



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0264F3EC0000B36E8C480AA1B8325C8407
Владелец: АНО ВО «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СВЯЗЕЙ», ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ,
ИМЭС
Действителен: с 18.06.2025 до 18.09.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,
направленность (профиль) «Международные отношения»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплинам входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплинам включают в себя:

–перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;

- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	Знать: содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития Уметь: давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности Владеть: методами анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия

		социальных и культурных различий

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	Доклад - презентация	Примерные темы: 1. Проблема образования государства Русь. 2. Экономика Руси. 3. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). 4. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. 5. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. 6. Опричнина. 7. Проекты реформ Сперанского и их реализация. 8. Государственный строй в николаевской России. 9. Крымская война 10. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. 11. Массовая коллективизация. 12. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. 13. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг. 14. Культура России в конце XX века. 15. Внешняя политика России в 2000–2013 гг. — основные направления.

Обучающийся умеет: давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	Рефераты	Темы: 1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории. 2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории. 3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. 4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси. 5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове. 6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. 7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. 8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынский период русской истории. 9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г. 10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.
Обучающийся владеет: методами анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Дискуссия / Круглый стол	«Последствия реформ Петра I»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

3.1.1 Задания для оценки знаний

1. Автором «Повести временных лет» является ...

- а) Нестор
- б) Лаврентий
- в) Иларион

Ключ: а

2. ... был первым князем единого Древнерусского государства

- а) Игорь
- б) Олег
- в) Святослав

Ключ: б

3. Первые убоицы на Руси произошли после смерти ...

- а) Изяслава
- б) Ярополка
- в) Святослава

Ключ: в

4. В середине 50-х гг. XI в. на Руси ...

- а) был построен Собор Святой Софии
- б) был построен Спасский собор
- в) появилась Киево-Печерская лавра

Ключ: а

5. Причинами политической раздробленности являются (*укажите несколько вариантов ответа*) ...

- а) натуральное хозяйство
- б) климатические изменения
- в) экономическое развитие отдельных районов и территорий
- г) развитие информационных технологий
- д) изменение статуса правителя
- е) увеличение привилегий крестьянства

Ключ: в; б; д

6. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...

- а) 1247 г.
- б) 1276 г.
- в) 1325 г.
- г) 1327 г.

Ключ: б

7. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью ...

- а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

Ключ: в

8. Княжеством, претендовавшим на объединение русских земель помимо Московского княжества, являлось ...

- а) Киевское княжество
- б) Великое княжество Литовское и Русское

- в) Рязанское княжество
- г) Переяславское княжество

Ключ: б

9. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

- а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
- б) начало освоения Сибири
- в) прекращение уплаты дани ордынскому хану
- г) учреждение приказов

Ключ: а

10... Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»

- а) Сражение при Лесной
- б) Взятие Нарвы
- в) Взятие Нотебурга

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Охарактеризуйте политику большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
2. Охарактеризуйте Гражданскую войну как особый этап революции.
3. Охарактеризуйте национальную политику «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
4. Охарактеризуйте политику «Военного коммунизма».
5. Охарактеризуйте политику советского руководства по отношению к церкви в 1920-е-1930-е гг.
6. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации.
7. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны.
9. Охарактеризуйте Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях Великой Отечественной войны.
10. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

3.1.3 Задания для оценки навыков

Задание № 1.

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство ... крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

Задание № 2

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

Задание № 3

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны. Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Задание № 4

Великий князь Александр Михайлович писал о большевиках: «Мне пришло в голову, что, хотя я и не большевик, однако не мог согласиться со своими родственниками и знакомыми и безоглядно клеймить все, что делается Советами только потому, что это делается Советами. Никто не спорит, они убили трех моих родных братьев, но они также спасли Россию от участи вассала союзников. Некогда я ненавидел их, но тут я стал узнавать то об одном, то о другом конструктивном шаге московского правительства и ловил себя на том, что шепчу: "Браво!". Умозаключите, почему великий князь так резко изменил отношение к большевикам?

Задание № 5

Один политический деятель ВКП(б) выступал за то, чтобы разжечь огонь революции по всему миру. Он говорил о том, что строительство социализма в одной стране невозможно. Сначала необходимо добиться мировой революции и только потом браться за строительство социализма. Другой политический деятель ВКП(б) говорил об обратном. Он утверждал, что победа социализма даже в одной стране – явление уникальное и нужно сделать все возможное, чтобы построить социализм в СССР. При этом он фактически отвергал идею мировой революции. СССР обладало всеми необходимыми ресурсами для того, чтобы построить социализм. Между этими политиками обозначилось жёсткое противостояние. О каких деятелях ВКП(б) идёт речь? Чем закончилось это противостояние?

Задание № 6

В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта

международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

Задание № 8

«Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

Задание № 9

Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

Задание № 10

8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	Знать: философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире Уметь: использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества Владеть: методами анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками

		толерантного восприятия социальных и культурных различий
	ИУК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	Знать: основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур Уметь: оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур Владеть: методами осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей
	ИУК-5.3 Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов, конфессий.	Знать: содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; Основные закономерности Процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития Уметь: давать объективную характеристику конкретным Историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности

2. ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире; основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	Доклад	Примерные темы: 1. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. 2. Философия как способ мышления. 3. Плюрализм современной философской мысли. 4. Многообразие мировоззренческих взглядов. 5. Скептицизм и агностицизм. 6. Становление античной философии («досократический» период). 7. Сократический поворот в философии. 8. Учение Платона об “идеи”. 9. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение. 10. Философия эллинистического периода.

Обучающийся умеет: использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания о основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества; оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	Реферат	Примерные темы: 1. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. 2. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. 3. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. 4. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. 5. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. 6. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. 7. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека 8. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. 9. Охарактеризуйте критерии общественного прогресса. 10. Выявите социально-философскую проблематику «Культуры» и «Цивилизации».
Обучающийся владеет: методами анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; методами осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	Дидактическая игра	Сценарий дидактической игры: Студенты, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

2.1.1. Задания для оценки знаний

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
4. Дайте определение понятиям «Синкретичность», «Анимизм», «Тотемизм».
5. Дайте определение понятиям «Натурфилософия», «Стоицизм», «Эпикуреизм».
6. Дайте определение понятиям «Теоцентризм», «Томизм».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».
10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «Иррационализм», «Волунтаризм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «Синергетика», «Научная революция».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».
20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».

2.1.2. Задания для оценки умений

1. Дайте характеристику особенностям философии Просвещения.
2. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии.
3. Дайте характеристику особенностям философии марксизма.
4. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма.
5. Дайте характеристику особенностям феноменологии.
6. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма.
7. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна.
8. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в.
9. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании.
10. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании.

3.1.3 Задания для оценки навыков

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

2. Немецкий философ А. Шопенгауэр замечал: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». О какой функции философии идет речь в этом высказывании? Выскажите свои представления об

основных функциях философии.

3. Греческий философ Аристотель писал: «Большинство первых

философов считали началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи...», а также: «Фалес – основатель такого рода философии – утверждал, что начало есть вода (поэтому он заявлял, что земля находится на воде)». О какой философской школе ведет речь Аристотель? Выскажите свое понимание проблемы о соотношении материи и сознания.

4. Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общепризнанного понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

5. Прочитайте отрывок из произведения Томаса Мора «Утопия».

«Посредине каждой части имеется рынок со всякими постройками. Туда, в определенные дома, свозятся предметы производства каждого семейства, и отдельные виды их распределяются в розницу по складам.

В них каждый отец семейства просит того, что нужно ему и его близким, и без денег, совершенно без всякой уплаты, уносит все, что ни попросит. Да и зачем ему отказывать в чем-либо? Ведь, во-первых, все имеется в достаточном изобилии, а во-вторых, не может быть никакого опасения, что кто-либо пожелает потребовать больше, чем нужно. Зачем предполагать, что лишнего попросит тот, кто уверен, что у него никогда ни в чем не будет недостатка? Действительно, у всякого рода живых существ жадность и хищность возникают или от боязни нужды, или, у человека только, от гордости, вменяющей себе в достоинство превзойти прочих излишним хвастовством своим имуществом. Порок такого рода совершенно не имеет места среди обычаев утопийцев».

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

6. Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

7. Немецкий философ М. Хайдеггер замечал: «Философия – ни наука, ни мировоззренческая проповедь». Справедливо ли это суждение? Выскажите свое отношение к взаимосвязи философии и мировоззрения.

8. Подумайте над проблемой.

Закон отрицания отрицания гласит: «развитие осуществляется посредством отрицания старого новым, низшего высшим. Поскольку новое, отрицая старое, сохраняет и развивает его положительные черты, развитие приобретает прогрессивный характер. Вместе с тем, развитие идет по спирали, с повторением в высших стадиях отдельных сторон и черт низших».

9. Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

10. Ж.А. Пуанкаре, характеризуя ... истину, писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания. Уметь: анализировать основные опасности среды обитания человека. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий.
	ИУК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: вредные производственные факторы. Уметь: определять порядок действий при возникшей опасности. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий.
	ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях	Знать: основы безопасности жизнедеятельности. Уметь: определять порядок действий при возникшей опасности. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Проверка выполнения лабораторных работ

1. Наденьте противогаз на себя по команде «Газы!» (норматив — 10 секунд).
2. Наденьте противогаз на «пострадавшего» (например, на одноклассника).
3. Наденьте костюм химзащиты (ОЗК в виде плаща) и объясните свои действия.
4. Проверьте герметичность противогаза (проведите внешний осмотр и кратко опишите порядок полной проверки).
5. Определите уровень радиации в условной точке с помощью дозиметра и озвучьте результат.
6. Подготовьте ВПХР к работе и назовите его основные части.
7. Выберите огнетушитель для тушения горячей электропроводки и обоснуйте выбор.
8. Продемонстрируйте порядок приведения огнетушителя в действие (без реального запуска).
9. Уложите «пострадавшего» на носилки, соблюдая технику безопасности.
10. Организуйте переноску «пострадавшего» с травмой позвоночника (объясните ключевые правила).
11. Выполните один цикл СЛР: 30 компрессий и 2 искусственных вдоха на манекене.
12. Продемонстрируйте способ запрокидывания головы для открытия дыхательных путей.
13. Наложите кровоостанавливающий жгут на бедро «пострадавшего» и зафиксируйте время.
14. Определите вид кровотечения по демонстрируемой фотографии/схеме (артериальное, венозное, капиллярное).
15. Обработайте условную резаную рану на кисти и наложите стерильную повязку.
16. Наложите повязку «Чепец» («Шапочку Гиппократ») на условную рану головы.
17. Наложите повязку на локтевой сустав.
18. Проведите иммобилизацию предплечья при подозрении на перелом с помощью шины и подручных средств.
19. Найдите в аптечке и продемонстрируйте 3 основных средства для остановки артериального кровотечения.
20. Соберите «тревожную» аптечку для оказания первой помощи при ДТП (выберите 5 ключевых средств из предложенных и обоснуйте).

Тестовые задания

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения
- 1) 80 ккал/ч;
 - 2) 100 ккал/ч;
 - 3) 130 ккал/ч;
 - 4) 150 ккал/ч;
 - 5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 135 ккал/ч;
- 2) 150 ккал/ч;
- 3) 200 ккал/ч;
- 4) 250 ккал/ч;
- 5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

- 1) нейтральной;
- 2) легкой;
- 3) умеренной;
- 4) средней;
- 5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

- 1) 0,5 кг;
- 2) 1 кг;
- 3) 1,5 кг;
- 4) 2,75 кг;
- 5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

- 1) мелкими;
- 2) средними;
- 3) большими;
- 4) значительными;
- 5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

- 1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
- 2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;
- 3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

- 1) служебным;
- 2) дежурным;
- 3) постоянным;
- 4) оперативным;

5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;

2) конвекция;

3) испарение;

4) конденсация;

5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;

2) умеренным

3) теплым;

4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;

2) массы тела;

3) давления воздуха;

4) температуры тела;

5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;

2) давления воздуха;

3) относительной влажности воздуха;

4) температуры тела;

5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;

- 2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
- 3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
- 4) температура тела, давление воздуха, время года;
- 5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 40 Вт/м²;
- 3) 50 Вт/м²;
- 4) 75 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 50 Вт/м²;
- 2) 65 Вт/м²;
- 3) 70 Вт/м²;
- 4) 80 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 35 Вт/м²;
- 3) 40 Вт/м²;
- 4) 45 Вт/м²;
- 5) 50 Вт/м².

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 100 Вт/м²;
- 2) 110 Вт/м²;
- 3) 130 Вт/м²;
- 4) 140 Вт/м²;
- 5) 150 Вт/м².

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 °С, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 35 °С;
- 2) 36 °С;
- 3) 45 °С;
- 4) 50 °С;
- 5) 53 °С.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 °С, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 25 °С;
- 2) 30 °С;
- 3) 35 °С;
- 4) 40 °С;
- 5) 45 °С.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 °С рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

- 1) 0,5 м;
- 2) 1 м;
- 3) 1,5 м;
- 4) 2 м;
- 5) 5 м.

21. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

- 1) установок кондиционирования воздуха;
- 2) окон, фрамуг, дефлекторов;
- 3) механических фильтров и калориферов;
- 4) электрических вентиляторов;
- 5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

22. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

- 1) естественной организованной;
- 2) аэрации;
- 3) инфильтрации;
- 4) искусственной;
- 5) естественной неорганизованной.

23. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 30 м³/ч;
- 2) 40 м³/ч;
- 3) 60 м³/ч;
- 4) 80 м³/ч;
- 5) 100 м³/ч.

24. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 м³ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 15 м³/ч;
- 2) 20 м³/ч;
- 3) 25 м³/ч;
- 4) 30 м³/ч;
- 5) 35 м³/ч.

25. Освещенность на поверхности стола с видео-дисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

- 1) 100–200 лк;
- 2) 200–300 лк;
- 3) 300–400 лк;
- 4) 300–500 лк;
- 5) 400–600 лк.

26. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

- 1) 500 лк;
- 2) 1000 лк;
- 3) 1500 лк;
- 4) 3000 лк;
- 5) 5000 лк.

27. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

- 1) минимальное;
- 2) среднее;
- 3) среднеквадратичное;
- 4) максимальное;
- 5) полное.

28. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
- 2) к травме;
- 3) к резкому ухудшению здоровья;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

29. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 2) к резкому ухудшению здоровья;
- 3) к травме;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

30. Значения предельно-допустимых концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

- 1) более 15 мг/м³;
- 2) 10–15 мг/м³;
- 3) 1–10 мг/м³;
- 4) 0,1–1 мг/м³;
- 5) менее 0,1 мг/м³.

31. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

- 1) более 30 дБА;

- 2) более 40 дБА;
- 3) более 50 дБА;
- 4) более 80 дБА;
- 5) более 135 дБА.

32. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

- 1) более 85 дБА;
- 2) более 90 дБА;
- 3) более 100 дБА;
- 4) более 135 дБА;
- 5) более 140 дБА.

33. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

- 1) 10 дБА;
- 2) 25 дБА;
- 3) 30 дБА;
- 4) 35 дБА;
- 5) 40 дБА.

34. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

- а) 40 дБА;
- б) 50 дБА;
- в) 55 дБА;
- г) 60 дБА;
- д) 65 дБА.

35. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

- 1) 0,1 кВ/м;
- 2) 0,25 кВ/м;
- 3) 0,5 кВ/м;
- 4) 0,75 кВ/м;
- 5) 1,0 кВ/м.

36. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

- 1) 1 ч;
- 2) 2,5 ч;
- 3) 5 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) неограниченно.

37. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:

- 1) 10 мин;
- 2) 0,5 ч;
- 3) 1 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) не ограничено.

38. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 25,5 кВ/м;
- 3) 26 кВ/м;
- 4) 27 кВ/м;
- 5) 30 кВ/м.

39. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 40 кВ/м;
- 3) 50 кВ/м;
- 4) 60 кВ/м;
- 5) 75 кВ/м.

40. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

- 1) 2,5–5 м;
- 2) 5–10 м;
- 3) 10–15 м;
- 4) 15–20 м;
- 5) более 20 м.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

- 1) повседневной деятельности;
- 2) постоянной готовности;
- 3) повышенной готовности;
- 4) оперативном;
- 5) чрезвычайной ситуации.

42. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

- 1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
- 2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
- 3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
- 4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
- 5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

43. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

- 1) лесной массив;
- 2) отдельно стоящее большое дерево;
- 3) вершина холма;
- 4) большой камень;
- 5) углубление рельефа.

44. Для возникновения горения в общем случае необходимы

- 1) горючее и источник зажигания;
- 2) источник зажигания и окислитель;
- 3) горючее и окислитель;
- 4) горючее, окислитель и источник зажигания;

5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

45. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

- 1) альфа- и бета-излучения;
- 2) бета- и гамма-излучения;
- 3) гамма- и нейтронное излучения;
- 4) нейтронное и альфа-излучения;
- 5) рентгеновское и бета-излучения.

46. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

- 1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
- 2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
- 3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
- 4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
- 5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

47. Наведенную активность в материалах создает

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) нейтронное излучение;
- 4) гамма-излучение;
- 5) рентгеновское излучение.

48. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивацию;
- 3) дезинфекцию;
- 4) дератизацию;
- 5) детоксикацию.

49. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

- 1) профилактики инфекционных заболеваний;
- 2) защиты щитовидной железы;
- 3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
- 4) повышения иммунитета;
- 5) общего укрепления организма.

50. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

- 1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;

- 2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
- 3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
- 4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
- 5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

51. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно-химически опасных веществ используется

- 1) индивидуальный противохимический пакет;
- 2) аптечка индивидуальная;
- 3) пакет перевязочный индивидуальный;
- 4) общевойсковой защитный комплект;
- 5) специальный защитный комплект.

52. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

- 1) «Радиационная опасность!»;
- 2) «Химическая опасность!»;
- 3) «Опасность!»;
- 4) «Внимание всем!»;
- 5) «Тревога!».

53. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

- 1) коллективные и индивидуальные;
- 2) противорадиационные и противохимические;
- 3) универсальные и специализированные;
- 4) фильтрующие и изолирующие;
- 5) мирного и военного времени.

54. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

55. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

56. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

- 1) 2 раза;
- 2) 5 раз;

- 3) 10 раз;
- 4) 25 раз;
- 5) зависимости нет.

57. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

- 1) 5 рад;
- 2) 10 рад;
- 3) 25 рад;
- 4) 50 рад;
- 5) 75 рад.

58. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

- 1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
- 2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
- 3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
- 4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
- 5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Практические задания

- 1. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью $0,5 \text{ см}^2$ под углом 60° к нормали, составляет $0,25 \text{ кд}$. Найдите яркость поверхности.
- 2. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м^2 , если на неё падает световой поток 600 лм , а отражается 150 лм .
- 3. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк , а значение коэффициента отражения равно $0,8$?
- 4. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен $0,4$ при яркости фона 200 кд/м^2 ?
- 5. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк , а минимальное – 150 лк .
- 6. Освещённость на улице – 8000 лк . В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк . Определите значение коэффициента естественной освещённости.
- 7. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд .
- 8. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20% , а среднее значение освещённости 500 лк .
- 9. Определите максимальные значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25% , а среднее значение освещённости 450 лк .
- 10. Уровень интенсивности звука 100 дБ . Определите соответствующее звуковое давление.

11. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.
12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
13. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
14. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.
15. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
16. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м², а с другой – 0,01 Вт/м². Определите величину звукоизоляции перегородки.
17. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
18. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м², а при работе второго – 0,2 Вт/м². Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
19. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
20. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1:10–3 в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
21. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
22. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оцените последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.
23. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	Знать: нормы, правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили иностранного языка, структуру речи и ее варианты Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в устной и письменной речи в условиях межкультурной коммуникации Владеть: навыками адекватного реагирования в ситуации бытового, академического и профессионального общения
	ИУК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	Знать: основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде Уметь: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать

		коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах Владеть: устным и письменным изложением базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ИОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.	Знать: Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия Уметь: Применять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: нормы, правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной	Доклад	Примерные темы: 1. Making friends. 2. About myself. 3. Talking about jobs. 4. At the conference. 5. Inviting your friends. 6. Education in UK. Oxbridge. 7. My family. 8. How people look. 9. My hometown. 10. Places to live and work.

деятельности; основные функциональные стили иностранного языка, структуру речи и ее варианты; основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде		11. Making arrangements. 12. My favorite weather. 13. Interesting facts about Scotland. 14. My working day. 15. My habits.
Обучающийся умеет: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в устной и письменной речи в условиях межкультурной коммуникации; понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах	Рефераты	Примерные темы: 1. Особенности ведения деловых переговоров. 2. Архитектурные памятники столицы страны изучаемого языка. 3. Типы интервью. 4. Городская среда Лондона. 5. Коммуникация в современном мире. Особенности деловой межкультурной коммуникации 6. Культура страны изучаемого языка (литература, кино, изобразительное искусство). 7. Характеристика архитектурных стилей Лондона. 8. Мое любимое здание в Москве. 9. Мое любимое здание в Лондоне. 10. История страны изучаемого языка.
Обучающийся владеет: Навыками адекватного реагирования в ситуации бытового, академического и профессионального общения устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур,	Круглый стол	Тема: «Who am I? Self-presentation»

учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста		

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Доклад	Примерные темы: 1. Личная информация. 2. Моя семья и друзья. Мой рабочий день. 3. Мой город, страна, мир. 4. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями. 5. Работа и досуг. 6. Деловая и туристическая поездка 7. Мои планы и воспоминания 8. Жизнь в большом городе. 9. Транспорт. 10. Столица страны изучаемого языка
Обучающийся умеет: Применять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности	Рефераты	Примерные темы: 1. Знакомство с миром искусства. 2. Культурные связи со страной изучаемого языка. 3. Деловая встреча, интервью в разных культурах 4. Типы деловой переписки. 5. Жизнь в глобальном мире.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1 Задания для оценки знаний

1. What is the name of that picture which you ... on the wall.

- a) look at
- b) is looking at
- c) look
- d) are looking at

Ключ: d

2. Next time you ... to my house, you must bring that biblioclub.

- a) come
- b) coming
- c) is coming
- d) are coming

Ключ: d

3. ... by air because the cost of flying is very high.

- a) I do not often travel
- b) I will often travelling
- c) I am not often travelling
- d) I will not often travelling

Ключ: c

4. Why ... late every time we arrange to meet?

- a) is he
- b) he is
- c) is he being
- d) he is being

Ключ: a

5. I ... her every day and she never says hello to me.

- a) see
- b) seeing
- c) am seeing
- d) will see

Ключ: c

6. Later tonight I ... my uncle, who is ill in hospital.

- a) visiting
- b) visit
- c) am visiting
- d) are visiting

Ключ: b

7. ... to see that film that is on at the cinema next week?

- a) Do you go
- b) Is you going
- c) Are you going
- d) Do you going

Ключ: c

8. ... every single thing which that man says?

- a) Do you believe
- b) Do you believing
- c) Is you believing
- d) Are you believing

Ключ: a

9. Sometimes I ... what the teacher says to me.

- a) do not understanding
- b) do not understand
- c) am not understanding
- d) understand not

Ключ: b

10. I ... to remember your name but I'm afraid I can't remember it.

- a) try

- b) trying
- c) am trying
- d) will trying

Ключ: а

3.1.2.Задания для оценки умений

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание №3.

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to ...

Задание №4.

Fill in the gaps.

-My name ___ Philip.

-Hi! Nice to ___ you!

-How ___ are you?

-I ___ twenty.

-Where ___ you from?

-I ___ from Russia.

Задание №5.

Match the first part of the compound word to the second part

1 over

a card

2	chewing	b	height
3	credit	c	phone
3	medium-	d	gum

3.1.3 Задания для оценки навыков

Задание №1. *Read and translate the text.*

"Titanic" was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. Leonardo DiCaprio and Kate Winslet are the film stars. After this film Leonardo DiCaprio's career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time "Titanic" was the highest-grossing film of all times. The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic. The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was an artist who won his ticket in a card game. "Titanic" is also a movie about money and its evils. With fine irony, Cameron has spent more dollars than any other filmmaker to make a film that denounces the rich.

Задание №2. *Read the text and answer the question.*

The French film *The Class* is an exhilarating example of how teachers around the world have been inspiring their students for generations. Since it hit the screens, the film has generated discussion about education both in France and abroad. Based on a novel by Francois Begaudeau, who has been teaching French for fifteen years, the film stars real students and also Begaudeau himself in the lead role. Since its big success at the Cannes Film Festival in 2008, the film has been shown in over 60 countries.

What is the main idea of the film?

Задание №3. *Read the text and finish the sentence.*

There are states schools and private schools in Britain. Seven per cent of British schoolchildren go to private schools called independent schools. There are 2,400 independent schools and they have been growing in number and popularity since the mid-1980's.

Parents pay for these schools, and fees vary from about 250 pounds a term for a private nursery to 3,000 pounds a term or more for a secondary boarding school. Most independent schools are called prep (preparatory) schools because they prepare the children for the Common Entrance Exam which they take at the age of 11. This exam is for entry into the best schools.

Parents must pay for...

Задание №4.

Fill in the gaps.

- What's his ____?
- He is an actor.
- Is he ____ Hollywood?
- Yes, he is.
- He is very good-____.
- Yes, he ____.

Задание №5.

Match the two halves of the questions

1. Alex's electricity was cut	a) metals such as lead into gold.
2. I need to find	b) off because she forgot to pay the bill.
3. People spent years trying to turn	c) on in physics over the last year.
4. Your teacher says you've really come	d) down on the motorway.
5. A lorry had broken	e) out who discovered penicillin.

3.2.Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the name of that picture which you ... on the wall.

- a) look at
- b) is looking at
- c) look
- d) are looking at

2. Next time you ... to my house, you must bring that biblioclub.

- a) come
- b) coming
- c) is coming
- d) are coming

3. ... by air because the cost of flying is very high.

- a) I do not often travel
- b) I will often travelling
- c) I am not often travelling
- d) I will not often travelling

4. Why ... late every time we arrange to meet?

- a) is he
- b) he is
- c) is he being
- d) he is being

5. I ... her every day and she never says hello to me.

- a) see
- b) seeing
- c) am seeing
- d) will see

6. Later tonight I ... my uncle, who is ill in hospital.

- a) visiting
- b) visit
- c) am visiting
- d) are visiting

7. ... to see that film that is on at the cinema next week?

- a) Do you go
- b) Is you going
- c) Are you going
- d) Do you going

8. ... every single thing which that man says?

- a) Do you believe

- b) Do you believing
- c) Is you believing
- d) Are you believing

9. Sometimes I ... what the teacher says to me.

- a) do not understanding
- b) do not understand
- c) am not understanding
- d) understand not

10. I ... to remember your name but I'm afraid I can't remember it.

- a) try
- b) trying
- c) am trying
- d) will trying

3.2.2. Задания для оценки умений

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."—"Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12 — bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14 — escape) several times and each time he (15 — run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 — call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22 — rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 — say): "His name (25 — be) not Wolf. It (26 — be) Brown. He (27 — be) my dog." Mary (28 — ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 — refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 — try) to stop him. Then the dog (38 — run) back to Smith and his wife (39 — try) to drag Smith after the stranger. He (40 — want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание №3.

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to ...

Задание №4.

Fill in the gaps.

-My name ____ Philip.

-Hi! Nice to ____ you!

-How ____ are you?

-I ____ twenty.

-Where ____ you from?

-I ____ from Russia.

Задание №5.

Match the first part of the compound word to the second part

1 over	a card
2 chewing	b height
3 credit	c phone
3 medium-	d gum

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.3 Владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности	Знать: различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности, составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с принятыми национальными стандартами делового общения. Владеть: деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия
Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ИОПК-1.1. Свободно владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области международных отношений.	Знать: Методику по организации и проведению международных переговоров и примирительных процедур. Уметь: Конструктивно взаимодействовать с представителями разных стран и

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		народов в рамках решения профессиональных задач. Владеть: Выстраивания коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
	ИОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороной профессиональной деятельности	Знать: Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия Уметь: Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия Владеть: Обобщения и анализа фактического материала

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности.	Доклад	Примерные темы: Тема 1. Приветствие. Знакомство. Тема 2. Представление. Члены семьи. Тема 3. Семья Тема 4. Наши друзья. Тема 5. Рабочий день Тема 6. Туристическая поездка. Тема 7. Транспорт Тема 8. Гостиница Тема 9. Приглашение в гости. Тема 10. Здоровье
Обучающийся умеет: понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности, составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с принятыми национальными стандартами делового общения.	Рефераты	Примерные темы: 1. Представление. 2. Члены семьи. 3. Семья 4. Наши друзья. 5. Рабочий день 6. Туристическая поездка.

Обучающийся владеет: деловой коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального	Семинар	Придумайте предложения с данными словами. 高速公路, 发展, 代表, 交通, 经济, 水平 加油站, 离, 近, 地方, 抽烟, 危险 南边, 北边, 公里, 因此, 气候, 区别

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: Методику по организации и проведению международных переговоров и примирительных процедур. Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Доклад	Примерные темы: Тема 1. Погода и времена года Тема 2. Профессии Тема 3. Время Тема 4. Настроение Тема 5. Покупки Тема 6. Защита окружающей среды Тема 7. Наука и техника Тема 8. Путешествия Тема 9. Гардероб Тема 10. Спорт
Обучающийся умеет: Конструктивно взаимодействовать с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Рефераты	Примерные темы: 1. Транспорт 2. Гостиница. 3. Приглашение в гости. 4. Здоровье 5. Погода и времена года 6. Профессии

Обучающийся владеет: Навыками выстраивания коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. Обобщения и анализа фактического материала	Семинар	Составьте предложения из данных слов. <u>判断, 会, 第, 影响, 一, 你, 的, 印象, 以后, 个。</u> <u>一, 要, 我们, 招聘, 名, 公司, 律师。</u> <u>非常, 不管, 都, 事情, 王明, 认真, 什么, 做。</u> <u>的, 给, 应聘人, 王经理, 他, 让, 材料, 李朋, 提供。</u> <u>与, 顾客, 本来, 我, 负责, 联系。</u>

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1 Задания для оценки знаний

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

- (1) Здравствуйте, я Анна! (обращение к группе лиц). Я не Миша, я Антон.
- (2) Вы преподаватель? – Да, я преподаватель.
- (3) Я не преподаватель Чжан, я преподаватель Вань.
- (4) Вань Мин не преподаватель.

3.1.2 Задания для оценки умений

Задание №1.

Составьте предложения из данных слов.

1. 判断, 会, 第, 影响, 一, 你, 的, 印象, 以后, 个。
2. 一, 要, 我们, 招聘, 名, 公司, 律师。
3. 非常, 不管, 都, 事情, 王明, 认真, 什么, 做。
4. 的, 给, 应聘人, 王经理, 他, 让, 材料, 李朋, 提供。
5. 与, 顾客, 本来, 我, 负责, 联系。

Задание №2.

Расставьте в правильном порядке фразы. 1.

- A 能帮助自己看到缺点和优点。
 B 你关于友谊有什么理解?
 C 我觉得朋友应该像镜子一样。

2.

- A 你为什么最近很少看电视?

B 主要的原因就是广告太多了。

C 不管任何时间、任何节目，总能看到很多广告，浪费我的时间。

3.

A 没问题，你可以用我的信用卡。

B 谢谢你，我保证明天就还你。

C 我忘带现金了！

1.

A 他总是说：你不应该为钱工作，而要让钱为你工作。

B 这是我爸爸对金钱的看法。

C 你很会赚钱，也会购买不太贵的东西。

3.1.3 Задания для оценки навыков

Переведите текст с китайского на русский язык:

旅行是一种探索世界、开阔视野的方式。无论是漫步在繁华的城市街道，还是徜徉在宁静的乡村小径，旅行都能带给我们无尽的惊喜和感动。

每一次旅行都是一次新的冒险。我们可以品尝到各地的美食，体验不同的文化，结识来自世界各地的人。在旅行中，我们不仅能欣赏到壮丽的自然风光，还能了解当地的历史和传统。例如，在中国的长城上，我们可以感受到古代文明的辉煌；在桂林的山水之间，我们则能领略到大自然的鬼斧神工。

旅行也让我们暂时远离日常生活的压力，放松心情，重新审视自己。走出舒适区，面对未知的挑战，可以让我们更加勇敢和自信。无论是徒步穿越山区，还是潜水探索海底世界，这些经历都将成为我们人生中难忘的记忆。

当然，旅行也需要合理的规划。选择合适的目的地、制定详细的行程、准备必要的物品，都是确保旅行顺利的重要步骤。在旅途中，我们还要保持开放的心态，接受不同的文化和习俗，这样才能更好地融入当地生活。

总之，旅行是一种美好的体验，它不仅丰富了我们的生活，也让我们更深刻地理解这个世界。无论走到哪里，每一次旅行都是一段独特的旅程，让我们在路上不断成长和发现。

3.2 Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

- (1) Здравствуйте, я Анна! (обращение к группе лиц). Ты Антон? – Я не Антон, а Миша. Он Антон.
- (2) Это что? – Это тайваньский чай. Мне очень нравится пить тайваньский чай, а ты?
- (3) Что это за чай? – Это китайский чай. Я люблю пить китайский чай и мои члены семьи тоже любят пить его.
- (4) Простите, Вы учитель? – Да, я учитель. – Вы из России? – Нет, я из Китая

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1

Составьте предложения из данных слов.

1. 怎么样，你，考试，朋友，的，水平，得，普通话，考？
2. 禁止，使用，规定，加油站，手机，法律。
3. 起来，他，的，旅行，一，去年，说起，就，旅游，我，想，我，湖南省。
4. 中国，公里，的，达到，2015年，已经，十万多，高速公路。
5. 国家，是，一，多民族，个，少数民族，有，的，一共，55，个，中国。

Задание 2.

Заполните пропуски словами.

A表演，B继续，C错误，D偶尔，E大约

1. 他还没有想好，是（ ）读书还是参加工作。
2. 小张大部分时间都在电脑前玩电脑游戏，（ ）出去散散步。
3. 来听音乐会的学生和上次来看京剧的差不多，（ ）四十个。
4. 这个问题要求他们判断是正确还是（ ）。
5. 昨天的晚会太精彩了，特别是那些外国留学生（ ）的京剧。

A正常，B进行，C稍微，D讨论，E吃惊

1. 咱们大概什么时候出发？
我先（ ）休息一下儿，二十分钟后出发吧。
2. 他去参加比赛，本来只是想试一试，大家没想到竟然得了第一名。这让人（ ）啊！
3. 为什么他说天气不（ ）？
他来自广东省，那里的天气和这里不一样，他还不习惯。
4. 我们需要再次（ ）这个问题。好，明天下午开会吧。
5. 你为什么买了这么多东西呢？
我家附近的一个商场（ ）了打折活动。

3.2.3. Задания для оценки навыков

Переведите текст с русского на китайский язык:

中国是一个拥有悠久历史和丰富文化的国家。作为世界上人口最多的国家，中国有着多样的民族和语言。长城、故宫和兵马俑等历史遗迹吸引着无数游客前来探索。

中国的美食也享誉全球，像北京烤鸭、四川火锅和广东点心等，都是人们津津乐道的美味。每年的春节，家家户户团聚庆祝，象征着团圆与新生。

在现代化的进程中，中国的科技和经济迅速发展，成为全球重要的经济体之一。无论是在科技创新还是文化交流方面，中国都在不断向世界展示其独特的魅力。

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества	Знать: философский понятийно-категориальный аппарат Уметь: использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества Владеть: анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
	ИУК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур Уметь: оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур

		Владеть: осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей
	ИУК-5.3 Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий Уметь: давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности Владеть: анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: философский понятийно- категориальный аппарат основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	Доклад	Примерные темы: 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; 2. Многообразие российских регионов; 3. Испытания и победы России; 4. Герои страны, герои народа
Обучающийся умеет: использовать философский понятийно- категориальный аппарат, философско- методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	Эссе	Примерные темы: 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения; 2. Философское осмысление России как цивилизации; 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Обучающийся владеет: Способами анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Дидактическая игра	Тема: Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Задания для проверки сформированности УК-5

3.1.1 Задания для оценки знаний

1. Главной отраслью специализации России в мировой экономике является:

- 1) топливная промышленность;
- 2) микроэлектроника;
- 3) металлургия;
- 4) золотодобывающая промышленность.

Ключ: 1

2. В каком году в России прошел Чемпионат мира по футболу?

- 1) 2018 г.;
- 2) 2019 г.;
- 3) 2020 г.;
- 4) 2022 г.

Ключ: 1

3. Какой регион России является основным производителем алмазов:

- 1) Сахалинская область;
- 2) Архангельская область;
- 3) Красноярский край;
- 4) Якутия.

Ключ: 4

4. Какой государственный медиахолдинг был создан в 2005 г. для улучшения международного имиджа России?

- 1) ВГТРК;
- 2) Russia Today;
- 3) Риа-Новости;
- 4) Известия.

Ключ: 2

5. Ведущая отрасль промышленности Челябинской области:

- 1) металлургия;
- 2) химическая;
- 3) угледобывающая отрасль;
- 4) электроэнергетика.

Ключ: 1

6. В каком году прошла Зимняя олимпиада в Сочи?

- 1) 2013 г.;
- 2) 2014 г.;
- 3) 2019 г.;
- 4) 2022 г.

Ключ: 2

7. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- 1) золота;
- 2) природного газа;
- 3) угля;
- 4) нефти.

Ключ: 2

8. Наиболее развитым наукоемким сектором развития промышленности в России является:

- 1) топливно-энергетический комплекс;
- 2) оборонно-промышленный комплекс;
- 3) агропромышленный комплекс;
- 4) металлургический комплекс.

Ключ: 2

9. Как называется магистральный газопровод, запущенный в 2019 г.?

- 1) «Тажный Дар»;
- 2) «Сила Сибири»;
- 3) «надежда Байкала»;
- 4) «Сахалинский Поток».

Ключ: 2

10. Ведущее место в экономике Уральского федерального округа занимают:

- 1) топливная промышленность;
- 2) химическая промышленность;
- 3) лёгкая промышленность;
- 4) лесная промышленность.

Ключ: 1

Задания для оценки умений

- Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу. Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.

- Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах. Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

- Сформировать представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в России.

3.1.3 Задания для оценки навыков

1. На основании пройденного материала определите причины построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).
2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?
3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?
4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.
5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях").
6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.
7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?
8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.
9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования Уметь: создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования Владеть: организацией эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества
	ИУК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знать: формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения Уметь: дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации Владеть: наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)
	ИУК-3.3 Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	Знать: свои индивидуально-психологические особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала Уметь:

		предугадывать действия на основе знания психологических особенностей членов своей команды Владеть: управления людьми на основе знания законов организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения свои индивидуально-психологические особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала	Доклад	Примерные темы: 1. Истоки и классические исследования лидерства. 2. Теория личностных черт лидера. 3. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства. 4. Делегирование полномочий и ответственности. 5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации. 6. Организационное лидерство или лидер организации. 7. Властный аспект организационного лидерства. 8. Управленческий аспект лидерства. 9. Делегирование полномочий и ответственности. 10. Современные оценки феномена лидерства.
Обучающийся умеет: создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования дифференцировать	Дискуссия	Примерные темы: 1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера? 2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей? 3. В чем заключается сила харизмы? 4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация

поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации предугадывать действия на основе знания психологических особенностей членов своей команды		архетипических образов для оказания влияния. 5. В чем заключаются особенности субъективной реальности? 6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка? 7. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности? 8. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства. 9. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов. 10. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?
Обучающийся владеет: организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы) управления людьми на основе знания законов организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации	Ситуационный практикум	Темы ситуационных практикумов: «Воздушный шар» «Акулы» «Аборигены и инопланетяне» «Потерпевшие кораблекрушение» «Харизматическая личность»

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-3

3.1.1 Задания для оценки знаний

1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- а) авторитетным работником;
- б) формальным лидером;
- в) неформальным лидером;
- г) лидером-новатором.

Ключ: в

2. Подход в принятии решения, когда все участники команды могут выразить свое мнение и в конце концов договариваются, какой результат хотят получить, называется ...

- а) договоренность;
- б) правило большинства; в) консенсус;
- г) согласие.

Ключ: в

3. Свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством:

- а) коллективность;
- б) сплоченность;
- в) дружба;
- г) осознанность.

Ключ: б

4.Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

- а) сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- б) работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- в) менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков;
- г) руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

Ключ: г

3.1.2 Задания для оценки умений

1. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.
2. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.
3. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.
4. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.
5. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в

команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.

6. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?

7. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?

8. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

9. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?

10. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

11. Как наш взгляд соотносены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

3.1.3 Задания для оценки навыков

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

«№»	Суть проблемы неэффективности	Мои рекомендации для команды
1.		
2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы

таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа

ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Вини-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы, приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говорить в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из

ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самоделегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОП К-2	ОПК-2.1. Имеет понимание принципов работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.1.1. принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.2.1. использовать современные информационные технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-2.1.3.1. применения современных информационных технологий в области профессионального развития	Лабораторная работа Реферат

		ОПК-2.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.1.1. современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.2.1. выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.3.1. применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	

		ОПК-2.3. Испол- зует совре- менные инфор- мацио- нные технол- огии для обрабо- тки данны- х и инфор- мации при решен- ии станда- ртных задач	ОПК-2.3.1.1. современ- ные информац- ионные технологии и для обработки данных и информац- ии	ОПК-2.3.2.1. применять современ- ные информац- ионные технологии и для обработки данных и информац- ии при решении стандарт- ных задач	ОПК-2.3.3.1. использования современных информационных технологий для обработки данных и информации при решении стандартных задач	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Оценочные средства: экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1:

0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Содержание лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Информационные технологий в профессиональной деятельности

Задание 1

Опишите этапы жизненного цикла программного продукта на примере StreamR на языке R и Tweepy на Python.

Задание 2

Откройте Федеральный закон N 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» (используйте официальный сайт корпорации «КонсультантПлюс»). Используя текстовый поиск, найдите:

- а) определение персональных данных
- б) понятие хранения персональных данных
- в) понятие обработки персональных данных
- г) какие персональные данные относятся к особой категории и в чем особенности их обработки

Цитата	Ссылка на статью и параграф

Лабораторная работа 2. Социометрические и статистические расчеты в программе MS Excel

Задание 1. Используя таблицы Excel, рассчитайте темпы роста и прироста населения в любых десяти государствах мира, проанализируйте полученную информацию. Рассчитайте размеры файлов с текстом по данным вашего варианта. Для расчетов используйте ввод формул и копирование формул на весь столбец.

Задание 2. Создание базы данных. Ввод информации в БД

1. Разработайте структуру базы данных, состоящую из трех таблиц:

Продажи (ID продажи, Дата, ID менеджера, ID товара, Количество, Скидка).

Товары (ID товара, Название, Категория, Цена, Себестоимость).

Менеджеры (ID менеджера, ФИО, Регион, Ставка комиссии).

2. Реализуйте таблицы в Excel:

Создайте отдельные листы для каждой таблицы.

Оформите данные как «Умные таблицы» с присвоением имен: tblSales, tblProducts, tblManagers.

3. Настройте целостность данных:

Используйте Проверку данных для ограничения ввода ID товаров и менеджеров.

Примените функции ВПР/ХПР для автоматического заполнения названий товаров и менеджеров в таблице tblSales.

4. Заполните таблицы 15-20 тестовыми записями, сохранив логические связи.

Задание 3. Анализ данных и отчетность

1. Добавьте в таблицу tblSales вычисляемые столбцы:

Выручка = Количество * Цена * (1 - Скидка).

Комиссия = Выручка * Ставка комиссии.

2. Создайте Модель данных в Excel, связав таблицы по полям ID.

3. Разработайте аналитические отчеты:

Сводная таблица 1: Группировка продаж по менеджерам и категориям товаров.

Сводная таблица 2: Анализ динамики продаж по месяцам с использованием Таймлайна.

Функциональный анализ: Используйте МНОЖЕСУММ для расчета выручки по конкретному региону или товару.

4. Постройте визуализации:

Круговая диаграмма: Доля товарных категорий в общей выручке.

Гистограмма: Сравнение выполнения плана продаж менеджерами.

Линейный график: Тренд продаж за период.

5. Создайте Дашборд:

Разместите на отдельном листе сводные таблицы, диаграммы и элементы управления (Срезы).

Настройте связи между элементами для интерактивного фильтра данных.

Задания 1 типа

1. Какие возможности открывает интернет для ребенка разных возрастных групп?

2. Какие опасности представляет интернет для детской психики?

3. Как обезопасить ребенка в сети?

4. Нужна ли цензура в интернете?

5. Безопасность и свобода личности.

6. Заменяют ли психолога компьютерные технологии?

7. Персональные сведения и их обработка при психологических исследованиях в свете российского законодательства.

8. Как защитить себя от компьютерных мошенников?

9. Авторское право и интернет

10. Психологические проблемы автоматизации предприятия

11. Планируемое устаревание продукта: за и против

12. Мультимедийные технологии в образовании: достоинства и недостатки

13. Базы данных в работе психолога

14. Что может дать Data mining психологу?

