в таможенных органах</p> <p>5. Структура личного жизненного плана карьеры на примере сотрудников таможенных органов.</p> <p>6. Организация воспитательно-профилактической деятельности в таможенных органах.</p> <p>7. Специфика профилактической деятельности в таможенных органах.</p> <p>8. Высвобождение персонала на примере таможенных органов.</p> <p>9. Мотивация и стимулирование персонала в организации на примере таможни.</p> <p>10. Оценка эффективности управления персоналом в таможенных органах.</p> <p>11. Сравнительный анализ основных концепций управления персоналом.</p> <p>12. Факторы, влияющие на оценку результативности труда.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками оценки эффективной системы управления персоналом в таможенных органах.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Мотивация и стимулирование в повышении эффективности работы таможенных служащих.</p> <p>2. Кадровый состав работников таможенного органа: качественный или количественный показатель.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Организационно-правовой документ, который определяет права, обязанности и ответственность сотрудника таможенного органа Российской Федерации при выполнении им профессиональных служебных функций согласно занимаемой должности.

- а) устав организации;
- б) кодекс;
- в) должностная инструкция;
- г) закон.

Ключ: в

2. Количественный состав и структура кадровых подразделений определяется ...

- а) штатным составом конкретного таможенного органа;
- б) кадровым составом конкретного таможенного органа;
- в) штатным расписанием конкретного таможенного органа;
- г) кадровым расписанием конкретного таможенного органа.

Ключ: а

3. Комиссия, способствующая укреплению служебной дисциплины в таможенных органах, называется ...

- а) комиссия по собственной безопасности таможни
- б) комиссия по профилактической работе и критической оценке служебных полномочий
- в) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- г) комиссия по нарушению служебной дисциплины и выявлению правонарушений.

Ключ: г

4. Определение потребности в служащих конкретной специализации и квалификации обеспечивает ...

- а) функция кадрового планирования;
- б) информационно-аналитическая функция;
- в) административная функция;
- г) социальная функция.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Сотрудник таможенных органов, уволенный в связи с проведением организационно-штатных мероприятий, достигший на день увольнения 45-летнего возраста, имеющий общий трудовой стаж 27 календарных лет, из которых 14 лет составляет служба в таможенных органах может претендовать на пенсию

Ключ: по выслуге лет

2. Расставьте в правильной последовательности этапы управленческого процесса:
- а) анализ и прогнозирование ситуаций оперативно-служебной обстановки;

- б) выявление проблем таможенного дела;
- в) целеполагание;
- г) решение проблем, контроль, учет и регулирование.

Ключ: в, а, б, г

3. Соотнесите виды карьеры и их примеры:

1. Движение к руководству организации	а) горизонтальная должностная
2. Признание результатов труда и авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности	б) профессиональная
3. Расширение или усложнение задач в рамках занимаемой ступени	в) вертикальная должностная
4. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии	г) центристремительная должностная

Ключ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в

4. Сопоставьте специфические элементы характера труда, отражающие общее состояние кадрового потенциала таможенной службы и их содержание:

1. Верность государственным идеалам, «кодекс чести»	а) культурно-этическое содержание
2. Соблюдение правил иерархической подчиненности, законопослушание, корпоративность	б) психологическое содержание
3. Субъективное восприятие норм профессионального поведения	в) социальное содержание

Ключ: 1-в, 2-а, 3-б

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В отделе таможенных платежей произошли значительные изменения в составе сотрудников, что привело к сбоям в социальных связях и функциональном взаимодействии, а также к возникновению межличностных и межгрупповых конфликтов. Со скандалом был уволен начальник отдела, а на его место поставили молодого протеже. При этом кадровый состав отдела не поменялся. Преимущественно в нём работают люди предпенсионного возраста. Такие перестановки негативно сказываются на деловом настрое и сплочённости коллектива.

Задание:

1. Проанализируйте текущую ситуацию в коллективе и выявите основные проблемы.
2. Определите оптимальные технологии и методы для улучшения социально-психологического климата.
3. Разработайте план действий по оптимизации социально-психологического климата.

