



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*  
*направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование*  
*и медиация в образовании»*

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое взаимодействие» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .4	
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Педагогическое взаимодействие»** – содействовать приобретению теоретических знаний и практических навыков взаимодействия участников образовательных отношений в процессе межличностной и профессиональной коммуникации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основополагающих понятий, основ и особенностей педагогического взаимодействия;
- формирование знаний о содержании, условиях и конструктивных методах, приемах и формах взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование представлений о значимости и возможностях организации образовательного и социального партнерства в образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>  <b>ОПК-7</b>  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИОПК 7.1</b>  Демонстрирует знание приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ИОПК 7.2</b>  Использует методы и приемы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, условия, методы и приемы организации конструктивного педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать совместную коммуникативную деятельность и применять данные знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью конструктивного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	<p>Задачи курса «Педагогическое взаимодействие». Взаимодействие как категория педагогической науки.</p> <p>Типология педагогических взаимодействий. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий. Принципы и условия педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.</p>
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	<p>Образовательные отношения: понятие, виды, основы правового статуса. Взаимодействие в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Учебное сотрудничество: цели, формы, содержание, эффективность. Особенности построения педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Формирование универсальных коммуникативных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Влияние индивидуальных личностных качеств участников образовательных отношений на успешность межличностного и группового взаимодействия. Коммуникативное обеспечение урока. Организация взаимодействия со слабоуспевающими учениками. Педагогическая тактика и коммуникативная культура учителя. Компоненты педагогической общительности. Формирование имиджа педагога. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.</p>
3.	Образовательное и социальное партнерство	<p>Школа как открытая образовательная система и центр социума. Образовательные и социальные партнеры. Правовое регулирование образовательного и социального партнерства. Способы организации партнерства между различными образовательными учреждениями. Сетевое взаимодействие образовательных организаций. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в условиях эффективного образовательного партнерства (повышение квалификации, семинары, конференции, выставки, конкурсы, олимпиады и др.). Детский сад-школа-вуз: способы взаимодействия и моделирования преемственной образовательной среды.</p> <p>Структура социального партнерства. Эффективность социального партнёрства: потребность, готовность, инициатива. Механизмы и возможности социального партнерства. Социальное партнерство в рамках системы образования и вне ее. Направления социального партнерства: социально-педагогическое, гражданство-патриотическое, общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, профилактическое, профориентационное. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	4	4	27	35
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	4	4	29	37
3.	Образовательное и социальное партнерство	6	6	24	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	2	-	33	35
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	2	1	34	37
3.	Образовательное и социальное партнерство	2	1	33	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Проблемы педагогического взаимодействия.
4. Сущность и структура межличностного взаимодействия.
5. Вопросы педагогического взаимодействия в современных исследованиях.
6. Опыт педагогов-новаторов в области организации педагогического взаимодействия.
7. Современная образовательная ситуация.
8. Парадигмальные установки педагогического взаимодействия.
9. Мотивы общения.
10. Характеристики межличностного взаимодействия.
11. Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.
12. Типы субъектных и объектных взаимодействий в сфере образования.
13. Функции педагогического взаимодействия.
14. Самооценка, самопознание и саморегуляция в формировании стиля общения.
15. Этика в педагогическом взаимодействии.
16. Правовые основы социального партнерства и педагогического взаимодействия.
17. Образовательное партнерство: способы реализации.
18. Тренинги в формировании коммуникативных навыков.
19. Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия.
20. Психологические проблемы коммуникативного взаимодействия.
21. Взаимодействие ученика, учителя и семьи: проблемы и способы их разрешения.
22. Личность ребенка и особенности формирования взаимоотношений с детьми и взрослыми.
23. Конфликты взаимодействия в образовательном процессе.
24. Методы организации взаимодействия в классе.
25. Коммуникативные технологии организации урока.
26. Организационная культура.
27. Способы формирования сплоченности педагогического коллектива.
28. Феномены лидерства и руководства.
29. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках реализации образовательных программ.
30. Формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
31. Компоненты коммуникативной культуры учителя.
32. Анализ моделей сетевого взаимодействия между образовательными организациями.
33. Социальное партнерство.
34. Образовательное партнерство.
35. Способы социального и образовательного взаимодействия.
36. Психологические аспекты индивидуального и группового общения.
37. Качества личности, влияющие на успешность педагогического взаимодействия.
38. Качества личности, затрудняющие успешность педагогического взаимодействия.
39. Методы повышения эффективности профессионального взаимодействия.
40. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Педагогическое взаимодействие: теория и практика.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска».
3. Особенности педагогического взаимодействия с трудными подростками.
4. Система педагогической коммуникативной деятельности с одаренными детьми.
5. Организация педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.
6. Школа как центр социума: педагогические аспекты внутреннего и внешнего взаимодействия.
7. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества.
8. Педагогическое взаимодействие в образовательных системах.
9. Межличностные отношения в образовательных системах.
10. Методы и приемы конструктивного педагогического воздействия.
11. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
12. Социальная адаптация как основа педагогического взаимодействия.
13. Основы педагогического взаимодействия: условия, принципы, критерии эффективности.
14. Технологии организации комфортного педагогического взаимодействия.
15. Имидж педагога как один из факторов успешной профессионально-коммуникативной деятельности.
16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
17. Механизмы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.
18. Методы изучения педагогического взаимодействия.
19. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы.
20. Психологическое и педагогическое воздействие и влияние.
21. Публичное выступление как метод воздействия.
22. Методы активного обучения.
23. Групповая дискуссия как форма взаимодействия.
24. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).
25. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
26. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
27. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.
28. Планирование и реализация сетевого взаимодействия как формы сотрудничества образовательных организаций.
29. Активность как основная характеристика взаимодействия в образовательном процессе.
30. Границы дозволенного в педагогическом взаимодействии.
31. Психологический контакт в педагогическом взаимодействии.
32. Внутренние и внешние показатели эффективности профессионального взаимодействия.
33. Формы организации социального партнёрства.
34. Способы повышения профессиональной компетенции педагога в рамках профессионального взаимодействия.
35. Сотрудничество как современная тенденция образования.
36. Мероприятия по организации эффективного педагогического взаимодействия.