15. Анализ текстов и психология
16. Психология на службе робототехников
17. Нейроэкономические исследования и компьютерные технологии
18. Психологические проблемы юзабилити ПО
19. Психоинформатика: ее возможности и опасности

Задания 2 типа

1. Понятие информации, виды информации
2. Информационные технологии, Классификация ИТ.
3. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности и методы защиты.
4. Жизненный цикл ИТ. Проблемы использования информационных технологий. внедрение ИТ.
5. Информационная технология обработки данных.
6. Информационные технологии обработки изображений.
7. Информационные технологии мультимедиа
8. Системы поддержки принятия решений
9. Базовое и прикладное программное обеспечение
10. Интернет и его роль в информационном обществе
11. Компьютерные вирусы
12. Программные способы защиты информации
13. Информационные ресурсы
14. Информационные услуги
15. Социальные сети
16. Технологии Web 2.0
17. Роль справочных правовых систем
18. КонсультантПлюс как пример справочной правовой системы
19. Конфиденциальная информация и персональные данные как объекты охраны
20. Значение статистики при обработке экспериментальных данных
21. Возможности MS Excel для статистической обработки данных
22. Роль психологических исследований для оптимизации пользовательских интерфейсов
23. Роль психологических исследований в развитии робототехники
24. Понятие и задачи операционной системы
25. Понятие искусственного интеллекта

Задания 3 типа

1. Особенности оформления текстовых документов для разных сфер профессиональной деятельности (отчеты, статьи, рекомендации, рефераты, объявления, письма)
2. Преимущества использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.
3. Базы и банки данных: виды данных, особенности БД полнотекстовых документов. Приведите примеры использования банков данных в профессиональной деятельности психолога
4. Современные возможности библиографической работы. Приведи примеры различных способов поиска литературы

5. Особенности получения знаний из данных и их применение в работе психолога.
. Визуализация данных: методы и программные средства. Примеры типичных ошибок использования инфографики
7. Безопасность персональных данных. Примеры рисков
8. Информационная безопасность личности. Роль психологов в решении этой проблемы.
9. Data mining: классификация. Приведите примеры задач и возможности такого подхода.
10. Презентационные технологии: психологические особенности, возможности PowerPoint
11. Приведите примеры интеллектуальной информационной технологии и обоснуйте необходимость использования искусственного интеллекта для решения ее использования
12. Корреляционный анализ данных и примеры его использования в психологии
13. Различие понятий «Информационная безопасность» и «защита информации»
12. Основные виды угроз безопасности информационной системы. приведите конкретные примеры
13. Причины устаревания программного обеспечения
14. Автоматический анализ текстов: основные задачи и подходы к решению
15. Анализ больших данных для изучения поведения потребителя
16. Социальные сети как источник психологической информации
17. Психологические проблемы распространения социальных сетей. Приведите конкретные примеры
18. Отличие поиска в поисковой системе и в каталоге
19. Кластерный анализ как метод поиска закономерностей
20. Виды поиска в КонсультантПлюс
21. Описательная статистика Excel и ее использование в практических задачах
22. Социальные сети и безопасность личности
23. Цифровизация психологии. Приведите примеры и прогнозы
24. Как обучают нейронную сеть?
25. Интернет и подросток: основные проблемы

Задания для самостоятельной работы

1. Оформите текстовый документ MS Word 2013 по предложенному образцу
2. Оформите фрагмент реферата в MS Word, используя нумерацию страниц, таблиц и рисунков. Добавьте оглавление.
3. Составьте библиографию на предложенную тему, используя электронные каталоги и интернет-сервисы.
4. Решите правовую проблему, связанную с трудовыми спорами, используя «КонсультантПлюс». Проанализируйте ситуацию, используя Путеводители СПС
5. Постройте таблицу в MS Excel и занесите туда предложенные данные по психодиагностическому исследованию. Введите необходимые формулы и обработайте результаты.
6. Используя MS Excel, проведите статистическую обработку предложенных данных. Используя MS Excel, проверьте гипотезу зависимости успеваемости учеников младших классов от учителя. Данные успеваемости и диагностические показатели учеников – в прилагаемом файле

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристик у и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации ; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактически й материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	Практикум по решению задач
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового	ОПК-4.2.3.1.Профессионального и грамотного анализа ситуации в	

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе выполнения заданий в рамках практикума по решению задач

Оценочные средства:

Практикум по решению задач

Процедура оценивания:

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации.

Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Шкала и критерии оценки, балл:

15-11 - верные, полные и аргументированные ответы на 3

и более задания 10-6 - верные и аргументированные
ответы на 2 и более задания

1-1 - верный и в целом аргументированный ответ на 1 задание

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Возникновение и развитие научных и учебных дисциплин в рамках международно-политических исследований

Задание № 1. Ряд авторов указывают, что перспектива международных отношений заключается в построении так называемого «мирового государства», где будет соответствующее «мировое правительство».

Возможно ли создание такого государства в ближайшее время? Необходимо ли такое

государство? Существуют ли сегодня предпосылки его создания? Каким вы себе представляете его форму правления и форму государственного устройства?

Создание такого мирового государства непременно повлечет унификацию самых различных признаков наций: языка, права, культуры и т.д. Считаете ли вы это положительным результатом интеграционных процессов?

Практикум по решению задач. Тема 2. Методы исследования международных отношений и мировой политики

Задание № 1. При подготовке доклада по проблемам международных отношений, студент Иванов решил использовать данные электронных ресурсов.

Какие методы исследования возможно будут применены Ивановым при написании доклада?

Задание № 2. При проведении переговоров македонского царя Персея с римским легатом Марцием (II в. до н.э.) последний назначил место встречи на реке Пенее, в Фессалии. «Переговоры открылись спором о формальностях, кто первым должен перейти реку и с каким числом людей. Одни полагали, что надо отдать преимущество царскому достоинству, а другие - имени римского народа, тем более что о переговорах просил Персей. Марций разрешил спор шуткой, сказав, что сын должен подойти к отцу, а его звали Филиппом так же, как отца Персея».

Какое значение имели правила этикета в международных отношениях? Какое значение они имеют сейчас? Как мог бы быть разрешен данный спор в настоящее время?

Задание № 3. По мнению известного русского ученого В.Н. Александренко, «Рим не признавал существования международного союза, в котором он был бы членом, равноправным с другими народами... Рим заслуживает имя скорее патрона, чем повелителя мира... Политический эгоизм Рима исключал возможность правильного и постоянного международного порядка, на началах мирного сожития с другими народами основанного».

В чем заключаются особенности отношений Древнего Рима с другими народами? Можно ли утверждать, что эти отношения были основаны на международно-правовых началах? В чем проявляется влияние римской культуры на современное международное право?

Задание № 4. Известный русский ученый проф. Д.И. Каченовский писал: думаю, что русский человек по складу своего ума очень способен понимать международные вопросы и, если захочет, найдет в себе спокойствие, нужное для основательного их решения. У нас нет исторических раздоров с Европой. Мы связаны с нею одними узами гражданственности... В просвещенном русском человеке нет национальной исключительности, нет веры в феодальные предания, нет особенной вражды тому или иному племени, какую мы находим на западе... Нас недаром считают на западе отличными дипломатами...».

Согласны ли вы с мнением Д.И. Каченовского? Зависит ли содержание и применение международного права от отдельного государства? В какой степени? Что позитивного внесла российская юриспруденция в науку международного права?

Практикум по решению задач. Тема 3. Дипломатия как инструмент внешней политики государства

Задание № 1. Дипломат из государства А в государстве В был застигнут на месте преступления во время кражи документов из посольства государства А. Государство А лишило его всех иммунитетов и привилегий.

Может ли дипломат из государства А избежать судебного преследования за кражу в государстве В, мотивируя это тем, что преступление было совершено на «иностранной почве»?

Задание № 2. Почему помещения и сотрудники дипломатических представительств пользуются иммунитетами и привилегиями:

- потому что они как бы являются частью посылающего их государства (в частности, территория посольства считается территорией государства пребывания);
- потому что таковы требования международной вежливости;
- потому что это необходимо для эффективного осуществления представительских функций.

Сформулируйте верный ответ.

Задание № 3. В апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы.

Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?

Задание № 4. Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Практикум по решению задач. Тема 4. Государственные институты внешней политики РФ

Задание № 1. В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

Задание № 2. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение. Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот.

Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени? Каждая ли нация имеет это право? Какие формы его реализации существуют?

Задание № 3. Противники международной правосубъектности физических лиц выдвигают следующие аргументы в поддержку своей позиции:

- физические лица никогда не являлись субъектами международного права;
- физические лица не обладают нормотворческой способностью, которая является обязательным признаком международной правосубъектности;
- интересы физических лиц в международных отношениях вполне могут быть обеспечены государством их гражданства.

Согласны ли вы с этими доводами? Какие аргументы существуют в поддержку международной правосубъектности физических лиц?

Задание № 4.

В случае присоединения Польши и Литвы к ЕС и к НАТО, Калининградская область в составе России превратится в анклав внутри государств - членов ЕС и НАТО.

Какие последствия для данной территории могут вытекать из данного факта, и в чем должны проявляться основные особенности международно-правового регулирования проблемы Калининградской области?

Практикум по решению задач. Тема 5. Нормативно-правовая база и структура МИД РФ

Задание № 1. Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:

- договор между Мексикой и США об установлении границы;
- договор между несколькими государствами об отказе от использования силы в международных отношениях;
- резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;
- часть 4 ст. 15 Конституции РФ;
- обычай не подвергать тюремному заключению дипломатов;
- закон о налоге на иностранных физических лиц;
- договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о создании межрегиональной ассоциации «Ферганская долина»;
- французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;
- соглашение между итальянской фирмой и российским Правительством о добыче нефти на территории Российской Федерации;
- договор между Японией и Таджикистаном о гарантиях инвестиций, осуществляемых физическими лицами;
- правило, согласно которому на дипломатических приемах держать вилку следует в левой руке, а нож – в правой?

Задание № 2. Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах.

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики, для того чтобы был сформирован международный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция ссылаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избежания международно-правовой ответственности?

Задание № 3. Какова природа резолюций Генеральной Ассамблеи ООН? Когда государства голосуют за резолюцию, какие цели они могут преследовать? Можно ли считать резолюции международным договором? Можно ли считать резолюции источником международного права?

Задание № 4. Можно ли считать источниками международного права:

- резолюцию Совета Безопасности ООН о применении санкций против государства, создающего угрозу международному миру и безопасности;
- решение Международного Суда ООН по спору между двумя государствами;
- резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН «О принципах сотрудничества государств в области

использования ядерной энергии»;

- правила полетов над открытым морем, утвержденные решением Международной организации гражданской авиации;
- решение Комиссии Европейского Союза о наложении штрафа на предприятие, нарушающее антимонопольное законодательство Европейского Союза?

Практикум по решению задач. Тема 6. Дипломатическое представительство

Задание № 1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание № 2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В. отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х - чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

Задание № 3. Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций.

В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.

Задание № 4. Помещение посольства государства А захвачено террористами и используется в качестве позиции для стрельбы.

Возможно ли в целях пресечения их деятельности проникнуть в помещение посольства несмотря на предписания ст. 22 Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., которая гласит:

«Помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства»?

Могут ли власти государства пребывания задержать иностранного дипломата, если последний, находясь в нетрезвом состоянии, идет по улице с огнестрельным оружием?

Практикум по решению задач. Тема 7. Дипломатия как институт внешней политики

Задание № 1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание № 2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В. отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х - чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

Задание № 3. Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций.

В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.

Задание № 4. Помещение посольства государства А захвачено террористами и используется в качестве позиции для стрельбы.

Возможно ли в целях пресечения их деятельности проникнуть в помещение посольства несмотря на предписания ст. 22 Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., которая гласит:

«Помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства»?

Могут ли власти государства пребывания задержать иностранного дипломата, если последний, находясь в нетрезвом состоянии, идет по улице с огнестрельным оружием?

Практикум по решению задач тема № 7. Дипломатия как институт внешней политики

Задание № 1.

Конвенция 1958 г. по некоторым вопросам гражданского процесса предусматривает дипломатический порядок передачи поручений об оказании правовой помощи по гражданским делам. Некоторые из участвующих в договоре государств, в том числе Российская Федерация, заключают двусторонние договоры, в которых предусмотрен упрощенный порядок связи – через министерства юстиции соответствующих государств.

В случае если государства заключили такой двусторонний договор и одновременно являются участниками Конвенции 1958 г., какой порядок связи должен использоваться при оказании правовой помощи?

Попытайтесь сформулировать свою позицию по данному вопросу в общем виде: в случае столкновения двустороннего и многостороннего международного договора, какой из них должен применяться?

Задание № 2. Каким образом в Уставе ООН отражены следующие принципы формирования публичных институтов:

- разделение властей;
- «сдержек и противовесов»;
- демократии;
- недискриминации.

Можно ли считать данные принципы обычными нормами дипломатических взаимоотношений?

Задание № 3.

В соответствии с Уставом ООН Генеральная Ассамблея ООН уполномочивается:

- обсуждать любые вопросы или дела в пределах Устава;

- делать рекомендации членам ООН или Совету Безопасности по любым таким вопросам или делам;
- рассматривать общие принципы сотрудничества в деле поддержания международного мира и безопасности;
- обращать внимание Совета Безопасности на ситуации, которые могли бы угрожать международному миру и безопасности;
- рекомендовать меры мирного улаживания любой ситуации независимо от ее происхождения, которая, по мнению Ассамблеи, могла бы нарушить общее благополучие или дружественные отношения между государствами.

Каковы правовые последствия соответствующих действий Генеральной Ассамблеи ООН в каждом из этих случаев?

Задание № 4. Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Практикум по решению задач. Тема 8. Специфика профессиональной деятельности в международной среде

Задание № 1. Во время ежегодной встречи глав правительств азиатских государств премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление в качестве международного договора?

Задание № 2. США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк. Является ли это соглашение международным договором?

Являются ли международными договорами следующие акты:

- договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом;
- договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН;
- договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины;
- договор между муниципальными образованиями разных государств о побратимских связях;
- договор между двумя государствами, согласно которому они «обязуются поддерживать дружественные отношения и свидетельствуют о приверженности принципам международного права».

Задание № 3. Ознакомьтесь со следующими положениями Устава ООН:

Статья 2 «Для достижения Целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1 Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;

4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом,

несовместимым с Целями Объединенных Наций;

Статья 39. Совет Безопасности определяет существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии и делает рекомендации или решает о том, какие меры следует предпринять...».

На основе этих положений Устава ООН ответьте на вопрос: представляет ли угрозу миру ситуация, сложившаяся в 1992 г. в Сомали? Вот как описывает эти события О. Пелиссер: «В декабре 1992 г., когда средства массовой информации старались вызвать во всем мире сострадание, привлекая внимание к голоду в Сомали и невозможности предоставления гуманитарной помощи нуждающимся из-за столкновений между вооруженными группировками, Совет Безопасности в резолюции № 794 решил санкционировать массированное военное вмешательство с участием американских войск, чтобы обеспечить доставку гуманитарной помощи населению Сомали. Перед этим Генеральный Секретарь направил Совету Безопасности письмо, в котором охарактеризовал создавшееся положение как угрозу миру».

Можно ли охарактеризовать как угрозу международному миру и безопасности:

- государственный переворот и приход к власти милитаристски настроенного правительства;
- гражданскую войну;
- поощрение международного терроризма (отказ от выдачи преступников);
- всеобщую мобилизацию;
- высокий уровень преступности, в том числе и международной, в каком-либо государстве;
- невыполнение рекомендаций Совета Безопасности ООН, по поводу урегулирования международного спора?

Задание № 4. В 1996 г. в ответ на запрос Генеральной Ассамблеи ООН о законности применения ядерного оружия Международный Суд ООН сформулировал следующие выводы:

- А) Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат специального разрешения в отношении применения ядерного оружия.
- В) Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат полного и универсального запрета в отношении и применения ядерного оружия.
- С) Запрещается использование силы или угрозы ее применения с использованием ядерного оружия в нарушение части 4 статьи 2 Устава ООН, при невыполнении предписаний статьи 51 Устава ООН.
- Д) Применение ядерного оружия должно быть совместимо с требованиями права вооруженных конфликтов, в частности с принципами и нормами международного гуманитарного права, а также обязательствами, касающимися использования ядерного оружия.
- Е) Из предыдущего пункта вытекает, что использование ядерного оружия или угрозы его применения, как правило, не соответствует требованиям международного права вооруженных конфликтов и, в частности, требованиям международного гуманитарного права.
Учитывая современное состояние международного права, Суд не в состоянии высказаться определенным образом по поводу использования ядерного оружия или угрозы его применения в обстоятельствах правомерной самообороны, когда само существование государства поставлено под угрозу.
- Ф) Существует обязанность добросовестного ведения переговоров относительно всеобщего ядерного разоружения под строгим и эффективным международным контролем.

Как можно расценить заключение суда? Является ли оно ясным? На основе каких доводов может быть дан отрицательный ответ на вопрос о правомерности применения ядерного оружия?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Особенности прохождения дипломатической службы в системе МИД России.
2. Место МИД РФ в системе государственных органов внешних сношений РФ.
3. Особенности процедуры формирования внешнеполитического курса РФ.
4. Основные государственные органы внешних сношений РФ.
5. Нормативно- правовая база консульской службы.
6. Конституционные полномочия Президента РФ в сфере внешней политики и дипломатии.
7. Функции дипломатических представительств, зафиксированные в Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и российская нормативная правовая база.
8. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии: общее и особенное.
9. Деятельность Посольства РФ по обеспечению национальных интересов и реализации внешнеполитического курса в стране пребывания.
10. Особенности структуры МИД РФ.
11. Полномочия МИД РФ по вопросам координации внешнеполитической деятельности федеральных, а также региональных органов исполнительной власти.
12. Полномочия Правительства РФ в сфере внешней политики и дипломатии.
13. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года и ее значения.
14. Виды дипломатических представительств и классы их глав.
15. Этапы развития дипломатии.
16. Особенности развития форм дипломатического взаимодействия на современном этапе.
17. Основные подходы к различению исследований мировой политики и международных отношений.
18. Мировая политика как реальность, область научных исследований и учебная дисциплина.
19. Новые тенденции в развитии современной дипломатии.
20. Публичная дипломатия и ее значение во внешней политике современного государства.
21. Дипломатическое представительство: понятие и виды;
22. Процедура установления дипломатических отношений;
23. Посольство РФ: структура и функции;
24. Иммунитеты и привилегии, которыми наделяются дипломатические представительства;
25. Основные задачи, функции, структура постоянного представительства РФ при международной организации

Задания 2 типа

1. Перечислите основные факты, которые свидетельствуют о складывании международно-политических исследований в качестве самостоятельной научной дисциплины. По каким признакам можно судить о завершении формирования научной дисциплины?
2. Дайте определения следующим понятиям и объясните их отличия: наука, теория, концепция, парадигма?
3. В чем состоит сложность определения мировой политики как сферы исследований? . В чем состоит различие между международными отношениями и мировой политикой как учебными дисциплинами?
5. Назовите основные подходы к дифференциации исследований мировой политики и международных отношений?

6. Классификация государственных институтов внешней политики?
7. Значимость Конституции РФ, как основополагающего источника регулирования деятельности государственных институтов внешней политики?
8. Роль Президента РФ в сфере внешней политики?
9. Полномочия Федерального Собрания РФ в сфере внешней политики?
10. Роль Правительства в реализации внешней политики?
11. Статус и функции Совета Безопасности РФ?
12. Роль субъектов РФ в осуществлении внешних связей?
13. Дипломатическое представительство: понятие и виды?
14. Статус дипломатических представительств. Международно-правовые нормы и российское законодательство определяющие положение дипломатических представительств?
15. Процедура установления дипломатических отношений?
16. Посольство РФ: структура и функции?
17. Иммунитеты и привилегии, которыми наделяются дипломатические представительства?
18. Основные задачи, функции, структура постоянного представительства РФ при международной организации?
19. Роль и задачи специальных миссий России на международной арене.
20. Что такое метод? Перечислите основные методы, которые используются в международно-политических исследованиях?
21. Дайте определение понятия «система международных отношений». В чем различие употреблений терминов «система», «подсистема», «порядок» в рамках международно-политических исследований?
22. Каково соотношение конкретно-исторических систем международных отношений и Вестфальской модели мира?
23. В чем различие теоретического и исторического подходов к изучению систем международных отношений?
24. Понятие дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика»?
25. Дипломатии как наука и искусство?

Задания 3 типа

Задача № 1 Собственник крупного конезавода в Германии г-н Хойзингер назначил Ганса Мюллера прокуристом, надлежаще оформил выдачу прокуры. Назначение предусматривало, что прокурист не должен выставлять на продажу племенных жеребцов. При изучении состояния хозяйства выяснилось, что требуются дополнительные капиталовложения. Для получения кредита в банке на ремонт конюшен прокурист провел предварительные переговоры, подготовил договор залога половины пастбищ и подписал его, указав: «Ганс Мюллер, по доверенности». Однако банк отказался подписать договор. Объясните, чем при этом мог руководствоваться банк.

Задача № 2 Служащий небольшой частной компании во Франции, занимающейся ремонтом помещений, получил служебное задание сделать заказ на различные расходные материалы (лаки, краски, кисти, гвозди и др.). Помимо указанных материалов он заказал и электрический компрессор для малярных работ, о приобретении которого шла речь на одном из совещаний. Заказанные товары были доставлены, и директор компании дал указание принять все доставленные товары на склад компании. Когда через несколько дней ему был предъявлен продавцом счет, то он отказался оплатить стоимость компрессора, ссылаясь на то, что он не давал служащему поручения на его приобретение. Как решить спор? Является ли в данном случае служащий компании представителем? К акционерной компании был

предъявлен иск с требованием возмещения ущерба, вызванного использованием недоброкачественных материалов при строительстве жилого дома. Компания, ссылаясь на устав, который предусматривал, что «целью компании является производство, покупка и продажа лесоматериалов», считала заключенный ею договор строительного подряда недействительным. Решите дело по праву США, Англии, Франции, ФРГ.

Задача № 3. Господин Д. купил 5% пакет акций корпорации, образованной в соответствии с законодательством штата Нью-Йорк, устав которой предусматривал производство и продажу оборудования для геологической разведки. Для расширения производства и проведения научных исследований корпорация нуждалась в дополнительных средствах. Общее собрание акционеров, состоящее из десяти человек, на котором Д. обладал наименьшим количеством акций, отклонило предложение совета директоров об увеличении уставного капитала и дополнительной эмиссии акций. Однако, принимая во внимание неблагоприятное состояние баланса корпорации, директора решили продать несколько контрольных пакетов акций другим корпорациям и полученные от продажи средства направить в очень прибыльную, но в такой же степени рискованную сферу деятельности. Этим же решением президент уполномочивался совершать необходимые юридические действия от имени корпорации для практической реализации принятой программы. Д, оставшись в меньшинстве, заявил, что такая коммерческая политика крайне рискованна и может привести к краху. Какие правовые возможности предоставляет право США для того, чтобы воспрепятствовать осуществлению принятой программы? Если корпорация приступила к практическому исполнению принятой программы, но затем приняла решение об отказе от программы, можно ли отказаться от исполнения по сделкам, совершенным корпорацией во исполнение программы, на том основании, что выполнение программы означало бы занятие неуставной деятельностью, что само по себе противозаконно? Какие особенности применения доктрины *ultra vires* в праве Англии и США?

Задача № 4. Продавец отправил 12 мая покупателю письмо следующего содержания: «...предлагаем купить калифорнийские апельсины в количестве 25 т на условиях, изложенных в настоящем письме. Цена может быть дополнительно согласованна в пределах 5 % ...». Далее подробно излагались условия поставки, и заканчивалось письмо фразой: «С уважением, подпись «Э.Джексон и Ко».PS. Данное предложение является твердым и безотзывным до 15 июня». Покупатель отправил продавцу письмо 10 июня, полученное им 14 июня, в котором сообщал, что готов купить товар на предложенных условиях по цене на 5 % ниже указанной. Продавец 14 июня сообщил, что товар уже продан. Покупатель заявил, что продавец не имел права продавать товар до получения ответа, поскольку связан своим предложением, о чем сам прямо заявил. Каким требованиям должна отвечать оферта по праву США? Каким требованиям должен отвечать акцепт по праву США? Решите спор по праву США.

Задача № 5 Компания, занимающаяся оптово-розничной торговлей лесоматериалами, получила от строительной фирмы письмо, в котором фирма предлагала продать ей «на взаимовыгодных условиях» товары по приложенному списку. Компания немедленно отправила товар и выставила счет, указав цены, которые были на 2 % выше рыночных, но на 3 % ниже цен, по которым она обычно продает свои товары. Фирма отказалась принять товар, утверждая, что между компанией и фирмой не было договора. Компания заявила, что договор был, поскольку условия поставки отвечают требованию взаимной выгоды. Был ли заключен договор?

Задача № 6. В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было

двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария). Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался. В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю. Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задача № 7. Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев. К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было. После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве). В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество? Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задача № 8. Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа. Наследственное имущество включало: • денежные средства на банковском счете в России; • автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.; • вклад в банке г. Монреаля; • другое разнообразное движимое имущество. Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву? Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права? Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Использует современные цифровые технологии, способствующие достижению поставленных задач	УК-1.1.1.4. современные цифровые технологии, способствующие достижению поставленных задач	УК-1.1.2.3. применять методики поиска, сбора и обработки информации; критическое анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.3.2. научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективно использование информации, полученной из интернета, медиа и других источников для решения поставленных задач	Доклад-презентация и дискуссия Творческое задание Эссе Доклад
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет понимание принципов работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.1.1. принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.2.2. использовать современные информационные технологии	ОПК-2.1.3.2. применения современных информационных технологий	

для решения задач профессиональной деятельности		ных технологий	технологий	онные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	для обработки данных и информации и при решении стандартных задач профессиональной деятельности и

3. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты, Доклад-презентация и дискуссия

Оценочные средства:

контрольные задания и материалы

Процедура оценивания: шкала оценок

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Задания к лабораторным работам

Задание к лабораторной работе 1.

Смоделируйте аналитический дашборд с элементами политических рисков в Саудовской Аравии. Укажите: источники данных, ключевые индикаторы, типы алгоритмов, формат визуализации.

Задание к лабораторной работе 2.

Разработайте модель международного реагирования на киберинцидент, вызванный ИИ-системой. Включите: характеристику угрозы, протоколы ответных мер, координацию с СОВБЕЗ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Основы искусственного интеллекта и его роль в международных отношениях

Подготовьте презентацию (10–12 слайдов) на одну из тем: Узкий, общий и генеративный ИИ: сравнительный анализ Геополитика ИИ: как меняются международные силы влияния Цифровой суверенитет: вызов традиционному мировому порядку ИИ-стратегии G7, ЕС и ОЭСР: сходства и различия Формат защиты: публичная дискуссия (до 7 минут) + ответы на 2 вопроса от группы

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Разработка политик и стратегий в области ИИ

Подготовьте презентацию (10–12 слайдов) на одну из тем: Какие ИИ-инструменты повышают прозрачность международной торговли? Какая роль ИИ в снижении транзакционных издержек? Что такое NLP и как оно используется в торговых операциях?

Творческое задание. Тема 2. Аналитика и моделирование на основе ИИ в глобальной политике

Эссе. Тема 3. ИИ в дипломатии и цифровом международном взаимодействии

Эссе (1 200–1 500 слов):

«ИИ и цифровая дипломатия: как технологии меняют культуру международного общения»

Эссе. Тема 7. Основы искусственного интеллекта в контексте глобальной торговли

«ИИ в трансформации логистических цепочек: новые возможности и риски»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ И ПРОТОКОЛ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Применяет правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4.1.1.1. Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.2.1. Формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	УК-4.1.3.1. Использования коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Практикум по решению задач

		УК-4.2. Осуществляет на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в том числе с применением современных информационных технологий.	УК-4.2.1.1. Различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.	УК-4.2.2.1. Использовать адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.	УК-4.2.3.1. Выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия.	

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10;

2 вопрос: 0-15;

3 вопрос: 0-15

Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

10 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.

2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

15 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

12 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям.

3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;
3. отсутствуют фактологические ошибки;
4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.

12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.

9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.

6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.

3 балла – решение задачи не отвечает четырем

требованиям. **0 баллов** – решение задачи

полностью не отвечает требованиям.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

90 - 100 баллов –

отлично (А) **80 - 89**

баллов – хорошо (В) **70**

- **79 баллов** – хорошо

(С)

50 - 69 – удовлетворительно (D)

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Задания для лабораторных работ

1. Проанализируйте и обсудите в группе особенности церемониала встречи официальных зарубежных делегаций, прибывающих на траурные мероприятия.
2. Перечислите обязательные реквизиты официального письма зарубежному партнеру; сформулируйте правила их оформления.
3. Напишите три официальных письма своим зарубежным партнерам из разных государств в рамках разных протокольных событий.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Дипломатический протокол – ключевой инструмент дипломатии государства

1. История дипломатического протокола: эволюция и значение:
Исследование развития дипломатического протокола от античных времен до современности.
2. Основные принципы дипломатического протокола:
Обзор ключевых принципов, определяющих действия дипломатов в различных контекстах.
3. Роль дипломатического протокола в международных отношениях:
Анализ влияния протокольных норм на взаимодействие между государствами и международные организации.

4. Протокол в международных переговорах: как он влияет на результат:
Влияние соблюдения протокольных норм на успех дипломатических переговоров.
5. Сравнительный анализ дипломатического протокола в разных странах:
Как различные культурные и политические контексты влияют на протокол в разных государствах.
6. Дипломатический протокол и публичная дипломатия: связь и различия:
Исследование взаимодействия классического протокола и современных подходов к публичной дипломатии.
7. Протокол в сфере государственных визитов: организация и этикет:
Углублённый анализ организации официальных визитов на высшем уровне и их протокольные аспекты.
8. Этика и дипломатический протокол: моральные аспекты отношений между государствами: Роль этических норм в разработке и соблюдении протокольных правил.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Венская конвенция 1961 г. – основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения

1. История принятия Венской конвенции и её влияние на международные отношения:
Обзор исторических событий, предшествующих созданию конвенции, и её значение для современного мира.
2. Ключевые положения Венской конвенции 1961 г. и их практическое применение:
Анализ основных статей конвенции и примеры их применения в практика международного общения.
3. Дипломатические привилегии и иммунитеты: механизмы защиты согласно Венской конвенции: Углублённое изучение прав и обязанностей дипломатов, предусмотренных конвенцией.
4. Венская конвенция и её роль в сокращении дипломатических конфликтов:
Как конвенция способствует предотвращению и разрешению конфликтов между государствами.
5. Сравнение Венской конвенции с другими международными договорами в области дипломатии: Анализ различий и сходств с другими документами, такими как Конвенция о консульских отношениях.
6. Венская конвенция 1961 г. и современные вызовы дипломатии:
Как конвенция реагирует на современные проблемы, такие как терроризм и киберугрозы, в контексте дипломатических миссий.
7. Протокольные нормы и Венская конвенция: как они взаимосвязаны:
Исследование того, как протокольные нормы, изложенные в конвенции, формируют международные протоколы.
8. Роль Венской конвенции в обеспечении равенства государств на международной арене: как конвенция способствует соблюдению принципа суверенитета и равенства всех государств.
9. Интерпретация и адаптация Венской конвенции в контексте культурных различий:
Как различные культуры и традиции влияют на применение норм конвенции в разных странах.

10. Будущее Венской конвенции: вызовы и возможности для обновления норм протокола: Обсуждение возможных изменений и адаптаций в конвенции в свете быстро меняющегося мирового порядка.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Особенности дипломатического протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы)

1. Основные принципы дипломатического протокола в системе ООН:
Обзор ключевых элементов дипломатического протокола, действующих в рамках ООН, и их значения для международных отношений.
2. Структура и функции протокольного отдела ООН:
Анализ роли протокольного отдела в организации и проведении мероприятий, таких как Генеральная Ассамблея и другие конференции.
3. Правила и порядок проведения Генеральной Ассамблеи ООН: от инаугурации до закрытия:
Подробный разбор процедуры проведения Генеральной Ассамблеи, включая выборы, последовательность заседаний и финальные декларации.
4. Особенности этикета на международных форумах ООН:
Изучение протокольных норм и практик, связанных с взаимодействием представителей государств на высоком уровне.
5. Протокольные аспекты организации многосторонних конференций в ООН:
Внимание к организации и проведению таких мероприятий, какие существуют специфические требования и правила.
6. Кросс-культурные аспекты дипломатического протокола в ООН:
Как культурные различия влияют на протокольные нормы и практику в ходе международных встреч.
7. Влияние современных технологий на организационно-протокольную практику ООН:
Как онлайн-форматы и цифровые технологии изменили организацию мероприятий, включая виртуальные встречи и вебинары.
8. Протокол на специальных мероприятиях ООН: от саммитов до специальных сессий:
Обзор особенностей, связанных с проведением специализированных съездов и саммитов, включая специфические сценарии и адаптации.
9. Значение флага и символики в дипломатическом протоколе ООН:
Изучение протокольного значения флагов, эмблем и других символов в контексте общественных событий и их влияние на восприятие.
10. Кейс-стадии: успешные и неудачные примеры протокольной практики на мероприятиях ООН:
Анализ конкретных случаев, когда соблюдение или несоблюдение протокольных норм оказало влияние на исход дискуссий и взаимодействия.

Эссе. Тема 3. Организация российской протокольной службы

1. Историческое развитие протокольной службы в России: от империи до современности:
Анализ эволюции протокольных практик в России, начиная с эпохи Российской империи и заканчивая современными реалиями.
2. Структура и функции российской протокольной службы:

Обзор организационной структуры протокольной службы в России, включая основные функции и задачи.

3. Протокол в дипломатической практике: роль и значение:

Рассмотрение роли протокола в международных отношениях и дипломатических коммуникациях, с акцентом на российском контексте.

4. Протокольные нормы и этикет: традиции и современность:

Изучение основных протокольных норм и этикета, которые соблюдаются в рамках российской протокольной службы, и их влияние на международные события.

5. Организация государственных мероприятий: от закладки до завершения:

Подробный разбор процесса организации и проведения официальных мероприятий, таких как государственные визиты, конференции и торжества.

6. Проблемы и вызовы российской протокольной службы в условиях глобализации:

Обсуждение современных вызовов, с которыми сталкивается российская протокольная служба в условиях глобальных изменений и многообразия культур.

7. Специфика протокола на высшем уровне: встречи с иностранными делегациями:

Анализ особенностей организации встреч на высшем уровне с зарубежными лидерами и их протокольное сопровождение.

8. Главные достижения и наиболее запоминающиеся мероприятия российской протокольной службы:

Описание значимых мероприятий и наиболее успешных инициатив, организованных протокольной службой России.

9. Дипломатический протокол в контексте российской истории: уроки на будущее:

Как исторические примеры протокола могут служить уроками для современности и влиять на будущие практики.

10. Роль протокольной службы в формировании имиджа России на международной арене:

Исследование того, как организация протокольных мероприятий влияет на восприятие России в мире и формирование её международного имиджа.

Практикум по решению задач. Тема 4. Международная вежливость. Этикет государственных символов

1. Исследование государственных символов:

Изучите и подготовьте краткие отчеты о государственных символах (флаги, гербы, гимны) разных стран. Обратите внимание на их символическое значение и историю.

2. Создание презентации о флагах стран

Подготовьте презентацию, в которой сравните различные флаги, уделяя внимание цветам, формам и символике.

Презентуйте свои результаты группе.

3. Ролевая игра: дипломатический приём:

Проведите имитацию дипломатического приема, где участники должны правильно использовать протокольные нормы и этикет в отношении государственных символов (например, поднятие флага, исполнение гимна).

4. Изучение норм этикета при поднятии флага:

Напишите эссе о правилах и нормах вежливости, связанных с поднятием и использованием национальных флагов в разных странах.

5. Правила исполнения гимнов:

Изучите, как правильно исполнять национальные гимны на международных мероприятиях. Подготовьте практическое занятие, где участники будут тренироваться в исполнении гимнов.

6. Анализ протокольных ошибок:

Посмотрите видео с международными мероприятиями и проанализируйте, какие протокольные ошибки были допущены в отношении государственных символов.

7. Практика дипломатических приветствий:

Проведите практическое занятие, где участники знакомятся с международными приветствиями (рукопожатия, поклоны и пр.) в зависимости от культурных норм различных стран.

8. Создание буклета о вежливости в разных странах:

Разработайте буклет, в котором представите основные правила вежливости, связанные с использованием государственных символов, для 5–7 различных стран.

9. Дискуссия на тему “Национальные символы и глобализация”:

Организируйте дискуссию о том, как глобализация влияет на восприятие и использование государственных символов и норм вежливости в разных странах.

10. Кросс-культурное исследование:

Выберите две страны с различными подходами к государственным символам и подготовьте сравнительный анализ, сосредоточив внимание на ритуалах, практиках и этикетных аспектах.

Практикум по решению задач. Тема 5 Особенности протокольной практики в организации и проведении дипломатических приемов и международных мероприятий

1. Изучение протоколов различных мероприятий:

Подготовьте краткие отчеты о протоколах, используемых на разных типах дипломатических мероприятий: официальные приемы, гала-ужины, конференции и т.д. Укажите, какие правила необходимо соблюдать в каждом случае.

2. Кейс: Организация приема:

Разработайте план приема для высокопоставленного государственного лица. Учитывайте место, время, список гостей, сценарий мероприятия и протокольные нормы.

3. Ролевая игра: Протокольный конфликт:

Смоделируйте ситуацию конфликта, возникшего из-за несоблюдения протокольных норм на дипломатическом приеме. Участники должны предложить решения и организовать исправления.

4. Исследование этикета в разных культурах:

Изучите и сравните протокольные нормы и этикет в разных странах. Подготовьте презентацию о том, какие культурные аспекты следует учитывать при организации международных мероприятий.

5. Анализ реальных мероприятий:

Просмотрите видео или фотографии с реальных дипломатических мероприятий и проанализируйте, какие протокольные нормы были соблюдены или нарушены.

6. Подготовка сценария для приёма:

Напишите детализированный сценарий для дипломатического приема, который включает речь организатора, порядок исполнения музыкальных номеров и протокол приветствий.

7. Тренировка навыков этикета:

Проведите практическое занятие, где участники будут тренироваться в различных аспектах протокольного этикета: приветствиях, общении с VIP-гостями, сервировке стола и др.

8. Составление правил безопасности на мероприятии:

Разработайте список рекомендаций по обеспечению безопасности на международных мероприятиях, учитывая протокольные аспекты и возможные угрозы.

9. Панельная дискуссия: Протокол в современных условиях:

Организуите панельную дискуссию о новых вызовах и изменениях в протокольной практике в условиях глобализации и цифровизации.

10. Исследование влияния СМИ на протокол:

Изучите, как освещение мероприятий в СМИ влияет на соблюдение протокольных норм. Подготовьте анализ, основанный на примерах известных событий.

Практикум по решению задач. Тема 6. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров

1. Разработка плана визита:

Спроектируйте детальный план государственного визита иностранного лидера на высшем уровне. Укажите все этапы: прибытие, встречи, церемонии, культурные мероприятия и выезд.

2. Анализ международного протокола:

Изучите и подготовьте отчет о международных протокольных нормах, применяемых при организации визитов глав государств. Выявите различия между визитами на высшем, высоком и рабочем уровнях.

3. Кейс-стадия: Проблемные ситуации

Смоделируйте ситуацию, в которой во время официального визита возникла конфликтная ситуация (ошибка в расписании, несоответствие протокольным нормам и т.д.). Предложите возможные решения.

4. Сценарий переговоров:

Напишите сценарий для официальных переговоров между двумя государственными делегациями, включая выделение времени для открывающих слов, обсуждения вопросов и заключительных заявлений.

5. Церемония встречи:

Разработайте концепцию и сценарий церемонии встречи высокопоставленного гостя в аэропорту (или другом пункте), включая приветствия, музыкальное сопровождение и порядок действий.

6. Изучение протокольных документов:

Изучите образцы протокольных документов, таких как ноты, приглашения и программы визитов. Напишите анализ их содержания и оформления.

7. Практическое задание по этикету:

Проведите тренинг по соблюдению этикета во время официальных мероприятий, включая правила приветствий, обращения к высокопоставленным лицам и правила поведения за столом.

8. Оценка культурных мероприятий:

Подготовьте список и краткие описания культурных мероприятий, которые могут быть включены в программу государственного визита. Обоснуйте их выбор с точки зрения выражения уважения к культуре страны.

9. Составление протокольной записки:

Напишите протокольную записку. Включите в нее рекомендации по дальнейшим действиям.

10. Сравнительный анализ визитов

Проанализируйте два различных официальных визита (из разных стран или разных уровней) и выделите общие черты, а также отличия в протокольной практике и организационных подходах.

Практикум по решению задач. Тема 8. Этикет делового общения в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Внешний вид и манеры поведения

1. Создание визитки:

Разработайте стильную и информативную визитку для дипломата, учитывая элементы дизайна, шрифты и информацию, которая должна быть включена. Проанализируйте, как оформление может отразить профессиональные качества владельца.

Анализ подарков:

Подготовьте 10 рекомендаций по выбору подарков для иностранных партнеров, учитывая культурные различия и протокольные нормы. Отметьте, какие подарки могут быть уместны, а какие — нежелательны.

2. Телефонный звонок:

Проведите ролевую игру, в которой один участник будет представлять дипломата, а другой — иностранного коллегу.

Практикуйте правила ведения телефонных переговоров, включая представление, вопросы и заключение разговора.

3. Написание делового письма:

Напишите образец официального письма дипломата, адресуемого руководителю иностранного ведомства. Убедитесь, что вы соблюдаете все нормы делового общения и протокольные правила.

4. Этикет при встречах:

Организируйте практическое занятие, на котором участники будут учиться правильно приветствовать и представлять себя и своих коллег на официальных встречах. Обсудите подходящие формы обращения.

5. Поддержание контактов:

Разработайте план поддержания деловых и личных контактов с иностранными партнерами. Опишите, какие каналы связи использовать и какую информацию целесообразно обсуждать для укрепления отношений.

6. Внешний вид дипломата:

Проведите анализ внешнего вида дипломата в зависимости от формата встречи (неформальные переговоры, официальный прием, конференция). Создайте рекомендации по выбору одежды и аксессуаров для различных мероприятий.

7. Ошибки в деловой переписке:

Изучите примеры неудачной дипломатической переписки и выявите ключевые ошибки. Подготовьте отчет с рекомендациями по их избежанию и правильному оформлению.

8. Ролевые игры по манерам поведения:

Организуйте ролевые игры, посвященные манерам поведения на официальных мероприятиях. Участники могут сыграть различные сценарии, такие как обсуждение за столом или взаимодействие с медиа.

9. Культура общения разных стран:

Подготовьте презентацию, в которой сравните особенности делового общения в нескольких странах. Обсудите ключевые различия в этикете, манерах и предпочтениях, которые могут повлиять на дипломатическую практику.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Понятие дипломатического протокола и этикета.
2. Церемония вручения верительных грамот иностранными послами в России.
3. Отличие дипломатического протокола от этикета.
4. Правовая основа дипломатического протокола.
5. Дипломатические иммунитеты и привилегии дипломатических представителей.
6. Правила знакомства с официальными лицами.
7. Порядок признания государств и установления дипломатических отношений.
8. Понятие дипломатических отношений и их формы.
9. Порядок аккредитации дипломатических представителей в России.
10. Классы глав дипломатических представительств.
11. Требования к дипломатическим документам.
12. Дипломатические ранги. Порядок их присвоения.
13. Понятие протокольного старшинства.
14. Иммунитеты и привилегии дипломатических представительств.
15. Порядок определения старшинства дипломатических представителей и других официальных лиц.
16. Агреман, порядок его запроса.
17. Форма одежды на дипломатических приемах.
18. Верительные и отзывные грамоты. Порядок их вручения.
19. Нормы поведения на дипломатических приемах.
20. Визитная карточка и цели ее использования.
21. Подготовка дипломатических приемов.

22. Дипломатические документы. Виды дипломатических документов.
23. Этикет государственных символов.
24. Дипломатические приемы, виды приемов.
25. Понятие дипломатического корпуса. Дуайен и его функции.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. Государственные визиты на высшем и высоком уровне. Виды визитов?
2. Департамент Государственного протокола МИД России и его функции?
3. Протокольная деятельность диппредставительств?
4. Протокольное обеспечение визитов на высшем уровне?
5. Протокольное реагирование на памятные события (национальный праздник и др.) в зарубежных государствах?
6. Формы протокольного реагирования на траурные события в зарубежных государствах?
7. Особенности взаимодействия регионов России с диппредставительствами за рубежом?
8. Особенности подготовки программы визита супруги главы государства или представителя правительства за рубежом?
9. Взаимодействие российских дипломатических учреждений с дипломатическими представительствами за рубежом?
10. Основные положения Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.?
11. Понятие дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».

Методы и формы современной российской дипломатии?

12. «Дипломатический протокол», «международная вежливость», «церемониал» – соотношение понятий?
13. Правовое регулирование дипломатического протокола?
14. Протокольное старшинство персонала дипломатических представительств?
15. Классы, ранги и должности дипломатов?
16. Дипломатический корпус. Понятие и правовой статус?
17. Дуайен – понятие и основные функции?
18. Установление, разрыв (приостановление) дипломатических отношений и протокольная процедура?
19. Порядок аккредитации главы дипломатического представительства?
20. Агреман и порядок запроса агремана?
21. Верительные грамоты. Протокольные требования к их оформлению?
22. Протокол встречи и убытия главы дипломатического представительства?
23. Протокол вручения верительных грамот иностранными послами Президенту Российской Федерации?
24. Дипломатические иммунитеты и привилегии?
25. Отличительная особенность иммунитетов и привилегий дипломатических работников от консульских?

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задача 1.

Один из работников на совещании персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать пространные объяснения причин его несогласия. Из-за этого теряется масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять этот прием, если он не подействовал сразу? Как еще можно воздействовать на этого сотрудника?

Задача 2.

Совещания – один из самых дорогостоящих видов управленческой деятельности, так как помимо затрат материальных средств нужны большие затраты времени руководителя. Вы будущий руководитель. Как, по Вашему мнению, нужно подготовиться к производственному совещанию?

Задача 3.

Обдумайте и письменно сформулируйте 10 основных рекомендаций по подготовке и проведению деловых переговоров о закупке оборудования с предполагаемым партнером по переговорам. Подготовьте аргументы, которые смогут заинтересовать и убедить его.

Задача 4.

Ваша сотрудница – секретарь часто делает ошибки при оформлении деловых бумаг. Вы приняли на работу ее недавно, но увольнять ее Вам бы не хотелось – в основном свою работу она выполняет хорошо. Может быть, ей не хватает опыта? Ваши действия?

Задача 5.

Вы доверили своему секретарю конфиденциальную деловую и личную информацию. На следующий день она становится известна всему коллективу. Вам это неприятно, но Вы стараетесь подавить свои отрицательные эмоции и решить проблему конструктивно. Вы вызываете ее на беседу и говорите: ...

Задача 6.

Представьте себе, что Вы – секретарь руководителя. Неожиданно к нему пришел очень важный, но не запланированный посетитель. Вы знаете, что Ваш начальник в данный момент занят беседой с другим человеком. Каковы будут Ваши действия?

Задача 7.

Вы – руководитель. Вам требуется новый секретарь. Собеседование и испытательный срок прошли три кандидата со следующими профессиональными и личными характеристиками (А, Б, В). Кого Вы примете на работу? Обоснуйте свое решение.

А.) Имеет очень хорошие профессиональные навыки и большой послужной список, организован и аккуратен, недоброжелательность.

Б.) Профессиональные навыки на довольно высоком уровне. Вежлив, общителен и дружелюбен как с начальством, так и с посетителями. Аккуратен и организован, но при этом не умеет хранить секреты фирмы и много разговаривает по телефону с посторонними людьми.

