



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Экономика и финансы организации»

Москва – 2024

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Экономика и финансы организации»

Рабочая программа дисциплины «Инновационная политика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «**Инновационная политика**» является формирование теоретических знаний и практических навыков разработки инновационной политики, умения разрабатывать программу исследований инновационной активности субъектов хозяйственной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение содержания и принципов разработки инновационной политики государства, региона и фирмы с учетом состояния финансовых рынков;

-формирование умения самостоятельно приобретать новые знания по инновационной политике в профессиональной области для анализа состояния финансовых рынков;

-формирование умения выявлять перспективные направления инновационной политики в конъюнктуре товарных и финансовых рынков;

-формирование навыков обобщения и критической оценки результатов отечественной и зарубежной информации по инновационной политике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Инновационная политика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
Самостоятельная работа (всего)	61	93
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определить экономическую эффективность организации труда и производства, эффективность внедрения инновационных технологий, резервы повышения экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>ИПК 4.1 Определяет влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности деятельности предприятия ИПК 4.2. Выявляет резервы и предлагает направления повышения экономической эффективности деятельности предприятия</p>	<p>Знать: понятие инновационной политики и ее место в экономике. Уметь: анализировать влияние инноваций на развитие показателей эффективности деятельности предприятия. Владеть: способностью применением инновационных технологий при решении профессиональных задач.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Общие положения концепции инновационной политики	Основные положения теории инноваций. Взаимосвязь и взаимозависимость инноваций и конъюнктуры финансовых и товарных рынков. Содержание, функции, жизненный цикл инновации. Источники нововведений. Классификации нововведений. Инновационный процесс. Основные факторы ускорения и торможения инновационных процессов. Инфраструктура инновационной деятельности. Инфраструктурная поддержка малого инновационного бизнеса. Правовое регулирование инновационной деятельности в России.
Тема 2. Государственное регулирование инновационной политики	Государственная инновационная политика. Цели и задачи государственной инновационной политики. Направления инновационной политики. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне. Государственно частное партнерство как механизм поддержки инновационной деятельности. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России. Региональная инновационная политика. Инновационный тип решения социально экономических проблем в регионе.
Тема 3. Инновационная политика на микроуровне	Инновационная политика предприятия. Специфика инновационной политики предприятия. Факторы, влияющие на инновационную политику. Принципы разработки инновационной стратегии. Формирование инновационной стратегии. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития. Методы и параметры анализа инновационной политики. Оценка эффективности инновационных проектов и управление рисками инновационных проектов.
Тема 4. Перспективы развития инновационной политики в РФ	Повышение роли инновационной политики в оптимизации бизнес-процессов. Институциональная специфика развития инновационной политики в России. Интеллектуальная собственность в концепции исключительных прав. Результаты и эффективность интеллектуальной деятельности с позиций концепций человеческого капитала и ассиметричной информации. Институциональное оформление системы отношений интеллектуальной собственности. Возможность адаптации зарубежного опыта в отечественной инновационной политике (уроки инновационного развития ЕС, США, Японии, Израиля и Финляндии).