Задание 2. В отделе таможенного оформления и таможенного контроля заболел сотрудник, который должен был выйти на смену. Подменить его некому, потому как одни сотрудники в отпуске, а другие только завершили свою рабочую смену.

Задание:

1. Проанализируйте текущую ситуацию.
2. Определите оптимальный способ замещения сотрудника на рабочем месте для эффективного распределения рабочих обязанностей.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая безопасность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономическая безопасность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы экономической безопасности. Уметь: анализировать экономическую безопасность страны, региона, предприятия. Владеть: навыками применения знаний в сфере экономики и управления с целью выявления факторов, представляющих угрозы экономической безопасности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономической безопасности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности. 2. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности. 3. Правовые гарантии осуществления экономической безопасности. 4. Основные составляющие экономической безопасности. 5. Управление экономической безопасностью. 6. Роль и место экономической безопасности в системе национальной экономики. 7. Экономическая безопасность: ее показатели и угрозы, методы оценки, механизм обеспечения. 8. Современное состояние и оценка экономической безопасности России. 9. Коррупция и экономическая безопасность государства. 10. Современное состояние и оценка экономической безопасности регионов России. 11. Основные направления региональной политики в Российской Федерации. 12. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия. 13. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. 14. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. 15. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности. 16. Анализ потенциала и тенденций развития российской и мировой экономики для решения профессиональных задач в области экономической безопасности. 17. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеторговой сферы. 18. Таможенное законодательство в сфере обеспечения экономической безопасности. 19. Функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности.
Обучающийся умеет: анализировать экономическую безопасность страны, региона, предприятия	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности. 2. Экономическая безопасность России и её национальные интересы. 3. Формирование экономической политики государства и его национальные интересы. 4. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики. 5. Зарубежный опыт повышения экономической безопасности (методы, механизмы, инструменты) и их адаптация к российским условиям. 6. Геополитическое положение России и обеспечение ее экономической безопасности.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		7. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности. 8. Механизмы дисбаланса экономической системы, ухудшающие ее безопасность, и пути их преодоления. 9. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения. 10. Проблемы криминализации общества и ликвидации теневой экономики (инструменты, методы, механизмы). 11. Внешнеэкономические связи России и обеспечение ее экономической безопасности. 12. Функции таможенных органов при обеспечении ими внешнеэкономической безопасности государства. 13. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы. 14. Экономическая безопасность и таможенное дело. 15. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере.
Обучающийся владеет: навыками применения знаний в сфере экономики и управления с целью выявления факторов, представляющих угрозы экономической безопасности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Влияние международных санкций на экономическую безопасность государства. 2. Международные торговые соглашения и экономическая безопасность: плюсы и минусы участия в международных договорах для национальной экономики. 3. Угрозы контрабанды и их влияние на экономическую безопасность: методы борьбы с незаконным ввозом товаров и их последствия для государственного бюджета.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Экономическая безопасность представляет собой способность системы сохранять устойчивость по отношению к:

- а) негативным внешним воздействиям;
- б) негативным природным воздействиям;
- в) изменениям, т. е. не деградировать и не развиваться;
- г) негативным воздействиям техногенного характера.

Ключ: **а**

2. Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:

- а) международная, национальная, локальная и частная;
- б) глобальная, региональная, фирм и личности;
- в) международная, региональная или отраслевая внутри страны;
- г) транснациональная, международная и региональная.

Ключ: **б**

3. Для обеспечения экономической безопасности ключевым аспектом является:

- а) установление высоких налогов;
- б) прозрачность и подотчетность в управлении;
- в) ограничение внешней торговли;
- г) увеличение государственного долга.

Ключ: б

4. Стратегическое планирование в контексте экономической безопасности представляет собой:

- а) краткосрочное планирование бюджета;
- б) планирование налоговой политики;
- в) упрощение регуляторных процедур;
- г) долгосрочное прогнозирование и разработку стратегии развития.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Согласно Конституции РФ (ст. ст. 8, 34) не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную _____.