в.) За испытательный срок показал себя воспитанным и добросовестным. Дружелюбен и тактичен в общении с посетителями, но профессиональные навыки недостаточные. Не умеет адекватно реагировать на возникшие проблемы.

Задача 8.

Вы – руководитель. Секретарь постоянно отвлекает Вас по пустякам и ничего не может решить самостоятельно. На Ваши замечания по этому поводу секретарь отвечает, что боится сделать что-нибудь не так и тем самым вызвать на себя раздражение руководителя. Ваши действия?

Задача 9.

Вы выходите из своего кабинета и видите, что Ваш секретарь, сняв трубку звонившего телефона, продолжает разговаривать с одним из сотрудников. Ваши действия?

Задача 10.

Проведите деловой тренинг по вопросам:

- беседа руководителя с секретарем о планировании рабочего дня;
- составление плана поручений;
- составление должностной инструкции секретаря. После этого сформулируйте свои сильные и слабые стороны в деловом общении с секретарем.

Задача 11.

У Вас завтра важная встреча с деловыми партнерами. Вы докладываете презентацию о новом проекте, к которой готовились месяц. Руководитель возложил на Вас большие надежды, но в связи с форс-мажорными обстоятельствами Вы не можете присутствовать. Ваша задача объяснить и уговорить руководителя, что вместо Вас будет докладывать другой сотрудник, но он считает, что только Вы сделаете профессионально.

Задача 12.

Вы рекомендуете руководителю своего знакомого коллегу на должность менеджера отдела. На данную должность претендуют три кандидатуры. Вы уверены и считаете, что только Ваш коллега подходит на эту должность, но Ваш руководитель не приветствует, когда за кого-то просят. Ваша задача уговорить и повлиять на руководителя, чтоб он дал согласие.

Задача 13.

У Вас официальный обед с иностранными партнерами на их территории. Стол засервирован различными столовыми приборами в соответствии с меню официального обеда.

Некоторые виды столовых приборов Вам не известны. Ваши действия?

Задача 14.

Руководитель поручил Вам организовать дипломатический прием. Ваша задача: выбрать вид приема, составить меню для приема, выбрать форму стола, рассадить гостей и засервировать стол в соответствии с видом деловых приемов.

Задача 15.

У Вас деловые переговоры и Вы поручили своему подчиненному организовать деловой прием. Вид приема был выбран журфикс, но во время деловых переговоров Вы узнаете, что

организация делового приема полностью не соответствует тем требованиям, которые прописаны в международной практике. Ваши действия?

Задача 16.

Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Задача 17. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения
Напротив	
По обе стороны угла	
По одну сторону стола	
По диагонали	

Задача 18.

Успешность делового общения во многом зависит от умения слушать (можно слушать, но не слышать). Перечислите ошибки слушания.

Задача 19.

Проанализируйте данный исторический факт из истории дипломатического этикета:

«Прием иностранных послов во дворце царем в России обставлялся особым церемониалом, подчеркивавшим величие и престиж царской власти. Рядом с престолом московского царя стояла пирамида знаков царской власти. Сам царь восседал на троне в "саженной", то есть усаженной золотом и самоцветами, шубе, с золотыми цепями на груди. "Большое" царское платье было неимоверно тяжелым. Если Иван Грозный выдерживал его вес, то более хилый Федор Иоаннович и больной Борис Годунов в последние годы с трудом выносили долгую аудиенцию.

Особую роль в церемониале играло целование послами руки царя. Рукопожатия практиковались лишь в отношениях с равными. Цари личных переговоров с послами не вели. Иван IV через бояр заявил английскому послу Дж. Боусу в 1584 году: «У нас издавна того не ведецца, что нам, великим государем, самим с послы говорить».

Задача 20.

Один из авторитетных сторонников введения советской дипломатической формы И.М.Майский писал из Лондона в Коллегию НКВД 28 января 1930 г.: - Я считаю, что дипломатическая форма по типу своему должна возможно ближе подходить к военной или полувойенной. Во-первых, потому, что военный костюм, вообще говоря, чрезвычайно удобен, а в то же время прост и красив. Во-вторых, потому, что приближающаяся к военному или

полувоенному костюму форма будет символизировать тот факт, что наша война, война с капиталистическим миром, война за мировую пролетарскую революцию еще не кончена, и что советские дипломаты ни на один миг не должны об этом забывать... Необходимо, чтобы на форме были изображены наши эмблемы (на воротнике или на рукавах)».

В те же январские дни 1930 года временно исполняющий обязанности наркома М.М.Литвинов подготовил предложения о введении в обиход советской дипломатической службы форменной одежды (хотя еще в 1924 году он был решительным противником этой идеи).

Учитывая его аргументацию, Коллегия НКВД полагает отменить фраки и смокинги, установить определенный костюм, в котором сотрудники НКВД будут появляться во всех официальных случаях на территории СССР. Поскольку сотрудникам НКВД приходилось постоянно встречаться с иностранными дипломатами также и в повседневной работе, Коллегия признает полезным установить три типа костюма, наилучшим образом отвечающие условиям наркоминдельской работы, с тем, однако, что ношение форменной одежды является обязательным лишь на вышеуказанных официальных приемах с участием иностранных дипломатических представителей. Заграничных работников НКВД Коллегия полагает обязать носить установленную форму во всех случаях, допускаемых практикой страны их пребывания».

В чем сущность этики служебных взаимоотношений? Перечислите основные требования к протокольной и повседневной одежде дипломата?

Задача 21.

Что понимают под позицией на переговорах?

- а) методы воздействия на партнера в ходе переговоров;
- б) совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры;
- в) план ведения переговоров;
- г) стиль ведения переговоров.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 22.

В чем суть стратегии торга на переговорах?

- а) стороны ищут возможность равных уступок;
- б) одна из сторон значительно уступает другой;
- в) поиск решения проблемы за счет третьей стороны;
- г) способ решения проблем на переговорах (стратегия), при котором стороны стремятся получить максимально возможное, сделав при этом минимальные уступки.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 23.

Что такое «протокол» в переговорной и договорной практике?

- а) черновой рабочий текст договора, подлежащий доработке;
- б) вид международного договора, имеющий целью обеспечение общего мира;
- в) документ, в котором дословно фиксируются выступления делегатов на международных переговорах;
- г) вид международного договора, в котором кратко изложено соглашение по отдельному вопросу или который служит пояснением отдельных постановлений заключенного договора.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 24.

Что такое юридическое оформление международного договора?

- а) регистрация договора в Секретариате ООН;
- б) проверка текста договора экспертами-юристами на предмет его соответствия юридическим нормам национального законодательства;
- в) совокупность мероприятий и действия, осуществляемые официальными органами государства в соответствии с нормами международного права, внутреннего законодательства и дипломатической практики, чтобы придать ему юридическую жизнь и силу действия;
- г) опубликование текста договора в юридических изданиях государства. Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 25.

Что такое парафирование международного договора?

- а) односторонний отказ государством-участником от выполнения его условий;
- б) визирование сторонами текста международного договора в ходе его осуждения на переговорах;
- в) присоединение нового государства к действующему многостороннему международному договору; г) торжественный акт подписания сторонами международного договора.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.2 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристик	проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проектом. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			и поточных линий			

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание №4. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискованного события;

- величину возможной потери прибыли при наступлении рисковог о события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект									
		№ 1					№ 2				
Материальные затраты		250					420				
Зарплата с отчислениями в социальные фонды		260					530				
Амортизация		280					600				
Прочие		46					120				
Совокупные затраты (полная себестоимость)											
Проект № 2											
Показатели		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Плановая рентабельность по себестоимости, %		9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности		0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности		0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14
Проект № 2											
Показатели		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Плановая рентабельность по себестоимости, %		15	6	16	9	10	11	10	10	11	12

Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность работ, в днях															Ресурс, чел
		Вариант															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.
2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.
3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S = \sqrt{1/n \sum (t_i - m_i)^2}$.
4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий $n = 50$ шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места ($C=2$). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t, мин.														
	№1					№2			№3						
01	2					4			2						
02	4					4			-						
03	2					2			4						
04	2					8			2						
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий п - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t, мин.														
	№1					№2					№3				
01	2					4					2				
02	4					4					-				
03	2					2					4				
04	2					8					2				
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.

Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	

Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	

2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Техничко-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.

17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.
24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.
25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.
27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.
28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.
29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.
30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?
2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?
3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.
5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.
6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?
7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».
8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».
9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?
10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.
11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.
12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.
13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.
14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.
15. Опишите принципы формирования команды проекта.
16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.

17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.
18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?
19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.
20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?
22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?
23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.
24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.
25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.
28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.
29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.
30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.		1800	3000
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Совокупные затраты (полная себестоимость)		
Рентабельность по себестоимости, %	10	10
Прибыль		
Цена проекта		

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб.

Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КРОССКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Применяет правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4.1.1.2. подходы к изучению межкультурной коммуникации и ее компоненты; правила и приемы делового общения, способы преодоления барьеров непонимания в общении;	УК-4.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития; коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом этических норм и культурных особенностей;	УК-4.1.3.2. осуществления деловой коммуникации и взаимодействия в трудовом коллективе, реализуя свою роль в команде; противостояния манипуляциям и управления конфликтами в трудовом коллективе;	Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания
		УК-4.2. Осуществляет на практике устную и письменную деловую	УК-4.2.1.2. особенност и взаимодействия внутри коллектива, включая	УК-4.2.2.2.	УК-4.2.3.2. осуществления деловых коммуникаций по рабочему и мобильному телефону, в	

		коммуникацию на русском и иностранных языках в том числе с применением современных информационных технологий	роли сотрудника в команде для организации и коммуникационного обращения с целевой аудиторией ;	осуществлять социальное взаимодействие, определять распределение ролей в трудовой коллективе, осуществляя взаимодействие внутри коллектива «по горизонтали» и «по вертикали»;	мессенджерах и социальных сетях, по электронной почте, соблюдая этикет информационных и цифровых форм деловой коммуникации;	
		УК-4.3. Владеет способами эффективного построения деловой коммуникации в устной и письменной форме, в том числе с применением современных информационных технологий.	УК-4.3.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей, особенности и разных культур и особенностей взаимодействия между поколениями; сущность делового этикета с использованием современных средств связи	УК-4.3.2.2. воспринимать межкультурное разнообразие, этическом и философском контекстах; выявлять элементы собственной культурной идентичности	УК-4.3.3.2. применения различных форм деловой коммуникации с использованием современных информационных технологий в деловых коммуникациях; межкультурных коммуникаций с учетом особенностей в культурах разных стран; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Оценочные средства:

зачет, Кейсы/Ситуационный практикум, Тестовые задания

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:
Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Кейсы/Ситуационный практикум

10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано

5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Тестовые задания

10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;
4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум.

Тема 1. Кросскультурная коммуникация как взаимодействие разных культур

Задание 1. Демонстрация видеофрагмента из советского фильма-сказки «Старик Хоттабыч», в котором джин Гассан Абдуррахман ибн Хоттаба (или просто Хоттабыч), которого выпустил на волю мальчик Волька, отстаивает свою систему взглядов относительно денег и богатства.

Цель: выявление разных представлений о богатстве и славе людей разного возраста и эпох.

Задание для обучающихся: приведите аргументы по этому вопросу героев кинофильма старика Хоттабыча и мальчика Вольки.

Задание 2. Определение «своих–чужих» на примере видеофрагмента из французской фантастической комедии 1979 года «Жандарм и инопланетяне».

Цель: определить, какими внешними признаками руководствуется жандарм из Франции Крюшо при определении «своих – чужих». Поясним, что инопланетяне – андроиды могут принимать вид сотрудников жандармерии.

В представленном видеофрагменте жандарм Крюшо каким-то образом идентифицирует своих коллег и представителей другой планеты.

Задание для слушателей: определите, как главный старшина Жером Жербер определяет, где свои, а где чужие?

Задание 3. «Как понять детей» Нужно заполнить все пустые колонки. Шаблон таблицы 1
Детские словообразовательные инновации

№ № п/п	Слово	Значение слова	Примеры использования в предложениях
1.	арбузиться		
2.	башмаковать		

Задание 4. «Соедини по смыслу»

Цель: приобрести навыки понимания собеседников для успешной коммуникации.

Задание для слушателей: обучающимся предлагается набор слов, который нужно превратить в связный текст.

Набор слов такой: Моя мечта город Гаруа давно процветающий центр хлопчатобумажной промышленности да несколько текстильных производств по переработке и заводы во время такой экскурсионной поездки можно своими глазами увидеть знаменитого камерунского павиана при желании можно в бунгало.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Деловое общение как основа кросскультурных коммуникаций

Кейс-задание 1

Иван Сергеев является известным хэнедхантером в одной из ведущих московских международных рекрутинговых компаний. Ему недавно было поручено очень ответственное задание от имени Олимпийского комитета России -найти специалиста по связям для олимпийской сборной России на время летних Олимпийских Игр в Лондоне. Основные функции будущего сотрудника поддерживать связь с оргкомитетом лондонских Игр 2018 года и обеспечивать все условия для благополучного пребывания российских спортсменов в Олимпийской столице и участия в соревнованиях во время Игр. Ему предстоит решать самые разные задачи: от размещения спортсменов в отелях соответствующего класса и организации мероприятий на высшем уровне до включения членов российской команды в международные VIP-списки и сопровождения в качестве переводчика. Опыт игр в Пекине 2008 года показал, что многие задачи были специфическими и на первый взгляд казались невыполнимыми. Например, «Мне нужен билет на аншлаговый гала-концерт сегодня вечером». Идеальным кандидатом является позитивно настроенный, гибкий, предприимчивый человек, готовый преодолеть языковой, культурный и географический барьеры. Кроме того, к соискателю предъявляются три основных требования:

1. отличное знание языка;
2. знание местных порядков;
3. знание особенностей межкультурного общения.

Поиск кандидатуры, удовлетворяющей всем трем условиям, занял у Сергеева длительное время. Перед Вами список кандидатов, которых он отобрал в результате поисков:

А –«отлично знающий язык». Российский гражданин, кандидат филологических наук. Изучал 6 разных языков в языковой школе EF Education First за рубежом (<http://www.ef.com>)>www.ef.com).

В –«знаток местных порядков». Британский гражданин. Родился и вырос в Лондоне. Бакалавр Британской истории. Уровень английского по шкале CEFR -C2, русского -B1 (мать - россиянка). Никогда не выезжал из Великобритании. С – «знаток культуры». Гражданин Швеции, кандидат наук по межкультурному менеджменту. Уровень английского по шкале CEFR — C1 (изучал по интернету с www.englishtown.com) и русского – C1 (учился по обмену в МГУ). Посетил 100 стран, учился, работал и жил более чем в десяти, в том числе в России и Великобритании в течение нескольких лет, но в Лондоне прожил всего пол года. Сроки подбора кандидата истекают. Иван должен в ближайшее время представить отобранные кандидатуры Олимпийскому комитету России. Он затрудняется в оценке кандидатов - все они имеют свои плюсы и минусы. Таким образом, он решил обратиться к сообществу BFM.ru за советом.

Вопросы по ситуации.

Расположите кандидатов в порядке приоритета от наиболее подходящих к наименее подходящим для данной работы и обоснуйте свое решение.

В фирму прибыл новый сотрудник - иностранец из Индии. У него возникли недопонимания с коллегами из-за различий в менталитете.

Как наладить уровень взаимопонимания в организации?

Кейс-задание 3

Вы – начальник отдела продаж. Ваш руководитель выговаривает Вам за промах, который допустил Ваш подчиненный во время разговора с клиентом в тот день, когда у Вас был законный выходной. Вы начинаете оправдываться перед руководителем и убеждать его в своей невиновности на повышенных тонах.

Какой принцип делового общения вы нарушали? Как вы должны были поступить в данной ситуации?

Кейс-задание 4

На встрече с деловым партнером сотрудник юридического отдела банка высказал свое мнение, по обсуждаемому вопросу, используя юридический сленг, непонятный собеседнику. Деловой партнер даже не стал вступать с ним в разговор и покинул встречу.

Какой принцип взаимопонимания в общении нарушен? Как должен был поступить сотрудник банка?

Кейс-задание 5

Вы работаете менеджером по продажам и Вам необходимо предложить новые услуги компании. Клиент подробно объясняет, почему он не хочет пользоваться предлагаемой услугой.

Как вы поведете себя в этой ситуации?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Этические нормы в профессиональной деятельности

Накануне. Руководитель организации поручает своему заместителю подготовить заседание коллегии по вопросу, который тот курирует. Накануне заседания руководитель резко критикует проделанную работу и требует внести кардинальные изменения в повестку дня, круг приглашенных лиц и т. д.

Оцените ситуацию и дайте прогноз. Что можно посоветовать действующим лицам?

Пострадавшие. В некой фирме в одном кабинете располагались рабочие места двух сотрудниц: совсем молодой Нины и женщины средних лет Лидии Васильевны.

Однажды случилась неприятность: из стола Нины украли деньги. Пропажа обнаружилась вечером, после ухода Лидии Васильевны.

На следующий день Нина, естественно, рассказала коллеге про свою беду, высказав при этом с десяток подозрений.

Вообще-то деньги мог взять кто угодно, потому что, выходя ненадолго, дверь они обычно не запирали.

Реакция Лидии Васильевны удивила Нину: она выслушала все очень сдержанно, что было на нее совсем не похоже. А через несколько дней Лидия Васильевна потихоньку, ничего не объясняя, переехала в другое помещение. Нина недоумевала, пока секретарь шефа не объяснила ей, в чем дело. Оказывается, Лидия Васильевна решила, что Нина подозревает ее в краже, а своим рассказом о пропаже денег пыталась ее «расколоть». Обидевшись насмерть, она поделилась с начальником и добилась переезда в другой кабинет.

Чуть позже директор вызвал к себе Нину и в доверительной беседе сообщил, что ее коллега очень обижена и больше не желает иметь с ней никаких отношений. Он, конечно, пытался ее разубедить, но лучше Нине постараться самой это сделать.

Кто и в чем не прав?

Опоздание. Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8-15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.
5. Свой вариант.

Фирма, где вы работаете, отмечает свой 10-летний юбилей. Руководством было принято решение, что на празднование юбилея фирмы будут приглашены и зарубежные партнеры из США, Китая и Франции. В рамках празднования юбилея предполагалось также и провести деловые встречи с партнерами для решения важных для фирмы проблем. Вам поручили организовать данную встречу.

Задание к кейсу

- 1) Составьте план мероприятий с учетом особенностей кросскультурной коммуникации присутствующих сторон. Как вы организуете деловые переговоры с партнерами –коллективно или отдельно с каждой стороной? Не будет ли это мешать праздничным мероприятиям? Какие особенности каждой из сторон вы должны учесть при планировании и проведении мероприятий?
- 2) Используя учебники и научную литературу, выделите и опишите кросскультурные особенности реализации международных проектов на примере какой-либо компании. Определите этапы реализации проекта, характерные особенности каждого из этапов с точки зрения особенностей деловой культуры стран-партнеров. Разработайте рекомендации по совершенствованию межкультурных коммуникаций.

Александр, преуспевающий бизнесмен, приехал на встречу со своим школьным другом Владимиром на 10 минут раньше назначенного времени. Друзья не виделись почти пять лет. Владимир работал руководителем небольшого банка. В приемной Александра встретила обаятельная секретарша. «Владимир Иванович ждет вас, -сказала она. –Но в настоящий момент он говорит по телефону. Пока линия на селекторе не погасла, я предложу вам чай или кофе. Вы можете расположиться в этом кресле и полистать газеты и журналы». Телефонный разговор затянулся. Когда через полчаса Владимир вышел из кабинета, чтобы приветствовать друга, Александр выглядел обиженным и не старался этого скрывать. Обращаясь к хозяину, он сказал: «Вова! Уж если ты не мог закончить разговор, когда я пришел, то хотя бы пригласил меня в кабинет. Друзьям «крутость» не показывают. Я ведь могу и обидеться».

Вопросы к кейсу

- 1) Как вы считаете, имел ли Александр основания для обиды? Прокомментируйте свой ответ.
- 2) К какому типу деловой культуры (в отношении времени) принадлежат, по вашему мнению, Владимир и Александр?

Тестовые задания. Тема 1. Кросскультурная коммуникация как взаимодействие разных культур

1. Установите правильную последовательность деятельности ученых по проведению экспериментов, направленных на изучение феномена межкультурных коммуникаций. Ответ запишите в виде сочетания букв.
а) Э.Хирш б) М.Беннет в) Э.Холл
г) Г.Хофстеде
2. Дайте определение интернационализации
3. Расположите виды коммуникаций, в правильной последовательности, в зависимости от направленности, отправителя, виду получателя, средств передачи информации
а) внешние, внутрифирменные б) формальные, неформальные в) вербальные, невербальные
г) вертикальные, горизонтальные
4. Расположите страны, которые затронул процесс глобализации, в правильной последовательности, в соответствии с тремя волнами данного явления
а) США
б) Китай
в) Япония
г) Россия

5. Установите правильное соответствие между терминами и их значениями

Термин	Значение термина
1. Перцептивная сторона общения	а) заключается в организации взаимодействия между индивидами, т. е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями. Общение почти всегда предполагает некоторый результат - изменение поведения и деятельности других людей.
2. Интерактивная сторона общения	б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека (стремление к выяснению причин поведения субъекта)
	в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой почве взаимопонимания. В процессе восприятия формируется представление о намерениях, мыслях, способностях, установках, культуре.

6. Для осуществления успешных кросскультурных коммуникаций требуются... культурные компетенции:
а) когнитивные, эмоциональные, физические
б) управленческие, коммуникативные, корпоративные
в) профессиональные, информационные, социально-трудовые г) ценностно-смысловые,

мотивационные, функциональные

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ: Проблема глобализации приводит к а) синергетическому эффекту
б) диффузии
в) научно-техническому прогрессу г) появлению ценностного ядра
д) смещению ценностей
8. Дайте определение межкультурной или кросскультурной коммуникации
9. Сколько определений культуры существует:
а) 1
б) 2
в) от 400 до 1200
г) 20
д) 50
10. Семантические барьеры, плохая обратная связь, неумение слушать относятся к а) результатам процесса коммуникаций
б) к коммуникационным преградам в) в коммуникации
г) к неформальным правилам

Тестовые задания. Тема 2. Деловое общение как основа кросскультурных коммуникаций

1. Несоответствие стиля речи коммутатора и стиля общения или ситуации общения и психологического состояния партнера по общению является барьером:
а) фонетическим б) семантическим в) стилистическим г) логическим
2. Невыразительная медленная или быстрая речь, речь с большим количеством звуков-паразитов, речь-скороговорка являются барьером:
а) фонетическим б) семантическим в) стилистическим г) логическим
3. Обменом информацией и мнениями по определенным вопросам или проблемам ограничивается: а)
деловая беседа
б) деловое совещание в) переговоры
г) конференция
4. Подготовка к деловой беседе включает:
а) обработку формулировок
б) создание благожелательной обстановки в) нейтрализацию замечаний
г) эффектное слушание
5. Установите правильное соответствие между терминами и определениями терминов:
 1. Деловое общение
 2. Этикет
 3. Этикаа) наука о морали и отношениях, которые складываются между людьми, а также об обязанностях, обусловленных такими отношениями

- б) нормы приличий, внешнее проявление отношения к людям
в) особая форма взаимодействия людей в процессе определенного вида трудовой деятельности
6. Набор традиций, ценностей, символов, общих подходов, мировоззрения сотрудников организации, выдержавших это испытание временем – это корпоративная ...
7. К основным этапам проведения деловых переговоров относятся (3 ответа):
а) подготовительный этап б) промежуточный этап в) основной этап
г) прогнозный этап
д) заключительный этап
8. Пространственные зоны можно расположить в порядке увеличения расстояния во время делового общения между людьми:
А) социальная зона;
Б) частная зона;
В) интимная зона;
Г) публичная зона
9. К письменным видам делового общения относятся (4 ответа) а) деловое письмо
б) протокол в) монолог г) справка
д) документы, регламентирующие деятельность компании
10. Расположите в правильной последовательности этапы открытого конфликта в деловой среде: А) прекращение конфликта;
Б) инцидент;
В) переход от переговоров к противостоянию Г) перерастание в другой конфликт.

Тестовые задания. Тема 3. Этические нормы в профессиональной деятельности

Свод общепризнанных правил приличий, проявляемых при ведении дел, создающих благоприятные условия для реализации задач и проектов совместной деятельности, называется...

- а) коммуникация
б) деловой этикет
в) право
г) законодательство

Существуют известные правила этикета, которые регламентирующие знакомства (выберите три ответа):

- а) мужчина независимо от возраста и положения представляется женщине первым
б) хорошее воспитание и манеры
в) один человек всегда представляется паре, группе или обществу
г) в официальной обстановке должностной ранг имеет приоритет перед полом
- По правилам этикета деловой подарок:
- а) не должен быть дорогостоящим
б) должен быть дорогостоящим

Большой вклад в формирование в России новой отрасли знания — имиджологии — внес:

- а) В.М. Шепель
- б) П. Друкер
- в) П. Берд
- г) Э. Холл
- д) Б. Фразьер

Интернет-коммуникация представляет собой особый вид коммуникации, обладающий следующими особенностями (выберите 4 ответа)

- а) вербальная активность б) лаконичность
- в) разорванность
- г) специфический этикет общения д) формализованность
- е) эмоциональность

Ролевое поведение — это (выберите 1 правильный ответ):

- а) позитивное мышление
- б) способ поведения, задаваемый обществом в) хорошее настроение
- г) пессимистичное отношение к окружающим и самому себе д) визуальный образ

Внешний вид делового человека — это...

- а) управление человеком собственной деятельностью, организацией выполнения задач и распределением всех ресурсов б) то, как люди видят и воспринимают внешность другого человека
- в) синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

- 1. Имидж
- 2. Стереотип
- 3. Межкультурная коммуникация
- 4. Корпоративная этика

- а) набор формальных и неформальных правил в организации
- б) форма общественного сознания, присущая предпринимателям и наемным работникам, которых объединяют общие цели профессиональной деятельности
- в) целенаправленно сформированный образ-представление. Он с помощью ассоциаций наделяет объект дополнительными ценностями и благодаря этому помогает целенаправленное и эмоциональное его воспринимать
- г) принятый в исторической общности образец восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанный на предшествующем социальном опыте

Телефонный этикет— это:

- а) совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу б) умение кратко, по делу и с уважением донести нужную информацию и получить на нее отклик
- в) стандартизация синтаксических единиц
- г) комбинированное действие на объект разных факторов

На возбуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний, а также изменения с помощью партнера своих переживаний и состояний (психотерапевтическая функция) направлена функция общения:

- а) контактная
- б) координационная
- в) побудительная
- г) эмотивная

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

1. Происхождение и история термина «культура» и кросскультурная коммуникация.
2. Различные точки зрения на определение культуры.
3. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
4. Понятие и элементы кросс-культурного капитала.
5. Этническая стереотипизация. Явление этноцентризма.
6. Понятие и характеристики национальной культуры.
7. Основные типологии деловых культур. Модель Г.Хофстеде. Первичные ценностные ориентации.
8. Практическое применение методики Г.Хофстеде.
9. Характеристики Э.Холла, Т.Парсонса и Ф.Тромпенаарса.
10. Понятие и характеристики монохромной и полихромной культур.
11. Методологический подход Р. Льюиса к измерению культурных различий. Базовые критерии.
12. Понятие и характеристики полиактивной, реактивной и моноактивной культур.
13. Методологический подход Э. Холла к измерению культурных различий. Базовые критерии.
14. Понятие и характеристики высоко-контекстуальной и низко-контекстуальной культур.
15. Отношение ко времени в различных культурах.
16. Отношение к пространству в различных культурах.
17. Формы и скорость распространения информации в различных культурах.
18. Культурный шок» и стратегии преодоления межкультурного конфликта.
19. Понятие «культурного шока». Стадии «культурного шока».
20. Способы преодоления межкультурного конфликта
21. Раскройте сущность понятия «культурный релятивизм».
22. Назовите формы проявления интернационализации.
23. Основные признаки манипуляции в деловом общении.
24. Функции делового этикета.
25. Перечислите правила проведения деловых переговоров.

Задания 2 типа

1. Региональные показатели по модели Г.Хофстеде. Приведите пример.
2. Характеристики деловой ментальности крупных геополитических регионов. Приведите

пример.

3. Российская деловая ментальность по методике Г.Хофстеде. Приведите пример.
4. Основные типологии деловых культур. Приведите пример.
5. Высокий/низкий контекст Эдварда Холла. Приведите пример.
6. Партикуляризм/универсализм Т. Парсонса - Ф.Тромпенаарса. Приведите пример.
7. Кросс-культурные стратегии в управлении организацией. Приведите пример.
8. Модели корпоративных культур по Т.Дилу и А.Кеннеди. Приведите пример.
9. Модели корпоративных культур по Дж.Зонненфельду. Приведите пример.
10. Корпоративные культуры в кросс-культурном менеджменте: типология Ф.Тромпенаарса и Ч. Хампдена-Тернера. Приведите пример.
11. Исследователь Ричмонд написал: «Русским свойственное холодное приветствие». Как вы считаете, это традиционно для России или это стереотип? Приведите пример.
12. Какую роль играют этико-психологические принципы в коммуникации и деловом общении? Приведите пример.
13. Почему невербальные коммуникации играют важную роль в деловом общении? Назовите функции невербальных коммуникаций. Приведите пример.
14. Какие факторы определяют особенности невербального языка? Приведите пример.
15. Как дистанция между субъектами кросскультурного делового общения влияет на психологический и этический комфорт беседы? Приведите пример.
16. Какие техники снятия эмоционального напряжения по вашему мнению являются наиболее эффективными? Приведите пример.
17. Что считается нормой в поведении сотрудников в отношениях «по горизонтали»? Приведите пример.
18. Как можно устранить противоречия между личными желаниями подчиненных и целями деятельности организации? Приведите пример.
19. Какие виды конфликтов могут возникать в трудовом коллективе? Приведите пример.
20. Какие особенности невербального общения существуют у представителей различных культур? Приведите пример.
21. Какой стиль общения в современных официально-деловых коммуникациях не рекомендуют использовать? Приведите пример.
22. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении? Приведите пример.
23. Какие реплики делового телефонного разговора могут скорректировать общение? Приведите пример.
24. В чем проявляется этикет в письменном деловом общении? Приведите пример.
25. Что такое «цифровая деловая коммуникация»? Чем она отличается от традиционной? Приведите пример.

Задания 3 типа

Задание 1

В фирму прибыл новый сотрудник - иностранец из Индии. У него возникли недопонимания с коллегами из-за различий в менталитете. Как наладить уровень взаимопонимания в организации?

Задание 2

Вы – начальник отдела продаж. Ваш руководитель выговаривает Вам за промах, который допустил Ваш подчиненный во время разговора с клиентом в тот день, когда у Вас был законный выходной. Вы начинаете оправдываться перед руководителем и убеждать его в своей невинности на повышенных тонах.

Какой принцип делового общения вы нарушали? Как вы должны были поступить в данной ситуации?

Задание 3

На встрече с деловым партнером сотрудник юридического отдела банка высказал свое мнение, по обсуждаемому вопросу, используя юридический сленг, непонятный собеседнику. Деловой партнер даже не стал вступать с ним в разговор и покинул встречу.

Какой принцип взаимопонимания в общении нарушен? Как должен был поступить сотрудник банка?

Задание 4

Вы работаете менеджером по продажам и Вам необходимо предложить новые услуги компании. Клиент подробно объясняет, почему он не хочет пользоваться предлагаемой услугой. Как вы поведете себя в этой ситуации?

Задание 5

Вы работали над важным проектом. На завершающем этапе его нужно утвердить у руководителя. В процессе обсуждения проекта Вы понимаете, что руководитель агрессивно реагирует на каждое ваше предложение. Завтра руководителя не будет в офисе и это дело нужно решить сегодня.

Как вам следует поступить, исходя из сложившегося эмоционального и социально-ролевого контекста.

Задание 6

По независящим от Вас причинам сорвалась поставка вашего товара. Недовольный клиент звонит и негативно высказывается о вашей работе: «Вы не выполнили своих обязательств. Вы плохой руководитель, заставьте своих подчиненных работать!»

Как ответить недовольному клиенту? Ответ:

Задание 7

Вы выступили с докладом, после которого развернулась дискуссия. Ваш коллега, находящийся с Вами в одинаковом статусе, для аргументации своего мнения допускает негативную оценку Вашей личности. Совещание проводит ваш общий непосредственный руководитель.

Как Вам поступить в этой ситуации? Ответ:

Задание 8

У Вас свой бизнес, к вам на встречу приехал спонсор. Он еще сомневается, хочет ли он сотрудничать с вашей организацией. Вам надо произвести на него впечатление.

Какими рекомендациями вы воспользуетесь? И что категорически нельзя делать? Ответ:

Задание 9

Компания «Весна», производящая бытовую химию, решила расширить рынок сбыта и выйти на рынок стран Средней Азии. Руководство полагало, что рынок этих стран нам известен, известны потребители, поэтому, не стоит вкладывать деньги на изучение рынка, т.е. на маркетинг. Однако, первые же месяцы работы опровергли данные убеждения и возникла

необходимость проведения маркетинговых исследований, кроме этого, партнеры фирмы в данных странах отказались работать с продукцией «Весны», ссылаясь на то, что население предпочитает известных производителей западных стран и их не удовлетворяет качество товаров, производимых компанией «Весна». В этих условиях было решено провести переговоры с партнерами, которые были настроены резко отрицательно и планировали дальше не работать в компании «Весна».

Задание к кейсу 9

- 1) Составить план переговоров.
- 2) Определить способы повышения эмпатии у партнеров.
- 3) Разработать меры по сохранению партнерских отношений.
- 4) Какие национальные, этнические, религиозные особенности партнеров необходимо учесть при ведении переговоров?
- 5) Разработать рекомендации по продвижению товаров с учетом национальных, этнических и религиозных особенностей потребителей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенность межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей УК-5.1.1.4. особенности разных культур и особенности взаимодействия между поколениями;	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум

		УК-5.2. Восприн имает межкуль турное разнообр азие обществ а в социальн о- историче ском, этическо м и философ ском контекст ах.	УК-5.2.1.1. основные понятия и категории этики, этические ценности представителе й различных культур	УК-5.2.2.1. оценивать факты и явления через призму этических ценностей представит елей различных культур	УК-5.2.3.1. осуществлени я конструктивн ого взаимодейств ия с представителя ми различных культур с учетом их систем этических ценностей	

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к семинару, доклад-презентация и дискуссия, кейсы/Ситуационный практикум

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

1-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100

баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов -

удовлетворительно менее 50 -

неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

1. Какие основные подходы существуют в политической науке для определения понятия европейской интеграции?
2. Какие ключевые события положили начало процессу западноевропейской интеграции после Второй мировой войны?
3. Какие факторы способствовали развитию экономической интеграции в Западной Европе?

Вопросы к семинару. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

1. В чем заключается сущность теории интеграции М. Вебера и Т. Парсонса? Какой критике она подверглась в межвоенный период?
2. Какие новые теории интеграции появились в 50-60-е годы XX века? Кто были их основными авторами?
3. Как Я. Тинберген и Г. Мюрдаль объясняли процессы европейской интеграции?
4. Каков вклад Жана Монне в развитие теории и практики европейской интеграции?

Вопросы к семинару. Единый европейский рынок

1. Какие критерии были установлены Маастрихтским договором для участия стран в зоне евро?
2. Какие преимущества дает странам-участницам наличие Единого экономического пространства?
3. Какие проблемы могут возникнуть при интеграции национальных экономик в единый европейский рынок?

Доклад-презентация и дискуссия. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

1. Определение и основные характеристики европейской интеграции
2. Исторические предпосылки и этапы развития западноевропейской интеграции
3. Ключевые подходы к пониманию европейской интеграции: межправительственный, институциональный и коммуникативный
4. Политическая интеграция в Западной Европе: успехи и неудачи
5. Сравнительный анализ европейской и евразийской моделей региональной экономической интеграции
6. Влияние внешних факторов на процесс западноевропейской интеграции
7. Отраслевая интеграция как начальный этап западноевропейского объединения

Доклад-презентация и дискуссия. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

1. Теория международной интеграции М. Вебера и Т. Парсонса: основные положения и критика
2. Эволюция теорий европейской интеграции в 1950-1960-е годы: концепции Я. Тинбергена, Г. Мюрдаля и Ж. Монне
3. Федералистская теория европейской интеграции: ключевые идеи и представители
4. Неофункционализм в теории европейской интеграции: вклад Э. Хааса
5. Межправительственный подход к европейской интеграции: теория С. Хоффмана
6. Концепция "Европы регионов" и теория многоуровневого управления в ЕС
7. Теория оптимальных валютных зон и её применение к европейской валютной интеграции
8. Конструктивистский подход к изучению европейской идентичности и интеграции
9. Современные теории дифференцированной интеграции в Европейском союзе
10. Концепция "стратегической автономии" в экономической политике ЕС
11. Теоретические подходы к анализу расширения Европейского союза

Доклад-презентация и дискуссия. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

1. Факторы и этапы европейской интеграции
2. Создание единой правовой базы и правовых институтов как важный этап формирования европейской интеграции
3. Интеграционные процессы в современной Европе: проблемы и перспективы
4. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе
5. Политика расширения Европейского союза в 1990-е гг. - начале XXI в.

Кейсы/Ситуационный практикум. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

Кейс 1: Исторический опыт Второй мировой войны

Ситуация: После 1945 г. Западная Европа столкнулась с необходимостью предотвращения новых войн.

Задача: Проанализировать, как уроки Второй мировой войны повлияли на формирование идей европейской интеграции.

Кейс 2: Политические идеи и лидеры

Ситуация: Речь Уинстона Черчилля о «Соединённых Штатах Европы» (1946) и план Шумана (1950).

Задача: Оценить роль ключевых политиков в формировании интеграционных концепций.

Кейс 3: Копенгагенские критерии и расширение

Ситуация: Условия вступления новых стран в ЕС (например, восточноевропейские государства в 2004 г.).

Задача: Выявить, какие принципы, заложенные в послевоенный период, сохранились в современных критериях.

Кейсы/Ситуационный практикум. Единый европейский рынок

Кейс 1: Логистическая оптимизация в условиях единого рынка

Ситуация: Технологическая компания «EuroTech» производит серверное оборудование в Германии и поставляет его в 15 стран ЕС. После введения новых экологических стандартов (REACH) возникла необходимость пересмотреть цепочку поставок: 40% компонентов закупается в Китае, что увеличивает сроки доставки до 6 недель.

Задачи:

1. Проанализировать преимущества создания распределительных центров в Восточной Европе (например, Польша) для сокращения логистических издержек
2. Оценить риски локализации производства в рамках ЕЭЗ (Исландия, Норвегия) с учётом налоговых льгот
3. Разработать стратегию интеграции цифровых инструментов (EDI-системы) для автоматизации таможенных процедур.

Кейс 2: Масштабирование стартапа в условиях конкуренции

Ситуация: Стартап «GreenBike» из Чехии, производящий электровелосипеды, планирует выход на рынок Франции и Италии. Однако сталкивается с барьерами:

Различия в технических стандартах (например, требования к тормозным системам). Высокая конкуренция со стороны немецких брендов.

Задачи:

1. Сравнить преимущества прямых продаж через Amazon EU с открытием локальных офисов
2. Оценить эффективность участия в программах ЕС для поддержки малого бизнеса (например, Horizon Europe)
3. Разработать маркетинговую стратегию, учитывающую культурные особенности целевых стран

Кейсы/Ситуационный практикум. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

1. Кейс-стади: провал Конституции ЕС

Задача: Объясните причины отказа от Конституции ЕС в 2005 г. и последствия этого решения.

Этапы работы:

1. Проанализируйте содержание проекта Конституции (флаг, гимн, упрощённые процедуры принятия решений).
2. Выявите аргументы сторонников и противников (пример: Франция и Нидерланды)
3. Оцените, как Лиссабонский договор компенсировал провал Конституции
2. Ролевая игра: переговоры по Ниццкому договору

Сценарий: Студенты делятся на группы, представляющие страны ЕС (например, Германия, Франция, Польша).

Цель: Достичь компромисса по вопросам:

Распределение голосов в Совете ЕС

Дифференцированная интеграция (возможность для стран не участвовать в отдельных политиках)

Ограничение: Учитывать исторический контекст (расширение ЕС на Восток).

Кейсы/Ситуационный практикум. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Задание 1. Анализ ключевых направлений политики ЕС

Цель: Сформировать понимание приоритетных сфер деятельности ЕС.

Условие: Используя материалы по инициативе **Global Gateway**, выделите три ключевых направления и их цели.

Задание 2. Сравнение политик ЕС и ЕАЭС

Цель: Выявить различия в подходах к международному сотрудничеству.

Условие: Сравните приоритеты ЕС (Global Gateway) и ЕАЭС (Решение №153) по следующим критериям:

Критерий	ЕС	ЕАЭС
География		
Экологические цели		
Инвестиции		

Задание 3. Ролевая игра: переговоры о расширении ЕС

Цель: Практиковать навыки анализа институциональных процессов.

Условие: Разделитесь на группы:

Европейская Комиссия – аргументируйте условия вступления новых стран.

Правительство кандидата – обосновывайте готовность к интеграции.

Источники: Учтите требования **Ниццкого договора** и принципы **Global Gateway**

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета Вопросы к зачету

1. Дайте определение европейской интеграции, указав её ключевые сферы
2. Какие подходы существуют в политической науке для анализа интеграции?
3. Назовите основные формы интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок и т.д.)
4. Какие институты являются основными для реализации интеграционных процессов?
5. В чём заключается принцип субсидиарности в деятельности ЕС?
6. Опишите межправительственный подход к интеграции. Какие его сторонники выделяют?
7. Какие особенности имеет институциональный подход Эрнста Хааса?
8. Как коммуникативный подход объясняет формирование политического центра в ЕС?
9. Какие исторические события послужили катализатором интеграционных процессов?
10. Назовите материальные и идеологические предпосылки интеграции после Второй мировой войны
11. Какие внешние факторы повлияли на западноевропейскую интеграцию?
12. В чём заключалась роль колониальной системы в формировании интеграционных тенденций?
13. Какие цели преследовали создатели ЕОУС в 1951 году?
14. Какие этапы формирования общего рынка выделяют в теории интеграции?

15. В чём заключается принцип свободы движения товаров, услуг, капиталов и лиц?
16. Какие институты обеспечивают функционирование единого рынка?
17. Какие последствия имело введение единой валюты (евро) для экономики ЕС?
18. Какие сферы (транспорт, энергетика и т.д.) интегрированы в рамках единого рынка?
19. Какие изменения внесли Маастрихтский (1992) и Лиссабонский (2007) договоры?
20. Какие вызовы (например, расширение ЕС) повлияли на необходимость реформ?
21. Какие институты созданы в рамках реформ?
22. Какие приоритеты выделяются в экономической политике ЕС?
23. Какие меры принимаются в области защиты окружающей среды?
24. Какие программы реализуются в сфере образования и научных исследований?
25. Какие вызовы (миграция, безопасность) определяют внешнюю политику ЕС?
26. Какие структурные фонды используются для содействия экономическому сплочению?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИКРОЭКОНОМИКА

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образователь ной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.2. Имеет практически й опыт применения методик поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленны х задач.	УК-1.2.1.2. методы поиска информации, ее системного и критического анализа	УК-1.2.2.4. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2.3.3. использования навыков научного поиска и практической работы с информационн ыми источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач	Вопросы к семинару Доклад- презентац ия и дискуссия Практику м по решению задач
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информацио нными источниками, эффективног о использовани я	УК-1.3.1.1. как использовать поисковые системы и каталоги для нахождения релевантной информации УК-1.3.1.2.	УК-1.3.2.1. находить и собирать актуальную информацию из различных источников, включая интернет, медиа и научные базы данных	УК-1.3.3.1. включения полученной информации в свои проекты и решения, обеспечивая их актуальность и эффективност ь	

		информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач.	принципы поиска, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.3.2.2. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;		
				применять системный подход для решения поставленных задач.		
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.2. Выявляет экономические проблемы и принимает обоснованные экономические решения	УК-9.2.1.1. Основные методы планирования, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов.	УК-9.2.2.1. Анализировать экономическую информацию для выявления проблем и разработки решений.	УК-9.2.3.2. Анализе рыночных тенденций и прогнозирование экономических показателей.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, темы докладов, задания к практикуму

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не

влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее 50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Введение в экономическую теорию

1. Ресурсы - доходы. Альтернативная стоимость. Сравнительное преимущество.
2. Определение экономической теории как науки. Функции. Особенности методов. Нормативная и позитивная экономическая теория.
3. Экономическая эффективность по Парето. Кривая производственных возможностей.
4. Юридическое и экономическое содержание собственности. Экономическая власть, экономическая зависимость. Экономические формы собственности.

Вопросы к семинару. Рыночная система: спрос, предложение, рыночное равновесие

1. Спрос и величина спроса. Кривая, цена и функция спроса. Резервная цена спроса. Прямая и обратная функции спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
2. Предложение и величина предложения. Кривая, цена и функция предложения. Резервная цена предложения.
3. Условия равновесия на рынке. Однонаправленные и разнонаправленные изменения спроса и предложения. Проблема идентификации в модели функционирования продуктового рынка.
4. Излишки потребителя и производителя. Устойчивость частичного равновесия. Паутинообразная модель.
5. Существование и единственность равновесия. "Закрытые" рынки. Равновесие в условиях несовершенной делимости благ и дискретного изменения цен.

Вопросы к семинару. Поведение потребителя в рыночной экономике

1. Как поведение потребителей влияет на рыночный спрос и цены?
2. Какие факторы влияют на принятие решений потребителями при выборе товаров и услуг?
3. Каким образом компании используют понимание поведения потребителей для разработки маркетинговых стратегий?

Вопросы к семинару. Производство экономических благ. Издержки производства

1. Каким образом фирма может снизить свои издержки производства?
2. Как определить точку безубыточности производства?
3. Что такое производственная функция? Приведите примеры.
4. Что такое закон убывающей предельной производительности?
5. Какое влияние оказывает информация и знания на поведение потребителей в современных условиях?

Доклад-презентация и дискуссия. Введение в экономическую теорию

1. Предмет экономической теории. Принципы экономической теории
2. Методология экономической теории
3. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
4. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли.
5. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
6. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.