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		СРС, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Общие положения концепции инновационной политики	5	5	13	23
2.	Государственное регулирование инновационной политики	7	7	14	28
3.	Инновационная политика на микроуровне	8	8	17	33
4.	Перспективы развития инновационной политики в РФ	8	8	17	33
Контроль:					27
ИТОГО:		28	28	61	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		СРС, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Общие положения концепции инновационной политики	2	-	20	22
2.	Государственное регулирование инновационной политики	4	2	23	29
3.	Инновационная политика на микроуровне	5	3	25	33
4.	Перспективы развития инновационной политики в РФ	5	3	25	33
Контроль:					27
ИТОГО:		16	8	93	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и место инновационной политики в стратегии бизнес-инноваций.
2. Экономическая сущность инноваций.
3. Причины возникновения инноваций.
4. Содержание, функции, жизненный цикл инновации.
5. Источники нововведений.
6. Классификации нововведений.
7. Инновационный процесс.
8. Рыночный инновационный механизм.
9. Соотношения между инновациями и инвестициями в условиях современных бизнес-стратегий.
10. Петровские реформы – инновационная экономика России конца XVII - начала XVIII века.
11. Инновационная деятельность М.М. Сперанского.
12. Инновационная деятельности Н.Ф. Канкрин.
13. Денежная реформа С.Ю. Витте.
14. Общие положения концепции инновационной политики.
15. Государственное регулирование инновационной политики.
16. Инновационная политика на микроуровне.
17. Перспективы развития инновационной политики в РФ.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Роль инновационной политики в формировании бизнес-стратегии.
2. Тенденции развития инновационной политики предприятия XXI века.
3. Характеристика инновационной деятельности предприятия (на примере).
4. Исторические аспекты развития инновационной политики в России.
5. Экономика знаний как основа инновационной экономики.
6. Институциональная теория инновационной экономики.
7. Особенности национальной инновационной системы России.
8. Содержание инновационной политики региона Российской Федерации (на примере).
9. Уроки инновационного развития стран Европейского Союза.
10. Проблема создания инновационной инфраструктуры новой экономики в России.
11. Инновация как ключевой элемент развития бизнес-стратегии предприятия.
12. Некоторые аспекты государственного регулирования рынков программных продуктов.
13. Управление инновационными процессами.
14. Циклы в экономике и их связь с базисными изобретениями.
15. Некоторые аспекты инновационной политики в сфере образования.
16. Экономика знаний как основа инновационной экономики.
17. Исторический опыт инновационной политики в России.
18. Перспективы адаптации зарубежного опыта в отечественной инновационной политике (на примере).
19. Проблема создания инновационной инфраструктуры новой экономики в России.
20. Подрыв основ национальной морали коррупционными действиями властных структур страны в инновационной сфере как угроза экономической безопасности России.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующих таблицах:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Общие положения концепции инновационной политики	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов, написание эссе	13	20
2.	Государственное регулирование инновационной политики	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов, написание эссе	14	23
3.	Инновационная политика на микроуровне	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	17	25
4.	Перспективы развития инновационной политики в РФ	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов, подготовка к дискуссии / круглому столу	17	25
ИТОГО:			61	93

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные положения теории инноваций.
2. Теоретический анализ категории «инновация».
3. Взаимосвязь и взаимозависимость инноваций и конъюнктуры финансовых и товарных рынков.
4. Экономическая сущность инноваций.
5. Причины возникновения инноваций.
6. Содержание, функции, жизненный цикл инновации.
7. Источники нововведений.
8. Классификации нововведений.
9. Инновационный процесс.
10. Рыночный инновационный механизм.
11. Соотношения между инновациями и инвестициями в условиях современных бизнес-стратегий.
12. Этапы современного инновационного механизма.
13. Основные факторы ускорения и торможения инновационных процессов.
14. Инфраструктура инновационной деятельности.
15. Инфраструктурная поддержка малого инновационного бизнеса.
16. Правовое регулирование инновационной деятельности в России.
17. Международная система правового регулирования инновационной политики.

18. Государственная инновационная политика.
19. Петровские реформы – инновационная экономика России конца XVII - начала XVIII века.
20. Инновационная деятельность М.М. Сперанского.
21. Инновационная деятельности Н.Ф. Канкрин.
22. Денежная реформа С.Ю. Витте.
23. Цели и задачи государственной инновационной политики.
24. Направления инновационной политики.
25. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне.
26. Национальная инновационная система России и её особенности.
27. Проблема создания инновационной инфраструктуры новой экономики в России.
28. Государственно частное партнерство как механизм поддержки инновационной деятельности.
29. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России.
30. Региональная инновационная политика.
31. Инновационные вызовы для России на Дальнем Востоке.
32. Инновационный тип решения социально экономических проблем в регионе.
33. Основные типы угроз безопасности инновационной деятельности на различных уровнях экономики.
34. Инновационная политика предприятия.
35. Специфика инновационной политики предприятия.
36. Функции, основные направления и система мер обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности отечественных предприятий и организаций.
37. Факторы, влияющие на инновационную политику.
38. Принципы разработки инновационной стратегии.
39. Формирование инновационной стратегии.
40. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития.
41. Методы и параметры анализа инновационной политики.
42. Оценка эффективности инновационных проектов и управление рисками инновационных проектов.
43. Повышение роли инновационной политики в оптимизации бизнес-процессов.
44. Институциональная специфика развития инновационной политики в России.
45. Интеллектуальная собственность в концепции исключительных прав.
46. Результаты и эффективность интеллектуальной деятельности с позиций концепций человеческого капитала и ассиметричной информации.
47. Институциональное оформление системы отношений интеллектуальной собственности.
48. Опыт инновационного развития ЕС, США и Японии.
49. Роль моделей инновационного развития Израиля и Финляндии в разработке отечественных инновационных моделей.
50. Адаптации зарубежного опыта в отечественной инновационной политике.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