Ключ: конкуренцию

2. К внутренним угрозам экономической безопасности региона относится рост _____.

Ключ: безработицы

3. Конечный результат мониторинга экономической безопасности заключается в выработке мер по нейтрализации _____.

Ключ: угроз

4. Возможная угроза экономической безопасности предприятия может быть количественно оценена с использованием следующих параметров: размер и вероятность наступления _____.

Ключ: ущерба

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Выполните классификацию факторов, представляющих угрозы экономической безопасности, оцените степень влияния угроз методом ранжирования:

- 1. Сохранение экспортно-сырьевой модели развития.
- 2. Расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, неуверенных в своем будущем людей.
- 3. Усиливающаяся зависимость от поставок товаров с высокой степенью переработки и технологий.
- 4. Неравномерность социально-экономического развития регионов.
- 5. Низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий.
- 6. Приобретение иностранными фирмами российских предприятий в целях вытеснения отечественной продукции как с внешнего, так и с внутреннего рынка.
- 7. Дальнейшая девальвация рубля.
- 8. Отсутствие отечественного производства ряда товаров, способных заместить импорт.
- 9. Высокая стоимость российских заёмных средств, затрудняющая развитие отечественного производства.

10. Низкая энергоэффективность экономики.
11. Зависимость от иностранных платёжных систем.
12. Нехватка и одновременно износ производственных мощностей.
13. Незаконная миграция.
14. Вытеснение России с рынков стратегических российских партнеров.
15. Вывоз капитала.
16. Увеличение доли крайне бедных слоев населения в сельской местности, остающийся высоким процент малоимущих домохозяйств в городе.
17. Увеличение потока контрабандного груза в связи со сложностью определения страны происхождения технически несложных товаров.
18. Бегство капитала в связи с применением российскими участниками внешнеэкономической деятельности схем фиктивного импорта.
19. Перенос российскими компаниями своей производственной и иной хозяйственной деятельности в другие страны вследствие разницы условиях ведения бизнеса.
20. Несоответствие развития транспортной инфраструктуры современным потребностям страны.
21. Угроза возникновения мировых экономических кризисов.
22. Экономические санкции со стороны других государств.
23. Изменение конъюнктуры мирового рынка энергоресурсов в части снижения цен.
24. Несоответствие системы образования (подготовки кадров) потребностям экономики.
25. Незаконный оборот наркотиков.

Задание 2. Вы являетесь руководителем платежеспособной организации. К Вам обратился знакомый с просьбой о трудоустройстве своего товарища. Вы согласились и устроили его менеджером по внешним связям. Через некоторое время выясняется, что этот сотрудник, якобы с целью получения прибыли для Вашей организации, упрощает Вас подписать финансовый документ, согласно которому Ваша организация должна, например, сроком на 1 месяц принять на себя финансовую ответственность на 10 млн. рублей. При этом Вам и Вашей организации (по договору) гарантируется 10% от указанной суммы. Найдите в данной задаче все завуалированные опасности и угрозы для Вас и Вашей организации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экспертиза в таможенном деле» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экспертиза в таможенном деле» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы таможенной экспертизы. Уметь: применять инструменты таможенной экспертизы при решении профессиональных задач. Владеть: навыком проведения таможенной экспертизы товаров.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенной экспертизы	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи таможенных экспертиз. 2. Предметы и объекты таможенной экспертизы. 3. Основные виды таможенных товарных экспертиз: содержание, цели, методы, взаимосвязи и последовательность. 4. Идентификационная (материаловедческая) таможенная экспертиза. 5. Установление принадлежности товара к определенным группам, в отношении которых применяются конкретные меры регулирования. 6. Идентификация сырья в продуктах переработки. 7. Технологическая экспертиза: применяемые методы идентификации и определения норм выхода готовой продукции. 8. Стоимостная таможенная экспертиза. 9. Таможенная экспертиза при определении страны. 10. Таможенная экспертиза объектов интеллектуальной собственности. 11. Порядок назначения экспертизы. 12. Вопросы, возникающие при выполнении отдельных видов экспертиз. 13. Процедуры взятия проб и образцов. 14. Порядок производства таможенных экспертиз. 15. Предпосылки для инициирования таможенных экспертиз и система управления рисками в ФТС России. 16. Государственные экспертные учреждения РФ, требования к экспертным учреждениям. 17. Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление ФТС России. 18. Региональные филиалы ЦЭКТУ и его экспертно-криминалистические подразделения. 19. Система таможенных лабораторий.
Обучающийся умеет: применять инструменты таможенной экспертизы при решении профессиональных задач	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификационная экспертиза парфюмерных и косметических средств. 2.оборот поддельной косметики и парфюмерной продукции в России. 3. Идентификация и выявление фальсифицированных непродовольственных товаров (на примере отдельных групп или видов продукции). 4. Цифровая маркировка и прослеживаемость движения товаров как инструмент борьбы с контрафактом. 5. Участие декларанта при назначении таможенной экспертизы. 6. Экспертные (исследовательские) структуры в таможенном деле. 7. Юридическая основа назначения таможенной экспертизы. 8. Основные ошибки при формулировании вопросов