Доклад-презентация и дискуссия. Фирма как совершенный конкурент

1. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде: концепция нулевой экономической прибыли
2. Характеристика спроса в условиях чистой конкуренции: анализ валового, среднего и предельного дохода
3. Поведение фирмы на рынке чистой конкуренции в краткосрочном периоде
4. Поведение фирмы на рынке чистой конкуренции в краткосрочном периоде

Практикум по решению задач. Рыночная система: спрос, предложение, рыночное равновесие

Задание 1

Функция спроса задана как $Q_d(P) = 100 - P$, а функция предложения задана как $Q_s(P) = P - 20$:

1. рассчитайте равновесные цены и объем продаж;
2. при равновесной цене рассчитайте величины избытка продавцов, избытка покупателей и общественного благосостояния;
3. если государство начнет контролировать ценообразование и установит на рынке фиксированную цену $P_{\text{фикс}} = 50$, какой при этой цене будут величина спроса, величина предложения, объем продаж на рынке, избытки продавцов и покупателей и общественное благосостояние? Сравните с результатом, полученным в п. 2.

Задание 2

Страна А решила защитить собственных производителей, вводя ограничения на ввоз некоторого продукта из страны Б.

Нарисуйте спрос и предложение продукта в странах А и Б и покажите, что в результате произойдет на рынках этого продукта в странах А и Б. Перечислите возможные негативные последствия для самой страны А от принятого ей решения.

Задание 3

На рынке елочных игрушек три группы потребителей: 1, 2 и 3. Функции спроса каждой группы потребителей представлены следующим образом.

Первая группа: $q_1 = 10 - 2P$, $P < 5$ и $q_1 = 0$, $P \geq 5$.

Вторая группа: $q_2 = 12 - 3P$, $P < 4$ и $q_2 = 0$, $P \geq 4$.

Третья группа: $q_3 = 15 - 5P$, $P \leq 3$ и $q_3 = 0$, $P > 3$.

а) Изучите спрос каждой группы потребителей по отдельности при $P = 10$, $P = 2$ и $P = 3$.

б) Постройте функцию совокупного спроса для данного рынка и нарисуйте ее график.

Практикум по решению задач. Поведение потребителя в рыночной экономике

Задание 1

Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В, предельная полезность которых приведена в таблице. Определите, какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет составляет 50 ДЕ, цена товара А равна 10 ДЕ, цена товара В равна 5 ДЕ?

Предельная полезность товаров А и В

Количество товара	Предельная полезность	
	Товар А	Товар В
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Задание 2

Цена продукта А равна 1 ДЕ, цена продукта В равна 2 ДЕ, доход потребителя составляет 28 ДЕ. Варианты комбинаций товаров А и В, обладающих одинаковой полезностью для потребителя, представлены в таблице

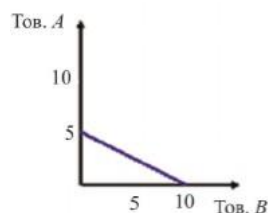
Варианты комбинаций товаров А и В, обладающих
одинаковой полезностью

Варианты комбинаций	1	2	3	4
Товар А	16	12	8	4
Товар В	6	8	12	24

Постройте кривую безразличия и бюджетную линию для потребителя. Определите точку равновесия потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения.

Задание 3

На графике представлена бюджетная линия потребителя, которому необходимо приобрести два товара. Цена товара *A* равна 0,8 ДЕ, цена товара *B* равна 0,4 ДЕ. Определите: 1) бюджет потребителя;



- 2) точку на графике, в которой потребитель может купить только товар *A*;
 3) точку на графике, в которой не будет использован весь бюджет;
 4) точку *C* на графике (3 единицы товара *A* и 7 единиц товара *B*). Что можно сказать про такой набор товаров?

Задание 4

Составьте уравнение бюджетной линии и постройте ее график, если известно, что доход потребителя составляет 400 ДЕ, цена товара *X* равна 50 ДЕ, а товара *Y* составляет 80 ДЕ.

Практикум по решению задач. Производство экономических благ. Издержки производства

Задание 1

Вы открыли собственную фирму. По окончании года, по расчётам бухгалтера, прибыль составила 10 млн ДЕ. Насколько прибыльным оказался ваш бизнес, с вашей точки зрения, принимая во внимание тот факт, что вам пришлось оставить работу с зарплатой 2 млн руб. в год. Кроме того, для создания фирмы вы вложили собственные денежные средства в размере 100 млн руб. Ставка процента составляет 20 % годовых. Чему равна экономическая прибыль вашей фирмы?¹

Задание 2

Вам предложили купить фирму за 300 тыс. ДЕ, которая приносит 50 тыс. ДЕ дохода в год. У вас есть 300 тыс. ДЕ, которые приносят годовой доход в 30 тыс. ДЕ. Кроме того, вы получаете на своей работе зарплату в 40 тыс. ДЕ в год. Стоит ли вам покупать фирму?²

Задание 3

Рентабельность производства детских мячей должна быть, по расчётам экономистов, не менее 20 %. Какой должна быть наименьшая цена, удовлетворяющая этому условию, если средние затраты составляют 100 ДЕ?

Практикум по решению задач. Фирма как совершенный конкурент

Задание 1

Восстановите по данным таблицы о затратах (издержках) фирмы значения недостающих показателей.

Неполные данные о затратах фирмы

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC

100		300				11	
200							7
300					6		

Задание 2

Краткосрочные общие затраты (издержки) конкурентной фирмы описываются формулой: $TC = Q^3 - 8Q^2 + 20Q + 50$.

Определите, при каком уровне рыночной цены конкурентная фирма прекратит производство в краткосрочном периоде.

Задание 3

Фирма действует на рынке совершенной конкуренции. Зависимость суммарных издержек от выпуска представлена в таблице:

Выпуск продукции (Q)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки (TC)	5	7	10	16	24	35
Предельные издержки (MC)	-	2	3	6	8	11

Условия:

Рыночная цена (P) = 10 ден. ед. за единицу продукции.

Определите оптимальный объем производства и максимальную прибыль фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, при заданных данных о рыночной цене и издержках.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Издержки производства в долгосрочном периоде. Графическая интерпретация. Положительный и отрицательный эффекты от масштабов производства.
 1. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
 2. Износы амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
 3. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
 4. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли.
 5. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях минимизации убытков.
 6. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях прекращения производства
 7. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
 8. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы- совершенного конкурента.
 9. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
 10. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.

11. Равновесие фирмы монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Почему фирма - монополистический конкурент имеет нулевую экономическую прибыль в долгосрочном периоде? Что она может сделать, чтобы сохранить прибыль?
13. Экономическая роль рекламы, ее воздействие на функцию спроса фирмы и конкурентоспособность фирмы. Значение рекламы на рынке монополистической конкуренции.
14. Почему для рынка монополистической конкуренции характерным является наличие избыточных мощностей?
15. Характеристика олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
16. Опишите особенности олигополистического рынка. В чем заключаются позитивные и негативные черты олигополии?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАКРОЭКОНОМИКА

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код наименования индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.2. Имеет практический опыт применения методик поиска, сбора и обработки информации; критического анализа синтеза информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2.1.2. методы поиска информации, ее системного и критического анализа УК-1.2.1.3. принципы поиска, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	УК-1.2.2.4. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2.3.3. использования навыков научного поиска и практической работы информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска практической работы информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.3.1.1. как использовать поисковые системы и каталоги для нахождения релевантной информации УК-1.3.1.2. принципы поиска, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	УК-1.3.2.1. находить и собирать актуальную информацию из различных источников, включая интернет, медиа и научные базы данных УК-1.3.2.2. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический	УК-1.3.3.1. включения полученной информации в свои проекты и решения, обеспечивая их актуальность и эффективность	

				анализ и синтез информации, полученной из разных источников;		
				применять системный подход для решения поставленных задач.		
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.2. Выявляет экономические проблемы и принимает обоснованные экономические решения	УК-9.2.1.1. Основные методы планирования, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов.	УК-9.2.2.1. Анализировать экономическую информацию для выявления проблем разработки решений.	УК-9.2.3.2. Анализе рыночных тенденций и прогнозировании экономических показателей.	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Формы текущего контроля: практикум по решению задач (отчет о выполнении задания), ситуационный практикум (отчет о выполнении задания), доклад (презентация) плюс участие в дискуссии.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

1-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 - одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Введение в макроэкономику

Совокупные (агрегированные) доходы населения – важный макроэкономический показатель, который позволяет судить как о состоянии общественного воспроизводства, так и об уровне жизни в стране. В макроэкономической статистике доходы населения (общие и в расчете на душу населения) представлены в номинальных и реальных величинах. Таблица 1 показывает объем и динамику среднедушевых доходов населения РФ в 2016 – 2023 гг.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Задание 1. Росли ли доходы россиян в 2016 – 2020 гг.?1

Составлено по данным Росстата: Среднедушевые денежные доходы населения по Российской Федерации // <https://rosstat.gov.ru/folder/13397>; Индексы потребительских цен по Российской Федерации в 1991 - 2021 гг. // <https://rosstat.gov.ru/price>

Если вы спросите об этом самих россиян, то вряд ли получите много утвердительных ответов, ведь богатых людей в стране, в процентном отношении ко всему населению, не так уж и много. Молодые семьи с детьми жалуются на вечную нехватку денег и жизнь в кредит, пенсионеры сетуют на небольшой размер пенсий. И все обязательно отметят, что даже дополнительные заработки не всегда улучшали благосостояние, т.к. «съедались» инфляцией.

Вопросы и задания

1. Заполните Таблицу и объясните, что такое среднедушевые *реальные* доходы населения и как их можно рассчитать, основываясь на данных Таблицы.
2. В каком году наблюдался самый высокий прирост, и на сколько процентов, среднедушевых реальных доходов и почему?
3. В каком году наблюдалось падение, и на сколько процентов, среднедушевых реальных доходов и почему?
4. Как вы можете ответить на вопрос в заголовке: росли ли доходы россиян в 2016 – 2023 гг.? За 2021 – 2024 гг. найти информацию на сайте Федеральной службы государственной статистики.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Задание 1. Меры, предпринимаемые правительством... Время разбрасывать камни?1

1 Источники: Михаил Мишустин подписал постановление о максимальных выплатах безработным, 17 апреля 2020 г. - Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/news/39518/>; Распоряжение Правительства России от 18 марта 2020 г. №648-р. – Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/docs/39202/>

В целях повышения эффективности борьбы с коронавирусом Правительство страны в рамках бюджетно-налоговой политики приняло решение выделить из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2020 году бюджетные ассигнования:

а) Минздраву России - в размере 10223,4 млн рублей на предоставление иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление выплат стимулирующего характера за особые условия труда и дополнительную нагрузку медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция, и лицам из групп риска заражения новой коронавирусной инфекцией;

б) Роспотребнадзору - в размере 1618,2 млн рублей на предоставление из федерального бюджета субсидий на иные цели подведомственным организациям Роспотребнадзора на осуществление выплат стимулирующего характера лицам, работающим в усиленном режиме в связи с принимаемыми мерами по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации.

Кроме того, граждане, потерявшие работу после 1 марта и обратившиеся в службу занятости, в апреле – июне будут получать пособия по безработице в максимальном размере – 12 130 рублей. Такое постановление подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин. Для временно безработных граждан, у которых есть дети, вводятся дополнительные выплаты по 3000 рублей в месяц на каждого несовершеннолетнего ребёнка.

На социальные выплаты безработным в трёхлетнем федеральном бюджете предусмотрено 54,3 млрд рублей. На выплаты пособий в рамках нового постановления Правительства дополнительно потребуется 33,36 млрд рублей.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»

Задание 1. Социальные выплаты на детей: нагрузка на бюджет или драйвер экономического роста?1

1 Источник: Ежемесячные выплаты на детей: изменения с 2020 года. - Официальный интернет-портал государственных услуг Госуслуги, 25.09.2019. URL: https://www.gosuslugi.ru/help/news/2019_09_25_vyplaty_na_detej

С 2018 года в России действует закон о ежемесячных выплатах на первого и второго ребенка. Это пособие, которое могут получать семьи с доходом менее 1,5 регионального прожиточного минимума на каждого члена семьи. В 2019 году право на выплату есть до тех пор, пока ребенку не исполнится полтора года.

В 2019 г. в Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» № 305-ФЗ внесли изменения. С 2020 года лимит дохода для назначения пособия вырастет до 2-х прожиточных минимумов, а получать его можно будет до трехлетия детей. Ежемесячное пособие могут получать семьи, в которых первый или второй ребенок родился или усыновлен в период с 1 января 2018 года до 31 декабря 2022 года. На третьего ребенка или детей, рожденных до 2018 года, пособие не назначается.

Пособие получает женщина, которая родила или усыновила ребенка. В случае ее смерти выплаты назначаются отцу или опекуну ребенка. Дети и получатели пособия должны быть гражданами РФ. Выплата на первого и второго ребенка назначается тем семьям, у которых среднедушевой доход не превышает установленного законом лимита. Среднедушевой доход — это сумма, которая приходится в месяц на каждого члена семьи.

Для сравнения берут размер прожиточного минимума в регионе за второй квартал предыдущего года. Так, при назначении выплат в 2020 году для сравнения будет учитываться прожиточный минимум за II квартал 2019 года. Регионы устанавливают несколько прожиточных минимумов для разных категорий населения. Например, у пенсионеров и детей суммы отличаются. Для расчета лимита дохода нужен прожиточный минимум для трудоспособного населения. Сам размер ежемесячного пособия равен прожиточному минимуму на ребенка в конкретном регионе.

На первого ребенка пособие платят из федерального бюджета. Заявление для назначения выплаты нужно подавать в органы соцзащиты. На второго ребенка сумму ежемесячной выплаты вычитают из материнского капитала. Чтобы получить пособие, нужно подать заявление в отделение ПФР. Если семья планирует распорядиться материнским капиталом другим способом, можно направить его на погашение ипотеки или образование детей, не обращаясь за ежемесячной выплатой на второго ребенка. Если такая выплата уже назначена, в любой момент можно от нее отказаться.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, насколько серьезно вырастут расходы федерального бюджета на ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей, в 2020 году? В 2024? Что повлияет на размер дополнительных расходов бюджета?
2. Как внесение изменений в Федеральный закон может повлиять, при прочих равных условиях, на показатель конечного потребления домохозяйств? На предельную склонность к потреблению и коэффициент мультипликатора?
3. Предположим, что семья с детьми купила на дополнительное пособие компьютер для учебы старшему ребенку. Опишите процесс мультипликативного роста доходов в результате этой покупки.
4. Как реализация новой редакции Федерального закона может повлиять на совокупный спрос, совокупное предложение, размер безработицы, уровень цен и состояние государственного бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах (при прочих равных условиях).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

Задание 1. Сколько денег в российской экономике?

В Таблице 1 показаны компоненты денежной массы (млрд. руб.) в России в 2013 – 2019 гг.

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Наличные деньги в обращении вне банковской системы	6564,1	6920,0	6786,6	7317,2	8073,9	8446	9339
Переводные депозиты	7506,0	7801,0	8472,1	9266,7	10294,1	11062,8	12285,1
Другие депозиты, входящие в состав денежного агрегата М2	14803,2	15420,9	17495,4	19849,0	21746,3	22933,3	25485,2
Денежная база	8346,8	9139,8	8745,9	9076,1	9854,1	10749	11066
М0							
М1							
М2							
Денежный мультипликатор							

Вопросы и задания

1. Заполните Таблицу, рассчитав денежные агрегаты М0, М1 и М2 по годам. Добавьте информацию за период 2020 – 2024гг.
2. Что такое «переводные депозиты» и «другие депозиты, входящие в состав денежного агрегата М2»? Приведите известные Вам синонимы.
3. Определите размер денежного мультипликатора по годам, заполнив последнюю строку Таблицы. О чем свидетельствует данный показатель?
4. Если норма обязательных резервов в России в 2019 году составляла 4.75% от всех рублевых депозитов, каков был в 2019 г. максимально возможный прирост денежной массы, генерируемый банковской системой?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

1. Инновационные циклы

Источник: История экономических учений: / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2005.

В начале 20-го века российский экономист Николай Кондратьев провел анализ динамики различных экономических показателей в США и странах Европы за предыдущие 140 лет. В ходе исследования ученый выдвинул гипотезу о цикличности экономического развития. Согласно теории Кондратьева, каждый цикл длится около 50 лет. В начале цикла всегда наблюдается период интенсивного роста производства товаров и услуг, связанного с массовым внедрением неких технических изобретений. Так в конце 18-го века индустриальная революция и развитие машинного производства послужили толчком для первого цикла, выявленного Кондратьевым.

Несколько десятилетий спустя экономический рост сталкивается с неким ограничивающим фактором, и наступает фаза рецессии. Транспортные средства, существовавшие в начале 19-го века, – такие как лошадиные повозки – оказались не в состоянии в полном объеме поставлять на рынки товары, производимые промышленным способом, и предприятия начали снижать объем выпуска. Фаза рецессии является одновременно периодом поиска технических решений, позволяющих справиться с возникшими препятствиями и ведущих к новому подъему экономики. В середине 19-го века благодаря развитию железнодорожного транспорта стало возможным перевозить большие объемы промышленных товаров на дальние расстояния. Так начался второй цикл в периодизации Кондратьева. А пятьдесят лет спустя благодаря изобретению электричества электрический двигатель заменил паровой и послужил основой для третьего цикла.

В 1930-м году Кондратьев был арестован. Ученого обвинили в участии в контрреволюционной кулацкой организации, которая боролась против коллективизации в СССР. Осенью 1938 года Кондратьева приговорили к расстрелу. После смерти Кондратьева несколько экономистов из разных стран мира продолжили его исследование и попытались сделать прогноз относительно будущих циклов.

Вопросы и задания

1. Почему, несмотря на изобретение и внедрение электроэнергии в первой половине двадцатого века, многие развитые страны периодически испытывали глубокие экономические кризисы?
2. Как вы думаете, какие технические изобретения можно считать основой Кондратьевских циклов в середине-конце двадцатого века? Опишите механизм генерации цикла этими техническими изобретениями.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

1. Экономика нацистской Германии 1

1 Источник: Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016.

Экономический кризис 1929-1933 гг. привел к полному краху политической системы Веймарской Республики, которая не только оказалась неспособной вывести страну из пучины кризиса, но и привела к тому, что в Германии была скомпрометирована сама идея парламентаризма.

В это время на политической арене появилась национал-социалистическая партия, во главе которой стоял А. Гитлер, обещавший вернуть Германии ее былое могущество, а также построить в стране "светлое будущее", где не будет кризисов и безработицы, где будет править порядок. Такие идеи находили поддержку как среди широких масс населения, пострадавших во время кризиса, так и среди крупнейших промышленников и политических деятелей, которые мечтали о "сильной руке", "железном порядке". Монополисты (Э. Крупп, Г. Стиннес, Ф. Тиссен, Г. Феглер,

Р. Флик) морально и экономически поддерживали фашистское движение, надеясь с его помощью завоевать внешние рынки и новые земли.

Главным содержанием экономической политики нацистского правительства стала всеобщая милитаризация и подготовка к новой войне. В Германии вполне открыто развернулось строительство военных предприятий, хотя по Версальскому договору это запрещалось. В 1933-1934 годах более половины всех капиталовложений (4,6 млрд марок) было направлено на перевооружение армии, что позволило вывести страну из затянувшегося кризиса, прежде всего за счет производства военной техники - самолетов, танков, артиллерии и пр.

В этом процессе активно участвовали практически все крупнейшие германские монополии, которые стремились получить государственные заказы, ставшие для них источником обогащения. Так, валовой доход "И.Г. Фарбениндурии" увеличился с 48 млн марок в 1932 году до 363 млн в 1939 году, а прибыль концерна Круппа выросла с 118 млн марок (1933) до 395 млн (1939). Одним из самых богатых людей Германии стал Г. Геринг, владевший множеством металлургических, машиностроительных, военных заводов, шахт, рудников и других предприятий, где было занято в общей сложности 600 тыс. человек.

В сентябре 1936 года был принят четырехлетний план мобилизации экономических ресурсов, создания огромных запасов дефицитных материалов и военного снаряжения. Цель данного плана определялась так: "Немецкая армия должна быть в четыре года готова к действию". Для осуществления этого плана за рубежом закупались руды цветных металлов (никеля, олова, вольфрама, хрома, молибдена), поскольку они были нужны главным образом для производства вооружения, а собственные месторождения были весьма небогатыми или совсем отсутствовали. Зачастую накопление стратегических запасов происходило за счет ресурсов тех стран, с которыми Германия собиралась воевать. Из Швеции, Норвегии, СССР, Бельгии, Люксембурга, Франции и ее колоний импортировалось большое количество железной руды, что позволило Германии в 1938 году выплавить 23,3 млн. т стали и выйти по этому показателю на первое место в мире.

Более 60% всех инвестиций направлялось в отрасли тяжелой и военной промышленности. Целый ряд предприятий были зачислены в категории "решающих в военном отношении" и "важных в военном отношении". Эти предприятия в первую очередь получали кредиты, сырье, технику, рабочую силу. В результате такой целенаправленной политики тяжелая промышленность, достигшая к 1934 году уровня 1928 года, в 1939-м превысила его на 50%. Военное производство за 1932-1938 годы увеличилось в десять раз. Совокупные расходы на военную промышленность и армию составляли в 1938-1939 годах 58% государственного бюджета. В то же время в стране почти не развивалась легкая промышленность, выпуск продукции которой так и не достиг уровня 1928 года. А в такие отрасли, как бумажная, джутовая, хлопчатобумажная, шерстяная и другие, было запрещено направлять капиталы.

Вопросы и задания

1. Какие, по вашему мнению, отрасли германской экономики помимо ВПК процветали в Германии в эпоху национал- социализма?
2. Каким образом затраты на военную промышленность помогли оживить экономику? Опишите механизм воздействия. Почему рост этих затрат не привел к инфляции в стране?
3. Можно ли утверждать, что для выхода из экономического кризиса А. Гитлер использовал те же самые «кейнсианские рецепты», что и Ф. Рузвельт в США?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

Задание 1. Европа: отрицательные ставки по депозитам.

1 Источник: ЕЦБ запустил новые стимулирующие меры для борьбы с последствиями вируса / Антон Фейнберг. - РБК, 12.03.2020. URL:

<https://www.rbc.ru/finances/12/03/2020/5e6a22239a79470e54e99651%2064%201>"><https://www.rbc.ru/finances/12/03/2020/5e6a22239a794> 64 1.

Европейский центральный банк на заседании 12 марта 2020 г. не стал менять ставки, однако объявил о пакете стимулирующих мер в условиях распространения коронавируса. Об этом говорится в сообщении ЕЦБ. В отличие от ФРС и Банка Англии, которые в начале марта экстренно и внепланово снизили свои ставки, европейский регулятор их сохранил: базовую ставку по кредитам — на нулевом уровне, ставку по маржинальным кредитам — на уровне 0,25%, а ставку по депозитам — минус 0,5% годовых.

Совет управляющих ЕЦБ не упустил «важных признаков напряженности на денежных рынках или нехватки ликвидности в банковской системе», но объявил о новых мерах для поддержки экономики. Это: - дополнительные временные операции по предоставлению долгосрочной ликвидности. ЕЦБ будет проводить аукционы по кредитованию банков для поддержки финансовой системы еврозоны; - действующие программы по предоставлению долгосрочной ликвидности будут проводиться по значительно более благоприятным условиям, что должно «поддерживать банковское кредитование тех, кто больше всего пострадал от распространения коронавируса, особенно малых и средних предприятий». Например, процентная ставка по ним будет на 0,25 п.п. ниже средней ставки, применяемой в основных операциях рефинансирования; - ЕЦБ увеличит программу покупки активов на рынке на €120 млрд. Рынки заявления ЕЦБ не впечатлили...

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 9. Экономический рост

Задание 1. Китай опустил планку экономического роста. Удастся ли перепрыгнуть?1

1 Источник: Китай попытается изменить свою экономику / Алексей Невельский. - Электронное периодическое издание

«Ведомости», 05 марта 2019, 16:34. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2019/03/05/795726-kitai-izmenit-ekonomiku> 72

Китай снизил целевое значение роста ВВП до 6–6,5% в 2019 г. Об этом во вторник объявил премьер Госсовета КНР Ли Кэцян на открытии ежегодной сессии Всекитайского собрания народных представителей. Китайская экономика замедляется, и сама по себе, и из-за неопределенности, связанной с торговым конфликтом с США. Поэтому Ли также объявил меры по ее стимулированию и призвал сделать китайские рынки более открытыми для иностранцев... Поддержать экономику Пекин намерен с помощью снижения налогов, инфраструктурных проектов, поддержки частного и малого бизнеса. Тем не менее Ли пообещал, что не станет прибегать к чрезмерному стимулированию, которое бы усугубило проблемы, связанные с высокой долговой нагрузкой и избытком производственных мощностей. По прогнозу министерства финансов, бюджетный дефицит в этом году увеличится с 2,6 до 2,8%. Всего снижение налогов и других сборов с бизнеса обойдется Китаю почти в 2 трлн юаней (\$298 млрд), что эквивалентно 2% ВВП. НДС в производственном секторе будет снижен с 16 до 13%, а в транспортном и строительном – с 10 до 9%. «Это превысило ожидания рынка и должно увеличить прибыль компаний», – считает экономист Morgan Stanley Робин Син (цитата по FT). Правительство намерено потратить 800 млрд юаней (\$119 млрд) на строительство железных дорог, а также 1,8 трлн юаней (\$268 млрд) – на автомобильные дороги и водный транспорт. Для этого оно повысит квоты по привлечению долгового финансирования местными органами власти с 1,35 трлн до 2,15

трлн юаней (\$320,8 млрд). Также власти намерены увеличить кредитование частного и малого бизнеса на 30%, продолжив снижать нормы резервирования для небольших и средних банков.

Вопросы и задания

1. Почему в 2019 году экономический рост в Китае замедлился? Какой объем ВВП (в юанях и долларах) ожидался в Китае в 2019 году? Каким образом чрезмерное стимулирование экономики может усугубить «проблемы, связанные с высокой долговой нагрузкой и избытком производственных мощностей»?

2. Какую фискальную политику (стимулирующую или сдерживающую) проводило правительство Китая в 2019 году? Почему Вы так думаете?

3. Какую денежно-кредитную политику (стимулирующую или сдерживающую) собирается проводить Народный банк Китая? Почему Вы так думаете?

Практикум по решению задач. Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Задание 1. Имеются следующие данные по экономике США за 1929г. (млрд. долл.) Трансфертные платежи - 4.0

Валовые внутренние инвестиции - 16.2 Косвенные налоги на бизнес - 7.0 Личные подоходные налоги - 2.6 Чистый экспорт - 1.1

Нераспределенная прибыль корпораций - 2.8 Амортизация - 7.9

Личные потребительские расходы - 77.2 Налоги на прибыль корпораций - 1.4 Взносы на социальное страхование - 0.2

Государственные закупки товаров и услуг - 8.5

а) рассчитайте показатель ВВП и личного располагаемого дохода. б) какова величина частных сбережений?

в) на какую величину вырос запас капитала в экономике?

Задание 2. Пусть в некоторой стране существуют только три предприятия: фермерское хозяйство, сахарный завод и кондитерская фабрика, фермер выращивает сахарную свеклу. Урожай свеклы в нынешнем году составил 60 тонн. Всю свеклу фермер продал владельцу сахарного завода по цене 1 тыс. руб. за тонну. На сахарном заводе из этой сахарной свеклы сделали сахар и продали его весь на кондитерскую фабрику по цене 1.5 тыс. руб. за тонну. Технология производства сахара такова, что из 60 тонн свеклы получается 50 тонн сахара. Кондитерская фабрика делает конфеты и продает их населению. Объем продаж конфет за год составит 100 тыс. руб. Каковы итоги работы экономики за год?

Задание 3. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера. Базисный период - 1982.

	1982		1992	
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	500	9	550
Джинсы	100	200	110	180
Телевизоры	1000	150	1200	130

Задание 4. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средства производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу -2 долл.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 долл.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) Величину ВВП б) Величину ЧВП

в) Объем потребления и объем валовых инвестиций г) Объем чистых инвестиций.

Задание 5. Имеются данные (млрд. руб.)

	1 год	2 год
Стоимость нового строительства	5	5
Стоимость произведенного оборудования	10	10
Стоимость произведенных потребительских товаров	110	90
Стоимость потребленных товаров	90	110
Амортизация зданий	10	10
Амортизация оборудования	10	10
Запасы потребительских товаров на начало года	30	50
Запасы потребительских товаров на конец года	50	30

а) В первом и во втором году объем произведенных потребительских товаров не совпадает с их потребленным объемом. Как это отразится на величине запасов на конец каждого года?

б) На приведенной выше информации рассчитайте следующие показатели:

	1 год	2 год
ВВП	-	-
Потребление	-	-
Валовые инвестиции	-	-
ЧВП	-	-
Чистые инвестиции	-	-

Задание 6. ВВП=5000 долл. потребительские расходы=3200 долл. Государственные расходы=900 долл. Чистый экспорт=80 долл.

Рассчитайте:

а) Величину инвестиций.

б) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.

в) ЧВП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

г) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Практикум по решению задач. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Задание 1. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$;
- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0,2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

Задание 2. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 2000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне P

= 1. Кривая AD задана уравнением $Y = 2M/P$. Предложение денег $M = 1000$. В результате ценового шока уровень цен поднялся до значения $P_1 = 1,25$.

- Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?
- На сколько должен увеличить предложение денег ЦБ, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Задание 3. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Задание 4. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 3000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне P

= 1. Кривая AD представлена уравнением $Y = 2000 + M/P$. Предложение денег $M = 1000$. Предположим, предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Практикум по решению задач. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия

«доходы – расходы»

Задание 1. В истекшем году ВВП составил 1000, а государственные расходы $G = 100$. Увеличив расходы на 50, правительству удастся увеличить ВВП на 200; при этом дефицит государственного бюджета в течение двух лет оставался равным 0. Какова предельная склонность к потреблению?

Задание 2. Сбережения в экономике составляют $S = 100 + 400R$. Если номинальная ставка процента равна 40%, а темп роста цен составляет 30%, чему будет равна величина инвестиций?

Задание 3. Имеются следующие данные:

Доход $Y = 5000$ Потребление $C = 3200$ Инвестиции $I = 900$

Государственные расходы $G = 1000$ Налоги $T = 900$

Чему равен дефицит государственного бюджета?

Задание 4. Инвестиции в экономике составляют 900, государственные расходы – 1200, чистый экспорт (-100). Предельная склонность к потреблению равна 0,98; автономное потребление равно 220, а налоговая ставка – 0,3. Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину потребительских расходов.

Практикум по решению задач. Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

1. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен?

2. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

3. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов коммерческого банка составляет 15 000. Банк может выдать ссуды объемом не более 12 150. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

4. Фактические резервы коммерческого банка составляют 36 тыс. рублей, а избыточные 10% от депозитов. В настоящее время кредитные возможности банка равны его избыточным резервам. Если банк выдаст кредиты на 14 тыс. рублей, то его кредитные возможности снизятся до уровня, равного объему обязательных резервов. На какую величину изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности.

5. Банковский мультипликатор равен 5. Кредитные возможности банковской системы использованы полностью. Центральный банк снижает норму обязательного резервирования. Вследствие этого кредитные возможности коммерческих банков возрастают в совокупности на 2,5 млрд. рублей. Если дополнительные кредитные возможности банков будут реализованы, вся банковская система сможет создать новые деньги на сумму 25 млрд. рублей. Определите первоначальное и конечное значение нормы обязательного резервирования, а также первоначальное (M1) и конечное (M2) значения денежной массы.

Практикум по решению задач. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Задание 1. Предположим, что индекс потребительских цен (ИПЦ) в прошлом году был 102, а в этом году - 108. а) каким был уровень инфляции в этом году?

б) сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на этом уровне? Если снизится до 3%?

Задание 2. Дом, купленный в январе 1 года за 10 тыс. рублей, вы продали в январе 8 года за 1,5 млн. рублей. Инфляция по годам составляла:

1	2	3	4	5	6	7
10%	15%	20%	40%	60%	200%	600%

Определите, насколько выгодна была сделка.

Задание 3. Предположим, что в данном году номинальный ВВП равнялся 4 трлн. рублей, естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень - 9%. Используя закон Оукена, определите:

а) Величину отставания объема фактического ВВП от потенциального в процентах. б) Разрыв ВВП.

Задание 4. Все население составляет 100 млн. человек, 18 млн. человек - дети до 16 лет и люди, находящиеся в специализированных учреждениях; 20 млн. человек - пенсионеры и учащиеся; 2 млн. человек занимаются ведением домашнего хозяйства; 4 млн. человек - безработные, активно ищущие работу.

Используя эти данные рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) численность занятых и уровень безработицы; в) официальный уровень безработицы.

Практикум по решению задач. Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

Задание 1. Предположим, что экономика Китая в 2004 г. характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 400млрд. долл., сбережения домашних хозяйств - 400млрд. долл., налоговые поступления - 500млрд. долл., экспорт - 300млрд. долл. и импорт - 200млрд. долл.

- 1. Чему равен объем государственных закупок?
- 2. Чему равен баланс государственного бюджета?

Задание 2. В закрытой экономике функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,75 (Y - T)$, инвестиции автономны, предельная налоговая ставка равна 0,2. Определите изменение равновесного выпуска, если правительство одновременно увеличивает государственные закупки и автономные налоги на 100.

Задание 3. Для достижения потенциального ВВП. равного 4200, правительство в текущем году увеличило государственные закупки на 100 и трансферты на 40. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Определите фактический ВВП прошлого года Y .

Задание 4. В закрытой экономике потребительские расходы $C = 150 + 0,8Y_d$, инвестиции $I=200$, государственные закупки – $G= 350$, налоговая ставка $t= 0,1$, автономные налоги отсутствуют.

Определите первоначальное значение равновесного выпуска и сальдо государственного бюджета.

Если правительство примет решение балансировать бюджет посредством изменения налоговых ставок, то каким должно быть ее новое значение?

Практикум по решению задач. Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

Задача 1. Скорость обращения денег равна 2. В соответствии с уравнением количественной теории определите величину спроса на деньги для сделок, если объем ВВП составляет 2000.

Задача 2. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен удвоился, Что произошло с реальным ВВП и скорость обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%. При решении используйте уравнение количественной теории денег.

Задача 3. Исходя из следующих данных, определить объем предложения денег: денежная база $MB = 200$, норма банковских резервов – 0,1, отношение «наличность – депозиты» - 0,3.

Задача 4. Объем денежной массы в России в конце 2019 года составил 44369,1 млрд рублей. Уменьшится или увеличится эта цифра, если ЦБ, осуществляя политику «дорогих денег», выставляет на продажу гос. облигации на 20 млрд руб. Ценные бумаги на 3 млрд приобретаются покупателями за наличные деньги, а 17 млрд руб. покупатели снимают со своих счетов в коммерческих банках. ЦБ установил норму обязательных резервов в 15 %. Рассчитайте денежную массу в стране.

Задача 5. В конце 2013 года объем денежной массы в России составил 28629 млрд рублей.

В начале 2014 года Центробанк осуществил эмиссию денег в размере 5 млрд рублей, а также принял решение установить (НР) норму обязательных резервов в 10%. Найдите объем денежной массы в России после эмиссии.

Задача 6. ЦБ проводит политику дешевых денег и выкупает облигации на сумму 10 млрд., в том числе у коммерческих банков 5 млрд. и у населения

5 млрд. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет 20%. Как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Перечень тем докладов.

1. Активная и пассивная макроэкономическая политика.
2. Проблемы осуществления стабилизационной политики в России.
3. Формы осуществления стабилизационной политики: «шоковая терапия» и градуализм. Политика «твердого курса» и «свободы действий».
4. Непоследовательность макроэкономической политики. Доверие к политике правительства и ЦБ.
5. Особенности проведения стабилизационной политики в России на современном этапе.
6. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
7. Особенности социальной политики в России.
8. Социальная политика Евросоюза.
9. Правовые основы социальной политики и регулирования трудовых отношений в Европейском Союзе.
10. Правовые основы социальной политики и регулирования трудовых отношений в России.
11. Сущность теории «Экономика предложения».
12. Критерии выбора моделей макроэкономической политики.
13. Параметры макроэкономической стабилизации.
14. Социальное положение и проблема бедности.
15. Контуры экономики знаний.
16. Формирование модели экспортоориентированной экономики.
17. Регулирование макроэкономических рисков.
18. Макроэкономические механизмы регулирования экономики.
19. Критерии эффективности экономической политики государства.
20. Анализ экономического состояния РФ за 2024 гг.
21. Актуальные проблемы макроэкономической политики.
22. Активная и пассивная политика занятости на рынке труда.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Какое место занимает макроэкономика среди других наук? Что дает изучение

макрэкономикки? Ответ обоснуйте.

2. В чем состоит основная цель и задачи макроэкономической политики государства? Назовите виды и инструменты макроэкономической политики государства.

3. Какие методы используются при проведении макроэкономического анализа? Что такое агрегирование. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте модель макроэкономического кругооборота. Назовите основные виды данной модели.

5. Назовите основные макроэкономические показатели. Что такое конечный и промежуточный продукт? В чем отличия ВВП от ВНД?

6. Как рассчитывают ВВП по доходам, расходам, в процессе производства?

7. Покажите разницу между номинальным и реальным ВВП. Что такое дефлятор ВВП? Дайте понятие и назовите основные виды индексов цен.

8. Дайте характеристику экономического цикла. Назовите основные виды циклов. Чем определяется периодичность экономических кризисов? Ответ обоснуйте.

9. Покажите разницу между понятиями «население», «рабочая сила», «безработные». Как рассчитывается норма безработицы? Назовите основные причины и формы безработицы? В чем состоит экономический смысл концепции «естественная норма безработицы»? Ответы обоснуйте.

10. Назовите основные причины и формы инфляции. Чем отличается инфляция от обычного повышения цен? Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?

11. Что такое макроэкономическое равновесие? Какова взаимосвязь совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия? Ответ обоснуйте.

12. Дайте характеристику модели Кейнса «доходы – расходы». Какие факторы влияют на динамику потребления, сбережений, инвестиций? Дайте определение мультипликатора и акселератора.

13. Дайте характеристику классической теории спроса на деньги.

14. Дайте характеристику кейнсианской теории спроса на деньги. Каковы кейнсианские мотивы спроса на деньги?

15. Покажите разницу между номинальной и реальной ставками процента. Напишите уравнение Ирвинга Фишера. В чем проявляется эффект Фишера. Ответ обоснуйте.

16. Чем характеризуется предложение на денежном рынке? Какие факторы влияют на предложение денег в экономике? Охарактеризуйте роль ЦБ на денежном рынке. Ответ обоснуйте.

17. Опишите эффект мультипликации на денежном рынке. Как рассчитывается банковский мультипликатор? В чем заключается макроэкономическое значение денежного мультипликатора? Ответ обоснуйте.

18. Дайте понятие равновесия на денежном рынке. Назовите условия равновесия на денежном рынке. Ответ обоснуйте.

19. Дайте понятие ловушки ликвидности. Почему «ликвидная ловушка» ассоциируется с ситуацией кризиса? Имеет ли эта концепция реальный смысл в современных условиях? Ответ обоснуйте.

20. Дайте характеристику экономического роста. Какие различия существуют между экономическим ростом и экономическим развитием? Что предполагает новое качество экономического роста? Ответ обоснуйте.

21. Охарактеризуйте роль бюджета в рыночной экономике. В чем состоят причины возникновения дефицита государственного бюджета? Что такое государственный долг и каковы возможности его регулирования? Ответы обоснуйте.

22. Раскройте содержание бюджетно-налоговой политики государства. Назовите ее основные виды. Охарактеризуйте эффект мультипликатора в бюджетно – налоговой политики?
23. Дайте понятие фискальной политики государства. В чем заключается сущность дискреционной политики? Какие основные встроенные стабилизаторы Вы можете назвать? Какова эффективность автоматической фискальной политики?
24. Приведите понятие банковской системы. Что включает в себя структура банковской системы? Какова роль ЦБ и коммерческих банков в экономике? Дайте понятие денежной массы. Как она измеряется? Что такое депозитное сжатие/ расширение денежной массы?
25. Раскройте содержание кредитной-денежной политики государства. Охарактеризуйте ее передаточный механизм. Назовите инструменты кредитно-денежной политики.

Задания 2-го типа

1. Найдите аргументы «за» и «против» утверждения сторонников концепции «экономики предложения» о том, что снижение налоговых ставок ведет к росту экономической активности и увеличению объема производства.
2. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Р. Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия?
3. Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.
4. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
5. Профсоюзы усилили требования о повышении заработной платы с целью поддержания уровня жизни в условиях роста цен в экономике. Используя модель AD-AS, объясните, как в подобной ситуации может возникнуть стагфляция.
6. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП. Да или нет? Аргументируйте ответ.
7. Во многих странах городские власти принимают законы, ограничивающие размер квартирной платы. Эти ограничения применяются по отношению к уже существующим зданиям и, а не к тем, которые будут построены в будущем. Сторонники контроля за квартирной платой полагают, что благодаря этому данные законы не подрывают стимулов к новому жилищному строительству. Является ли при этом важным, какую политику проводят правительство и Центральный банк – последовательную или непоследовательную.
8. Прокомментируйте утверждение: «С помощью креста Кейнса можно объяснить механизм инфляции спроса, а модель AD-AS нужна для анализа механизма инфляции издержек». Аргументируйте свой ответ.
9. Если часть домохозяек в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП? Ответ обоснуйте.
10. Если цены на нефть возрастают, то реальная заработная плата снижается? Да или нет? Ответ аргументируйте.
11. В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.
12. В 2002 году президент Дж. Буш ввел ввозные пошлины на некоторые виды импортируемой стали. Он аргументировал это решение тем, что иностранные производители стали демпинговали

при поставках на рынок США, продавая ее по низким ценам. Иностранные производители стали были способны продавать сталь дешевле, так как они получали субсидии от своих правительств. Администрация Дж. Буша доказывала, что это приносит вред американской экономике, отечественной сталелитейной промышленности и вызывает безработицу в данной отрасли. Что можно сказать в ответ на эти обвинения с точки зрения сторонника классической теории? Будет ли кейнсианская теория в большей или меньшей степени симпатизировать политике тарифных ограничений? Почему? Аргументируйте ответ.

13. Какие из представленных ниже утверждений являются позитивными по своей природе, а какие – нормативными? а) снижение налогов приведет к увеличению процентных ставок; б) снижение ставок подоходного налога принесет выходу прежде всего бедным и среднему классу; в) ставки подоходного налога слишком высоки; г) снижение ставок подоходного налога повысит рейтинг популярности президента страны; д) ставки подоходного налога не должны быть снижены без одновременного снижения ставок налога на капитал.

Ответ аргументируйте.

14. Прокомментируйте утверждение: «Предельная склонность к потреблению не может быть равна предельной склонности к сбережению». Аргументируйте свой ответ.

15. Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше хранить на депозитах, а во время подъема наоборот – сокращает долю наличности, то как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять, в связи с этим Центральный банк?

16. Прокомментируйте утверждение: «Если объем потребления низкодходной семьи превышает уровень ее дохода, то это означает, что ей свойственна высокая предельная склонность к потреблению». Аргументируйте свой ответ.

17. Может ли средняя производительность труда падать при увеличении общего объема производства? Может ли расти уровень безработицы при увеличении общего объема производства? Ответы обоснуйте.

18. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение снижение уровня ставки процента, не связанное с изменением уровня цен. Ответ аргументируйте.

19. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение появление новых технологий. Ответ аргументируйте.

20. В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученным у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

21. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации? Ответ Обоснуйте.

22. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно? Ответ обоснуйте.

23. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

24. В условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизиться? Аргументируйте свой ответ.

25. Какое влияние окажет каждый из следующих факторов на текущий объем производства при полной занятости. Объясните почему?

- а) большое количество мигрантов, въехавших в страну;
- б) снижение предложения топливно-энергетических ресурсов;
- в) новые технологии обучения, совершенствующие процесс обучения в высшей школе; г) новые правовые ограничения некоторые небезопасные формы капитала.

Задания 3-го типа

Задание №1.

Реальный ВВП увеличился в 1,2 раза, денежная масса выросла на 8%. Рассчитайте изменения уровня цен при условии стабильности скорости оборота денег.

Задание №2.

Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8 (Y - T + F) \quad I = 60$$

$$T = 40$$

$$F = 10$$

$$G = 30$$

Рассчитайте равновесный уровень дохода.

Задание № 3.

Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8 (Y - T + F)$$

$$I = 60, T = 40, F = 10, G = 30$$

Правительство увеличивает госрасходы до 40 и налоги до 50. Определите, что произойдет с кривой планируемых расходов, как изменится равновесный уровень дохода, что происходит с эффектом мультипликатора и как изменится сальдо госбюджета.

Задание №4.

Планируемые потребительские расходы равны $40 + 0,9 Y_d$, планируемые инвестиции составляют 50. Определите равновесный уровень дохода.

Задание №5.

Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импорту равна нулю.

Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя при этом налоговые поступления?

Задание №6.

Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%.

Сколько составил в этом случае номинальный ВВП через 6 лет?

Задание №7.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 24 млн. человек - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. человек - безработные, 1 млн. человек - работники, занятые на неполный рабочий день и ищущие работу.

Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание №8.

В году t_{-1} потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В году t потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t ?

Задание №9.

Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. руб.

Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1.

Задание №10.

Банковские депозиты выросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

Задание №11.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%.

Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 трлн. руб., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задание №12.

Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, C = 100 + 0.8 Y, I = 50.$$

Определите равновесный уровень дохода, сбережений и инвестиций.

Задание № 13.

Соотношение «наличность-депозиты» (cr) равно 10%, величина депозитов (D) составляет 100 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

Задание №14.

Банковский мультипликатор равен 4. Максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система, равно 40 млрд. руб.

Чему будет в этом случае равна норма обязательного резервирования и сумма, которую банки использовали для выдачи ссуд?

Задание № 15. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов.

Общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность – 1500 млрд. руб.

Чему равен размер депозитов?

Задание №16.

Инвестиции (I) в экономике страны X зависят от реальной ставки процента (r): $I = 500 - 1000r$.

Если номинальная ставка процента равна 15%, темп прироста цен составляет 11%, то какова будет величина инвестиций?

Задание №17.

Пусть норма банковских резервов равна 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза, денежная база возрастает на 1 млрд.

Как увеличится предложение денег?

Задание №18.

Если номинальное предложение денег увеличится на 10% в год, уровень цен возрастет на 8%, а скорость денег увеличится на 5%.

Как в соответствии с уравнением количественной теории возрастет объем выпуска?