37. Индивидуальные особенности ребенка в формировании коммуникативной активности.
38. Взаимодействие в системах: педагог – педагог, педагог – администрация, педагог – родитель, педагог – смежные специалисты.
39. Стили педагогического общения.
40. Взрослый и ребенок как субъекты взаимодействия.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Взаимодействие как категория педагогической науки.
2. Типология педагогических взаимодействий.
3. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий.
4. Принципы и условия педагогического взаимодействия.
5. Модели педагогического взаимодействия.
6. Формы педагогического взаимодействия.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.
10. Образовательные отношения: понятие, виды, основы правового статуса.
11. Взаимодействие в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей.
12. Учебное сотрудничество: цели, формы, содержание, эффективность.
13. Особенности построения педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.
14. Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.
15. Влияние индивидуальных личностных качеств участников образовательных отношений на успешность межличностного и группового взаимодействия.
16. Коммуникативное обеспечение урока.
17. Организация взаимодействия со слабоуспевающими учениками.
18. Педагогическая тактика и коммуникативная культура учителя.
19. Компоненты педагогической общительности.
20. Формирование имиджа педагога.
21. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
22. Школа как открытая образовательная система и центр социума.
23. Образовательные и социальные партнеры образовательной организации.
24. Правовое регулирование образовательного и социального партнерства.
25. Способы организации партнерства между различными образовательными учреждениями.
26. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
27. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в условиях эффективного образовательного партнерства.
28. Детский сад-школа-вуз: способы взаимодействия и моделирования преемственной образовательной среды.
29. Структура социального партнерства.
30. Эффективность социального партнёрства: потребность, готовность, инициатива.
31. Механизмы и возможности социального партнерства.
32. Социальное партнерство в рамках системы образования и вне ее.

33. Направления социального партнерства.
34. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия.

### 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Способностью человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми является:
  - а) коммуникативная компетентность;
  - б) коммуникативная толерантность;
  - в) коммуникативный стиль личности.
2. Педагогические конфликты, возникающие вследствие нежелания учеников учиться:
  - а) мотивационные;
  - б) организационные;
  - в) взаимодействия;
3. Основная цель взаимодействия учителя с родителем:
  - а) оправдывающая;
  - б) оборонительная;
  - в) принятие на себя воспитательной коррекции поведения ребенка;
  - г) объединение воспитательных усилий.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Учитель в классе устроил разбирательства по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся.

1. Почему поведение учителя одно для всего класса, а реакция у учеников разная? Обоснуйте ответ.
2. Какие способы организации взаимодействия возможны в данной ситуации.

**Задание 2.** Прочтите высказывания известных педагогов:

*«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»* (К.Д. Ушинский).

*«Все педагогически-философские теории имеют целью и задачей образование добродетельных людей»* (Л.Н. Толстой).

*«Семья привяжется к школе тогда, когда увидит бескорыстные заботы и сердечное участие школы в деле, самом близком семье»* (В.Я. Стоюнин).

Как Вы понимаете данные высказывания? Согласны ли Вы с ними? Обоснуйте ответ. Приведите примеры форм коммуникативного взаимодействия, подтверждающее Ваше мнение.

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Коммуникативная подготовка учителя к уроку – важный элемент педагогического общения. Разработайте рекомендации учителю по реализации возможных методов организации уроков с целью формирования универсальных коммуникативных действий обучающихся, заполнив таблицу:

№ п/п	Методы	Универсальные коммуникативные действия
1.	Метод работы в парах	Умение донести свою мысль до напарника
2.		

3.		
4.		
5.		

**Задание 2.** В виде схемы или презентационного слайда предложите модель образовательного и социального партнерства в форме сетевого взаимодействия между организациями: Средняя образовательная школа-Дом детского творчества.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586188>

2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589525>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587100>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://iphlib.ru/library> - Электронная библиотека Института философии РАН

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);

- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.