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>таможенному эксперту.</p> <p>9. Изъятие и оформление объектов таможенной экспертизы.</p> <p>10. Идентификация товаров в таможенных целях.</p> <p>11. Генезис представлений об экспертизе в таможенных целях.</p> <p>12. Перспективы развития экспертизы в таможенных целях.</p> <p>13. Соотношение товароведения и экспертизы в таможенных целях.</p> <p>14. Правовая категория объекта экспертизы.</p> <p>15. Обособление вещественного носителя как объекта экспертизы.</p> <p>16. Товар как объект таможенной экспертизы.</p> <p>17. Требования к должностным лицам таможенных органов, уполномоченным назначать экспертизы.</p> <p>18. Экспертно-исследовательские технологии при производстве таможенных экспертиз по делам о нарушении таможенных правил.</p> <p>19. Альтернативные исследовательские структуры, выполняющие (независимые экспертизы в таможенном деле).</p>
Обучающийся владеет: навыком проведения таможенной экспертизы товаров	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние языковых и культурных барьеров на таможенные экспертизы»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Цель таможенной экспертизы:

- а) определение стоимости товаров;
- б) проверка документов;
- в) оценка качества товаров;
- г) установление происхождения товаров.

Ключ: **а**

2. Документ, который является основным для начала процедуры таможенной экспертизы:

- а) Сертификат качества;
- б) Инвойс;
- в) Декларация на товары;
- г) Контракт.

Ключ: **в**

3. Метод экспертизы, который используется для определения стоимости товаров – это метод...

- а) затрат;
- б) дисконтированных денежных потоков;
- в) оценки активов;
- г) сопоставимых продаж.

Ключ: **г**

4. Фактор, который не учитывается при определении страны происхождения товара:

- а) место производства;
- б) страна, где товар был упакован;
- в) страна, где товар был продан;
- г) страна, где товар был изготовлен.

Ключ: **в**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите последовательность действий при выявлении несоответствий:

- а) уведомление ответственных лиц;
- б) фиксация несоответствия;
- в) корректировка процедуры взятия проб;
- г) проведение повторного анализа.

Ключ: **б, а, г, в**

2. _____ экспертиза – это процесс оценки и анализа технологий, используемых в производстве, разработке или внедрении продуктов и услуг.

Ключ: **Технологическая**

3. Определите соответствие типов экспертиз и их целей:

Типы экспертиз:	Цели экспертиз:
а) Таможенная экспертиза	1) Определение соответствия товаров экологическим стандартам
б) Товарная экспертиза	2) Установление таможенной стоимости и классификации товаров
в) Экологическая экспертиза	3) Оценка качества и характеристик товаров
г) Судебная экспертиза	4) Проведение анализа для судебных разбирательств

Ключ: **а-2, б-3, в-1, г-4**

4. Специализированное учреждение, которое осуществляет анализ и экспертизу товаров, подлежащих таможенному контролю, называется _____.