Задание №19.

Чему равна скорость обращения денег, если спрос на деньги задается уравнением $M/P = 0,2Y$.

Задание №20.

Денежная база (MB) - 200млрд., норма банковских резервов (rr) - 0,1, отношение «наличность-депозиты» - 3. Чему равен объем предложения денег?

Задание №21.

Компания по производству шин, продает фирме, производящей автомобили, 4 шины общей стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на машине, автомобильная фирма продает ее за 200 тыс. долл.

Какова сумма будет включена при подсчете ВВП?

Задание №22.

В условной стране выплавлена сталь общей стоимостью 4000 ден. ед. с использованием материалов и полуфабрикатов, закупленных за рубежом на 1000 ден. ед. Машиностроительные предприятия страны из этой стали изготовили продукцию общей стоимостью 7500 ден. ед.

Каким был вклад этих отраслей страны в общий объем ВВП (в ден. ед.)?

Задание №23.

Экономисты страны прогнозируют, что через год экономическая ситуация будет характеризоваться следующими данными: $C = 10 + 0,7 Y$;

$I = 50$ млрд. долл.; $G = 100$ млрд. долл. Рассчитайте прогнозируемый объем ВВП.

Задание №24.

Фактический объем ВВП в данном году составил 2000 ден. ед., потенциальный объем ВВП - 2300 ден. ед.

Естественный уровень безработицы равен 5%.

Определите фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5%.

Задание №25.

Определите, во сколько раз в течение года обесценятся 1000 ден. ед., хранящихся в банке под 120% годовых, если темп инфляции в стране составляет 20% в месяц.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ГЕОПОЛИТИКА И ГЕОЭКОНОМИКА

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10	УК-10.1. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1.1.1. действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1.2.1. применять действующие правовые нормы в части профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1.3.1. применения действующих правовых норм по профилактике коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Доклад-презентация и дискуссия
						Творческое задание
						Тестовое домашнее задание
						Доклад
						Тестовые задания

		УК-10.2. Осуществля ет социальную и профессион альную деятельност ь на основе развитого правосозна ния и сформирова нной	УК-10.2.1.1.	УК-10.2.2.1.	УК-10.2.3.1.	Занятие семинарског о типа
		правовой культуры.	признаки экстремистско й, террористичес кой и коррупционно й деятельности,	Осуществлять социальную и профессиональ ную деятельность на основе развитого правосознания и	использования нормативно- правовых документов для выявления признаков экстремистско й,	Эссе
		УК-10.3. Идентифиц ирует и оценивает коррупцион ные риски, проявляет нетерпимое	УК-10.3.1.1. правила ведения профессиональ ной деятельности с учетом оценивания возникновения	УК-10.3.2.1. Идентифициро вать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к	УК-10.3.3.1. Идентифициро вания и оценивания коррупционны х рисков	

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации: экзамен

Оценочные средства:

экзамен представляет собой ответ на вопросы билета

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:
Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области

дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Шкала и критерии оценки, балл

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. - Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в геополитику и геоэкономику

Основные концепции геополитики: школы и направления. Геоэкономика как новый инструмент международных отношений. Исторические предпосылки развития геополитических теорий.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Энергетическая геополитика и борьба за ресурсы

Борьба за ресурсы в XXI веке: влияние на международные отношения. Роль ОПЕК в мировой экономике.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Россия в глобальной геополитике и геоэкономике

Экономические приоритеты России на международной арене. Геополитические вызовы для России в XXI веке.

Творческое задание. Тема 2. Геоэкономика как инструмент международной политики

Подготовить аналитический отчет о применении экономических санкций в международных отношениях.

Доклад. Тема 3. Геополитическая конкуренция и экономические блоки

Роль ЕС в мировой экономике.

Экономическая конкуренция США и Китая: перспективы.

Занятие семинарского типа. Тема 4. Энергетическая геополитика и борьба за ресурсы

Обсуждение влияния энергетических ресурсов на политическую стабильность.

Эссе. Тема 5. Цифровая геополитика и технологическая конкуренция

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций,
предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном - государственным,	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международ	Эссе Практикум по решению задач Доклад

процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-		региональным и локальным уровнях.	мировой политики и международных отношений в современном мире		ным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования глобальных,	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных	ОПК-4.2.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

- 1 вопрос: 0-10;
- 2 вопрос: 0-15;
- 3 вопрос: 0-15

Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

10 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

8 баллов – ответ не отвечает одному

требованию. **6 баллов** – ответ не

отвечает двум требованиям. **4 балла**

– ответ не отвечает трем

требованиям.

2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

15 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

12 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям.

3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;
3. отсутствуют фактологические ошибки;
4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,
5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.

12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.

9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.

6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.

3 балла – решение задачи не отвечает
четырем требованиям. **0 баллов** – решение
задачи полностью не отвечает требованиям.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

90 - 100 баллов –

отлично (А) **80 - 89**

баллов – хорошо (В)

70 - 79 баллов –

хорошо (С)

50 - 69 – удовлетворительно (D)

Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

**Эссе. Тема 1. Общая характеристика внешней
политики РФ Примерная тематика эссе:**

1. Сближение позиций России и США после 11 сентября 2001 г.
2. Мюнхенская речь В.В. Путина.
3. Украинский кризис 2014 г.
4. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
5. Успехи России в миротворческой деятельности.

Практикум по решению задач. Тема 2. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.

Задание № 1.

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства — 200 человек и предложили сократить её до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.?

Задание № 2.

Государства А и Б разорвали все дипломатические отношения после войны и последовавшего за ней одностороннего признания государства А независимости территорий государства Б.

После парламентских выборов в государстве Б МИД государства А выразил надежду на то, что новые власти предпримут шаги по улучшению отношений между двумя странами.

Однако представитель МИД государства Б заявил о том, что пока будут оккупирована их территория дипломатические отношения не будут восстановлены.

Определите методы дипломатии и выскажите позицию о возможности дипломатических отношений.

Практикум по решению задач. Тема 3. Внешняя политика РФ в 2000-2007 гг.

Задание № 1.

При открытии дипломатического представительства государства А в государстве В, последнее отказало в аккредитации.

Государство А выступило с требованием объяснить причину отказа.

Может ли государство отказать в аккредитации, не обосновывая его?

Задание № 2.

Сотрудник дипломатического представительства государства А был задержан при получении сведений о секретном заводе государства В. При выяснении обстоятельств, сотрудник ссылался на функции представительства, указанные в п. d ст. 3 Венской конвенции 1961 г.

Правомерно ли применение данной нормы?

Практикум по решению задач. Тема 4. Внешняя политика РФ в 2008-2011 гг.

Задание № 1.

Государство пребывания объявило посла государства А persona non grata. Государство А отказалось принимать данное заявление до объяснения причины и посол продолжал осуществлять свои функции.

Должно ли государство пребывания указывать причины такого объявления? Каковы последствия непризнания?

Задание № 2.

Сотрудник дипломатического представительства Великобритании в Москве являлся обладателем двойного гражданства (Великобритании и России). При обнаружении этого обстоятельства он был отстранен от службы.

Правомерно ли увольнение? Может ли лицо, находящееся на дипломатической службе иметь двойное гражданство?

Практикум по решению задач. Тема 5. Внешняя политика РФ с 2012 г. –по настоящее время

Задание № 1.

Гражданка России К. была уволена с должности специалиста информационной службы Посольства США в РФ в связи с обнаружившимся несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации. Считая увольнение незаконным, К., обратилась с иском о восстановлении на работе, оплате вынужденного прогула и возмещении морального вреда в Пресненский межмуниципальный суд города Москвы. В принятии искового заявления ей было отказано.

Правомерно ли решение суда? Обоснуйте со ссылками на соответствующие национальные и международные акты.

Задание № 2.

Группа граждан из Узбекистана обратилась в представительство МИД в г. Красноярске с заявлением о предоставлении им вида на жительство. В принятии заявления было отказано.

Какие функции выполняет представительство МИД РФ? Входит ли в компетенцию решение миграционных вопросов?

Практикум по решению задач. Тема 6. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом

Задание № 1.

Делегация Совета Федерации РФ была направлена в Германию для участия в выборах президента в качестве независимых наблюдателей. Кроме того, на выборах будут работать еще представители Общественной палаты РФ. При пересечении границы, представители РФ отказали в досмотре своих вещей сотрудникам таможенной службы, Отказ они обосновали тем, что они в данный момент осуществляют дипломатические функции.

Имеет ли делегация РФ дипломатический статус? Ответ обоснуйте.

Задание № 2.

Пермь официально посетила делегация французского города Амневиль. Визит прошел с целью ознакомления с возможностями укрепления сотрудничества двух городов.

По итогам визита был подписан Протокол, в котором учтены взаимовыгодные долгосрочные контакты между представителями власти и общественности двух городов, обмен опытом с целью реализации конкретных проектов в сферах экономики, образования, культуры, спорта, туризма, сообщает пресс-служба городской Думы.

Являются ли подобные делегации органами внешних сношений?

Практикум по решению задач. Тема 7. Индексы и рейтинги эффективности внешней политики Примерный практикум для решения задач № 6 (тема 7)

Задание № 1.

Государство В отказало в аккредитации посла государства А, ссылаясь на то, что указанный в аккредитации посол аккредитован уже в двух других государствах и имеет гражданство трех стран.

Обоснован ли отказ? Ответ обоснуйте нормами международного права и законодательства РФ.

Задание № 2.

Право на дипломатическую защиту предоставляется в различных правовых актах. Является ли право на дипломатическую защиту дискреционным (зависящим от личного усмотрения субъекта) правом государства, или же право на защиту является также правом гражданина?

Каково решение данного вопроса в актах ЕС, Венских конвенциях, Конституции РФ?

Доклад. Тема 8. Культура безопасности современной России Примерная тематика докладов:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации.
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
3. Вопросы внешней политики в Военной доктрине Российской Федерации.
4. Внешняя политика и Стратегия экологической безопасности Российской Федерации.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1-го типа

Описание условий задачи

1. Геополитические последствия распада СССР и окончания Холодной войны.
2. Основные цели и задачи российской внешней политики.
3. Национальные интересы России.
4. Система принятия внешнеполитических решений.
5. Алма-Атинские соглашения. Создание СНГ.
6. Основные конфликты по периметру российских границ.
7. Поиск моделей сотрудничества со странами постсоветского пространства.
8. Новый формат сотрудничества Москвы и Вашингтона.
9. Европейский вектор российской внешней политики.
10. Активизация российско-китайского диалога.
11. Переход к многовекторности в середине 1990-х гг.
12. Внешнеполитический курс В.В. Путина.
13. Основные приоритеты интеграционного сотрудничества со странами СНГ: создание ЕврАзЭС и ОДКБ, двухстороннее взаимодействие.

14. «Цветные революции» и их последствия.
15. Российско-американский диалог. Возрастание террористической угрозы.
16. Афганская и иракская кампании США.
17. Сотрудничество России и Европейского союза.
18. Расширение Европейского Союза.
19. Укрепление политического и экономического диалога РФ и КНР.
20. Россия и страны азиатско-тихоокеанского региона.
21. Взаимоотношения со странами Латинской Америки и Африки.
22. Внешнеполитические приоритеты Д.А. Медведева.
23. Сотрудничество со странами СНГ, создание Таможенного союза.
24. «Арабская весна»: интересы России в регионе, влияние на отношение России и западных партнеров.
25. Диалог Москвы и Вашингтона: политическое и экономическое взаимодействие, вопросы безопасности.

Задания 2-го типа

Описание условий задачи

1. В какой отрасли исследований международных отношений зародилось понятие «мировой порядок»?
2. Какие изменения в деятельности НАТО, по сравнению с периодом «холодной войны», были сформулированы в Римской доктрине 1990 года?
3. Чем концепция внешней политики РФ, действовавшая в период президентства Ельцина, отличается от концепции внешней политики РФ, утвержденной президентом Медведевым?
4. Какую позицию занимает Россия в вопросе о реформе ООН в начале XXI века?
5. Каким образом трактует международные проблемы Военная доктрина РФ?
6. Какие аргументы приводила российская дипломатия против расширения НАТО в ходе диалога с западными державами?
7. Какие препятствия возникали в процессе вступления России во Всемирную торговую организацию?
8. Какие товары составляют основу российского экспорта?
9. Какого рода деятельностью занимается организация «Россотрудничество»?
10. Каким образом трактует международные проблемы Доктрина информационной безопасности РФ?
11. На какие страны приходится основной объем международных и внешнеэкономических связей дальневосточных субъектов РФ?
12. Каким образом администрации субъектов Федерации осуществляют взаимодействие с Министерством иностранных дел РФ?
13. Какие сферы взаимодействия охватывают «дорожные карты», утвержденные Россией и Евросоюзом в 2005 году?
14. Какие практические мероприятия реализуются Россией в результате участия в Болонском процессе?
15. Почему А.В. Козырев получил в литературе «патриотической оппозиции» прозвище «Дорогой Андрей»?
16. Какую реакцию России вызвало заявление о выходе США из Договора по противоракетной обороне?

17. Какова была позиция России по вопросу о международном расследовании волнений в Андижане?
18. В чем обвиняли российские правоохранительные органы премьер-министра Украины Юлию Тимошенко?
19. Какая региональная организация с участием России и Китая была создана в 2001 году?
20. Какие участки российско-китайской границы были урегулированы Дополнительным соглашением 2004 г.?
21. Какова официальная позиция России в вопросе о ядерной программе КНДР?
22. На какие острова Курильской гряды претендует Япония?
23. По каким причинам товарооборот между Россией и Индией значительно меньше товарооборота между Россией и Китаем?
24. В какой стране Юго-Восточной Азии в прошлом располагалась советская военная база Камрань?

Задания 3-го типа

Описание условий задачи

Задание № 1

На основе сравнительного анализа различных моделей мироустройства: двухполярной (США — СССР); однополярной (доминирование США в мире) и многополярной (с центрами силы и влияния в различных регионах), обдумайте преимущества и недостатки каждой модели

Вопросы:

1. *Сделайте выводы о характере устойчивости (стабильности) и предсказуемости каждой из моделей мироустройства.*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 2

Американский политолог Френсис Фукуяма в 1989 г. в статье «Конец истории» предсказал крах коммунистической системы и ее флагмана — СССР. Спустя 25 лет в своем интервью он отметил следующие факторы и тенденции развития современного мироустройства, и место в нем России:

- «мир, движущийся к коммунизму», в действительности движется к «капиталистическому обществу» — это и есть конец истории, за которым последуют капитализм и демократия;
- 2014 год выглядит достаточно пессимистическим (аннексия Крыма Россией, нестабильность на Ближнем Востоке, быстрое развитие коммунистического Китая); это свидетельствует о некотором, но не значительном, отступлении от демократического развития мира;
- для осуществления демократии необходимо наличие трех базовых условий: 1) должно быть государство, которое может использовать власть, сохранять мир и обеспечивать исполнение законов; 2) но эта власть должна быть ограничена верховенством закона, который определяет правила применения власти; 3) должен существовать механизм подотчетности, который позволяет убедиться, что власть и государство действуют в интересах всего общества, а не отдельных заинтересованных руководителей. Если исходить из этих стандартов, очевидно, что в России есть лишь некоторые признаки демократии;
- Россия во многом держится на энергоресурсах, без которых она выглядела бы намного

менее успешной, и очевидно, что монополия энергоресурсов закончится, и это поменяет всю карту мировой политики, экономики и торговли; Россия уже не будет иметь таких преимуществ, потому что она не создала разнообразную и интегрированную экономику, которая может взаимодействовать с международной.

Вопросы:

1. *Согласны ли вы с оценками и прогнозами Ф. Фукуямы?*
2. *Какие шаги, по вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы Россия соответствовала мировым трендам развития, занимала достойное место в системе современных международных отношений?*

Задание № 3

В 2018 г. исполнилось 100 лет с окончания Первой мировой войны (1914—1918 гг.), одного из переломных событий мировой истории. Сущность, структура и система международных отношений в предвоенный период (1900—1913 гг.) охарактеризована с позиций представителей двух теоретических направлений — либерализма и реализма.

Вопросы:

Каков «баланс сил» и «национальных интересов» основных европейских государств и их коалиций? Сделайте выводы о ситуации в мировой политике периода 1900—1910-х гг.?

Задание № 4

Современная международная система характеризуется наличием различных аспектов международных и транснациональных отношений. разл

Вопросы:

1. *Сделайте выводы о критериях и возможностях анализа этих аспектов международных и транснациональных отношений?*
2. *Определите характерные черты современных международных отношений?*

Задание № 5

В условиях острой конкуренции государств на международной арене в международной политике разных стран фиксируются проявления как протекционизма, так и либерализма.

Вопросы:

1. *Приведите примеры позитивного и негативного характера, иллюстрирующие особенности реализации в международной практике (Россией и зарубежными государствами) политики протекционизма и либерализма.*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 6

Включение экономик разных стран в мировые глобализационные процессы реализуется по разным сценариям

Вопросы:

1. *В чем заключается принципиальная разница включенности в глобализационные экономические процессы и ее последствия для экономик таких стран, как Россия, США, Китай и Япония.*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 7

Присоединение Крымского полуострова (образование новых субъектов федерации — Республики Крым и города федерального значения Севастополя), а также позиция России по разрешению вооруженного противостояния на юго-востоке Украины вызвало поэтапное введение летом 2014 г. со стороны США, Евросоюза и некоторых других государств экономических санкций в отношении целого ряда компаний и секторов российской экономики. В ответ на эти меры 6 августа 2014 г. руководством Российской Федерации было введено эмбарго на поставку целого ряда продовольственных товаров из государств, присоединившихся к санкциям.

Вопросы:

- 1. Какие стратегические последствия санкций для экономики России, а также российских ответных мер — для экономики Евросоюза наступили.*
- 2. Обоснуйте комплекс мер внешнеполитического характера для обеспечения нормального функционирования национальной экономики и укрепления имиджа России на международной арене.*

Задание № 8

Международная политика Российской Федерации последних лет нацелена на укрепление и развитие сотрудничества с Китаем

Вопросы:

- 1. Опишите возможные сценарии стратегического экономического сотрудничества между Россией и Китаем.*
- 2. Обоснуйте «плюсы» и «минусы» этого сотрудничества для российской экономики.*

Задание № 9

На основе сравнительного анализа основных направлений и результатов деятельности двух крупнейших в истории человечества универсальных международных организаций — Лиги Наций и Организации Объединенных Наций ответьте на вопросы.

Вопросы:

- 1. Как вы полагаете, какие уроки были извлечены ООН из деятельности ее предшественницы — Лиги Наций, из ее опыта?*
- 2. Обоснуйте свою точку зрения.*

Задание № 10

В международных отношениях реализуется комплекс мер по использованию ресурсов и возможностей неправительственных организаций в решении международных проблем, в том числе при регулировании конфликтов в конкретных регионах и предотвращении гуманитарной катастрофы.

Вопросы:

- 1. Сделайте выводы об их преимуществах и недостатках по сравнению с межправительственными (межгосударственными) организациями.*
- 2. Аргументируйте свой ответ*

Задание № 11

Практически одновременно лидеры Германии, Великобритании и Франции пришли к неутешительному выводу, что политика и идеология мультикультурализма не решили

возлагаемых на них задач: «Мультикультурализм потерпел неудачу, абсолютно провалился!» (А. Меркель, 16 сентября 2010 г.), «Государственный мультикультурализм в Великобритании потерпел крах» (Д. Кэмерон, 5 февраля 2011 г.), «Ответ очевиден: это провал» (Н. Саркози, 24 февраля 2011 г.). Проанализируйте причины подобной оценки лидеров столь различных по этноконфессиональному составу и характеру внутренней политики государств Западной Европы.

Вопросы:

1. *Какие, по вашему мнению, общие факторы повлияли на единодушные высказывания?*
2. *Свою точку зрения обоснуйте.*

Задание № 12

На основе изучения и анализа соответствующих статей и положений Конституции РФ, Федерального закона «О национально-культурной автономии» (от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ), Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. *Каковы особенности отечественных подходов к преодолению противоречий в сфере межнациональных отношений.*
2. *Сделайте вывод об их сходствах и различиях с мультикультурной политикой стран Запада.*

Задание № 13

В начале 2013 г. американский технический специалист, бывший сотрудник ЦРУ и Агентства национальной безопасности (АНБ) США Э. Сноуден передал газетам «Гардиан» и «Вашингтон пост» секретную информацию, касающуюся тотальной слежки американских спецслужб посредством телефона и Интернета в 60 странах за более чем миллиардом человек, в том числе правительствами 35 стран. По его словам, ежедневно системы сбора информации АНБ перехватывали и записывали около 17 млрд телефонных разговоров и электронных сообщений и около 5 млрд записей о местонахождении и передвижениях владельцев мобильных телефонов по всему миру. По существу, речь идет о глобальной системе информационно-психологического противоборства (можно предположить, что США не являются единственным субъектом этой деятельности). В связи с этим в США 14 июня 2013 г. Э. Сноудену заочно были предъявлены обвинения в шпионаже и похищении государственной собственности. Он бежал из США сначала в Гонконг, а затем в Россию, где получил временное убежище. Разоблачения Сноудена вызвали жаркие споры (как в США, так и в других странах) о допустимости массового негласного наблюдения, пределах государственной тайны и обеспечении национальной безопасности.

Вопросы:

1. *Оцените международные, правовые и этические основания подобного рода деятельности.*
2. *Какое влияние действия Сноудена и последующие события оказывают на внешнюю политику России*

Задание № 14

События на Украине, происходившие в период 2014—2015 гг., являлись одним из основных информационных поводов новостных сообщений мировых средств массовой информации. При этом наблюдалась поляризация точек зрения западных и российских СМИ, которые в борьбе за международное общественное мнение использовали самые различные приемы и методы. Одни и те же события (акции протеста, противостояние

митингующих с силами правопорядка, смена власти, кровопролитное вооруженное противостояние на юго-востоке и др.) находили диаметрально противоположное освещение, оценки, аргументацию и выводы — наблюдались все черты информационно-психологического противоборства. Одним из ключевых событий украинской драмы стала катастрофа малазийского пассажирского авиалайнера Боинг-777 (унесшая жизни 283 пассажиров и 15 членов экипажа), произошедшая на территории Донецкой области 17 июля 2014 г. Не дожидаясь результатов расследования, некоторые лидеры западных государств и поддержавшие их СМИ обвинили в произошедшем российскую сторону.

Вопросы:

- 1. Каковы основные приемы и методы информационно-психологического противоборства, используемые оппонентами.*
- 2. Какие средства противодействия информационному воздействию стран запада применяет Россия*

Задание № 15

Дмитрий Анатольевич Медведев, находясь на посту Президента РФ, завел микроблог в июне 2010 г. во время поездки в Силиконовую долину США. Его аккаунт — один из самых популярных ресурсов в российской блогосфере. Отметку в 2 млн подписчиков аккаунт премьер-министра «перешагнул» в октябре 2013 г. В настоящий моменту него более 2,5 млн читателей. Помимо русскоязычного, у премьер-министра РФ есть англоязычный аккаунт. Также у главы правительства есть страница в «Фейсбук» (на нее подписано 1,2 млн пользователей), «ВКонтакте» (почти 1,8 млн подписчиков).

14 августа 2014 г. хакеры взломали микроблог в Твиттере Д. Медведева, в тот момент занимавшего пост премьер-министра РФ. До этого в октябре 2013 г. хакерской атаке подверглись аккаунты президента США Б. Обамы в Тишег и Расероок. Взломщики повредили ссылки на избирательную кампанию Б. Обамы 2012 г. и на комментарии американского президента о новом законе о медицинском страховании. Ответственность за хакерскую атаку взяла на себя группировка

«Сирийская электронная армия». Считается, что именно американский президент ввел моду на «социальную дипломатию», когда в марте 2007 г., еще будучи сенатором, завел учетную запись в «Твиттер» — всего год спустя после появления этой социальной сети.

Вопросы:

- 1. Оцените плюсы и минусы сети Интернет как современного средства массовой коммуникации, перспективы ее использования в международной политике.*
- 2. Каковы необходимость и возможности защиты персональных данных в Интернете политической элиты и рядовых граждан?*

Задание № 16

В ноябре 2017 г. сопредседатель Ассоциации юристов России и бывший премьер-министр С. Степашин заявил на юридическом форуме стран БРИКС, что Россия занимается разработкой «независимого интернета». Имеется в виду создание для стран — участниц этой организации системы дублирующих корневых серверов доменных имен (Р № 5), которая бы не зависела от контроля международных организаций (в частности, ICANN — корпорации по управлению доменными именами и ГР-адресами, созданной при участии американского правительства и зарегистрированной на территории США). Данные разработки основаны на решениях Совета Безопасности РФ от 26 октября 2017 г. В Протоколе заседания Совета Безопасности, опубликованном РБК, говорится, что «серьезной угрозой безопасности России являются возросшие возможности западных

стран по ведению наступательных операций в информационном пространстве и готовность к их применению. Сохраняется доминирование США и ряда стран Евросоюза в вопросах управления сетью интернет».

Вопросы:

1. Какова целесообразность создания «параллельного интернета» в рамках нынешней глобальной сети.
2. Обоснуйте свою позицию.

Задание № 17

Международные отношения становятся все более цивилизованными и предсказуемыми, созданы и функционируют достаточно эффективные международные институты и механизмы разрешения конфликтов и урегулирования межгосударственных отношений. Однако, объективная динамика военных столкновений (войн и вооруженных конфликтов) показывает, что, если в период с 1898 по 1945 г. в мире их произошло 116, в 1945—1990 гг. — 170, то в новейший период 1991—2014 гг. — уже более 160.

Вопросы:

1. Как вы считаете, почему использование военной силы до сих пор продолжает оставаться неизменным атрибутом практики международных отношений?
2. Свою точку зрения обоснуйте.

Задание № 18

В период с 20 марта по 1 мая 2003 г. произошло вторжение коалиционных войск в Ирак. В военной операции участвовали около 300 тыс. военнослужащих 2800 единиц военной техники вооруженных сил США, Великобритании, Австралии, Польши, а также вооруженных формирований Южного Курдистана. Операция проводилась без санкции ООН. Официальным поводом к вторжению была заявлена связь режима Саддама Хусейна с международным терроризмом, в частности, движением «Аль-Каида» и созданием оружия массового поражения. Последовавшие события привели к росту религиозной напряженности в стране и развязываю гражданской войны.

Вопросы:

1. Дайте характеристику действиям США и их союзников и их влияние на внешнюю политику России.
- Оцените последствия применения ими военной силы в Ираке в 2003 г.*

Задание № 19

Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил РФ В. В. Герасимов в выступлении на коллегии Министерства обороны РФ 7 ноября 2017 г. отметил следующее:

«В Сирийской Арабской Республике мы столкнулись с подготовленным противником.

Боевые формирования террористов были хорошо оснащены вооружением и военной техникой. В их распоряжении находилось около 1500 танков и бронированных машин, свыше 1200 орудий и минометов, захваченных у правительственных войск Сирии и Ирака. Не было недостатка в запасах боеприпасов и материальных средств, которые постоянно пополнялись из-за рубежа.

Командный состав прошел подготовку в специальных лагерях под руководством западных инструкторов, при них действовали военные советники из стран Ближнего Востока,

Западной Европы и Америки. В ряде случаев офицеры спецподразделений этих стран непосредственно возглавляли незаконные вооруженные формирования.

По уровню слаженности и подготовки формирования террористов не уступали подразделениям правительственных войск Сирии, действовали тактически грамотно и нешаблонно, особенно в городских условиях. По сути, каждый населенный пункт представлял собой укрепленный район с продуманной системой огня, бетонными сооружениями, развитой системой инженерных заграждений и подземных коммуникаций.

К началу операции террористические формирования контролировали более 70% территории Сирии и продолжали наступать на всех направлениях.

За два года участия наших Вооруженных Сил в боевых действиях «удалось не только переломить ситуацию в пользу правительственных войск, но и разгромить крупные бандформирования на важнейших направлениях, освободить ключевые города и деблокировать основные коммуникации. Всего освобождено свыше 1000 населенных пунктов, уничтожено более 54 тысяч боевиков незаконных вооруженных формирований (в том числе более 2800 выходцев из Российской Федерации и 1400 — ближнего зарубежья)».

Вопросы:

1. *Оцените цели действий и мотивы применения военной силы России и Запада в отношении террористических организаций, действующих на территории Сирии.*
2. *Каковы перспективы военного сотрудничества России с Сирией?*

Задание № 20

В истории международных отношений имел место ряд международных прецедентов включения в состав и выход из состава государств административных территорий (образования самостоятельных государств) по результатам проведенных референдумов: вхождение области Саар в состав ФРГ (1957 г.); самоопределение Восточного Тимора — Демократической Республики Тимор-Лешти (1999—2002 гг.); выход Черногории из состава Государственного союза Сербии и Черногории (ГССЧ) (2006 г.); выход из состава Сербии и образование частично признанной Республики Косово (2008 г.); образование частично признанных государств Южной Осетии и Абхазии (2008 г.).

Вопросы:

1. *Соответствует ли международному праву вхождение в состав Российской Федерации в марте 2014 г. территории полуострова Крым, с образованием двух новых субъектов Федерации — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 21

На основе анализа событий периода 2014—2018 гг. на юго-востоке Украины в связи с образованием «Новороссии» — самопровозглашенных Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР) и их последующего вооруженного противостояния с правительственными войсками и добровольческими националистическими формированиями Украины ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. *Есть ли противоречия между принципом территориальной целостности государства (гл. 1, ст. 2, п. 4 Устава ООН) и правом нации на самоопределение (ч. 1, ст. 1 Международного пакта о гражданских и политических правах).*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 22

На основе анализа причин, характера и последствий санкций (ограничительных политических и экономических мер, введенных в 2014 г. в отношении России в связи с событиями в Украине), а также ответных действий России ответьте на вопрос.

Вопросы:

1. *Каково дальнейшее развитие международных отношений в контексте данных событий?*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 23

В настоящее время среди экологически неблагополучных (загрязненных) мест планеты можно выделить: 1) Чернобыль (Украина); 2) Дзержинск (Россия); 3) Хаина (Доминиканская Республика); 4) Кабве (Замбия); 5) Ороя (Перу); 6) Линфен (Китай); 7) Маиу Суу (Кыргызстан); 8) Норильск (Россия); 9) Ранипет (Индия); 10) Рудная пристань / Дальнегорск (Россия).

Вопросы:

1. *Используя данные СМИ и сети Интернет, определите масштаб, характер и причины экологических бедствий в данных регионах.*
2. *Назовите основные направления внешней политики России в сфере охраны окружающей среды*

Задание № 24

Особое внимание в настоящее время мировое сообщество уделяет Арктике

Вопросы:

1. *Охарактеризуйте энергетический потенциал Арктического региона, с определением в нем доли российского сектора.*
2. *Укажите основные направления международного сотрудничества по освоению углеводородных ресурсов Арктики в интересах обеспечения глобальной энергетической безопасности.*

Задание № 25

Среди международных террористических организаций, по данным экспертного сообщества, наибольшую угрозу миру в настоящее время представляют: «Аль-Каида» (Всемирный исламский фронт джихада против евреев и крестоносцев),

«Исламское государство» (ИГКЛ), «ХАМАС» (Движение исламского сопротивления), «Хезболла» (партия Всевышнего),

«Исламское движение Восточного Туркестана» (ИДВТ), «Курдская рабочая партия» (КРП) и др.

Вопросы:

1. *Каковы общие и специфические черты этих организаций.*

Какова позиция России в борьбе с международными террористическими организациями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ
С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций,
предусмотренных образовательной программой.

Результат ы	Код компете	Код и	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовател

освоения ООП (содержани е компетенц ий)	ндии	наименова ние индикатор а достижени я компетенц ий	Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	ьной деятельност и
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	УК-5.3.1.1. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития УК-5.3.1.2. содержание различных	УК-5.3.2.1. давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	УК-5.3.3.1. анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Кейсы/ Ситуационный практикум Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач

			культур, мировоззрен ия, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерно сти процессов формирован ия и эволюции российского государства, общества, его культуры и			

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства:

Зачет. Доклад, Ситуационный практикум, Практикум по решению задач.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад:

Оценка доклада:

5-4 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов – полностью характеризуют работу

3-2 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечеткие

1 - доклад выполнен без соблюдения методических требований

Практикум по решению задач:

Оценка отчета по практикуму по решению задач по теме 4:

10-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

7-4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

1-1 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; отчет предоставлен с ошибками и/или не в указанный срок

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют., отчет не предоставлен.

Оценка отчета по практикуму по решению задач по темам 2-3 и 5-8:

5-4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

1-2 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

1 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; отчет предоставлен с ошибками и/или не в указанный срок

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют., отчет не предоставлен

Ситуационные практикумы :

Оценка отчета по ситуационному практикуму:

5-4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

3-2 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

1 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; отчет предоставлен с ошибками и/или не в указанный срок

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют., отчет не предоставлен

Зачет

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0- 40 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Мировая экономика и мировое хозяйство

Тема 1. Мировая экономика и мировое хозяйство.

Кейс: Четыре перелома: как изменится мировая экономика к 2030 году Источник

<http://daily.rbc.ru/opinions/economics/09/06/2015/55759f749a7947f3c612aec8>"><http://daily.rbc.ru/opinions/economics/09/06/2015/55759f7>;

http://www.mckinsey.com/insights/strategy/how_do_you_govern_a_disrupted_world">http://www.mckinsey.com/insights/strategy/how_do_

В 2015 г. сотрудники агентства McKinsey опубликовали книгу «No Ordinary Disruption» о главных вызовах в современной мировой экономике. Ниже приводятся отрывки из этой книги.

Четыре перелома: как изменится мировая экономика к 2030 году Да кому нужны эти компьютеры?

Смелые прогнозы, основанные на интуиции, редко бывают хорошей идеей. Маргарет Тэтчер в 1973 году, будучи министром образования, утверждала, что на ее веку в Соединенном Королевстве не будет женщины — премьер-министра. Президент IBM, Томас Уотсон, в 1943 году заявил: «Я думаю, что на мировом рынке можно будет продать штук пять компьютеров». А когда в 1927 году дебютировали звуковые фильмы, Гарри Уорнер из Warner Brothers спросил: «Кто, черт возьми, захочет слушать разговоры актеров?»

В то время когда четыре мощные силы подрывают глобальную экономику, опровергая большинство наших предположений, подобные основанные на интуиции и опирающиеся на прошлые заявления о будущем, вероятнее всего, будут неверными. Каждый из этих четырех «великих переломов» многое меняет сам по себе, и все они усиливают эффекты друг друга, что приносит фундаментальные и непредсказуемые изменения в невиданных прежде масштабах. И наши интуитивные догадки опять окажутся ошибочными.

Первым великим переломом является перемещение экономической деятельности в города развивающихся рынков. Совсем недавно, в 2000 году, 95% головных офисов Fortune Global 500 были расположены в развитых странах. К 2025 году почти половина компаний Fortune Global 500 будет базироваться в странах с развивающейся экономикой, и в Китае их штаб-квартир будет больше, чем в Соединенных Штатах или Европе.

Города — в авангарде этого изменения. Почти половину роста мирового ВВП с 2010 по 2025 год обеспечат 440 городов развивающихся рынков, о существовании многих из которых западные руководители могут даже не знать. Это такие места, как Тяньцзинь, город на юго-востоке от Пекина; сегодня его ВВП практически равен ВВП Стокгольма — а к 2025 году может сравняться со всей Швецией.

Нет границам

Второй великий перелом — ускорение научно-технического прогресса. Хотя технологии всегда меняли мир, сегодня их влияние повсеместно, цифровые и мобильные технологии воспринимаются с беспрецедентной скоростью. Потребовалось более 50 лет после изобретения телефона, чтобы он появился в половине американских домов, но всего 20 лет, чтобы мобильные телефоны распространились от менее чем 3% населения мира на более чем две трети. В 2006 году у Facebook было 6 млн пользователей, сегодня — 1,4 млрд.

Мобильный интернет обещает экономический прогресс миллиардам граждан стран с развивающейся экономикой со скоростью, которая бы в ином случае была невообразимой. И это дает начинающим предпринимателям больший шанс конкурировать с установившимися фирмами. Но технологические перемены также несут риски, особенно работникам, которые теряют свои рабочие места из-за автоматизации или отсутствия навыков работы в сфере высоких технологий.

Третий перелом — демографический. Впервые за века население в большинстве стран мира может стагнировать. Старение населения, которое было очевидно в развитом мире в течение некоторого времени, теперь распространяется в Китае и скоро достигнет Латинской Америки.

Тридцать лет назад всего несколько стран, в которых проживает небольшая доля от общей численности населения мира, имели уровень рождаемости существенно ниже коэффициента замещения: 2,1 ребенка на одну женщину. В 2013 году около 60% населения мира жило в странах с депопуляцией населения. Так как пожилые люди все больше превосходят по своей численности людей трудоспособного возраста, создается давление на рабочую силу, а налоговые доходы, необходимые для обслуживания государственного долга, финансирования общественных услуг и

пенсионных систем, снижаются.

Последний перелом — растущая глобальная взаимозависимость, при которой товары, капитал, люди и информация все легче проникают через границы. Не так давно международные связи существовали в основном между крупными торговыми центрами в Европе и Северной Америке; сейчас всемирная паутина сложна и необъятна. Потоки капитала между развивающимися экономиками увеличились в два раза всего за десять лет, и более миллиарда человек пересекли границы в 2009 году — в пять с лишним раз больше, чем в 1980-м.

Плюс три миллиарда

Проистекающие из этого вызовы — множество новых и неожиданных конкурентов, волатильность, имеющая источником отдаленные регионы, и исчезновение локальных рабочих мест — уже подавляют работников и компании. Конечно, эта взаимосвязанность также приносит существенные возможности; но скрытое стремление к привычному препятствует тому, чтобы работники, фирмы и даже правительства в полной мере этими возможностями воспользовались.

Особенно это мешает компаниям. По данным исследования McKinsey, с 1990 по 2005 год американские компании практически всегда выделяли ресурсы, опираясь на прошлые, а не будущие возможности. Фирмы, которые уступят такой инерции, вероятнее всего, утонут, а не поплывут в новой глобальной экономике.

Тем не менее, некоторые фирмы адаптируются, пользуясь беспрецедентными возможностями оставаться гибче. Вместо, скажем, строительства нового головного офиса, аренды магазина или приобретения ресторана — что традиционно делалось при крупном располагаемом капитале — они могут открыть офис продаж у своих партнеров, создать интернет-магазин или запустить мобильное кафе. Гибкость и оперативность позволит таким фирмам процветать.

Темп и масштаб нынешней экономической трансформации, безусловно, пугают. Но существует множество причин для оптимизма. Неравенство внутри стран может быть на подъеме, но неравенство между разными странами резко снизилось. Почти миллиард человек выбрались из крайней нищеты с 1990 по 2010 год; еще три миллиарда присоединятся к мировому среднему классу в ближайшие два десятилетия.

В 1930 году, в разгар Великой депрессии, Джон Мейнард Кейнс заявил, что уровень жизни в «прогрессивных экономиках» вырастет в последующие 100 лет в 4–8 раз. Его предсказание, которое в то время было расценено как безнадежно оптимистичное, оказалось правильным; похоже, что реальные улучшения окажутся на верхней планке прогнозируемого им диапазона.

Кейнс, в отличие от многих своих современников, признал работающие в экономике силы, скорректировал свое мышление и, самое главное, не боялся быть оптимистом. Мы должны сделать то же самое.

Авторы: Доббс, Ричард (Директор McKinsey Global Institute, соавтор книги No Ordinary Disruption); Маника, Д. (Директор McKinsey Global Institute, соавтор книги No Ordinary Disruption); Ветцель, Д. (Директор McKinsey Global Institute, соавтор книги No Ordinary Disruption).

Copyright: Project Syndicate, 2015, www.project-syndicate.org

ЗАДАНИЯ

1. *Какие факторы развития современной экономики (авторы называют их «переломы») выделяются в данном тексте?*
2. *Охарактеризуйте, в чем проявляется положительное и отрицательное воздействие каждого фактора («перелома») на текущее состояние мирового хозяйства и перспективы его развития.*
3. *Можно ли считать, по вашему мнению, список данных факторов исчерпывающим? Какие еще факторы («переломы») стоило бы добавить к рассмотрению для*

того, чтобы анализ получился более глубоким и объемным?

4. Какие пути решения указанных в тексте проблем, создающихся под воздействием «переломов» Вы могли бы предложить, дополняя и развивая мысли авторов?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Международный воспроизводственный процесс

Кейс: Концепция импортозамещения

Источник:

<http://www.rbc.ru/opinions/economics/12/11/2015/5644376d9a794711f990e8b7>">Назад
в СССР: почему надо помнить об экспорте,
пытаясь заместить импорт] //
<https://www.rbc.ru/opinions/economics/12/11/2015/5644376d9a794711f990e8b7>"><https://www.rbc.ru/opinions/economics/12/11/2015/5644>

Концепция импортозамещения ведет Россию в «ловушку среднего дохода». Без экспорта развитую экономику не создашь, а добьешься лишь тотальной автономности страны

Коварный рост

Вот уже больше года тема импортозамещения является одной из наиболее громких в российской публичной повестке. Запущены государственные программы, проводятся конференции, введены санкции, в том числе для поддержки отечественного производства. Однако результаты пока очень скромны, а в <http://www.rbc.ru/finances/18/08/2015/55d2269b9a79470b8cb0dd70>">отчете Moody's аналитики напрямую отметили, что импортозамещение не работает ни в одной отрасли, кроме продовольствия.

Институт Гайдара
<http://www.rbc.ru/opinions/economics/09/06/2015/557195f39a7947931cc95b68>">пишет, что подавляющее большинство российских предприятий, включая государственные, не спешит переходить на закупки отечественного оборудования и материалов.

Идея не нова. Еще в 1920-х годах многие страны Африки и Латинской Америки стремились снизить зависимость от импорта промышленных товаров из Европы, пострадавшей от Первой мировой войны, и стали проводить политику масштабной индустриализации. Прошел через это и СССР — задачей сталинской индустриализации было создание практически полностью автономной экономической системы, растущей на внутренних ресурсах, в первую очередь человеческих.

В 1960-х годах эта политика приобрела системный характер в развивающихся странах, и наиболее очевидным ее результатом стал рост доли промышленности в ВВП. С 1927 по 1965 год в Аргентине она выросла с 24 до 34% ВВП, а в Бразилии — с 19 до 28% с 1939 по 1968 год. К 60-м годам прошлого века промышленность стала ведущим сектором экономики в Аргентине, Бразилии, Мексике и Чили, опережая по темпам роста большинство других секторов.

Эти страны использовали множество инструментов: протекционистские тарифы, специальные условия для инвесторов в новые индустрии, льготы на импорт оборудования, дешевые кредиты, субсидии, создание инфраструктуры... В большинстве случаев это привело к желаемому результату, если считать таковым замещение импорта собственным производством, а также развитие промышленного сектора на уровне стран со средним уровнем дохода. Однако впоследствии большинство этих стран столкнулись с ограничениями роста и до сих пор не могут вырваться из «ловушки среднего дохода», в которую, к слову, уже попала и Россия. Почему это произошло?

Пять проблем любителей протекционизма

Во-первых, для многих отраслей необходим существенный спрос, чтобы достичь эффекта масштаба. Внутренний рынок, как правило, подобный спрос создать не способен, за единичными

исключениями вроде США и Китая. Новым производствам, особенно высокотехнологичным, необходимо выходить на внешние рынки, где произведенный товар должен быть конкурентоспособен по цене и качеству. Мы наглядно видим это на примере самолетостроения — невозможно производить Sukhoi Superjet только для «внутреннего потребления»: в этом случае затраты на его разработку никогда не окупятся. Надо бороться с Boeing и Airbus за внешние рынки, и для этого наш самолет должен быть как минимум не хуже зарубежных аналогов. Нельзя делать просто «российское», надо делать качественное.

Во-вторых, создание любого производства ведет к необходимости импорта сопутствующего сырья, оборудования и материалов, и чем сложнее производство, тем шире номенклатура импортируемой продукции. Тот же самолет состоит из сотен тысяч компонентов, поступающих сотнями поставщиков. Значит, попытки прекратить зависимость от импорта могут только ее лавинообразно усилить.

В-третьих, почти все успешные примеры импортозамещающей индустриализации были связаны с наличием большого количества низкоквалифицированной рабочей силы: массы молодых сельских жителей перебрасывались в города в СССР, Китае, Мексике, Индии и даже Сингапуре. Сегодня этого ресурса больше ни у кого нет, и придется высвобождать человеческий капитал из других отраслей.

В-четвертых, к санкциям и тарифам надо тоже подходить осторожно. Сознательное «огораживание» внутреннего рынка приводит к исключению конкуренции, которая является «санитаром рынка» и движущей силой для повышения качества товаров и эффективности производства. В долгом периоде от конкуренции не убежишь, а введение импортных пошлин, как правило, приводит не к повышению качества собственной продукции, а к росту цен. Что мы наглядно наблюдаем на российском рынке продовольствия в настоящее время. Если импортозамещение не состоится и в обозримом будущем все вернется на досанкционный уровень зависимости от импорта, то получится, что за этот эксперимент заплатит исключительно потребитель.

Наконец, концентрация капитала и ресурсов в отраслях, которые неэффективны с точки зрения внешней торговли, приводит к упущенным возможностям роста. Ведь еще со времен Давида Рикардо известно, что наибольшего успеха в экономике достигают те страны, у которых есть сравнительное преимущество в международной торговле.

Грубо говоря, если мы неожиданно захотим полностью заместить импорт кроссовок, то у нас это, несомненно, получится. Но эти кроссовки вряд ли будут конкурентоспособны где-то еще кроме России, мы на этом ничего не заработаем, а люди, их производящие, не смогут производить что-то другое (например, интеллектуальные услуги, программное обеспечение, электронику или ту же нефть). Показателен пример iPhone — несмотря на то, что смартфон физически собирается в Китае, большинство его компонентов производится компаниями из США, Германии и Южной Кореи. Стоимость сборки не превышает 2% от конечной цены, а львиная доля выручки (более 50%) уходит обладателю патента — компании Apple в США.

Северная или Южная Корея?

Стратегия импортозамещения — это выбор позиции между двумя экстремальными полюсами. Первый — максимально закрываться, исходя из мысли, что мы находимся вне мирового рынка, и пытаться по максимуму вертикально интегрировать производственные цепочки внутри страны. Эта логика доминировала в СССР и доведена до абсолюта в Северной Корее с философией чучхе. Второй — максимально открывать границы и пытаться выстраиваться в глобальные цепочки. Такой стратегии следовали Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Китай и даже Германия.