Коммерческая эффективность инновационного проекта отражает:

- а) доходы и расходы участников проекта;
- б) влияние проекта на доходы и расходы бюджета;
- в) эффективность работников предприятия;
- г) эффективность проекта с точки зрения национальной или региональной экономики.

2. Бюджетная эффективность инновационного проекта отражает:

- а) влияние проекта на доходы и расходы бюджета;
- б) доходы и расходы участников проекта;
- в) эффективность работников предприятия;
- г) эффективность проекта с точки зрения национальной или региональной экономики.

3. Технополис характеризуется как:

- а) крупный современный научно-промышленный комплекс, созданный на базе отдельного города, включающий университет или другие вузы, научно-исследовательские институты, а также жилые районы, оснащенные культурной и рекреационной инфраструктурой;
- б) организация, занимающаяся оценкой уровня технологий и их обменом (экспорт, импорт, передача их отечественным пользователям);
- в) структура, управляемая в соответствии с формальным соглашением о сотрудничестве с университетами и исследовательскими центрами с целью содействия созданию и развитию наукоемких предприятий путем передачи научных и технических знаний и управленческих навыков фирмам-клиентам;
- г) субъект инновационной инфраструктуры, осуществляющий совместные исследования с фирмами, обучение студентов, переподготовку и повышение квалификации обучающихся кадров основам инновации и организующий новые коммерческие компании, которые финансирует на стадии их становления.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Соотнесите понятия «новшество», «нововведение» («инновация»), «инноватика». Покажите взаимосвязь и различие между ними графически.

Задание 2. Предложите новшество для улучшения образовательного и/или воспитательного процессов в ИМЭС. Обоснование приведите в таблице 1.

Таблица 1.

Моё ноу-хау – моему институту

Основные характеристики	Кратное описание
Наименование новшества	
Цель разработки и внедрения	
Сущность предложения	
Потребитель (кому предназначено)	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	
Планируемый эффект	

Задание 3. Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности и заполните таблицу 2:

Некоторые разновидности инноваций

Наименование инновации	Характеристики инновации		
	потребность (запрос)	идея (концепция)	решение (технология)

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вам дали задачу ввести инновацию в Департамент молодежной политики города Москвы. Определите содержание инновации. Проанализируйте спрос на данный продукт. Оцените конкурентный рынок. Разработайте проект стратегии создания инновации, особое внимание уделите конъюнктуре рынка. Укажите и опишите этапы внедрения инновации, аргументировав свой выбор.

Задание 2. Экономист-аналитик условно подразделяет экономическую ситуацию в стране на «хорошую», «посредственную» и «плохую» и оценивает их вероятность для данного момента времени в 0,15, 0,70 и 0,15 соответственно. Индекс распродаж нового товара возрастает с вероятностью - 0,6, когда ситуация «хорошая», с вероятностью 0,3, когда «посредственная» и с вероятностью 0,1, когда «плохая». Пусть в настоящее время индекс распродаж товара вырос. Какова вероятность того, что экономика страны на подъеме?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**9.1. Основная литература**

1. Инновационная политика: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536010>
2. Инновационная политика: учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.]; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541855>

9.2. Дополнительная литература

1. Лихолетов, В. В. Экономическая безопасность инновационной политики: учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13499-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543771>
 2. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13282-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535965>
- Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс».
5. www.innovazia.ru – сайт журнала «Инновации и инвестиции».
6. www.maginnov.ru – сайт журнала «Инновации».
7. www.innovjourn.ru – сайт журнала «Инновации. Наука. Образование».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.