Ключ: **таможенная лаборатория**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вы получили декларацию на импорт партии электроники. В инвойсе указана стоимость 150 000 рублей. Дополнительные расходы на транспортировку составляют 20 000 рублей, а страховка – 5 000 рублей.

Какова будет таможенная стоимость товара?

Задание 2.

На Таганрогский таможенный пост Ростовской таможни поступили макаронные изделия производства Италии, расфасованные в картонные коробки по 500г. двух наименований – PENNE RIGANE и SPAGHETTI. На упаковке изделий имеется следующая информация: наименование изделия, наименование предприятия-изготовителя и его местонахождение, масса нетто, дата выработки, информация о пищевой ценности, срок хранения.

При проведении экспертизы установлено: PENNE RIGANE не соответствуют требованиям действующего стандарта по показателю «состояние после варки», «металломагнитная примесь»; SPAGHETTI имеют содержание золы, нерастворимой в 10% растворе HCL и «металломагнитную примесь выше нормы стандарта.

Сделайте заключение о полноте информации на упаковке макаронных изделий.

Определите вид таможенной экспертизы и вопросы при назначении исследования.

Укажите правила и количество проб изделий, необходимых для проведения экспертного исследования.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Преддипломная практика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Преддипломная практика» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности. Уметь: формулировать цель и задач, а также определять структуру проекта в рамках исследовательской работы. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках исследовательской работы.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в</p>	<p>ИУК-10.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК-10.2 Обеспечивает формирование</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму. Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму. Владеть: навыками анализа и</p>

профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	использования нормативных правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
-------------------------------	--	---

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль	ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.	Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач
ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей	ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.	Знать: основы таможенных платежей. Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. Владеть: навыками исчисления, взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.

<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные показатели логистической деятельности. Уметь: ориентироваться в показателях логистической деятельности. Владеть: осуществлять контроль показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. Уметь: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: основные документы по внешнеэкономической деятельности, в том числе, документы, необходимые для таможенного оформления. Уметь: анализировать содержание документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов Владеть: навыками анализа и оформления документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов</p>

<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортной логистики. Уметь: планировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. Владеть: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>Знать: классификацию логистических рисков и основы управления ими. Уметь: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими. Владеть: навыками разработки плана управления логистическими рисками</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения производственной практики (преддипломной практики) (далее – преддипломной практики).

При прохождении преддипломной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;

- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения;

- овладеть студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирования у них профессионального мировоззрения в области исследования;

- сформировать способность научного изложения материала по теме выпускной квалификационной работы в устной и письменной формах;

- проанализировать проблемы исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- осуществить сбор и систематизацию практического материала для написания отчета по преддипломной практике и выпускной квалификационной работы.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи преддипломной практики (для проверки УК-1).

2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по преддипломной практике (для проверки УК-1)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики.

Определите цель и задачи преддипломной практики (для проверки УК-1).

2. Изучите содержание и структуру отчетной документации по преддипломной практике (для проверки УК-1).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).

2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).

3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).

4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).

5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки УК-8).

6. Правила антикоррупционного поведения (для проверки УК-10).
7. Требования противодействия экстремизму и терроризму (для проверки УК-10).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8).
3. Изучите законодательные акты и внутренние регламенты, касающиеся антикоррупционного поведения в таможенных органах или организации. (для проверки УК-10).
4. Проведите анализ существующих антикоррупционных мер, таких как кодексы поведения, программы обучения и механизмы контроля. Подготовьте краткие рекомендации по улучшению антикоррупционных практик на основе проведенного анализа. (для проверки УК-10).
5. Изучите внутренние документы Профильной организации, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму. (для проверки УК-10).
6. Проведите оценку рисков, связанных с экстремизмом и терроризмом, в Профильной организации. Составьте список потенциальных угроз экстремизма и терроризма, которые могут повлиять на Профильную организацию. (для проверки УК-10).
7. Пройдите по помещению и оцените наличие средств пожаротушения (огнетушители, системы оповещения и т.д.), а также пути эвакуации. Запишите свои наблюдения (для проверки УК-8).
8. Составьте список возможных ситуаций, которые могут привести к коррупционным действиям в таможенных органах. (например, взятки, злоупотребление служебным положением). Для каждой ситуации предложите меры по предотвращению коррупции и улучшению прозрачности. (для проверки УК-10).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки ПК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-5).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте учредительные документы таможенного органа или организации. Опишите основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки ПК-1).
2. Изучите, к какой форме собственности относится Профильная организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Составьте схему организационной структуры Профильной организации. (для проверки ПК-1, ПК-5).