В первом случае мы стремимся к максимальной автономности, во втором — к максимальному экономическому росту. Второй путь означает, что надо заниматься не импортозамещением, а экспортозамещением прежде всего. То есть надо замещать производство

товаров, в которых мы будем менее конкурентны, производством того, что мы сможем выгодно продать с большой маржой, а на выручку купить все то, чего нам не хватает.

Пространство для развития здесь однозначно есть: согласно рейтингам World Competitiveness и Global Competitiveness Россия сейчас находится в пятом-шестом десятке стран по конкурентоспособности своей экономики. Согласно методологии рейтингов ключевыми причинами столь низкой позиции являются высокая стоимость капитала и недостаточное развитие институтов. Получается, что пытаться решать наши проблемы через простое производство максимально широкого ассортимента товаров внутри страны как минимум наивно.

ЗАДАНИЯ:

- 1. Дайте характеристику попыткам импортозамещения, которые предпринимались в разные периоды различными странами мира.*
- 2. Какие отрицательные последствия политики импортозамещения приводят авторы статьи?*
- 3. Сопоставьте экономические эффекты, к которым приводит стратегия импортозамещения и стратегия создания конкурентоспособной продукции.*
- 4. Приведите доказательства преимуществ стратегии экспортозамещения перед стратегией импортозамещения.*
- 5. Какие задачи в свете определения оптимальной стратегии развития и участия в международном разделении труда стоят перед РФ?*

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

Кейс: Модель научно-инновационного развития США

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР.

Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно- инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67%.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы. Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

1. совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ);
2. расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование

фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;

создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально- технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

- ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4% из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);

-национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;

- инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высоко-технологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу.

Среди них:

1) технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стэндфордского университета;

2) технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета;

3) «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных

предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает

взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Вопросы для обсуждения

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в

мировой экономике?

2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно- инновационной сферы США?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Международная торговля

Тема 4. Международная торговля.

Кейс: "Стальные короли" США просят защитить их от конкурентов из России

Источник

<http://top.rbc.ru/economics/11/07/2014/935981.shtml>><http://top.rbc.ru/economics/11/07/2014/935981.shtml>>

Крупнейшие производители стали США (U.S. Steel Corp., Nucor Corp., ArcelorMittal USA LLC и т.д.) потребовали расторгнуть соглашение, по которому российские металлурги получили возможность поставлять свою продукцию в США, не опасаясь антидемпинговых пошлин, сообщает агентство <http://www.reuters.com/news>>Reuters.

"Соглашение не достигло своей цели, поэтому должно быть незамедлительно расторгнуто", - говорится в заявлении американских металлургов, распространенном их юристами.

В соответствии с заключенным еще в 1999г. документом, американские власти отказались от защиты своего рынка крупными пошлинами, установив лишь квоты на ввоз российской стали и обязав россиян не продавать сталь дешевле установленной соглашением цены.

Проблему представители американских металлургических компаний видят в том, что за прошедшее с 1999 г. время сталь в США сильно подорожала, а потому зафиксированная в соглашении цена оказалась заметно ниже реальной рыночной цены. В этом году разрыв между ними увеличился уже до \$180 за тонну, что позволяет российским металлургам предлагать покупателям условия гораздо выгоднее тех, которые могут себе позволить сталевары США.

"Стабильный разрыв между ценами на импорт из России по сравнению с другими рынками показывает, что соглашение о приостановке антидемпинговых расследований не работает. Неспособность соглашения остановить демпинг позволяет российским производителям сбывать существенные и наносящие экономический ущерб объемы горячекатаной стали на рынке США", - отметил Алан Прайс, юрист компании Wiley Rein, которая представляет интересы Nucor Corp.

В первой половине 2014 г. объемы поставок листового стального проката из России в США выросли, как сообщает <http://www.reuters.com/news>>Reuters, в 15 раз. В "Северстали" увеличение объема поставок подтвердили, отметив в то же время, что компания не нарушает условий соглашения, просто в 2013 г. сталь в США была заметно дешевле, а потому и поставки металла из России были минимальными. Низкой базой прошлого года объясняется, как пояснили в "Северстали", зафиксированный в этом году скачок.

Представитель Министерства торговли США сказал Reuters, что его ведомство уже рассматривает возможность введения антидемпинговых пошлин на импорт стальных труб для нефтегазового промысла, а заодно изучит обращение

U.S. Steel.

Если соглашение 1999 г. будет отменено, то стальной прокат, поставляемый в США с российских мощностей "Северстали" будет облагаться пошлиной в размере 73,59% от стоимости. Продукцию же Новолипецкого (НЛМК) и Магнитогорского

(<http://www.rbc.ru/companies/mmk.shtml>)>ММК) металлургических комбинатов обложат пошлиной в 184,56%.

Впрочем, по словам аналитика <http://www.rbc.ru/companies/gazprombank.shtml>>Газпромбанка Максима Худалова, реальный ущерб "Северстали", НЛМК и <http://www.rbc.ru/companies/mmk.shtml>>ММК будет минимальным. У первых двух компаний есть собственные мощности по производству горячекатаного проката в США, а для ММК американский рынок наименее интересен с точки зрения географии продаж. В 2013г. доля североамериканского рынка в поставках с ММК составила менее 1%.

В середине мая 2014 г. издание Wall Street Journal со ссылкой на свои источники сообщило, что "Северсталь" ищет покупателей на расположенные в США металлургические заводы Dearborn (Мичиган) и Columbus (Миссисипи). По данным газеты, предложения уже поступили от US Steel Corp. и бразильской Companhia Siderurgica Nacional (CSN). Сумма сделки может составить \$1,5 млрд или даже больше.

Заводы Dearborn и Columbus выпускают по 3 млн т листового проката в год. По словам аналитика Societe Generale Сергея Донского, оба завода представляют собой эффективные производства с высокой загрузкой и стабильными денежными потоками, поэтому интерес к ним объясним. Желание "Северстали" продать свои активы в США аналитик объясняет "политической нестабильностью".

США возвращают пошлины на российскую сталь

Министерство торговли США направило российской стороне уведомление о прекращении действия соглашения от 1999 года, которое позволяло российским компаниям избегать больших антидемпинговых пошлин. Как сообщает <http://www.reuters.com/>>Reuters, в соответствии с документом, уведомление о его разрыве направлено за 60 дней до возврата пошлин.

Соглашение от 1999 года позволяло российским сталеварам избегать американских пошлин в размере 184,56%. Взамен для стальных компаний из России была введена квота, а также нижний предел цен.

Представитель Минэкономразвития России заявил <http://www.reuters.com/>>Reuters, что уведомление получено, и российская сторона «изучает ситуацию». По словам представителя одной из крупнейших российских стальных компаний,

«Северстали», для возвращения пошлин «не было объективных причин», поскольку цены на горячекатаный прокат на американском рынке в этом году выросли.

После разрыва соглашения о пошлинах «Северсталь» будет платить пошлины в размере 73,59%. Другие российские производители стали, в том числе Новолипецкий металлургический комбинат и Магнитогорский металлургический комбинат, будут платить пошлины на уровне 184,56%.

Агентство приводит мнения американских производителей стали (Nucor, US Steel, Arcelor Mittal и других) о том, что цены на сталь из России были ниже американских рыночных цен с 2004 года. Соответствующая жалоба была направлена американскими сталеварами в Министерство торговли США в июле 2014 г.

ЗАДАНИЯ:

1. Какой способ урегулирования антидемпинговых претензий между США и РФ был найден в конце 90-х гг. XX в. по ценам на продукцию металлургии?
2. Какие причины вызвали обострение ситуации с демпингом российской

металлургической продукции в 2014 г.?

3. Какой способ борьбы с демпингом металлургической продукции применяют США?

4. Каковы последствия применения антидемпинговых мер для металлургии РФ и торговых отношений с США?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Валютные отношения в мировой экономике

Кейс: Центробанк РФ решил перейти на плавающий курс рубля с 2015 года

Источник: Центробанк РФ решил перейти на плавающий курс рубля с 2015 года // РБК. Украина. 12.09.2014. – URL: <http://www.rbcua.com/rus/news/tsentrobank-rf-reshil-pereyti-na-plavayushchiy-kurs-rublya-s-2015-12092014162000>"><http://www.rbcua.com/rus/news/tsentrobank-rf-reshil-pereyti-na-plavayushchiy-kurs-rublya-s-2015-12092014162000>

С января 2015 года Банк России прекратит валютные интервенции и перейдет к плавающему курсу рубля, следует из проекта Денежно-кредитной политики Банка России на 2015 год и период 2016-2017 года.....

По планам ЦБ, динамика курса будет определяться рыночными факторами, а плавающий курс станет стабилизатором экономики. Так, например, укрепление рубля при росте цен на экспортируемые товары будет снижать риски "перегрева" экономики, а ослабление рубля окажет поддержку отечественным производителям. "Помимо повышения управляемости ставок денежного рынка, результатом перехода к режиму плавающего курса станет уменьшение чувствительности экономики к внешним шокам, адаптация к которым будет происходить за счет изменения валютного курса", - говорится в документе.

При этом ЦБ не ожидает, что переход к плавающему валютному курсу значительно увеличит волатильность курса рубля, благодаря достигнутой в предыдущие годы высокой степени гибкости курсообразования, отмечается в документе. ЦБ оставит себе возможность для проведения валютных интервенций, но только в случае возникновения угрозы для финансовой стабильности страны.

В 2014 году Банк России проводил значительные объемы валютных интервенций. За первые семь месяцев текущего года ЦБ продал валюты на сумму 40,9 млрд. долл.

"Сегодня, несмотря на множество факторов, влияющих на курс, таких как поток новостей, геополитическая напряженность, угрозы санкций и прочее, курс рубля по отношению к иностранным валютам находится в торговом диапазоне внутри коридора, который не предполагает вмешательства ЦБ, - отмечает руководитель операций на валютном и денежном рынках Металлинвестбанка С. Романчук. - ЦБ вмешивался лишь по границам валютного коридора". По мнению эксперта, это является показателем определенной зрелости валютного рынка, того, что на нем наблюдается баланс спроса и предложения на валюту, который обеспечивается различными факторами.

"Важно, что ЦБ полностью не уйдет с валютного рынка и в кризисных ситуациях будет способен быстро принять нестандартные меры по поддержке курса... Если кризиса нет, то ЦБ не должен присутствовать на валютном рынке; с

одной стороны, потому что все участники уже адаптировались к колебаниям курса, а с другой - отсутствие интервенций позволяет Банку России лучше контролировать процентные ставки и тем самым лучше управлять инфляцией".

Согласно ДКП ЦБ РФ, к концу текущего года инфляция должна составить 7,5-8%. В 2015, 2016 и 2017 годах при благоприятном сценарии - 4,5-5%, 3,7-4,2% и 3,7-4,2% соответственно. (<http://www.rbcua.com/>"><http://www.rbcua.com/12.09.14>)

Свободно плавающий валютный курс подразумевает полный отказ государственных властей регулировать национальную денежную единицу относительно валют других стран, т.е. движение валютного курса определяется исключительно по рыночным законам спроса и предложения. В настоящее время очень немногие страны используют указанную политику касательно их денежного знака, более распространен регулируемый плавающий валютный курс.

По такому режиму цена колеблется в определенных рамках, а когда достигается верхний или нижний предел коридора, в процесс вмешиваются монетарные власти страны с целью стабилизации изменившегося курса. Процесс вмешательства чаще всего принимает форму <http://stock-list.ru/foreign-exchange-intervention.html> валютных интервенций, т.е. проводятся конверсионные операции с национальной валютой и резервными денежными единицами на открытом рынке. Режим регулируемой валюты в РФ был запущен с 1999 года (сразу после <http://stock-list.ru/default-1998.html> дефолта 1998) и с этого момента правительство имело возможность сглаживать негативные воздействия внешней экономики на отечественный финансовый сектор. В 2005 году была введена <http://stock-list.ru/currency-basket.html> бивалютная корзина (состоящая из комбинации доллара и евро), которая позволила еще больше расширить возможности управления валютной системой. С момента привязки к бивалютной корзине рубль начал ориентироваться сразу на две важнейшие мировые резервные единицы и стал менее зависим от экономики лишь одного государства (США).

До 2009 г. государственное вмешательство в котировки валютного рынка могло происходить только, если цена выходила за рамки коридора бивалютной корзины, но после мирового кризиса 2008-2009гг. это правило было упразднено, сейчас власти могут совершать сделки с валютой в целях ее корректировки тогда, когда курс находится как внутри, так и за рамками установленных границ.

Morgan Stanley считает идею свободного курса рубля хорошей в среднесрочной перспективе, однако в будущем свободный плавающий курс таит угрозу для финансовой и ценовой стабильности. Переход к свободному курсу рубля затруднен в условиях значительных российских корпоративных долгов, которые, по оценке Morgan Stanley, составляют

\$651 млрд (33% от объема ВВП России). В условиях санкций режим свободного курса рубля выглядит невероятным. Санкции приведут к увеличению оттока капитала и напряженности с валютным фондированием, особенно во время пика погашений внешнего долга, как, например, в декабре, когда объем выплат составит \$35 млрд., полагает Morgan Stanley.

Существует также риск дальнейшего резкого ослабления рубля. В этом случае инвестбанк "видит общую угрозу для финансовой стабильности, учитывая значительный объем внешних долговых обязательств, включая выплаты \$134 млрд. в следующие 12 месяцев".

Кроме того, банк предостерегает "риски ограниченного доступа к валютной ликвидности попавших под санкции (российских - ред.) банков и компаний, пока российские власти не вмешиваются в ситуацию".

Из-за значительного ослабления рубля и ухудшения инфляционных ожиданий может пострадать ценовая устойчивость. Резкое падение курса рубля помешает Банку России достичь цели по темпам инфляции в 2015 г.

Базовый сценарий Morgan Stanley предполагает, что последствия введенных ЕС и США санкций против России будут ощущаться длительное время, соответственно продолжится отток капитала и ослабление рубля.

ЗАДАНИЯ:

1. *Какой режим валютного курса существовал в экономике России до настоящего*

времени? Как оценивались его последствия для российской экономики специалистами?

2. Каковы планы ЦБ РФ в отношении рубля? Каковы аргументы ЦБ в пользу свободного плавления рубля?

3. Каковы отрицательные последствия перехода к плавающему курсу валюты для российской экономики? Почему мнения специалистов по вопросу перехода к плавающему курсу рубля разделились?

4. В чем состоит разница между свободным и регулируемым плавающим валютным курсом?

5. Предприятия каких секторов экономики больше заинтересованы в плавающем валютном курсе рубля?

6. Насколько обоснован переход к плавающему курсу рубля в современной экономической ситуации в России?

7. Как оценивают этот переход на данный момент времени эксперты Morgan Stanley?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Международное движение капитала

Кейс: Финансы: Китай станет второй по величине биржевой державой мира

Источник: Штоккер Ф. Финансы: Китай станет второй по величине биржевой державой мира // Die Welt, Германия.

21.05.2015. – URL:

<http://inosmi.ru/world/20150521/228145854.html>"><http://inosmi.ru/world/20150521/228145854.html>

У Нью-Йоркской биржи впервые в истории может появиться серьезный конкурент. Дело в том, что китайские фондовые рынки вскоре окончательно откроются для внешнего мира и объединятся между собой. Тем самым возникнет финансовая площадка, игнорировать которую не сможет ни один крупный инвестор.

Соответствующее официальное сообщение должно быть опубликовано уже в текущем квартале, пишут некоторые газеты Гонконга. Кто-то говорит даже о текущем месяце, а кто-то и вовсе утверждает, что решение о слиянии бирж уже принято, и остается лишь дождаться официального объявления об этом.

Ясно одно: в обозримом будущем вслед за Шанхайской напрямую связь с Гонконгской биржей получит также и фондовый рынок в Шэньчжэне. И это будет очередной, а то и вовсе решающий шаг к возникновению в Китае нового мирового центра торговли ценными бумагами, сопоставимого по масштабу с самой Уолл-стрит.

Кристина Чунь (Christina Chung), главный стратег Allianz Global Investors, приветствует этот план и сравнивает его со строительством автострады, которая соединит два крупных города. Тогда, по ее словам, все будет происходить быстрее и легче. «Это стало бы настоящим прорывом», говорит она.

Потому что в случае объединения Гонконгской, Шанхайской и Шэньчжэньской бирж возник бы единый

фондовый рынок с общей капитализацией в 13 триллионов долларов. Правда, Нью-Йоркская биржа в любом случае останется крупнейшей в мире с капитализацией в 16,5 триллиона долларов. А если прибавить к этой сумме еще и капитализацию электронной биржи NASDAQ, то получится, что американский фондовый рынок стоит целых 25 триллионов!

Китайские биржи как серьезный конкурент для Уолл-стрит

Тем не менее, в Китае в таком случае впервые возник бы серьезный конкурент для Уолл-стрит. Потому что все остальные торговые площадки мира расположены существенно ниже нее

по ранжиру. Токийская биржа, будучи третьей по величине, имеет капитализацию всего лишь в четыре с небольшим триллиона долларов, а у Франкфуртской биржи она и вовсе не дотягивает до двух триллионов.

Китайский рынок и до сих пор был достаточно крупным и значимым, однако торговля в Поднебесной осуществлялась за высокими стенами — в изоляции от остального мира — и была при этом разделена на три части. В Шанхае и Шэньчжэне имели право торговать преимущественно китайцы, а иностранцам доступ на биржу был, по сути, закрыт. В Гонконге, наоборот, торговали исключительно иностранцы, а у китайцев не было возможности вкладывать там свои средства напрямую.

В ноябре прошлого года, однако, была налажена первая связь между Шанхайской и Гонконгской биржами — в рамках программы Stock Connect. Таким образом, инвесторы со всего мира получили возможность через Гонконгскую биржу приобретать и продавать акции и в Шанхае.

При этом, правда, существуют ограничения ежедневного объема торговли, но они достаточно либеральны. Кроме того, максимальный объем увеличится еще больше, если к двум биржам присоединится еще и Шэньчжэньская.

Китайское доминирование на фондовом рынке не за горами

Открытие уже одного только шанхайского рынка вызвало эйфорию среди инвесторов: с лета прошлого года, когда соответствующее решение было принято, курсы акций выросли почти вдвое. Аналогичная тенденция была заметна и в Шэньчжэне — в ожидании, что и тамошняя биржа станет открытой для международных инвесторов.

Этот бум связан с тем, что китайские акции смогут покупать не только иностранцы. Кроме того, они (акции) скоро могут официально стать частью глобального фондового рынка, а именно глобальных фондовых индексов.

До сих пор китайские акции в них не учитывались, потому что для того, чтобы быть включенными в тот или иной индекс, акции должны находиться в свободном обращении — любой инвестор должен иметь возможность в любой момент и без каких-либо ограничений купить или продать ту или иную акцию.

«Однако теперь появится возможность для того, чтобы акции, торгующиеся в Шанхае, были включены в индекс Шэньчжэньской биржи», говорит Кристина Чунь. И это будет иметь серьезные последствия — ведь на китайские акции приходится порядка 19% суммарной капитализации всех мировых бирж и около 40% капитализации рынков развивающихся стран. В таком случае Китай смог бы доминировать на рынке акций аналогично тому, как на нем сейчас доминируют США.

Индексные фонды: все дороги ведут в Китай

Индексные фонды, в последнее время особенно любимые инвесторами и вкладчиками, также будут вкладывать значительную часть средств, находящихся у них в управлении, на рынки Поднебесной. Но и менеджеры фондов, имеющие относительно широкие возможности по распределению денег, не смогут обойти Китай стороной. Потому что если на долю Поднебесной в сравнительном индексе приходится 18%, менеджер, занимающийся инвестициями по всему миру, возможно, сможет предложить более низкую ставку. Однако он не сможет совсем игнорировать китайские ценные бумаги.

Уже 9 июня один из крупнейших биржевых брокеров мира MSCI объявит о том, будут ли данные о работе китайского фондового рынка включены в его индекс. Эксперты банка Goldman Sachs оценивают шансы на принятие положительного решения как 50:50. Но если это не произойдет сейчас, то через год это случится почти наверняка.

Кристина Чунь считает, что интеграция китайского фондового рынка в мировой будет

происходить постепенно. Но даже это повлечет за собой серьезные изменения. Goldman Sachs ожидает, что доля иностранного капитала, вложенного в китайские акции, в течение десяти лет будет расти на 17 миллиардов долларов в год.

Тайбэйская биржа, возможно, тоже не останется в стороне

Но и это еще не все. Параллельно Китай откроет для всего мира и свой рынок государственных облигаций. Уже в этом году на нем может быть размещено долговых расписок на сумму порядка 250 миллиардов долларов. В ближайшие годы она может достичь 1,5 триллиона долларов и более. К этому можно прибавить также рынок корпоративных облигаций, который также стабильно растет.

И, наконец, Гонконгская биржа уже сейчас готовит следующий шаг: ее руководство буквально на днях начало переговоры с Тайбэйской биржей с целью расширения рынка и за счет тайваньских акций. В этом случае речь зашла бы о дополнительном росте капитализации почти на триллион долларов. Если этот план воплотится в жизнь, Китай окончательно и бесповоротно выйдет на путь превращения в мировую биржевую сверхдержаву.

ЗАДАНИЯ:

1. *Какие факторы обуславливают рост значения и роли фондовых бирж Китая в мировой экономике?*

2. *Какие крупнейшие биржи мира называет автор? Сформулируйте роль и место каждой биржи в мировой экономике.*

3. *К каким последствиям приведет объединение бирж Китая для мирового финансового рынка?*

4. *К каким последствиям приведет объединение китайских бирж и изменение их статуса в мировом хозяйстве для России?*

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы

Кейс: Миграционная проблема в США.

Источники:

1. Американский конгрессмен: Обама «бросает страну в кризис» // Новости Mail.ru. 20.11.2014. – URL: <https://news.mail.ru/politics/20208943/>

2. Обама разрешил остаться в США миллионам нелегалов // Русская служба BBC, Великобритания. 21.11.2014. – URL: <http://inosmi.ru/world/20141121/224417272.html>

3. Обама предложил девяти миллионам мигрантов американское гражданство // Lenta.ru. 17.09.2015. – URL: <http://lenta.ru/news/2015/09/17/migrants/>

... Конгрессмен, член палаты представителей Стив Кинг считает, что, проводя иммиграционную реформу в обход голосования в Конгрессе, президент США Барак Обама «бросает страну в кризис», сообщает The Hill.

«Президент бросает нашу страну в кризис, и мы, здесь в сенате, обязаны выполнить наш долг», — сказал он. Кинг предложил несколько вариантов развития событий вокруг иммиграционной реформы, в том числе прекращение финансирования ее реализации. При этом конгрессмен воздержался от поддержки импичмента главы государства. «Я не хочу идти по этому пути. Мы уже пережили это. Такие действия травмируют нацию», — заявил он.

... Ранее Обама подтвердил, что собирается проводить свою политику в области иммиграции указами в отсутствие поддержки со стороны контролируемого республиканцами Конгресса. В частности, СМИ сообщали, что администрация намерена защитить от возможной депортации до 5 миллионов иммигрантов, которые на протяжении многих лет живут в стране и соблюдают законы, но въехали в США в нарушение иммиграционного законодательства.

В США проживают более **12 миллионов незаконных мигрантов**, преимущественно из стран Латинской Америки.

Ежегодно США депортируют около **400 тысяч человек**.

Администрация Обамы пыталась провести в жизнь реформу иммиграционной системы, которая позволила бы предоставить незаконным мигрантам многолетний путь к легализации и получению американского гражданства при условии соблюдении ряда требований. Однако эта инициатива была заблокирована в конгрессе оппозиционными республиканцами.

После того как на выборах 4 ноября этого года республиканцы упрочили контроль над палатой представителей и отобрали у демократов большинство в сенате, реформа лишилась шансов на прохождение конгресса. При этом Обама

намерен продвигать свою повестку дня по вопросу иммиграции в оставшиеся два года президентства — возможно, в обход конгресса.

... Как заявил в своем телеобращении президент США, в течение 200 лет Америка имела огромное преимущество перед другими государствами в силу своей открытости к людям, переезжавшим в страну. Как заявил президент США, это позволило сохранять в стране дух предпринимательства, делало США молодой и энергичной нацией. «Но сегодня наша система иммиграции не работает, и это все знают», — заявил Обама.

«Миллионы иммигрантов — в каждом штате, разных рас и национальностей — живут здесь нелегально, — сказал Обама. — И давайте будем честны — выявлять, ловить и депортировать миллионы людей нереально. Те, кто говорят вам иное, кривят душой».

Как сказал Обама, многие иммигранты, которые живут в стране нелегально, пользуются ее преимуществами, но не делят с другими ответственность, связанную с жизнью в Соединенных Штатах. Те же, кто хочет разделить эту ответственность, по словам президента, вынуждены оставаться в тени.

Играть по правилам

Обама заявил, что его предложения не являются амнистией для нелегалов. «Мы ожидаем, что люди, которые живут в нашей стране, играют по правилам. Мы ожидаем, что те, кто переступают эту черту, не будут незаслуженно вознаграждены. Поэтому мы предлагаем: если вы прожили в Америке более пяти лет, если у вас есть дети — американские граждане и легальные резиденты, если вы зарегистрировались, прошли проверку на криминальное прошлое, если вы готовы платить налоги — вы сможете обратиться за разрешением на временное проживание в стране без страха депортации. Вы можете выйти из тени и быть чисты перед законом», — сказал Барак Обама.

«Я сделаю так, чтобы квалифицированным специалистам, выпускникам и предпринимателям было легче остаться и вносить вклад в нашу экономику, как предлагали многие лидеры бизнеса», — пообещал президент.

«Если вы преступник, вы будете депортированы. Если вы планируете нелегально въехать в США, шансы на то, что вас поймают, теперь повысились», — заявил президент. Президент США пообещал также усилить борьбу с нелегальной иммиграцией на границе.

Всего в результате предстоящих реформ около пяти миллионов нелегальных мигрантов, живущих в США без каких-либо документов, смогут на законных основаниях остаться в стране, заявил представитель Белого дома.

Республиканцы уже заявили, что подобные решения находятся за пределами компетенции президента США, и отношения президента Обамы с конгрессменами от Республиканской партии в результате серьезно обострятся.

Среди планируемых мер:

- Расширение перечня критериев, по которым нелегальные мигранты могут остаться в США, если их ввезли в страну в детском возрасте.

- Не имеющие необходимых документов и разрешений родители граждан США или лиц, проживающих в стране на законных основаниях, могут временно избежать депортации.

- Дополнительное финансирование охраны границы США с Мексикой.

- Упрощение порядка рассмотрения дел о нелегальных иммигрантах для ликвидации накопившихся не рассмотренных дел.

- Приоритетное значение при выдворении нелегалов будет уделяться лицам, представляющим угрозу безопасности, преступникам и тем, кто недавно нелегально оказался в США.

... В своем видеовыступлении, приуроченном к Дню гражданства, который отмечается 17 сентября, Обама заявил:

«Если вы имеете право на получение гражданства, запустите этот процесс сегодня. Присоединяйтесь к нам — вместе мы можем сделать Америку сильнее!»

Барак Обама, переизбранный в ноябре 2012 года на второй президентский срок, в ходе своей предвыборной кампании обещал провести реформы в области миграционного законодательства. Если законопроект будет принят, он станет первым существенным миграционным законом с 1986 года.

ЗАДАНИЯ:

1. *Какими цифрами и данными вы можете охарактеризовать миграционную проблему в США на основании приведенных текстов?*

2. *В чем суть предложений президента США Б. Обамы по миграционной реформе?*

3. *Почему предложения Б. Обамы вызывают возражения у Республиканской партии США и в чем суть межпартийных разногласий?*

4. *К каким последствиям может привести реализация реформы Б. Обамы и что произойдет, если она не будет осуществлена?*

5. *Сформулируйте предложения по корректировке миграционной политики для всех стран, испытывающих серьезный приток мигрантов на основе предложений Б. Обамы.*

6. *В чем состоит специфика миграционной ситуации в США по сравнению с другими странами, испытывающими значительный приток мигрантов?*

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Кейс: Шесть рисков Европы: почему рост экономики ЕС окажется недолгим

Источник

<<http://daily.rbc.ru/opinions/economics/02/04/2015/551c021b9a794732be74d9de>><http://daily.rbc.ru/opinions/economics/02/04/2015/551c0> или
<<http://inosmi.ru/world/20150402/227254076.html>><http://inosmi.ru/world/20150402/227254076.html>>

Известный американский экономист Н. Рубини, глава Roubini Global Economics, профессор экономики Нью-Йоркского университета 2.04.2015 г. опубликовал статью «Шесть рисков Европы: почему рост экономики ЕС окажется недолгим».

Ниже приводится сокращенный текст статьи.

Еврозона начала подавать признаки жизни. Но слишком много факторов тормозят ее восстановление. Сейчас экономика Европы зависит от решительных шагов Германии.

Признаки роста

Последние экономические данные по еврозоне подсказывают, что восстановление может быть уже не за горами. Что движет этим подъемом? С какими препятствиями он столкнется? И что можно сделать, чтобы поддержать его?

Непосредственные причины восстановления нетрудно разглядеть. В прошлом году еврозона оказалась на грани второго витка рецессии. Когда в ней началась техническая дефляция, Европейский центральный банк наконец нажал на курок и включил как количественное смягчение (в том числе покупок суверенных облигаций), так и политику отрицательных процентных ставок.

Финансовый эффект проявился немедленно: в ожидании денежно-кредитного смягчения и после его начала курс евро рухнул, доходность облигаций в ядре еврозоны и на ее периферии упала до очень низкого уровня, а на фондовых рынках началось ралли. Это, наряду с резким падением цен на нефть, ускорило экономический рост.

Помогают и другие факторы. Путем кредитного смягчения ЕЦБ в значительной степени субсидирует банковское кредитование. Негативные финансовые последствия режима жесткой экономии в этом году будут меньше, так как Европейская комиссия теперь действует более гибко. Также помогает начало работы европейского Банковского союза: после недавних стресс-тестов и проверки качества активов, у банков больше ликвидности и больше капитала для кредитования частного сектора.

В результате всего этого в еврозоне возобновился рост, а ее ценные бумаги недавно оказались более доходными, чем бумаги США. Ослабление евро и агрессивные меры ЕЦБ могут даже остановить дефляционное давление в конце этого года.

Внешние и внутренние проблемы

Но более надежный и устойчивый подъем по-прежнему сталкивается со многими проблемами. Прежде всего, прогресс могут сорвать политические риски. Хочется надеяться, что Греция не покинет еврозону. Но трудные переговоры между правительством партии СИРИЗА и «тройкой» (ЕЦБ, Европейской комиссией и Международным валютным фондом) могут привести к непреднамеренным последствиям, если соглашение о финансировании страны не будет достигнуто в ближайшие несколько недель.

Кроме того, Подемос, левая партия того же толка, что и СИРИЗА, может прийти к власти в Испании. Популистские правые и левые партии, выступающие против евро, бросают вызов премьер-министру Италии Маттео Ренци. А Марин Ле Пен из крайне правого Национального фронта получает довольно высокие рейтинги уже сейчас, задолго до президентских выборов 2017 года во Франции.

Процесс создания новых рабочих мест идет медленно, как и рост доходов. Это может и дальше питать массовое недовольство режимом жесткой экономии и реформами. Даже по оценкам ЕЦБ, безработица в еврозоне и в 2017 году составит 9,9% — значительно выше, чем до глобального финансового кризиса семь лет назад (в среднем 7,2%). И если периферия еврозоны устала от экономии и реформ, то страны ядра еврозоны устали финансировать их спасение, что стимулирует поддержку целого ряда партий в Германии, Нидерландах и Финляндии, выступающих против евро.

Второе препятствие для устойчивого восстановления — дурное соседство. Россия становится все более напористой и агрессивной в отношении Украины, стран Балтии и даже Балкан (при том, что санкции против России нанесли ущерб многим европейским экономикам). Неподалеку разгорается пожар на Ближнем Востоке: недавние террористические акты в Париже и Копенгагене, а также против иностранных туристов в Тунисе, напомнили Европе, что сотни местных джихадистов могут вернуться из войны в Сирии, Ираке и других мест и организовать новые атаки.

В-третьих, хотя политика ЕЦБ снижает стоимость кредитов, частный и государственный

долг в странах европейской периферии остается высоким по отношению к ВВП и продолжает расти, потому что очень слабо растет номинальный ВВП. Таким образом, закредиванность экономики будет оставаться проблемой для этих стран в среднесрочной перспективе.

В-четвертых, налогово-бюджетная политика продолжает тормозить рост; Германия по-прежнему отвергает усиливающиеся призывы к краткосрочному стимулированию экономики. Более высокие расходы германского бюджета не компенсируют эффект дополнительной экономии на периферии или существенный дефицит, который ожидается при реализации трехлетнего инвестиционного плана на 325 млрд, долл., представленного президентом Еврокомиссии Жан- Клодом Юнкером.

В-пятых, структурные реформы по-прежнему идут с черепашной скоростью, что сдерживает потенциальный рост. И хотя эти реформы необходимы, то некоторые меры — например, либерализация рынка труда и пересмотр пенсий — могут повысить норму сбережений в еврозоне и, таким образом, ослабить совокупный спрос в дальнейшем (как это произошло в Германии после структурных реформ десять лет назад).

Наконец, валютный союз Европы остается незавершенным. Его долгосрочная жизнеспособность требует развития полноценного банковского союза, фискального союза, экономического союза, и в конечном итоге политического союза. Но процесс дальнейшей европейской интеграции зашел в тупик.

Все в руках Германии

Если безработица в еврозоне по-прежнему будет слишком высокой к концу 2016 года, годовая инфляция останется ниже 2% целевого показателя, установленного ЕЦБ, а фискальная политика и структурные реформы будут в краткосрочной перспективе мешать экономическому росту, то единственным инструментом может остаться продолжение количественного смягчения. Но затяжная слабость евро — которую питает подобная политика — будет способствовать росту профицита счета текущих операций еврозоны.

Действительно, в то время как евро слабеет, дефицит платежного баланса стран периферии все чаще сменяется профицитом. Германия и страны в центре еврозоны уже имеют крупный профицит, а в отсутствии политики стимулирования внутреннего спроса эти излишки просто растут дальше. Таким образом, денежно-кредитная политика ЕЦБ будет все больше описываться принципом «разори соседа», что приведет к торговым и валютным напряжениям в отношениях с США и другими торговыми партнерами.

Чтобы избежать такого исхода, Германия должна принять новую политику — финансовое стимулирование, более высокие расходы на инфраструктуру и государственные инвестиции, и более быстрый рост зарплат, — которая увеличит внутренние расходы и уменьшит профицит платежного баланса страны. Пока Германия не начнет двигаться в этом направлении, на более активное и устойчивое восстановление еврозоны ставить не стоит.

ЗАДАНИЯ

1. Какие признаки роста экономики ЕС замечает Н. Рубини? Что вы можете добавить к этим признакам, опираясь на текст учебника?
2. Какие шесть причин экономических трудностей Европы выделяет Н. Рубини?
3. По вашему мнению, события более позднего времени, нежели написание статьи (2 апреля 2015 г.) подтверждают или опровергают выводы Н. Рубини?
4. Какие пути преодоления экономических трудностей ЕС выделяет автор статьи?
5. Согласны ли вы с утверждением Н. Рубини, что экономический рост ЕС окажется недолгим? Какие аргументы вы можете представить в пользу своей точки зрения?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Международные производственные процессы
Тема 2. Международные производственные процессы

1. Понятие МРТ. Теории МРТ.
2. Общее разделение труда.
3. Частное разделение труда.
4. Единичное разделение труда.
5. Международная специализация производства: отраслевая характеристика.
6. Международная специализация производства: предметная, поддетальная, технологическая.
7. Участие РФ в международной специализации производства.
8. Международная кооперация производства: виды МКП. Выгоды МКП.
9. Международная кооперация производства: подрядное, договорное, совместные предприятия.
10. Участие РФ в международной кооперации производства.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

Страны и регионы в мировой экономике

1. Место и роль в мировой экономике Китая.
2. Место и роль в мировой экономике США.
3. Место и роль в мировой экономике России.
4. Место и роль в мировой экономике ФРГ.
5. Место и роль в мировой экономике Бразилии.
6. Место и роль в мировой экономике Индии.
7. Место и роль в мировой экономике Великобритании.
8. Место и роль в мировой экономике Франции.
9. Место и роль в мировой экономике Италии.
10. Место и роль в мировой экономике Испании.
11. Место и роль в мировой экономике стран БРИКС.
12. Место и роль в мировой экономике ЕС.
13. Место и роль в мировой экономике Канады.
14. Место и роль в мировой экономике развивающихся стран.
15. Место и роль в мировой экономике нефтедобывающих стран.
16. Сравнительный анализ основных классификаций стран в мировой экономике.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

1. Теоретические основы интеграционных процессов.
2. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития.
3. Основные формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.
4. Зона свободной торговли на примере НАФТА/USMCA. Проблемы и перспективы НАФТА/USMCA.
5. Европейская Ассоциация свободной торговли.
6. Таможенный союз на примере МЕРКОСУРА. Проблемы и перспективы МЕРКОСУРА и интеграции в Латинской Америке в целом.
7. Общий рынок на примере Европейского Экономического Сообщества (до 1993 г.).

8. Экономический, политический и валютный союз на примере Европейского Союза (с 1993 г.) – общие вопросы, структура ЕС.

9. Экономический, политический и валютный союз на примере Европейского Союза (с 1993 г.) – единая политика ЕС в сельском хозяйстве, в региональном развитии, в науке.

10. Участие и перспективы участия России в интеграционных группировках.

Практикум по решению задач. Тема 2. Международные производственные процессы

1. Население страны составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).

Экономике страны характерны следующие интегральные показатели: Импорт продукции равен 19000 млн. евро.

Экспорт продукции равен 17000 млн. евро.

Население страны также получает доход в качестве выплаты процентов за инвестиции в другие страны. Величина данного вида дохода составляет 3000 млн. евро.

Напротив проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн. евро. Резервы страны 2400 млн. евро.

Импорт услуг равен 1800 млн. евро. Экспорт услуг равен 1900 млн. евро.

Приток капитала в эту страну равен 6500 млн. евро. Отток капитала из данной страны равен 4000 млн. евро. Чистые денежные переводы составили 2100 млн. евро.

Найти: сальдо баланса по текущим операциям (сальдо текущего счета), а также сальдо платежного баланса этой страны.

Практикум по решению задач. Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

Используя данные таблицы (2021), укажите к какой из групп относится страна:

- с открытой экономикой (ОЭ)
- с умеренно открытой (УОЭ)
- с относительно закрытой экономикой (ОЗЭ)

Страна	ВВП, трлнмлрд долл. долл.	Экспорт, млрд долл.	Группа
Республика Корея	1,821	650,014	
Мексика	1,291	494,225	
Турция	0,81	274,741	
Швеция	0,621	189,654	
Нигерия	0,481	46,117	
Австралия	1,61	343,594	

2. Заполните таблицу:

Положительные и отрицательные последствия открытости экономики для России

1. Чехия по показателю валового национального дохода (ВНД) на душу населения, рассчитанному по паритету покупательной способности валют (в 2015 году он составил 30 420 долларов) в классификации Всемирного банка относится к группе стран (выберите правильный ответ) ...

- а. с низким уровнем дохода
- б. с доходом ниже среднего уровня в. с доходом выше среднего уровня
- г. с высоким доходом

2. Впишите название страны

Для экономической модели как высокоразвитой страны характерны: незначительное участие государства в производстве товаров и услуг, в сбыте, в инвестициях; особый характер организации производства, заключающийся в вертикальной интеграции фирм; особый характер рынка труда, продолжительные трудовые отношения.

Японии

3. Классификация, согласно которой Тайвань, Южная Корея и Сингапур отнесены к развитым странам, принадлежит (выберите правильный ответ) ...

- а) ООН
- б) Всемирному банку
- в) Международному валютному фонду
- г) Всемирной торговой организации
- д) Организации экономического и социального развития

4. К НИС (новым индустриальным странам) относится (выберите правильный ответ) ...

- а) Сербия
- б) Сингапур
- в) Россия
- г) Суринам

5. Опыт Латинской Америки свидетельствует, что более высокая ступень развития международной экономической интеграции возможна между (выберите правильный ответ) ...:

- а) аграрно-сырьевыми странами;
- б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
- в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
- г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.

5. Социально-рыночная экономика как основа экономической системы ФРГ НЕ включает (выберите правильный ответ):

- а) социальную безопасность, социальную справедливость и социальный прогресс
- б) преимущественно государственную собственность на средства производства
- в) создание условий для конкуренции и обеспечение конкуренции
- г) сознательную политику укрепления конъюнктуры экономического роста

д) свободу внешней торговли, свободный валютный обмен

6. Критериями отнесения страны к той или иной группе по уровню социально-экономического развития являются (выбрать правильные ответы):

а) тип ее экономики;

б) уровень и качество жизни населения;

в) развитие военно-промышленного комплекса;

г) объем ВВП;

д) величина ВВП на душу населения.

7. В соответствии с классификацией выделяются развитые (передовые) экономики (advanced economies) и другие страны с формирующимися рынками и развивающиеся страны (other emerging market and developing countries). При этом не включаются в классификацию страны, не являющиеся членами данной организации (напр. Кубу и КНДР), а также страны, база данных по экономике которых еще не сформировалась (Афганистан, Сомали и др.)

Международный валютный фонд (МВФ)

1. Правительство Турции рассматривает вопрос об установлении 40% адвалорной пошлины на импортные шины, которых в стране остро не хватает. Правительство хочет оградить свою национальную шинную промышленность от иностранной конкуренции, поскольку считает, что у этой отрасли большое экспортное будущее. Каков наиболее разумный способ поддержать данную отрасль?

2. Эксперты прогнозируют долгосрочный спад экономической активности в странах, являющихся главными торговыми партнерами России. В российском правительстве обсуждается новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин вы рекомендовали бы применить в этой ситуации? На какие группы товаров? Почему?

3. Какая из фирм, поставляющих кроссовки, практикует демпинг? Докажите свой выбор:

Показатели	Японская фирма	Южно-корейская фирма	Китайская фирма
Средние издержки	18 долл.	18 долл.	18 долл.
Цена кроссовок на внутреннем рынке	20 долл.	18 долл.	19 долл.
Экспортная цена кроссовок	22 долл.	19 долл.	18 долл.
Цена кроссовок в России	23 долл.	20 долл.	20 долл.

Практикум по решению задач. Тема 5. Валютные отношения в мировой экономике

Практикум по теме 5. Валютные отношения в мировой экономике.

1. В эпоху золотого стандарта Россия задолжала Великобритании 50 тыс. ф. ст. После погашения долга, поскольку торговые связи продолжались, уже Великобритания оказалась должна 100 тыс. руб. Монета достоинством 1 руб. содержала 1 г золота, монета достоинством 1 ф. ст. — 10 г золота. Стоимость транспортировки золота составляла 1 коп. за 1 г.

Определите, какое количество золота должны были вывезти для погашения своих долгов: а) Россия;

б) Великобритания.

2. Предположим, что процентная ставка по депозитам оставляет в России 12% годовых, в США — 1,5 %. Текущий курс составляет 70 руб. за доллар. Как определить ожидаемый курс доллара (через год), исходя из теории процентных ставок?

3. Иностраный инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью 10 % на 200 000 долл. Обменный курс при этом составляет 200 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 250 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

4. Определите паритет покупательной способности национальных валют (евро и рубля) различных стран к доллару США на основании данных таблицы об условной потребительской корзине:

5. Две одинаковые по своим качествам стиральные машины – российская и итальянская – стоят соответственно 10 тыс. руб. и 400 евро. Номинальный обменный курс евро составляет 35 руб. за 1 евро. Каков при этом будет реальный обменный курс?

Практикум по теме 6. *Международное движение капитала.*

1. Страна X, входящая в ЕС, обратилась в Европейский банк реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн. евро на структурную перестройку экономики сроком на 2 года. Процент за пользование кредитом составил 6,0% годовых. В указанной стране инфляция составляет 2% в год.

Какой уровень эффективности использования заемных средств (в %) должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

2. Какие из указанных видов инвестиций следует отнести к прямым, портфельным, ссудным:

Германский банк купил акции российской компании на сумму 200 тыс. долл., при том что общая эмиссия акций составила 3 млн. долл.	
Японская и китайская компании создают в Пекине консалтинговую фирму, по 50% составляет доля каждого участника.	
Россия получает в "Douche Bank" кредит на постройку нового моста через Волгу в Самаре под гарантии государства.	
Российский банк купил здание в Париже, в котором разместил свое представительство	
Инвестиционный банк Канады приобрел на 20 млн. долл. государственные казначейские обязательства Мексики с 5% доходностью.	.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания I-го типа

1. Мировая экономика: ее сущность и тенденции развития.
2. Современное мировое хозяйство: понятие, структура и субъекты.
3. Международные экономические отношения: сущность и формы.
4. Открытая и закрытая экономика. Показатели степени открытости экономики.
5. Международное разделение труда: сущность, факторы, формы.
6. Международная специализация производства.
7. Международное кооперирование производства.
8. Уровень развития страны. Показатели, используемые для его оценки.
9. Группы стран в мировой экономике.
10. Промышленно развитые страны в мировой экономике.
11. Развивающиеся страны в мировой экономике. Общие черты и особенности развития.
12. Страны переходной экономики в мировом хозяйстве.
13. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.

14. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.
15. Международная торговля. Динамика и структура международного обмена.
16. Тарифное регулирование международной торговли.
17. Нетарифное регулирование международной торговли.
18. Межгосударственное регулирование мировой торговли. Роль ГАТТ/ВТО.
19. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ)
20. Портфельные инвестиции.
21. Международный рынок ссудного капитала.
22. Государственное регулирование международного движения капитала.
23. Валюта: понятия, классификация.
24. Валютный курс. Виды валютных курсов.
25. Россия на мировом рынке капитала.

Задания 2-го типа

Задание № 1.

Правительство Турции рассматривает вопрос об установлении 40% адвалорной пошлины на импортные шины, которых в стране остро не хватает. Правительство хочет оградить свою национальную шинную промышленность от иностранной конкуренции, поскольку считает, что у этой отрасли большое экспортное будущее. Каков наиболее разумный способ поддержать данную отрасль?

Задание № 2.

Каковы причины выхода Великобритании из ЕС? Почему, будучи членом ЕС, Великобритания так и не вошла в зону евро?

Задание № 3.