2.2. Анализ литературы по теме исследования и обоснование актуальности темы исследования

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Анализ научной литературы по теме исследования. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Обоснование актуальности, значимости и целесообразности темы исследования. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Проект исследования: определение цели, задач, объекта, предмета, методов проекта исследования. (для проверки УК-1, УК-2)

Практические задания:

1. Составьте перечень российской и иностранной научной литературы по теме выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2)
2. Сформулируйте цель исследования. Составьте перечень видов работ, которые необходимо выполнить для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2)
3. На основе выбранной цели исследования определите 3-5 конкретных задач, которые необходимо решить для достижения этой цели. Каждая задача должна быть четкой и измеримой. (для проверки УК-1, УК-2)
4. Определите объект вашего исследования (например, таможенные операции, логистические процессы и др.). Объясните, почему вы выбрали именно этот объект и как он связан с вашей темой. (для проверки УК-1, УК-2)
5. Сформулируйте предмет исследования, который будет изучаться в рамках вашего проекта. Объясните, как предмет связан с объектом. (для проверки УК-1, УК-2)
6. Исследуйте различные методы, которые можно использовать для вашего проекта (например, опросы, интервью, анализ законодательства). Выберите 2-3 метода и обоснуйте свой выбор, указав, как они помогут достичь целей и задач исследования. (для проверки УК-1, УК-2)
7. Разработайте предварительный план исследования, в котором укажите последовательность выполнения задач, методы сбора данных и сроки выполнения каждого этапа. (для проверки УК-1, УК-2)
8. Найдите и выберите научные статьи, относящиеся к вашей теме исследования. Проведите критический анализ статей, оценив их методологию, результаты и выводы. Укажите сильные и слабые стороны исследования и предложите возможные направления для дальнейших исследований. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
9. Проведите анализ текущих тенденций и событий, связанных с темой вашего исследования, и подготовьте краткий отчет, обосновывающий ее актуальность. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
10. Определите, кто является целевой аудиторией вашего исследования (например, ученые, практики, государственные органы). Подготовьте аргументы, объясняющие, как результаты вашего исследования могут быть полезны для этой аудитории. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

2.3 Организация и проведение исследования

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Анализ таможенного законодательства и иных правовых актов Российской Федерации и ЕАЭС (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)
2. Анализ практики проведения таможенных операций, таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

3. Анализ текущих логистических процессов, выявление узких мест, рисков и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проведите анализ таможенного законодательства и иных правовых актов Российской Федерации и ЕАЭС, которые Вы будете использовать в своей выпускной квалификационной работе. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

2. Проведите сравнительный анализ таможенных процедур в России и одной из стран ЕАЭС. Выявите ключевые отличия и сходства. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

3. Изучите основные аспекты темы исследования с учетом таможенного законодательства. Определите основные понятия темы исследования. Выявите различные точки зрения ученых по теме исследования. Выразите согласие или отсутствие согласия на позицию ученых. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

4. Изучите методики оценки рисков в таможенном контроле. Разработайте собственную модель оценки рисков для определенного типа товаров. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

5. Проанализируйте практику применения таможенного законодательства при осуществлении таможенных операций, таможенного контроля и таможенных процедур в месте прохождения практики и отразите ее в своем исследовании. Выявите проблемы, с которыми сталкиваются участники таможенных правоотношений. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

6. Проанализируйте несколько судебных дел, связанных с таможенными спорами. Выявите ключевые моменты, которые повлияли на решение суда. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

7. Создайте визуальную карту текущей логистической цепочки для конкретного продукта по теме исследования. Определите ключевых участников и их роли. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

8. Проведите анализ временных затрат на каждом этапе логистического процесса. Выявите узкие места, где происходят задержки, и предложите меры по их устранению. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

9. Разработайте матрицу рисков для логистических процессов вашей компании. Определите вероятные риски и их влияние на цепочку поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

10. Исследуйте логистические процессы в Профильной организации и в одной из конкурирующих компаний. Выявите сильные и слабые стороны каждой из систем. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

11. Определите ключевые показатели эффективности (KPI) для оценки логистических процессов. Разработайте систему мониторинга этих показателей. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

12. На основе проведенного анализа разработайте конкретные предложения по оптимизации логистических процессов, включая улучшение координации между участниками цепочки поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

13. Исследуйте современные технологии (например, IoT, блокчейн, автоматизация) и их влияние на логистические процессы. Подготовьте предложения о том, как эти технологии могут быть внедрены для улучшения текущих процессов. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

2.4. Сбор и обобщение собранных материалов, формирование структуры и первоначального варианта ВКР по утвержденной теме

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Сбор эмпирические данные по теме исследования Анализ и обобщение материалов, полученных в процессе прохождения практики (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Подготовка первоначальный вариант введения, а также глав ВКР. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проведите наблюдение за рабочими процессами в вашей практике. Запишите, какие действия выполняются, как взаимодействуют сотрудники, и какие инструменты используются. Составьте отчет о своих наблюдениях. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Разработайте анкету для сбора мнений сотрудников о рабочем процессе. Распространите анкету и проанализируйте результаты, составив графики и диаграммы. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Изучите внутренние документы таможенного органа или организации (отчеты, инструкции, регламенты). Выделите ключевые моменты и проанализируйте, как они влияют на рабочие процессы. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
4. Соберите данные, полученные в ходе практики, и создайте визуализации (графики, диаграммы). Проанализируйте, что они показывают о текущем состоянии дел. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
5. Подготовьте первоначальный вариант введения, а также глав ВКР с учетом установленных требований института. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
6. Оформите список использованных источников в соответствии с ГОСТами и установленными требованиями института. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения преддипломной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты преддипломной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения преддипломной практики. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

4. Проанализируйте результаты практики. Создайте базу практических материалов для написания и защиты выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3.2. Представление отчета о прохождении преддипломной практики.

Защита отчета о прохождении преддипломной практики (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении преддипломной практики (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по преддипломной практике или непрохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении преддипломной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Определите назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
2. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки ПК-1).
3. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
4. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).
6. Нормы антикоррупционного поведения, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).
7. Встречались ли в ходе прохождения практики случаи коррупционного поведения? (для проверки УК-10).
8. Назовите основные требования противодействия экстремизму и терроризму, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).
9. Охарактеризуйте выбранную Вами научную литературу, использованную при выполнении первоначального варианта выпускной квалификационной работы. Назовите принципы отбора литературы. (для проверки УК-1).
10. Назовите проблему Вашего исследования в сфере таможенного дела и логистики. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
11. Охарактеризуйте задачи, которые были выполнены Вами в период практики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
12. Какие методы были использованы при обработке практических материалов для выпускной квалификационной работы, собранных в период практики? (УК-1, УК-2).
13. Охарактеризуйте эмпирические методы проведенного Вами исследования. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
14. С какими документами Вы работали в период прохождения практики? Использовали ли Вы данные документы в своей выпускной квалификационной работе? ((для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
15. Расскажите об отдельных проектах, в осуществлении которых Вы принимали участие в период преддипломной практики (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
16. Приведите примеры своей практической деятельности в организации (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
17. Основные сложности, возникшие в процессе разработки проекта выпускной квалификационной работы при прохождении практики. (для проверки УК-1, УК-2).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания преддипломной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении преддипломной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p>
«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении преддипломной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>

<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении преддипломной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении преддипломной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>