Фирма из Германии в процессе приватизации российских предприятий купила 34% акций целлюлозно-бумажного комбината в Нижегородской области. В какой форме осуществлено вложение капитала? Свой выбор объясните.

Задание № 4.

Россия купила в Польше картофель, произведенный совместным российско-польским предприятием, взяв для этого кредит в банке Германии. Какие формы международного разделения труда задействованы в этой сделке?

Задание № 5.

Можно ли считать верным утверждение, что в международной статистике уровень развития страны измеряется показателем ВВП и почему?

Задание № 6.

Ряд ученых-экономистов утверждают, что, несмотря на продолжающийся количественный рост показателей мировой торговли, ее роль и значимость по сравнению с другими формами международных экономических отношений снижается.

Выскажите свою точку зрения по данной проблеме. Задание № 7.

Если Россия продает Германии природный газ, а Германия России – современные станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

Ответ объясните.

Задание № 8.

Можно ли считать верным утверждение, что в международной статистике уровень развития страны измеряется таким показателем, как ВВП и почему?

Задание № 9.

Ряд ученых-экономистов утверждают, что, несмотря на продолжающийся количественный рост показателей мировой торговли, ее роль и значимость по сравнению с другими формами международных экономических отношений снижается. Выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Задание № 10.

Эксперты прогнозируют долгосрочный экономический спад в странах – основных торговых партнерах России. Правительство обсуждает новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин и на какие виды товаров вы рекомендовали бы применить к данной ситуации?

Задание № 11.

Почему показатели доходов (ВВП на душу населения, ВНД на душу населения) не могут в достаточной степени отразить уровень развития страны? Какие еще показатели необходимо учитывать для того, чтобы составить более объективное представление об уровне развития страны?

Задание № 12.

Почему Международный валютный фонд считает Тайвань, Южную Корею и Сингапур развитыми странами, а ООН — развивающимися?

Задание № 13.

Представьте, что Вам, как эксперту, доверено выступить с докладом на саммите Европейского союза. Подготовьте тезисы своего выступления. Какие главные проблемы, на Ваш взгляд, стоят перед участниками Европейского союза на современном этапе? Каковы пути их решения? Каким образом следует укреплять Еврозону? Возможно ли решение долговой и миграционной проблем, которые мучают сегодня многие страны ЕС?

Задание № 14.

По какой причине распалась интеграционная группировка НАФТА? Какая организация ее заменила?

Задание № 15.

Для Мексики и сегодня характерно развитое сельское хозяйство. Страна обладает значительными запасами нефти (4 млрд. т. только разведанных ресурсов). Рядом – огромный рынок США и Канады. Не проще ли было бы для страны развивать эти традиционные отрасли, реализуя свои абсолютные и естественные преимущества, и не отвлекаться на создание промышленных экспортных отраслей? Такой продукции, которую производит Мексика, в мировой экономике имеется в избытке. Какое значение имеет создание промышленных экспортных отраслей экономики?

Задание № 16.

Составьте перечень моделей экономического развития различных групп стран в мировой экономике. Какая модель экономического развития реализуется в России сегодня? В какой степени она соответствует магистральным направлениям экономического развития мировой экономики?

Задание № 17.

Почему интеграционные процессы на территории бывшего СССР называют в научной литературе «квазинтеграцией»?

Какие аргументы за или против использования данного термина Вы можете привести?

Задание № 18.

В течение 1960–1970-х годов Южная Корея превратилась из чистого экспортера в чистого импортера минерального сырья и хлопчатобумажных тканей. Какие теории мировой торговли и как объясняют данный феномен?

Задание № 19.

Почему ввоз и вывоз капитала в развитых странах либерализован почти полностью, а в остальных странах остаются существенные ограничения? Какие отрасли и почему остаются закрытыми для иностранного капитала даже в развитых странах?

Задание № 20.

Одной из проблем экономики Японии является дефляция. Какие меры по борьбе с дефляцией Вы могли бы посоветовать японскому руководству?

Задание № 21.

В 1970-х – начале 1980-х гг. практически все латиноамериканские страны активно брали международные займы, что привело к глубокому долговому кризису.

В то же время страны Юго-Восточной Азии (ЮВА) активно инвестировали свой капитал, что позволило им сделать экономический рывок.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие страны делали упор на текущее потребление, а какие — на будущее потребление?
2. Какие товары (текущего или будущего потребления) будет экспортировать и импортировать каждая из групп стран?
3. По какой причине международные кредиты могут предоставляться Латинской Америке по более высоким процентным ставкам, чем странам Юго-Восточной Азии?

Задание № 22.

В перспективе странам Северной Африки и Ближнего Востока необходимо продвигаться в сторону создания инновационной экономики, свойственной постиндустриальному обществу. Предлагается рассмотреть три основных направления такого продвижения:

1. Создание современного высокотехнологического производства с опорой на дешевую рабочую силу.
2. Развитие инновационных производств, создающих современную технику и технологии на базе стратегии импортозамещения, с опорой на собственный научный потенциал и производственный капитал.
3. Формирование на своей территории мировых финансовых центров, концентрация потоков международного движения капитала.

Дайте обоснование целесообразности и возможных перспектив решения проблемы по каждому из указанных направлений, или сформулируйте эти направления так, как считаете нужным.

Задание № 23.

Предположим, страна X наделена факторами производства в следующей пропорции: 20 ед. труда к 7 ед. капитала, а экономика страны Y — 11 ед. труда к 6 ед. капитала. Какой следует считать экономику страны X — трудоизбыточной или капиталоемкой? Если принять, что выращивание риса — трудоемкое производство, а производство автомобилей — капиталоемкое, как будет выглядеть товарооборот между этими странами в свете теории Э. Хекшера и Б. Олина?

Задание № 24.

Для современного мирового хозяйства характерна высокая степень взаимопроникновения экономик разных стран (глобализация). Какие положительные и отрицательные последствия имеет вовлечение страны в глобализационные процессы? Какие коррективы внес (и внес ли) текущий мировой экономический кризис в понимание этой проблемы?

Задание № 25.

Сформулируйте, под действием каких причин в развивающихся странах небольшое по весу в ВВП экспортное производство оказывает сильное влияние на всю экономику страны? При каких условиях это влияние оказывается положительным? Какие ошибки в государственной экономической политике могут вызвать отрицательное влияние экспортоориентированного производства на экономику развивающейся страны?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

В период 2004-2008 гг. Комиссия по открытым рынкам Федеральной резервной системы (ФРС) США 17 раз подряд поднимала базовую учетную ставку. Сегодня ставка существенно снижена и составляет 0-0,25%. Объясните, что такое базовая процентная ставка по федеральным фондам и как ее изменение влияет на экономику США и мировую экономику? Имеется ли в РФ подобный рычаг регулирования экономики? Если имеется, какова эффективность его использования?

Задание № 2.

Иностранный инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью 10% на 200.000 долларов. Обменный курс при этом составляет 200 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 250 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

Задание № 3.

Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 JPY/USD и вы приобретаете годовые облигации на 200 000 йен с выплатой 10% годовых. За год покупательная способность йены уменьшилась на 25%. Каков будет размер ваших доходов или убытков?

Задание № 4.

Со времени финансового кризиса в Азии 1997-1998 гг. курс китайского юаня был зафиксирован на уровне 8,28 юаня за доллар. В июле 2005 г. Банк Китая объявил об отказе от строгой привязки своей валюты к доллару. В июле 2008 г. правительство КНР зафиксировало стоимость национальной валюты на уровне 6,83 юаня за американский доллар. Это было сделано после того как за три года она выросла в цене на 21%. Только в сентябре 2009 года в виде побочного эффекта от политики сдерживания валюты Китай собрал \$68 млрд. валютных резервов. Правительство США и МВФ неоднократно заявляли о необходимости повышения курса юаня. Пока позиция американской стороны вызывает ответную критику китайских властей: официальный Пекин назвал несправедливыми требования Вашингтона укрепить юань. Почему все это время страны Запада, а особенно США, были недовольны такой валютной политикой Пекина и постоянно призывали сделать ее более гибкой?

Задание № 5.

В 2005 г. экспорт Великобритании составил 533 167 млн. долл., а импорт – 604 562 млн. долл. Рассчитайте коэффициент внутриотраслевой международной специализации Великобритании (степень участия в международном разделении труда).

Задание № 6.

В 2005 г. экспорт Италии составил 435 871 млн. долл., а импорт – 218 573 млн. долл. Рассчитайте коэффициент внутриотраслевой международной специализации Италии (степень участия в международном разделении труда).

Задание № 7.

Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России –

80 долл. и в Польше – 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен. В Чехии вводится

100-процентный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

Задание № 8.

В 2005 г. объем валового национального дохода Мексики составил 704 900 млн. долл. Численность населения страны составила 104 млн. чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Мексика по классификации Всемирного банка.

Задание № 9.

В 2005 г. объем ВВП Индии составил 691 163 млн. долл. Численность населения страны составила 1 079 700 млн. чел.

Рассчитайте, к какой группе стран относится Индия по классификации Всемирного банка.

Задание № 10.

В 2005 г. ВВП Франции составил 2 046 646 млн. долл. Численность населения страны составила 60, 4 млн. чел. Объем экспорта Франции составил 531 488 млн. долл. Рассчитайте экспортную квоту Франции.

Задание № 11.

В 2005 г. ВВП Японии составил 2 094 715 млн. долл. Численность населения Японии составила 127,8 млн. чел. Объем экспорта был равен 970 265 млн. долл., а объем импорта – 906 134 млн. долл. Рассчитайте внешнеторговую квоту Японии.

Задание № 12.

Стоимость сопоставимой «потребительской корзины» в США составляет 5000 долларов, в Германии – 4200 евро. Рассчитайте курс евро по отношению к доллару. Какой теорией описывается данное соотношение? В каких случаях данная теория дает сбой, а в каких – верное решение?

Задание № 13.

Простейшей и чаще всего применяемой мерой вовлеченности стран в МЭО является отношение стоимости экспорта товаров к величине ВВП страны (экспортная квота). Причем этот показатель выше у промышленно развитых стран (около 20%). Однако США, передовая страна мировой экономики, имеют относительно небольшую экспортную квоту – чуть более 10%. Чем это объяснить?

Задание № 14.

Предположим, что процентная ставка по депозитам оставляет в России 20% годовых, в США — 1,5 %. Текущий курс составляет 30 руб. за доллар. Как определить ожидаемый курс доллара (через год), исходя из теории процентных ставок?

Задание № 15.

В 2000 г. евро стоил 28,5626 руб., в 2003 г. — 35,3625 руб. За тот же период индекс цен в России составил 138,8%, а в Германии — 108,8%. Согласно теории паритета покупательной способности рубль в 2003 г. был:

а) недооценен; б) переоценен. **Задание № 16.**

В эпоху золотого стандарта Россия задолжала Великобритании 50 тыс. ф. ст. После погашения долга, поскольку торговые связи продолжались, уже Великобритания оказалась должна 100 тыс. руб. Монета достоинством 1 руб. содержала 1 г золота, монета достоинством 1 ф. ст. — 10 г золота. Стоимость транспортировки золота составляла 1 коп. за 1 г.

Определите, какое количество золота должны были вывезти для погашения своих долгов:

а) Россия;

б) Великобритания.

Задание № 17.

Страна X, входящая в ЕС, обратилась в Европейский банк реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн. евро на структурную перестройку экономики сроком на 2 года. Процент за пользование кредитом составил 6,0% годовых. В указанной стране инфляция составляет 2% в год. Какой уровень эффективности использования заемных средств (в %) должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

Задание № 18.

Какая из фирм, поставляющих кроссовки, практикует демпинг:

Показатели	Японская	Южно- корейская	Китайская
Средние издержки	18 долл.	18 долл.	18 долл.
Цена кроссовок на			
внутреннем рынке	20 долл.	18 долл.	19 долл.
Экспортная цена			
кроссовок	22 долл.	19 долл.	18 долл.
Цена кроссовок в			
России	23 долл.	20 долл.	20 долл.

Задание № 19.

Относительно недавно американский экономист Джеффри Сакс, которого в 90-х гг. называли «отцом российской шоковой терапии» высказался следующим образом: «Как мне

кажется, российское руководство превзошло самые фантастические представления марксистов о капитализме: они сочли, что дело государства — служить узкому кругу капиталистов, перекачивая в их карманы как можно больше денег и поскорее. Это не шоковая терапия. Это злостная, предумышленная, хорошо продуманная акция, имевшая своей целью широкомасштабное перераспределение богатств в интересах узкого круга людей». Приведите аргументы, которые доказывают, или опровергают его точку зрения.

Задание № 20.

Составьте перечень факторов, которые способствуют интеграции стран на пространстве бывшего СССР и которые интеграции препятствуют. Заполните таблицу:

№ / п	Факторы, способствующие интеграции в СНГ	Факторы, препятствующие интеграции в СНГ

Задание № 21.

Используя данные таблицы и формулы, приводимые в учебнике, рассчитайте для стран экспортную, импортную и внешнеторговую квоты. Какие выводы об участии данных стран в международном разделении труда вы можете сделать? Данные приведены за 2014 г.

Страна	Экспорт, млн долл.	Импорт, млн долл.	ВВП, млн долл.
Германия	1 547 000	1 319 000	3 852 556
Индия	342 500	508 100	2 066 902
Польша	218 900	217 000	548 003
Бразилия	81 466	241 900	2 346 118
Болгария	29 250	33 560	55 734
ЮАР	97 900	102 200	349 814
Уругвай	11 000	12 050	57 471
Россия	520 300	323 900	1 860 597

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержание значимые эмпирические данные из потока информации, а также смысловые констр	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание методов систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	ОПК-3.1.1.1. Правила разработки и составления аналитических материалов	ОПК-3.1.2.1. Давать оценку международных политическим процессам, делая обоснованные выводы.		Доклад Доклад-презентация и дискуссия Эссе Лабораторные работы Тестовое домашнее задание
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные по исследуемой проблеме.	ОПК-3.2.1.1. Правила разработки стратегии исследования.	ОПК-3.2.2.1. Выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий.	ОПК-3.2.3.1. Составление поэтапного плана и программы реализации научного исследования.	Практические занятия Тестовые задания Творческое задание Дискуссия

у к ц и и в о р и г и н а л ь н ы х т е к с т а х и и с т о ч н и к а х п о п р о ф и л ю д е я т е л ь н о с т и						

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Задания для лабораторных работ

Задание 1. Цифровая дипломатия и трансформация внешнеполитической деятельности

Определите статус публикаций дипломатов в личных и ведомственных аккаунтах в социальных сетях, обозначьте рамки новой профессиональной этики и риторики в Интернете.

Задание 2. Информационные войны и стратегии влияния

Изучите и проанализируйте позицию России в индексе цифрового влияния. Охарактеризуйте важность противодействия распространению фейковой информации в рамках «цифровой дипломатии» МИД России.

Задание 3. Искусственный интеллект и цифровая трансформация международных отношений

Проанализируйте работу мобильного приложения «Зарубежный помощник» в формате тестовой версии вебсайта sos.midhelp.ru – справочно-консультационного портала Департамента ситуационно–кризисного центра (ДСКЦ) МИД России «Безопасное пребывание за рубежом».

Задание 4. Цифровая экономика и международные отношения

Изучите и обсудите цифровую политику США:

- а) контроль за алгоритмами социальных сетей;
- б) контроль за алгоритмами искусственного интеллекта. Представьте краткий анализ.

Доклад. Тема 1. Введение в цифровизацию международных отношений

Цифровизация как фактор международной политики
Основные этапы развития цифровых технологий в дипломатии

Доклад. Тема 3 Международное регулирование цифрового пространства

Будущее цифровой дипломатии: прогноз на 2050 год
Социальные сети как инструмент

государственного влияния

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Цифровая дипломатия и трансформация внешнеполитической деятельности

Цель доклада

Рассмотреть влияние цифровых технологий на международные отношения, анализируя, как государства используют цифровую дипломатию для достижения внешнеполитических целей.

Структура доклада

1. Введение

Определение цифровой дипломатии.

Исторические предпосылки цифровизации внешнеполитической деятельности. Цель и задачи доклада.

2. Цифровая дипломатия: ключевые концепции и инструменты

Понятие и виды цифровой дипломатии (публичная, кибердипломатия, электронное правительство). Основные инструменты:

Социальные сети как канал внешнеполитического взаимодействия.

Big Data и искусственный интеллект для дипломатического анализа.

Виртуальные посольства и онлайн-платформы (пример: виртуальное посольство Эстонии).

Блокчейн и цифровые подписи в дипломатии (прозрачность международных соглашений).

3. Практики цифровой дипломатии ведущих мировых держав

США: «eDiplomacy» – стратегия цифрового взаимодействия Госдепартамента. **Европейский Союз:** цифровая дипломатия в рамках борьбы с дезинформацией. **Китай:** политика «Киберсуверенитета» и контроль над информацией.

Россия: концепция информационной безопасности и борьба с цифровыми угрозами.

4. Влияние цифровизации на традиционные дипломатические механизмы

Снижение роли традиционных дипломатических каналов. Быстродействие и оперативность международных коммуникаций. Новые риски: кибератаки, дезинформация, цифровой шпионаж.

5. Дискуссионные вопросы

Как цифровая дипломатия изменяет баланс сил в международных отношениях? Способны ли социальные сети заменить традиционные дипломатические каналы? Является ли цифровая дипломатия угрозой национальному суверенитету?

6. Заключение

Итоговый вывод о перспективах цифровой дипломатии.

Основные вызовы и возможности цифровизации международных отношений. Прогноз развития цифровых внешнеполитических стратегий.

Формат дискуссии

После презентации доклада студенты делятся на две группы:

1. **Сторонники цифровой дипломатии** (аргументы: скорость, доступность, глобальный охват).
2. **Скептики цифровой дипломатии** (аргументы: киберугрозы, манипуляции, дезинформация).

Задача каждой группы – аргументированно отстоять свою позицию, ссылаясь на примеры из мировой практики.

Выходной продукт

Презентация (10-12 слайдов) с ключевыми тезисами.

Доклад (5-7 минут).

Обсуждение и аргументированный обмен мнениями в ходе дискуссии.

Результат: Студенты развивают аналитическое мышление, учатся применять теоретические знания к практическим международным процессам и формируют умение вести дискуссию.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Искусственный интеллект и цифровая трансформация международных отношений

Цель доклада

Проанализировать влияние искусственного интеллекта (ИИ) на международные отношения, выявить его роль в дипломатии, безопасности и глобальном управлении.

Структура доклада

1. Введение

Определение искусственного интеллекта в контексте международных отношений. Основные направления цифровой трансформации глобальной политики.

Цель и задачи доклада.

2. Искусственный интеллект в международной политике

Автоматизация дипломатии: использование ИИ в прогнозировании международных кризисов. ИИ в кибербезопасности: защита от кибератак и цифровое сдерживание.

Влияние ИИ на военные технологии и международную безопасность.

3. Государственная политика в области ИИ

США: Стратегия доминирования в сфере ИИ и цифровых технологий. **Китай:** Политика технологического лидерства и глобальная конкуренция. **ЕС:** Этические аспекты регулирования ИИ и защита персональных данных. **Россия:** Влияние ИИ на оборонную и дипломатическую стратегию.

4. Вызовы и риски применения ИИ в международных отношениях

Манипуляция общественным мнением через алгоритмы.

«Цифровой суверенитет» и контроль над данными. Этика и международное право в использовании ИИ.

5. Дискуссионные вопросы

Может ли ИИ заменить дипломатов в международных переговорах?

Является ли развитие ИИ фактором дестабилизации или укрепления глобальной безопасности?

Как регулировать использование ИИ в международной политике?

6. Заключение

Итоговые выводы о перспективах развития ИИ в международных отношениях. Основные направления регулирования ИИ на глобальном уровне.

Прогноз будущих изменений в цифровой трансформации мировой политики.

Формат дискуссии

После доклада участники разделяются на две группы:

1. **Сторонники активного использования ИИ в дипломатии** (аргументы: эффективность, автоматизация, прогнозирование конфликтов).
2. **Противники усиленной роли ИИ в международных отношениях** (аргументы: этика, угрозы безопасности, манипуляции).

Задача каждой группы – представить аргументированную позицию, используя реальные примеры.

Выходной продукт

Презентация (10-12 слайдов) с ключевыми тезисами.

Доклад (5-7 минут).

Обсуждение и аргументированный обмен мнениями в ходе дискуссии.

Результат: Развитие аналитического мышления, навыков ведения научной дискуссии и критической оценки роли ИИ в международных процессах

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Цифровая экономика и международные отношения

Цель доклада

Проанализировать влияние цифровой экономики на международные отношения, выявить ее роль в глобальном управлении, международной торговле и геополитике.

Структура доклада

1. Введение

Определение цифровой экономики и ее место в международных отношениях. Основные тенденции цифровой трансформации мировой экономики.

Цель и задачи доклада.

2. Ключевые аспекты цифровой экономики в международных отношениях

Цифровизация мировой торговли (e-commerce, онлайн-платформы, цифровые контракты). Роль криптовалют и цифровых финансов в международных расчетах.

Развитие транснациональных технологических корпораций (Google, Amazon, Alibaba, Tencent). Влияние цифровых технологий (блокчейн, ИИ, 5G) на глобальные экономические процессы.

3. Геополитика цифровой экономики

Экономическая конкуренция между США, Китаем и ЕС в сфере цифровых технологий. Политика цифрового налогообложения: конфликты между государствами.

Влияние цифрового неравенства на международные отношения.

Борьба за контроль над стратегическими цифровыми технологиями (5G, квантовые вычисления, ИИ).

4. Регулирование цифровой экономики на международном уровне

Политика ЕС по контролю технологических гигантов (GDPR, Digital Markets Act). Роль ВТО, G20 и ОЭСР в регулировании цифровой экономики.

Проблемы цифрового суверенитета и трансграничного обмена данными. Будущее международного регулирования цифровых технологий.

5. Дискуссионные вопросы

Может ли цифровая экономика стать основным драйвером международных отношений? Нужно ли глобальное регулирование цифровых валют и криптоактивов?

Как транснациональные IT-корпорации влияют на суверенитет государств?

6. Заключение

Итоговые выводы о влиянии цифровой экономики на международные отношения. Основные вызовы и возможности цифровизации мировой торговли и финансов. Прогноз развития цифровой экономики в международном контексте.

Формат дискуссии

После доклада участники разделяются на две группы:

Сторонники полной цифровизации международных отношений (аргументы: эффективность, ускорение глобальной торговли, снижение транзакционных издержек).

Скептики цифровой экономики (аргументы: угрозы кибербезопасности, экономическое неравенство, монополизация рынков IT-компаниями).

Задача каждой группы – представить аргументированную позицию, используя реальные примеры. Выходной продукт

Презентация (10-12 слайдов) с ключевыми тезисами. Доклад (5-7 минут).

Обсуждение и аргументированный обмен мнениями в ходе дискуссии.

Результат: Развитие аналитического мышления, навыков ведения научной дискуссии и критической оценки роли цифровой экономики в международных процессах

Эссе. Тема 2. Цифровая дипломатия и трансформация внешнеполитической деятельности

Цифровая дипломатия: эволюция традиционных дипломатических механизмов в XXI веке

Роль социальных сетей в современной дипломатии: инструмент коммуникации или манипуляции?

Как цифровые технологии меняют баланс сил в международных отношениях?

Искусственный интеллект и большие данные в дипломатии: перспективы и риски

Кибердипломатия как новый формат внешнеполитической деятельности: примеры успешных стратегий Регулирование цифровой дипломатии: необходимость международных норм и стандартов

Борьба с дезинформацией в цифровой дипломатии: опыт ведущих держав

Цифровая дипломатия как инструмент «мягкой силы» в международных отношениях

Перспективы виртуальных посольств и онлайн-платформ в дипломатической практике Будущее цифровой дипломатии: вызовы, возможности и прогнозы развития

Формат эссе:

Объем: 800–1200 слов

Структура: введение, основная часть, выводы

Аргументация: ссылки на реальные кейсы и примеры из международной практики

Эссе. Тема 6. Кибербезопасность в международных отношениях

Киберугрозы как новый фактор глобальной безопасности: вызовы XXI века

Государственные стратегии кибербезопасности: сравнительный анализ США, Китая, России и ЕС

Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности: необходимость или утопия?

Кибервойны и международные конфликты: реальные примеры и возможные сценарии будущего

Роль ООН, НАТО и других международных организаций в регулировании кибербезопасности

Кибертерроризм и экстремизм в цифровую эпоху: методы борьбы и международные инициативы

Цифровой суверенитет и кибербезопасность: возможно ли эффективное государственное регулирование? Баланс между кибербезопасностью и цифровыми правами человека: проблема контроля и цензуры Экономические аспекты киберугроз: влияние хакерских атак на глобальные рынки и финансы

Будущее кибербезопасности в международных отношениях: новые вызовы и перспективы

Формат эссе:

Объем: 800–1200 слов

Структура: введение, основная часть, выводы

Аргументация: ссылки на реальные кейсы и примеры из мировой практики

Тестовые задания. Тема 7. Цифровая экономика и международные отношения

1. Что представляет собой цифровая экономика?

- а) Экономическая система, основанная исключительно на криптовалютах.
- б) Экономическая деятельность, связанная с использованием цифровых технологий, интернета и данных.
- в) Полностью автоматизированная экономика без участия человека.
- г) Экономика, ограниченная сферой электронной коммерции.

☒ Правильный ответ: б

2. Какой сектор наиболее подвержен влиянию цифровой трансформации?

- а) Добывающая промышленность
- б) Финансовые услуги и электронная коммерция
- в) Тяжелая металлургия
- г) Сельское хозяйство

☒ Правильный ответ: б

3. Какая технология лежит в основе криптовалют?

- а) Искусственный интеллект
- б) Блокчейн
- в) Big Data
- г) Интернет вещей (IoT)

☒ Правильный ответ: б

4. Какой регион лидирует в развитии цифровых технологий и экономики?

- a) Африка
- b) Латинская Америка
- c) Юго-Восточная Азия
- d) Европейский Союз

✓ Правильный ответ: c

5. Какая страна первой запустила цифровую национа

- a) США
- b) Китай
- c) Германия
- d) Великобритания

✓ Правильный ответ: b (цифровой юань e-CNY)

6. Как называется стратегия Европейского Союза?

- a) Digital Europe Strategy
- b) Digital Market Act
- c) European Digital Sovereignty
- d) Data Protection Initiative

✓ Правильный ответ: b

7. Какие риски связаны с цифровой экономикой?

- a) Усиление глобальной конкуренции
- b) Рост цифрового неравенства
- c) Кибератаки и утечка данных
- d) Все перечисленные

✓ Правильный ответ: d

8. Какой фактор является ключевым для успешного развития цифровой экономики?

- a) Полный отказ от традиционных финансовых инструментов
- b) Создание международной цифровой валюты
- c) Развитие инфраструктуры, технологий и законодательного регулирования
- d) Отмена налогов на цифровые услуги

✓ Правильный ответ: c

9. Какой международный институт занимается вопросами регулирования цифровой экономики?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Международный валютный фонд (МВФ)
- c) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- d) Все вышеперечисленные

✓ Правильный ответ: d

10. Какое влияние оказывает цифровая экономика на международные отношения?

- а) Усиливает глобализацию и трансграничные финансовые потоки
- б) Приводит к обострению конфронтации между странами
- с) Делает государства более зависимыми от технологических гигантов
- д) Все вышеперечисленные

☒ Правильный

ответ: d Итог:

Максимальный балл за тест – 10

баллов. За каждый правильный

ответ – 1 балл. Минимальный

проходной балл – 7 баллов.

Дискуссия. Тема 8. Перспективы цифровизации

Разработка прогноза по цифровой трансформации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание методов систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	ОПК-3.1.1.1. Правила разработки и составления аналитических материалов	ОПК-3.1.2.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.	ОПК-3.1.3.1. Разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период.	Дискуссия
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные по исследуемой проблеме.	ОПК-3.2.1.1. Правила разработки стратегии исследования.	ОПК-3.2.2.1. Выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий.	ОПК-3.2.3.1. Составление поэтапного плана и программы реализации научного исследования.	

		ОПК-3.3. Владеет способами представления результатов исследований в виде отчетов, научных статей или докладов в современной научной, информационной и медийной среде. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов исследований в области международных отношений.	ОПК-3.3.1.1. Методы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	ОПК-3.3.2.1. Формировать требуемый образ политическим явлениям и процессам посредством публикаций различного жанра в различных типах СМИ	ОПК-3.3.3.1. Самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс- релиз и пр.).	
Способен формировать дайджесты и аналитические материалы	ОПК-5	ОПК-5.1. Понимает принципы формирования дайджестов и	ОПК-5.1.1.1. Методы и принципы формирования дайджестов и	ОПК-5.1.2.1. Проводит и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой	ОПК-5.1.3.1. Подготовки дайджестов и аналитических материалов	
общественно-политической направленности по профилю деятельности		аналитических материалов в общественно-	аналитических материалов общественно-политическ	работу в сфере международных контактов с разработкой	общественно-политической направленности в сфере	

для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		политичес кой направлен ности.	ой направленн ости в сфере междунаро дных отношений	экспертных заключений и практически х рекомендаци й.	международ ных отношений
	ОПК-5.2. Создает профессиона льно- ориентирован ные тексты различной жанрово- стилистическ ой принадлежно сти, оценивая особенности средств массовой информации, целевой аудитории, редакционно й политики средств массовой информации и научных изданий.	ОПК-5.2.1.1. Основные правила и методы создания текстов различной жанрово- стилистичес кой принадлежн ости, оценки особенности средств массовой информации , целевой аудитории, редакционно й политики средств массовой информации и научных изданий.	ОПК-5.2.2.1. Оценивать целевую аудиторию и редакционну ю политику средств массовой информации.	ОПК-5.2.3.1. Подготовки текстов различной жанрово- стилистичес кой принадлежн ости, оценки особенности средств массовой информации , целевой аудитории, редакционно й политики средств массовой информации и научных изданий.	
	ОПК-5.3. Владеет методами отбора и анализа материалов по международно й проблематике для публикации в научных журналах и	ОПК-5.3.1.1. Правила и методы подготовки, отбора и анализа материалов по международ ной проблематик е для публикации	ОПК-5.3.2.1. Профессион ально и грамотно анализирова ть и корректно пояснять позиции Российской Федерации по основным	ОПК-5.3.3.1. Подготовки материалов консультац ионного характера в сфере своей международ ной специализа ции для государстве	

		средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	в научных журналах и средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	международным проблемам.	ных органов, коммерческих и общественных структур, СМИ, аналитических центров и академических институтов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Дискуссия

Шкала и критерии оценки, балл:

7 баллов - ставится за исчерпывающий аргументированный ответ; аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов ответы хорошо и логично структурированы;

6-4 балла выставляется в том случае, если даны довольно полные аргументированные ответы; но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

3-2 балла ставится, если ответы на вопросы дискуссии неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

1-0 баллов ставится в том случае, если ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Задачи международно-политического анализа и методы их решения

1. Особенности учета информации в сфере международных отношений
2. Порядок накопления сведений в процессе информационно-аналитической работы.
3. Порядок подготовки информации в процессе информационно-аналитической работы.
4. Порядок отработки отчетно-информационных документов в процессе информационно-аналитической работы.

Дискуссия. Методы международно-политического анализа

1. Понятие «политический анализ».
2. Предметная область прикладного политического анализа.
3. Основные функции прикладного политического анализа.
4. Классификация методов внешнеполитических исследований.
5. Сущность методологического анализа внешнеполитических процессов.

Дискуссия. Документы внешней политики и общие принципы их политического анализа и научного исследования

1. Понятие документа внешней политики. Виды внешнеполитических документов.
2. Политические, организационные, пропагандистские, правовые научные принципы и критерии их классификации.
3. Политический анализ внешнеполитических документов. Субъекты анализа; его цели и задачи.
4. Разработка внешнеполитических альтернатив и понятие альтернативы во внешней политике.
5. Документальное представление внешнеполитических альтернатив.

Дискуссия. Технология внешней политики: процесс, подготовка и принятия решений, координация, переговоры

1. Понятие и сущность принятия решений. Официальная процедура и неформальные каналы принятия решений.
2. Принятие внешнеполитических решений в коллективном руководстве.
3. Роль личности принимающего решение на разных этапах процесса подготовки, принятия и реализации решений.
4. Межведомственная и иная координация в процессах разработки, принятия и исполнения внешнеполитических решений.
5. Переговорный процесс как средство реализации внешней политики.

Дискуссия. Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

1. История возникновения ситуационного анализа
2. Общий (вертикальный и горизонтальный) ситуационный анализ.
3. Фрагментарный ситуационный анализ (анализ какой-либо части политической ситуации): вертикальный (в качестве объекта выступает какой-либо политический институт) и горизонтальный (необходим для решения конкретной, локальной задачи).
4. Проблемный и диагностический ситуационный анализ.
5. Три этапа методики ситуационного анализа (разработка сценария ситуации; получение разнообразных мнений; подготовка итогового документа).

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Выработка предложений по решению северокорейской ракетно-ядерной проблеме" (СКРЯП)

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных

органов.

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Мирное урегулирование сирийского кризиса"

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Ближневосточное урегулирование"

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в виде зачета

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область.
2. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
3. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы.
4. Типы политического анализа. Основания типологизации. Анализ «ex ante» и «ex post facto». Структурирование проблем. Мониторинг событий. Проектирование дизайна.
5. Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.
6. Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.
7. Информационная база политического анализа. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.
8. Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании: общая характеристика.
9. Системный анализ: концепция и основные понятия. Роль системного анализа в методологии современного политического анализа. Структурный и структурно-функциональный подходы. Ситуационный анализ. SWOT-анализ, Ивент-анализ, Контент-анализ
10. Deskriptivный анализ и мониторинг политических событий.
11. Фокус-группы и экспертные интервью. Анализ документов и наблюдение. Метод «изучения прецедента» (casestudy).

11. Методы политического прогнозирования: классификации, общая характеристика. Сценарный метод в политическом прогнозировании. Дедуктивный и Индуктивный подходы к построению сценариев политического развития.
12. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации.
13. Исследования политических рисков: общая характеристика (история, основные трактовки, терминологический аппарат, уровни анализа, виды рисков).
14. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).
15. Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации.
16. Политическое проектирование и процесс разработки практических предписаний.
17. Правила составления политико-управленческих рекомендаций. Транслирование экспертного проектно-аналитического материала для заказчика.
18. Основные способы интерпретации аналитических результатов и оформления итогового документа.
19. Роль предвидения в прикладном политическом анализе. Особенности политического прогнозирования и планирования. Типы политического будущего и пределы предвидения
20. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
21. Транслирование и интерпретация результатов политико-прикладного исследования для заказчика. Подготовка итогового аналитического документа и комплексирование экспертно-аналитических материалов. Требования к организации порядка изложения, итоговых выводов и пакета рекомендаций в итоговом докладе (записке).
22. Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.
23. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.
24. Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.
25. Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

Задания 2-го типа

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
3. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
4. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
5. Что такое «Фокус-группа», и для каких целей она применяется в политических исследованиях?
6. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
7. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
8. Что представляет собой система лонгитюдного мониторинга политических процессов в

современной России?

9. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
10. Что представляет собой иерархический кластер-анализ в исследованиях политического процесса?
11. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
12. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
13. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
14. В чем сущность и основные измерения политического анализа?
15. В чем специфика прикладного анализа политических ситуаций?
16. Каковы методологические основы прикладного политического анализа?
17. Какова роль политико-управленческих рекомендаций в подготовке, принятии и реализации государственных решений. Назовите критерии оптимизации проектно-прескриптивного материала.
18. Роль метода «ивент-анализа» в описании политических событий. Какова структура политического события.
19. Назовите и охарактеризуйте основные виды политических прогнозов?
20. Что такое политическое прогнозирование?
21. Каковы основные этапы политико-аналитической работы?
22. Что представляет собой «политико-управленческий цикл»?
23. Какова роль моделирования в политическом анализе?
24. Какие основные виды политико-управленческих проблем и ситуаций?

Задания 3-го типа

Задание 1

Выберите знаковое внешнеполитическое решение российского руководства периода 1990-х гг. (например, вывод группы советских войск из Германии). С каких теоретических позиций можно объяснить это решение: реалистических, идеалистических, конструктивистских? Почему именно те или иные мотивации преобладали в российской внешней политике в 90-е гг.

Задание 2

Когда и под влиянием каких факторов произошла смена парадигм в российской внешней политике? Приведите примеры внешнеполитических решений, в которых наиболее заметно проявилась эта смена парадигм. Сохранились ли во внешней политике российского руководства остаточные признаки прежнего мышления образца 90-х гг.? В чем они проявляются?

Задание 3

Реконструируйте основные механизмы выработки внешней политики, принятия внешнеполитических решений в современной России. Можно ли выделить тенденции в эволюции этих механизмов за последние десятилетия? Проведите сравнительный анализ механизмов принятия внешнеполитических решений в России, США, Европейском союзе.

Задание 4

Приведите примеры, на ваш взгляд, успешных и провальных внешнеполитических решений. Сформулируйте критерии успешности таких решений. Какими факторами и причинами можно объяснить провалы во внешней политике? Дифференцируйте при этом внешние и внутренние факторы, групповые и индивидуальные, структурные и идейные. Каким обстоятельствам следует уделить первостепенное внимание, чтобы избежать в будущем провалов во внешней политике?

Задание 5

Какие внутривнутриполитические факторы оказывают влияние на принятие внешнеполитических решений в России и в США? Выделите общее и особенное во влиянии внутривнутриполитических факторов на внешнюю политику России и США.

Задание 6

Какие методы исследования наиболее оптимальны для анализа принятия внешнеполитических решений российским руководством? Сформулируйте программу исследования с использованием различных методов анализа. Кто мог бы заинтересоваться таким исследованием в качестве заказчика/клиента?

Задание 7

Почему большинство исследователей не смогли предсказать окончание холодной войны и коллапс СССР?). Является ли такая непредсказуемость следствием ограниченной рациональности исследователей? Или она имеет онтологическую природу, связанную с сущностными особенностями международной политики?

Задание 8

Представьте себя в роли лица, ответственного за прием на работу аналитика, в обязанности которого будет входить консультирование высокопоставленных лиц, принимающих политические решения. Какие наблюдаемые черты и характеристики претендента позволят вам судить о наличии у него необходимых мотивов и профессиональных навыков? Поставьте себя на место претендента на эту завидную должность. Как следует вести себя во время интервью, чтобы продемонстрировать наличие необходимых мотивов и навыков?

Задание 9

В какой из приведенных ниже ситуаций вы считаете оправданным переход аналитика на позиции нелояльности по отношению к клиенту?

- аналитик случайным образом обнаруживает неопровержимые свидетельства причастности клиента к совершению уголовного преступления в прошлом;

— клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот исключил из официального аналитического доклада фактические данные о высоких экологических рисках принимаемого решения;

клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот представил в более выгодном свете вариант решения, отвечающего консервативным убеждениям клиента, однако противоречащего курсу рыночных реформ в стране.

Задание 10

Представьте себя в роли аналитика, оказавшегося причастным к разработке заведомо неприемлемого с позиций общественных интересов (преступного) решения.

Каким образом вы можете прибегнуть к саботажу в проектировании прохождения данного

решения?

Задание 11

Американская компания WoodCo Incorporated занимала устойчивые позиции на рынке деревообрабатывающего оборудования США и Канады. В середине 1980-х гг. компания создала несколько филиалов в Европе. Одновременно произошла диверсификация ее деятельности. Кроме торговли оборудованием WoodCo Incorporated стала заниматься глубокой переработкой древесины и торговлей лесоматериалами.

Рыночные перемены в России обусловили интерес компании к российскому рынку леса и пиломатериалов. Руководством компании было принято решение изучить возможности создания в европейской части страны совместного с российским бизнесом предприятия по лесопереработке. Требовалось подыскать российского партнера.

Переговоры. Владимир Грымник, эмигрант, депортированный из Советского Союза в годы Второй мировой войны, все еще неплохо говорил по-русски. Это послужило основанием для руководства WoodCo Inc. направить Владимира в Россию для поиска партнера и первичной проработки проекта.

В 1995-1996 гг. Владимир Грымник несколько раз посещает Тверскую и Костромскую области Российской Федерации. Знакомится с состоянием местной лесоперерабатывающей промышленности. Устанавливает контакты и связи. Ведет переговоры о создании совместного производства (СП). В конечном итоге он останавливает свой выбор на недавно приватизированном леспромпхозе, расположенном в 50 км от Твери. Главой и основным собственником леспромпхоза является 58-летний Виктор Гордеев, опытный руководитель с хорошими связями в Тверской области и Твери. До перестройки Гордеев занимал должность первого секретаря местного райкома партии. Он имеет инженерное образование. Хотел, чтобы леспромпхоз «вышел из прорыва», потому что это «работа для населения». «Деньги для меня не главное, - любил повторять он. – Главное - производство».

Гордеев любил компанию и обычно использовал любой повод для того, чтобы посидеть за столом и «выпить с друзьями». В ходе нескольких встреч с Гордеевым, сопровождавшихся застольем, Владимир Грымник в общих чертах обсудил план по созданию СП. Стремясь завоевать расположение Гордеева, Владимир подарил ему несколько небольших сувениров, которые были приняты с благодарностью. На одной из встреч Гордеев сказал, что был бы не прочь поучаствовать в СП, если ему и его российским партнерам будет принадлежать 51 % уставного капитала. Позже было оговорено, что WoodCo Inc. в качестве своей доли уставного капитала предоставляет современное оборудование и вносит небольшую денежную сумму (для использования на первое время в качестве оборотных средств). Вариантом бизнеса, который должен был принести прибыль предприятию и возратить вложенные средства, стороны рассматривали экспорт пиломатериалов через Прибалтику в Западную Германию. По возвращении в США Грымник доложил руководству WoodCo Inc., что завоевал расположение Гордеева и договорился с ним в принципе. Таким образом, можно приступать к работе над юридическими и финансовыми аспектами сделки. Для завершения переговоров, детальной (но оперативной) проработки финансовой стороны сотрудничества и уставных документов руководство WoodCo Inc. решило направить в Тверскую область 32-летнюю сотрудницу фирмы мисс Диану Пирсон. Диана Пирсон, спортивно сложенная чернокожая женщина, выглядела гораздо моложе своего возраста. Она окончила Стэнфордскую школу бизнеса и уже 7 лет работала в компании. В ее активе было подписание ряда выгодных для фирмы контрактов на американском континенте. По делам WoodCo Inc. мисс Пирсон пару раз была в Европе с второстепенными поручениями. В Россию мисс Пирсон ехала впервые. Уставные документы СП, а также несколько

тщательно прописанных соглашений между WoodCo Inc. и леспромхозом были заранее подготовлены американской стороной на английском и русском языках и высланы Гордееву. Пирсон планировала побыть в леспромхозе 1-2 дня, чего, по ее мнению, было вполне достаточно для оценки финансового состояния партнера, обсуждения бизнесплана и либо подписания документов, либо, в крайнем случае, их окончательной подготовки к подписанию. Поскольку Пирсон не владела русским языком, она взяла с собой Теда Брауна, студента международной программы MBA Университета Южной Каролины, который только что вернулся с 6-месячной стажировки в Москве и бегло говорил по-русски. За неделю до приезда в тверской леспромхоз Пирсон отправила факс Гордееву с точным временем прибытия. Кроме того, в факсе содержалась просьба подготовить к приезду бухгалтерскую документацию и аналитическую справку по финансовому состоянию леспромхоза и краткий обзор положения на рынках лесопродукции и лесоперерабатывающего оборудования (с перечислением конкурентов и потенциальных преимуществ создаваемого СП). Кроме того, Пирсон интересовали налоги, экспортно-импортное законодательство России и система таможенных тарифов России и прибалтийских стран, а также расчетный срок окупаемости инвестиций и оценка денежных потоков (cash flow). Исчерпывающую информацию по этим вопросам она рассчитывала получить от своего российского партнера при первой же встрече, поскольку, по ее пониманию, они входили в стандартный набор вопросов, которые партнер должен готовить перед такого рода переговорами. Диана Пирсон и переводчик прибыли в Тверь утренним поездом (около 8 ч утра) и были встречены заместителем Гордеева, 65-летним Юрием Шерстней. На стареньком «газике» гостей доставили в контору леспромхоза - деревянное, по-русски уютное здание на окраине Твери. Здесь Диану Пирсон ждало первое разочарование. Гордеев заставил американских гостей ждать в приемной: у него заканчивалось оперативное совещание. До его окончания гостей развлекал Юрий Шерстня, рассказывая об историческом прошлом Твери. На предложение Дианы Пирсон начать обсуждение с ним Шерстня с добродушной улыбкой ответил: «Давайте немножко подождем. Пусть «босс» освободится. У нас в России - тише едешь, дальше будешь». Встреча Гордеева с американцами состоялась примерно через полчаса после их прибытия в контору. Гордеев поздоровался с гостями и, желая сделать комплимент Диане Пирсон, сказал:

«Какая молодая и красивая женщина, даже жаль, что придется говорить о бизнесе». На что Диана сухо предложила перейти к делу.

Повернувшись к Шерстне, Гордеев заметил вполголоса: «Ну вот! А нас все учили, что там негров притесняют». Хотя последняя реплика и не была переведена, Диана поняла слово «негры» без перевода. Оно показалось ей оскорбительным, хотя она не подала вида, что обиделась. Гордеев начал встречу с обширного вступления по истории своего города. Особо остановился на красотах местной природы. Пригласил гостей «как-нибудь специально приехать на рыбалку и охоту - с ушницей и шашлычком по окончании». Гордеев заявил, что русский лес - это как золото для иностранных купцов, и он не удивлен «большим желанием американцев» заняться его экспортом.

«Для того, чтобы успешно экспортировать лесную продукцию, - продолжал Гордеев, - нужно поставить хорошее и современное американское оборудование». Далее Гордеев объяснил гостям, что леспромхоз имеет большую социальную значимость для района, поскольку обеспечивает работой прилегающую к нему деревню. «Для нас прибыль никогда не была главной целью. Важно дать людям заработать. Это наш моральный и социальный долг», - сказал он.

После этого гостей повезли в леспромхоз, чтобы «все посмотреть на месте». На

предложение Дианы Пирсон «начать с финансового и маркетингового анализа проекта и посмотреть бухгалтерскую документацию, потому что завтра вечером она уезжает, а вопросы требуют времени», Гордеев возразил: «Бумаги - завтра утром, а сегодня надо увидеть предприятие и людей».

Когда вечером гости возвратились из поездки, Гордеев пригласил их в свой кабинет. Там был накрыт стол. Гордеев предложил «по русской традиции» выпить за успех «нашего безнадежного дела». Диана вежливо, но твердо отказалась, заметив, что в их компании это не принято и что, будучи спортсменкой, она не пьет. Создалась кратковременная неловкость, слегка сглаженная тем, что «за Диану» выпил американский переводчик. Вскоре гостей отвезли в гостиницу.

Во время утренней встречи Гордеев показал гостям несколько страниц плохо переведенного текста с общими рассуждениями о прибыльности экспорта леса. Диана Пирсон всегда стремилась называть вещи своими именами и гордилась этой чертой собственного характера. Бегло просмотрев страницы текста, переданные ей Гордеевым, мисс Пирсон, стараясь быть максимально вежливой и корректной, высказала ряд замечаний, особо отметив, что «документ не отвечает на ряд важнейших вопросов в области управления финансовыми потоками и вообще не затрагивает проблему сбыта». Замечания, высказанные по документу, обидели Гордеева. Он даже не захотел этого скрывать, сказав, что он инженер и знает, как производить и работать с людьми. А продавать товар и делать прибыль его не учили. Как и в предыдущий вечер, в беседе возникла неловкая пауза. Пытаясь выбраться из тупика, Диана предложила обсудить устав (на 52 страницах) будущего СП и ряд других юридических документов, разработанных американскими юристами. Хотя предложение и было принято, реального обсуждения не получилось. Как только американской стороной задавался сколь-либо серьезный вопрос, Гордеев говорил, что он передаст эти вопросы российскому юристу позже, а тот, в свою очередь свяжется с американцами. Через полтора часа общей беседы Гордеев, подводя итоги, отметил, что, по его мнению, встреча была очень важной, потому что руководители русской и американской компаний впервые познакомились. «Вы знаете, - сказал он Диане, - законы часто меняются. Пусть их изучают юристы. Они за это деньги получают. А мы верим в людей». И добавил: «Мы ждем Вас в гости летом. Здесь будет такая красота. Передайте руководству компании, что хорошо будет, если приедет Ваш вице-президент или даже президент компании. Мы познакомим его с руководством района и организуем встречу с губернатором области. И документы можно будет подписать». Вечером американская делегация покинула город. После отъезда гостей Гордеев сказал Шерстне: «Не уважают они нас. То эмигранта какого-то прислали. То эту девчонку- негрятню. Жизни в России не знает, а лезет критиковать. Правильно я ей показал ее место. Если уважают, путь присылают солидного человека. Пришлют... Куда они денутся. Все они хотят на русском лесе наживаться. А не пришлют, так и не надо нам таких партнеров». Но переговоры более не возобновлялись...

Прокомментируйте сложившуюся ситуацию и определите причины непонимания и разногласий. Попробуйте отметить кросс-культурные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения переговоров как американской, так и российской сторонами.

Задание 12.

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока

иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень.

Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше.

Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу.

Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых. На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги.

Ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации?
2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?

Задание 13.

Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). **Прочитайте текст.** «Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, 171 выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает: 1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством; 2) войны народов, борющихся против расистского господства; 3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако

действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения.

Первая группа из этих конфликтов - «колониальные войны» - была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-

1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или

«легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», - это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 –

«внутренними со значительным внешним вовлечением».

Ответьте на следующие вопросы:

Влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны? Как вы думаете, решит ли человечество проблему

«региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ. Предложите способы решения данной проблемы.

Задание 14.

Проанализируйте деятельность российского правительства за 2020г. Какие политические риски «видит» правительство в своей деятельности, или проблемы политического риска остаются за пределами внимания правительства? Аргументируйте ответы.

Задание 15.

Составить систематизированную таблицу «Экспертные модели оценки политических рисков» с указанием модели, типа риска.

Задание 16.

Подготовить мини отчет об использовании метода исследования в выявлении трансформации политической реальности.

Включить обоснование метода, относительное преимущество и недостатки, критериев использования для того или иного типа политических задач, примеры использования не менее, чем трех стран.

Задание 17

Выбрать политическую систему (европейскую, российская и т.д.), проанализировать ее, используя метод Г. Алмонда и выявить трансформацию политических институтов и формы ориентации населения на политические объекты.

Задание 18

Определить возможные труднопредсказуемые и маловероятные события политической реальности, описать их.

Задание 19

Приведите пример анализа конкретной политической ситуации в политическом управлении.

Задание 20

Приведите пример анализа конкретной политической ситуации в сфере международных отношений.

Задание 21

Сравнительный анализ аналитических центров в России и США.

Задание 22

Попытайтесь построить среднесрочный прогноз относительно ситуации в отечественно политической системе

Задание 23

Проанализируйте следующую информацию и ответьте на вопросы:

В теории международных отношений выделяются несколько систем:

Вестфальская система международных отношений (после окончания Тридцатилетней войны в 1648 г.). Ей присуща идея баланса сил;

Венская система международных отношений (после окончания Наполеоновских войн в 1814 г.). Ей присуща идея «Европейского концерта»;

Версальско-Вашингтонская система международных отношений (по результатам первой мировой войны); Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (по результатам Второй мировой войны), которая легла в основу биполярного мира по линии противостояния Восток (блок социалистических государств) □ Запад (капиталистический мир).

Исследователи в основном согласны считать Ялтинско-Потсдамскую систему завершившейся в 1991 г. с распадом СССР и прекращением биполярного противостояния, однако нет единства в определении наименования системы. Современная система международных отношений с 1991 г. по настоящее время характеризуется господством США в мировой системе. Среди экспертов в международных отношениях ведутся дискуссии о закате так называемой

Американской империи, о крахе международной экономической системы, основанной на американском долларе, о подъеме держав БРИК, однако и сейчас США остаются лидером во всех сферах международной жизни.

Вопросы:

Как вы можете охарактеризовать международные отношения на современном этапе?

Какие особенности в международных отношениях можно выделить в 90-е гг. XX в. и в начале нового тысячелетия? Какие государства могут претендовать на лидерство в мировом масштабе?

Какую роль в международных отношениях играет Россия? Пути решения:

1. Беловежская эпоха.
2. Однополярный мир.
3. Биполярный мир.
4. Многополярный мир.
5. Сверхдержавная многополярность.
6. Плюралистическая однополярность.
7. Постбиполярная система международных отношений.

Задание 24

Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Задание 25

Опишите основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития следующей политической ситуаций:

В российском парламенте планируют принять закон, лишающий права голосовать на выборах гражданам младше 25 и старше 65 лет для того, чтобы «граждане делали только осознанный выбор».

Оцените рациональность решения с технической, правовой и социальной точек зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА
по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.4. особенности и разных культур и особенности взаимодействия между поколениями;			Доклад-презентация и дискуссия Реферат

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачёт

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами

предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов. Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Субъекты политического процесса и формы их политической активности

1. Раскройте понятие и структуру политического процесса;
2. Выявите особенности политического процесса в России;
3. Какие существуют типы реализации политических решений;
4. Назовите субъекты, участвующие в политическом процессе;
5. Раскройте методы принятия политического решения;
6. Перечислите ресурсы государственной власти;
7. Назовите органы местного самоуправления и их основные функции.

Доклад-презентация и дискуссия. Основные направления внешней политики России в XXI веке

1. Перечислите задачи внешней политики;
2. Назовите глобальные институты многосторонней дипломатии, в которых участвует Россия;
3. Что понимают под внешнеполитической стратегией;
4. Перечислите основные направления политической мысли;
5. Укажите документы, составляющие правовую основу внешней.

Реферат. Субъекты политического процесса и формы их политической активности

1. Основные приоритеты государственной экономической политики;
2. Основные направления социальной политики в современной России;
3. Основные принципы и характеристики инновационной политики.

Реферат. Основные направления внешней политики России в XXI веке

1. Внешнеполитическая стратегия современной России;
2. Виды и особенности новейших форм дипломатии;
3. Влияние отношений России и США на обеспечение международной безопасности;
4. Россия в системе международных организаций: цели и приоритеты.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Содержание категории «российский политический процесс».
2. Субъекты политического процесса и формы их политической активности.
3. Органы государственной власти и их признаки.
4. Принципы системы органов государственной власти.
5. Ресурсы государственной власти в современной России и проблема её эффективности.
6. Местное самоуправление и государственная власть.
7. Влияние федерального центра на организацию государственной власти в субъектах РФ.
8. Фундаментальные основы стратегии внешней политики России.
9. Политическая традиция и характерные черты российского политического мышления.
10. Внешнеполитическая идентичность России.
11. Внешнеполитическая доктрина и критерии её качества.
12. Потребность, интерес и цель во внешней политике.
13. Внешнеполитическая стратегия, ее приоритеты и понятие стратегического успеха.
14. Внешнеполитические ресурсы и их типология.
15. Соотношение целей и ресурсов государства.
16. Дипломатия и дипломатическая служба.
17. Методы оценки состояния двусторонних отношений.
18. Матрица соотношения интересов.
19. Оценка степени близости интересов двух и более стран.
20. Оценка тенденции в развитии отношений.
21. Методы принятия политических решений
22. Политические ресурсы государственной власти
23. Принципы системы органов государственной власти
24. Модернизация политической системы
25. Параметры измерения национальной инновационной системы
26. Внутренний суверенитет государства
27. Прямое и опосредованное участие граждан в политических решениях
28. Особенности международных отношений XXI века
29. Субъекты системы международных отношений
30. Нематериальные внешнеполитические ресурсы

Задания 2 типа

1. Раскройте понятие и структуру политического процесса.
2. Выявите особенности политического процесса в России.
3. Какие существуют типы реализации политических решений.

4. Назовите субъекты, участвующие в политическом процессе.
5. Раскройте методы принятия политического решения.
6. Перечислите ресурсы государственной власти.
7. Назовите органы местного самоуправления и их основные функции.
8. Перечислите субъекты внутренней политики.
9. Назовите основные принципы и характеристики инновационной политики.
10. Назовите базовый документ, который определяет позицию главы государства по основным положениям государственной политики.
11. Приведите возможные пути решения демографической проблемы.
12. Назовите принципы противодействия коррупции.
13. Перечислите задачи внешней политики.
14. Назовите глобальные институты многосторонней дипломатии, в которых участвует Россия.
15. Что понимают под внешнеполитической стратегией?
16. Перечислите основные направления политической мысли.
17. Укажите документы, составляющие правовую основу внешней политики России.
18. Назовите основные причины нестабильности современного миропорядка.
19. Перечислите основные сферы политики международной безопасности, в регулировании которых участвует современная Россия.
20. Назовите базовые документы, которые определяют внешнюю политику России.
21. Назовите ключевые для современной России международно-политические регионы.
22. Что такое дипломатическая служба, каковы принципы её организации и функционирования?
23. Назовите основные виды и формы дипломатии.
24. Перечислите методы оценки двусторонних отношений.
25. Назовите основные формы и содержание моделей, используемых при реализации исследовательского метода.
26. В чем заключается ивент-анализ двухсторонних отношений?
27. Назовите категории содержащиеся в матрице соотношения интересов сторон.
28. Приведите типологию переговорных стратегий.
29. Назовите основные векторы взаимных отношений
30. Перечислите задачи внутренней политики.

Задания 3 типа

Задание 1.

В XXI в. наш мир предстает единым социально-экономическим организмом, существование которого невозможно без совместных и согласованных действий правительств, представителей общественности и деловых кругов разных стран. Для координации деятельности мирового сообщества, решения споров, борьбы с глобальными и региональными проблемами созданы разные международные организации. Международная организация – это объединение трех или более правительств, межправительственных или общественных сообществ, направленное на решение определенных общих вопросов или реализации проектов. ООН сегодня является универсальной организацией, которая выполняет и общеполитические, и

специализированные функции, поскольку включает более 30 взаимосвязанных объединений.

Как вы считаете, что ожидает Организацию Объединенных Наций в будущем: закрытие или реорганизация, появление единого правительства или возможен другой вариант развития?

Выскажите и обоснуйте своё мнение по данному вопросу.

Задание 2.

На основе анализа Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) проведите контент-анализ на основе пропозициональных единиц (в их основе – описание конкретных ситуаций, требование, констатация факта (например, России нужны инвестиции).

Концепция внешней политики Российской Федерации на сайте МИД РФ: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/2542248

Задание 3.

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов.

В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень.

Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше.

Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу.

Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых.

На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть своё дело в Германии.

Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги.

Задание. Подумайте над проблемой иммиграции в Германии и ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в

данной ситуации?

2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?
5. Может ли Россия использовать опыт Германии и в какой части это будет наиболее эффективно?

Задание 4.

Официальные документы – это документы, исходящие не от одного лица, а от того или иного учреждения. В традиционном анализе различают внешний и внутренний. Цель внешнего анализа – установить вид документа, форму, время и место появления, автора, инициатора, цели создания, насколько он надежен и достоверен, каков его контекст. Цель внутреннего анализа – исследование содержания документа, выявление различия между фактическим и литературным содержанием, установление уровня компетенции автора документа в делах, о которых он высказывается, выяснение его личного отношения к описываемым в документе фактам.

Наиболее важная проблема при анализе официальных документов состоит также в определении степени доверия к этим документам. То, что они носят официальный характер, еще не является никоим образом условием объективности содержащейся в них информации.

В «Рабочей книге социолога» (Осипов Г. В. Рабочая книга социолога. – М.: Либроком, 2009.) были приведены следующие моменты, которые необходимо знать исследователю, чтобы размышлять о степени доверия к документу:

- какова была та непосредственная ситуация, в которой составлялся данный документ; каковы цели и задачи его составления;
- в чем состоит заинтересованность тех, кто составлял этот документ;
- каков способ обработки информации, применявшийся при его составлении; кто конкретно имел отношение к составлению этого документа.

Проанализируйте представленные на официальном портале СНГ основные документы (<http://e-cis.info/index.php?id=4>):

1. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (8 декабря 1991 г.).
2. Алма-Атинская Декларация (21 декабря 1991 г.).
3. Устав Содружества Независимых Государств (22 января 1993 г.).
4. Договор о создании Экономического Союза (24 сентября 1993 г.).
5. Положение о флаге СНГ.
6. Положение об эмблеме СНГ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей УК-5.1.1.4. особенности разных культур и особенности взаимодействия между поколениями;	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Занятие семинарского типа Доклад Творческое задание

					восприятия социальны х и культурны х различий	
		УК-5.3. Владеет навыками уважительно го отношения к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	УК-5.3.1.2. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношени я власти и общества на различных этапах исторического развития	УК-5.3.2.2. восприним ать межкульту рное разнообраз ие общества в социально- историческ ом, этическом и философск ом контекстах социокульт урных особенност ей, навыками толерантно го восприятия социальны х и культурны х различий	УК-5.3.3.1. анализа исторически х фактов, оценки исторически х событий и явлений, выявления исторически х закономерно стей с целью восприятия межкультур ного разнообрази я общества и конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Формы текущего контроля: тестовые задания

Шкала и критерии оценки, балл:

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

1-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической

терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

0 – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

2-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

0 – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1: Основы международной интеграции и деятельности международных организаций

1. Теоретические основы международной интеграции: понятие, виды и этапы развития
2. Экономические механизмы интеграции: от зон свободной торговли до валютных союзов
3. Роль международных организаций в интеграционных процессах
4. Европейский Союз: история, институты и политическая система
5. Евразийский экономический союз: цели, этапы создания и сравнение с ЕС
6. Азиатские и африканские интеграционные проекты
7. Глобализация и региональная интеграция: взаимосвязи и противоречия

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5: Международные организации в регулировании мировых процессов

1. Классификация и структура международных организаций
2. Международное право и деятельность организаций
3. Функции ВТО, МВФ и ОЭСР в формировании торговых стандартов и предотвращении кризисов.
4. Деятельность ЮНИСЕФ, ВОЗ и ВМО в решении проблем здравоохранения, образования и экологии.

Эссе. Тема 2: Теоретические подходы к международной интеграции

темы для эссе

1. Эволюция теорий международной интеграции: от федерализма к многоуровневому управлению
2. Сравнительный анализ неофункционализма и межправительственного подхода на примере европейской интеграции
3. Роль культурной идентичности в процессах региональной интеграции: теоретические перспективы
4. Новый регионализм как инструмент анализа современных интеграционных процессов
5. Проблема асимметрии в теориях международной интеграции: экономические и политические аспекты
6. Теоретическое осмысление интеграционных процессов в условиях глобализации
7. Коммуникационный подход к международной интеграции: возможности и ограничения
8. Методологические проблемы изучения международной интеграции в XXI веке
9. Сравнительный анализ европейской и азиатской моделей интеграции через призму теоретических подходов
10. Влияние экономических теорий на развитие концепций международной интеграции

Эссе. Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

Темы эссе

1. Сравнительный анализ интеграционных процессов в Центральной Азии и Латинской Америке

2. Роль Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в интеграции стран Центральной Азии
3. Транспортная интеграция как ключевой фактор развития сотрудничества в Центральной Азии
4. Влияние неолиберальной модели развития на интеграционные процессы в Латинской Америке
5. Энергетическое сотрудничество как основа интеграции в Центральной Азии
6. Проблемы и перспективы создания единого экономического пространства в Центральной Азии
7. Роль региональных торговых соглашений в интеграции стран Латинской Америки с развитыми странами
8. Борьба с терроризмом и экстремизмом как фактор интеграции в Центральной Азии
9. Сравнение моделей "закрытого" и "открытого" регионализма в интеграционных процессах Латинской Америки
10. Влияние геополитических факторов на интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке
11. Роль молодежного сотрудничества в укреплении интеграционных связей между странами Центральной Азии
12. Перспективы развития транспортных коридоров между Азией и Европой через Центральную Азию
13. Сравнительный анализ интеграционных процессов в Африке и Латинской Америке
14. Влияние глобализации на региональные интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке
15. Роль международных организаций в поддержке интеграционных процессов в развивающихся регионах

Занятие семинарского типа. Тема 3: Региональные интеграционные процессы в Европе

Вопросы для обсуждения

Этапы становления Европейского союза

Институциональная структура ЕС и процедуры принятия решений

Основные направления наднациональной политики ЕС (торговая, монетарная, сельскохозяйственная)

Ролевая игра "Саммит ЕС"

Обучающиеся распределяют роли представителей различных стран-членов ЕС и институтов Союза. Задача - обсудить и принять решение по актуальному вопросу интеграции (например, расширение ЕС или углубление интеграции в определенной сфере).

Занятие семинарского типа. Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

1. Сравнительный анализ: сравнить интеграционные процессы в изученных регионах с европейской интеграцией.
2. Кейс-стади: разобрать конкретный пример успешной или неудачной интеграции в одном из регионов.
3. Перспективы создания общерегиональной зоны свободной торговли в Латинской Америке

Доклад. Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

1. "Теоретико-методологические основы изучения интеграционных процессов в условиях глобализации"
2. "Баланс национальных и наднациональных интересов в процессе интеграционного взаимодействия"
3. "Содружество Независимых Государств: основные этапы эволюции и современные реалии"

4. "Евразийское экономическое сообщество как «твердое ядро» постсоветской интеграции"
5. "Евразийский союз как политико-экономический проект"
6. "Политико-идеологические основы концепции Евразийского союза"
7. "Организационно-правовые особенности формирования Евразийского союза"
8. "Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана: первые результаты и перспективы"
9. "Многоуровневая и разнотемпная интеграция на постсоветском пространстве"
10. "Взаимосвязь между внутривластными процессами в новых независимых государствах и их отношением к интеграции"
11. "Соотношение экономических и политических факторов в интеграционных процессах на постсоветском пространстве"
12. "Евразийский и европейский векторы развития постсоветского геополитического пространства"

Творческое задание. Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Представьте, что вы команда экспертов, приглашенных для разработки инновационной концепции интеграции на постсоветском пространстве к 2035 году. Ваша задача - создать проект "Евразийский союз будущего", который должен включать следующие элементы:

1. Визуальная карта: Разработайте интерактивную карту, отображающую предполагаемые страны-участницы и ключевые направления сотрудничества.
2. Структура управления: Предложите новую модель наднациональных органов, учитывающую опыт существующих интеграционных объединений
3. Экономическая стратегия: Разработайте план экономической интеграции, включая инновационные подходы к решению проблем различий в социально-экономическом развитии государств
4. Образовательная платформа: Создайте концепцию единого евразийского образовательного пространства, способствующего культурному обмену и формированию общей идентичности
5. Социокультурный аспект: Предложите креативные идеи для укрепления межкультурного диалога и сохранения культурного разнообразия в рамках интеграционного объединения
6. Презентация проекта: Подготовьте яркую мультимедийную презентацию вашего видения "Евразийского союза будущего" и будьте готовы защитить свои идеи перед аудиторией.

Творческое задание. Тема 7: Перспективы интеграции в условиях глобальных вызовов

Вам предлагается создать концепцию международного интеграционного проекта, который мог бы быть реализован в ближайшие 10-15 лет. Проект должен учитывать текущие глобальные вызовы (например, изменение климата, экономическое неравенство, технологические революции) и предлагать креативные решения для углубления интеграции между странами или регионами.

Этапы выполнения:

1. **Анализ глобальных вызовов:** Определить 3-5 ключевых глобальных проблем, требующих международного сотрудничества.
2. **Разработка концепции:** Предложить оригинальную идею интеграционного проекта, направленного на решение выбранных проблем.
3. **Структура проекта:** Описать основные компоненты проекта, включая: Цели и задачи
Участвующие страны или регионы Механизмы взаимодействия Ожидаемые результаты

Потенциальные препятствия и пути их преодоления

4. **Визуализация:** Создать инфографику или презентацию, иллюстрирующую ключевые аспекты проекта.

5. **Обоснование эффективности:** Подготовить аргументированное объяснение, почему предложенный проект может быть успешным в контексте современных глобальных вызовов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Теоретические вопросы

Описание условий задачи

1. Международные интеграционные процессы: задачи, объект и предмет изучения
2. Понятия глобализация, глобализм, антиглобализм, альтерглобализм, международное сотрудничество
3. Термин "интеграция" применяется в разных сферах жизни. Понятие интеграции объединения
4. Развитии общественного характера международных отношений
5. Интеграция как объединение нескольких стран для решения внешнеполитических задач
6. Глобальная интеграция
7. Международные организации
8. Роль ООН в современном мире
9. БРИКС - перспективы сотрудничества
10. Союзнические отношения
11. Политические союзы
12. Наднациональные институты
13. Интеграция как объединение производственных и научных потенциалов нескольких стран
14. Интеграционные процессы в СНГ
15. Развитие ЕАС
16. Двусторонне сотрудничество в СНГ
17. Союз Россия-Белоруссия
18. Развитие ШОС
19. Прикаспийское сотрудничество
20. Шёлковый путь?
21. Арктический морской путь
22. БРИКС. Цели и задачи организации
23. Страны-участники ОДКБ: их цели и задачи. Роль и задачи России в ОДКБ
24. Цели и задачи НАТО в исторической перспективе
25. ЕС как основной интеграционный проект
26. Экономические основы ЕС. Политические основы ЕС.
27. Политика расширения ЕС
28. Украинский кризис и ЕС
29. Миграционный кризис ЕС 2015-2017 годов
30. Методология НАФТА как региональной организации
31. Интеграционные процессы в Южной Америке
32. МЕРКОСУР - экономические основы сотрудничества
33. Андская группа и другие проекты
34. АСЕАН: принципы развития и перспективы
35. Лига арабских государств: особенности и противоречия
36. Кризисное состояние африканских обществ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

293

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. . Использует современные цифровые технологии, способствующее достижению поставленных задач	УК-1.1.1.1. основы информациино - коммуникационных технологий УК-1.1.1.2. инструменты цифровых технологий УК-1.1.1.3. принципы информационной безопасности	УК-1.1.2.1. применять цифровые инструменты УК-1.1.2.2. обеспечивать информационную безопасность	УК-1.1.3.1. работы с электронными библиотеками, базами данных и другими цифровыми ресурсами для поиска и обработки информации	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Доклады Кейсы / Ситуационный практикум Тестовые задания
		УК-1.2. Имеет практический опыт применения методик поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации,	УК-1.2.1.1. системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами	УК-1.2.2.1. применять методы поиска информации, ее системного и критического анализа	УК-1.2.3.1. использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации	

		полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2.1.2. методы поиска информации, ее системного и критического анализа	УК-1.2.2.2. осуществлять ее критический анализ и синтез УК-1.2.2.3. применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2.3.2. применения методик системного подхода для решения поставленных задач	
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.3.1.1. как использовать поисковые системы и каталоги для нахождения релевантной информации	УК-1.3.2.1. находить и собирать актуальную информацию из различных источников, включая интернет, медиа и научные базы данных	УК-1.3.3.1. включения полученной информации в свои проекты и решения, обеспечивая их актуальность и эффективность	
Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие	ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знание организационной структуры системы органов	ОПК-6.1.1.1. организационную структуру системы органов государств	ОПК-6.1.2.1. характеризовать работу органов государств	ОПК-6.1.3.1. самостоятельной организации и проведен	

решения по профилю деятельности		государственной власти и управления РФ, зарубежных регионов, международных организаций, а также неправительственных структур.	енной власти и управления РФ, международных организаций, а также неправительственных структур	венной власти и управления РФ, международных организаций, а также РФ, международных организаций, а также неправительственных структур	ия анализа различных проблем РФ, международных организаций, а также неправительственных структур	

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации: вопросы к семинару, практикум по решению задач, доклад, кейсы/ситуационный практикум, тест

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам по решению задач, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, примерные тестовые задания, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Тесты:

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества; 0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100

баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов удовлетворительно

менее 50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Международное право, как особая система права

1. В чем заключаются основные отличия международного права от национальных правовых систем? Приведите конкретные примеры.

2. Какие основные принципы международного права вы знаете? Объясните значение одного из них на ваш выбор.

3. Как соотносятся международное публичное и международное частное право? В чем их ключевые различия?

4. Какова роль международных организаций (например, ООН) в формировании и развитии современного международного права?
5. Каковы основные источники международного права? Приведите примеры для каждого типа источника.

Вопросы к семинару. Право международных организаций и конференций

1. Что такое право международных организаций и какие основные источники этой отрасли международного права?
2. Какие две группы международных норм выделяют в праве международных организаций? Объясните разницу между "внутренним" и "внешним" правом организации.
3. Каковы основные признаки международной правосубъектности международных организаций?
4. Чем отличаются международные межправительственные организации от международных неправительственных организаций?
5. Какова роль учредительных документов в деятельности международных организаций?
6. Какие основные международные конвенции регулируют деятельность международных организаций?
7. Каковы особенности проведения международных конференций и их правовой статус?

Практикум по решению задач. Международное право как особая система права

Задача №1.

В договоре египетского фараона Рамзеса II с царем хеттов Хаттушилем III 1296 г. до н. э. было закреплено следующее:

«Да будет прекрасный мир и братство между детьми великого царя Хеттов и Рамзеса, великого царя Египта. Египет и страна Хеттов пусть находятся подобно нам в мире и братстве на все времена... Если пойдет какой-то враг против владений Рамзеса, то пусть Рамзес скажет великому царю Хеттов: «Иди со мной против него со всеми своими силами»... Если Рамзес разгневется на своих рабов (азиатских подданных), когда они учинят восстание, и пойдет умирять их, то заодно с ним должен действовать и царь Хеттов... Если кто-либо убежит из Египта и уйдет в страну Хеттов, то царь Хеттов не будет его задерживать в своей стране, но вернет в страну Рамзеса... Да не казнят их, да не повредят их глаз, уст и ног... Все, начертанное на серебряной доске, тысяча богов и богинь страны Хеттов обязуются исполнять по отношению к тысяче богов и богинь Египта. Они свидетели моих слов».

Какие институты и принципы современного международного права можно выделить в данном договоре?

Задача №2

Военно-морские силы государства А осуществили морское нападение на порт, находящийся на территории государства Б. Рассматривая данные действия как акт военной агрессии, государство Б осуществило нападение на военный аэродром, находящийся на территории государства А в порядке самообороны.

Оцените правомерность действий двух государств в свете принципа неприменения силы или угрозы силой.

Задача №3

Приведите со ссылкой на соответствующие международные акты примеры императивных норм; норм-санкций; рекомендательных норм; норм-деклараций; норм-стандартов; модельных норм; отраслевых норм.

Практикум по решению задач. Международно-правовая ответственность

Задача № 1

Определите, несет ли государство международно-правовую ответственность за следующие акты: случайное убийство иностранного гражданина офицером полиции при проведении антитеррористической операции; издание правительственного акта о национализации имущества иностранных граждан; грубое нарушение норм международного этикета главой государства, например, неявка на протокольное мероприятие без предоставления объяснений; сжигание демонстрантами перед посольством другого государства флага этого государства; неправильное применение судом процессуальной (например, коллизионной) нормы относительно иностранного гражданина; задержание полицейскими преступника на территории иностранного государства.

Можно во всех указанных случаях определить вину государства? Какие формы ответственности могут быть реализованы в каждом конкретном случае? Какие санкции могут быть применены со стороны пострадавшего государства?

Задача № 2

В 1990 г. Совет Безопасности в соответствии со ст. 39 Устава ООН расценил действия Ирака как «вторжение вооруженных сил Ирака в Кувейт» и в этой связи счел, что «имеет место нарушение международного мира и безопасности». Затем Совет Безопасности квалифицировал ситуацию как «вооруженное нападение Ирака на Кувейт и оккупацию Кувейта»,

«аннексию Кувейта» и т. д. Действуя последовательно, Совет Безопасности во исполнение ст. 40 Устава ООН (о временных мерах, направленных на предотвращение ситуации) потребовал от Ирака отвести свои войска из Кувейта и призвал стороны приступить к переговорам для урегулирования их разногласий. Должным образом учтя невыполнение этих временных мер, Совет Безопасности постановил применить против Ирака экономические санкции, не сделав ссылки на ст. 41 Устава ООН. Впоследствии эти санкции были дополнены мерами морской и воздушной блокады.

Как расценить действия Кубы и США? Какие меры со стороны США относятся к реторсиям и репрессалиям?

Практикум по решению задач. Международное гуманитарное право. Население в международном праве.

Задание № 1

Глава МИД РФ Сергей Лавров призвал британские власти отказать в политическом убежище Борису Березовскому. По мнению Лаврова, призывы к насильственному свержению действующей власти являются достаточным основанием для принятия к Березовскому правовых мер. Статус политического беженца предприниматель получил в 2003 г. Британские суды неоднократно отказывали российским властям в экстрадиции Березовского, поскольку тот, имея статус беженца, находится под защитой Женевских конвенций. Между тем в России ставят под сомнение законность получения Березовским убежища в Великобритании.

Что понимается под «правом убежища»? Какие последствия получения такого статуса? Какими нормами международного права регламентируется право убежища?

Задание № 2

Одними из принципов защиты прав человека в период вооруженных конфликтов являются принцип различения целей, направленный на защиту гражданского населения и гражданских объектов и устанавливающий различие между комбатантами и некомбатантами; запрещение использовать оружие неизбирательного действия, исключаящее нападение воюющих сторон

на гражданские объекты; запрет на применение оружия, вызывающего излишние страдания или чрезмерный ущерб; ограничение свободы выбора применяемого оружия, методов и средств ведения войны; ограничение права на самооборону требованием военной необходимости и соразмерности целей и средств.

Кто понимается под «комбатантами» и «некомбатантами»? Какие методы и средства ведения войны запрещены международным правом? Как осуществляется охрана культурных ценностей в период вооруженных конфликтов?

Доклад. Нормы, источники и основные принципы международного права

1. Понятие и особенности норм международного права
Анализ структуры, функций и отличий от внутригосударственных правовых норм
2. Источники международного права: классификация и роль в правовой системе
Договоры, обычаи, акты международных организаций и судебные решения как основа правового регулирования
3. Принципы международного права: сущность и значение
Устав ООН, Декларация 1970 года и Хельсинкский акт как базовые документы
4. Создание норм международного права: этапы и механизмы согласования
Двухэтапный процесс формирования норм и особенности императивных норм.
5. Международный договор как основной источник права
Венская конвенция 1969 года и её роль в регулировании договорных отношений
6. Обычай как источник международного права
Формирование, признаки и примеры (например, принцип невмешательства)
7. Акты международных организаций: правовой статус и влияние
Решения ООН, ЕС и других структур в системе международного права
8. Решения международных судов: роль в интерпретации норм
Международный Суд ООН и его практика в формировании правовых позиций
9. Невмешательство во внутренние дела: баланс между суверенитетом и гуманитарными задачами
Примеры: гуманитарные интервенции и их правовое обоснование
10. Самоопределение народов: правовое регулирование и современные вызовы
От колониальной эпохи до современных сепаратистских движений
11. Добросовестность в международных отношениях
Принцип *pacta sunt servanda* и его значение для стабильности системы
12. Эволюция принципов международного права: от Устава ООН к современным документам
Декларация 1970 года, Заключительный акт СБСЕ 1975 года и их влияние на правовую систему

Доклад. Субъекты международного права

1. Понятие и особенности международной правосубъектности
2. Первичные и производные субъекты международного права: сравнительный анализ
3. Государства как основные субъекты международного права
4. Международные межправительственные организации: правовой статус и полномочия
5. Правовое положение международных неправительственных организаций
6. Особенности правосубъектности Европейского союза
7. Субъекты федерации и их статус в международном праве
8. Физические лица как потенциальные субъекты международного права: дискуссионные

аспекты

9. Международная правосубъектность транснациональных корпораций
10. Эволюция концепции субъектов международного права в XXI веке

Доклад. Институт мирного разрешения международных споров

1. Историческое развитие института мирного разрешения международных споров: от Гаагских конференций до Устава ООН.
2. Роль Лиги Наций в становлении системы мирного урегулирования международных споров.
3. Принцип мирного разрешения споров в современном международном праве: сущность и значение.
4. Устав ООН как основополагающий документ для мирного разрешения международных конфликтов.
5. Методы мирного урегулирования споров: переговоры, посредничество, арбитраж и судебное разбирательство.
6. Роль Международного суда ООН в разрешении межгосударственных конфликтов.
7. Арбитраж как средство разрешения международных споров: преимущества и недостатки.
8. Примириительные процедуры в международном праве: примеры успешной реализации.
9. Роль Совета Безопасности ООН в предотвращении и разрешении международных конфликтов.
10. Декларация о принципах международного права 1970 года: её влияние на развитие института мирного урегулирования споров.
11. Региональные механизмы мирного разрешения международных споров: примеры из практики ОБСЕ и Африканского союза.
12. Международные конференции по вопросам мирного разрешения конфликтов: исторический опыт и современность.
13. Роль добрых услуг и посредничества в урегулировании международных споров.
14. Перспективы развития института мирного разрешения международных споров в условиях глобализации и новых вызовов.

Кейсы/Ситуационный практикум. Право международных договоров

Задача № 1

Во время ежегодной встречи премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением о том, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговые санкции против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление как международный договор? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на нормы международного права.

Задача № 2

Государство А и государство Б заключили международный договор. Через некоторое время государство А отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы заключенного международного договора противоречат его конституционному строю.

Может ли государство Б принудить государство А выполнять данный договор? Может ли государство международного договора, ссылаясь на несоответствие его норм нормам национального законодательства?

Тестовые задания. Право внешних сношений

Верительная грамота — это:

- а) официальное письмо МИДа, излагающее вопросы дипломатического и консульского характера;
- б) официальное письмо главы государства об отзыве дипломатического представителя с занимаемого им поста;
- в) документ, отражающий солидарную и материальную ответственность дипломатического представителя;
- г) документ, которым снабжается глава дипломатического представительства для удостоверения его представительного характера.

Дезавуирование — это:

- а) опровержение действий своего дипломатического представителя или иного официально уполномоченного лица правительством или другим компетентным органом государства;
- б) отказ дипломатического представителя от данных ранее обещаний или совершенных действий;
- в) объявление условий международного договора недействительными;
- г) разрешение государства пребывания на допуск консульского учреждения к выполнению его функций.

Инсurreкция — это:

- а) вступление главы консульского учреждения в должность;
- б) вступление главы дипломатического представительства в должность; в) объявление дипломата персоной нон грата;
- г) отказ дипломата выполнять свои функции.

Депозитарий — это:

- а) государство, на территории которого состоялся международный конгресс; б) государство, на территории которого состоялся международный симпозиум; в) хранитель подлинного текста международного договора;
- г) орган внешних сношений.

Венская Конвенция о дипломатических сношениях была принята в: а) 1961 г.;

б) 1960 г.;

в) 1963 г.;

г) все ответы неправильные.

Дуайен — это:

- а) глава дипломатического корпуса;
- б) глава дипломатической миссии; в) посол по особым поручениям;
- г) лицо, председательствующее на международных конференциях; д) хранитель подлинного текста международного договора;
- е) среди всех ответов нет правильного варианта.

Документ, удостоверяющий полномочия главы дипломатического представительства: а) патент;

б) коммюнике;

в) верительная грамота; г) экзекватура;

д) факультативный протокол.

Согласие правительства принимающего государства на назначение определенного лица в качестве главы дипломатического представительства аккредитующего государства — это:

а) экзекватура; б) нунциатура; в) агреман;

г) дуайен.

Классы дипломатических представителей:

а) чрезвычайный и полномочный посол;

б) посланник;

в) атташе;

г) поверенный в делах.

Дипломатия — это:

а) общий курс государства в международных делах;

б) совокупность коллективных мер государств, направленных на предупреждение военных действий; в) непосредственный формальный повод для возникновения между государствами военных действий; г) одно из проявлений политики государства в международных отношениях.

Агреман — это:

а) форма дипломатической переписки;

б) согласие государства пребывания на допуск консульского учреждения к выполнению его функций; в) официальное письмо МИДа, в котором излагаются текущие вопросы дипломатического характера;

г) согласие принимающего государства на назначение конкретного лица в качестве главы дипломатического представительства аккредитующего государства.

Консул — это:

а) одна из младших дипломатических должностей;

б) должностное лицо государства, назначенное в какой-либо район (округ) другого государства с определенно выраженного согласия последнего для защиты там интересов своей страны, содействия развитию политических, экономических, научных, культурных и прочих связей между представляемым и принимающим государствами;

в) дипломатический представитель, возглавляющий дипломатическую миссию; г) посол по особым поручениям.

Консульская экзекватура — это:

а) соглашение государств, содержащее нормы консульского права;

б) разрешение государства пребывания на допуск консула к выполнению его функций в пределах консульского округа;

в) документ, подтверждающий назначение лица на должность главы консульского учреждения; г) правила, регулирующие порядок работы консульских учреждений;

д) форма консульской переписки.

Консульские ранги — это:

а) окончание миссии консула;

б) особые служебные звания консулов;

в) название консульских учреждений;

г) перечень консульских иммунитетов.

Аккредитация в праве внешних сношений — это: а) перерыв в дипломатических отношениях; б) защита государством своих граждан осуществляемая по дипломатическим каналам; в) неприкосновенность помещения дипломатического представительства; г) процедура назначения и принятия дипломатического представителя.

Миссию возглавляет:

а) чрезвычайный и полномочный посол; б) посланник или поверенный в делах; в) нештатный консул; г) дуайен.

К постоянным органам внешних сношений относят:

а) временные миссии; б) миссии международных наблюдателей; в) дипломатические и консульские представительства; г) Совет Федерации РФ.

Что из нижеперечисленного можно отнести к источникам права внешних сношений?

а) нормы морали; б) нормы национального законодательства; в) нормы гражданского и уголовного законодательства; г) международный договор и международный обычай.

Главой консульского учреждения не может быть:

а) генеральный консул; б) вице-консул; в) консульский агент; г) консульский служащий.

Выберите верный ответ:

а) агреман — согласие государства принять конкретное лицо в качестве дипломатического представителя другого государства; б) агреман — запрос аккредитующего государства с целью получения согласия на исполнение конкретным лицом функций дипломатического представителя; в) агреман — официальный документ, удостоверяющий признание консула правительством принимающего государства.

К основным привилегиям и иммунитетам дипломатического представительства относятся:

а) неприкосновенность личности; неприкосновенность жилища; иммунитет от юрисдикции; фискальный иммунитет, таможенные привилегии; б) неприкосновенность помещений, фискальный иммунитет, неприкосновенность архивов, свобода сношений представительства, право пользования флагом и эмблемой; в) неприкосновенность помещений и жилища, таможенные привилегии, право пользования флагом и эмблемой, иммунитет от юрисдикции.

Главы консульских представительств делятся на следующие классы:

а) генеральный консул, консул, вице-консул;

- б) консул, вице-консул, посол, генеральный консул, консул, вице-консул, консульский агент,
- в) генеральный консул, консул, вице-консул, консульский агент.

Выберите верный ответ.

- а) экзекватура — официальный документ, удостоверяющий признание консула правительством принимающего государства;
- б) экзекватура — запрос аккредитующего государства правительству принимающего государства с целью получения согласия на выполнение консулом своих обязанностей;
- в) экзекватура — официальный документ, удостоверяющий признание посла правительством принимающего государства.

Основным источником консульского права является:

- а) Венская конвенция о праве международных договоров;
- б) Конвенция о специальных миссиях;
- в) Венская конвенция о дипломатических сношениях;
- г) Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера.

Дипломатическому агенту в государстве пребывания запрещено заниматься:

- а) благотворительной деятельностью;
- б) коммерческой деятельностью для личной выгоды;
- в) преподавательской деятельностью;
- г) просветительской деятельностью.

Как называется дипломатический персонал представительства одного государства в другом?

- а) обслуживающий корпус;
- б) дипломатический корпус;
- в) посольский корпус;
- г) административно-технический персонал.

Венская конвенция о консульских сношениях была принята в:

- а) 1963 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1966 г.;
- г) 1988 г.

Тестовые задания. Право вооруженных конфликтов. Право международной безопасности

Шанхайская организация сотрудничества включает:

- а) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан и Республику Узбекистан +
- б) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан, Республику Беларусь
- в) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан

Военно-политические союзы различают по:

- а) степени интеграции

б) количеству участников (двумногосторонние)

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Разоружение – это:

а) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений

б) общие принципы, определяющие разоружение государств и регулирование их вооружений

в) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений и ликвидацию некоторых наиболее опасных средств ведения войны +

Военно-политический союз государств, предусматривающий координацию их политической, экономической и военной деятельности:

а) военный блок

б) политический блок

в) правительственный блок

Вопросами разоружения государств занимаются:

а) Специальный комитет СНГ

б) Шанхайская организация сотрудничества

в) Комиссия ООН по разоружению

Разновидностью военно-политических союзов выступают:

а) комиссии

б) коалиции

в) договоренности

Региональными организациями коллективной безопасности являются:

а) Организация освобождения Палестины

б) Организация Западноевропейского союза

в) Организация Североатлантического договора

Существует ... концепции, объясняющие формирование союзов, в той или иной степени имеющие право на существование:

а) 4

б) 3

в) 2

Принудительные действия в рамках Региональной системы коллективной безопасности:

а) предпринимаются по решению большинства (2/3 голосов) государств-участников

б) не должны предприниматься без согласия всех участников — государств какого-либо региона

в) не должны предприниматься без полномочий от Совета Безопасности ООН

Предполагает, что государства вступают в союзы с единственной целью — победить в войне. В связи с этим число участников коалиции не превышает необходимого для достижения победы, а сами коалиции имеют значение только в военное время:

а) концепция национальных особенностей

б) концепция коалиционного поведения в) концепция «истоков»

Для поддержания международного мира и безопасности могут применяться: а) предупредительные и принудительные меры
б) военные превентивные меры
в) эмбарго на поставки вооружений и оказание гуманитарной помощи

Основывается на положении о том, что государство, вступая в союз, принимает во внимание прежде всего свои особенности — экономические интересы, потребности политической и экономической элиты, исторический опыт:

- а) концепция национальных особенностей
- б) концепция коалиционного поведения
- в) концепция «истоков»

В соответствии с Уставом ООН определяет существование любой угрозы миру:

- а) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций
- б) Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций
- в) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды источников международного права.
2. Понятие и содержание основных принципов современного международного права.
3. Понятие и предмет международного права
4. Соотношение принципа уважения территориальной целостности государств и принципа неприкосновенности государственных границ.
5. Соотношение принципа уважения территориальной целостности государств и принципа самоопределения народов и наций.
6. Соотношение принципа уважения прав человека и основных свобод и принципа невмешательства во внутренние дела.
7. Понятие норм международного публичного права, их особенности и иерархия.
8. Государства как основные субъекты современного международного права.
9. Признание как институт международного публичного права. Виды и формы признания.
10. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
11. Правопреемство государств в отношении государственных долгов и собственности.
12. Особенности правопреемства России в связи с прекращением существования СССР.
12. Понятие, источники и субъекты международно-правовой ответственности.
13. Деяния, приписываемые государству.
14. Политическая ответственность государств и ее формы.
15. Материальная ответственность государств и ее формы.
16. Формы обеспечения исполнения обязательств по международному праву.
17. Понятие международного договора, стадии его заключения.

18. Основания недействительности международного договора.
19. Вступление договора в силу. Действие международного договора.
20. Прекращение и приостановление действия международного договора.
21. Депонирование, регистрация и опубликование международного договора
22. Государственные границы и их правовой режим.
23. Делимитация и демаркация государственной границы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Использует способы самообразования и непрерывного образования для достижения профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Определяет основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.1.1.1. основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	УК-6.1.2.1. определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.1.3.1. управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Доклад-презентация и дискуссия Вопросы к семинару Практикум по решению задач
		УК-6.2. Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их	УК-6.2.1.1. основные приёмы эффективного управления собственной временем	УК-6.2.2.1. планировать своё рабочее время и время для саморазвития УК-6.2.2.2.	УК-6.2.3.1. определения целей и организации своего времени	

		достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	УК-6.2.1.2. методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.		
		УК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.3.1.1. способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.3.2.1. проводить самодиагностику и рефлексия	УК-6.3.3.1. использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	

					х целей.	
Способен участвовать в организационно управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6	ОПК-6.2. Эффективно исполняет управленческие решения, работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного; базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел РФ, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти,	ОПК-6.2.1.1. базовые функции сотрудников	ОПК-6.2.2.1. определять миссию и долгосрочные цели органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а так же неправительственных структур	ОПК-6.2.3.2. работы с корпоративной системой документооборота	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации: вопросы к семинару, практикум по решению задач, доклад

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам по решению задач, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

90 – 100 баллов – отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов -

удовлетворительно менее 50 -

неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тайм-менеджмент как система

1. Основоположники «Тайм-менеджмента».
2. Этапы развития «Тайм-менеджмента».
3. Роль Г.А. Архангельского в развитии тайм-менеджмента.
4. Луций Анней Сенека и его роль в истории тайм-менеджмента.
5. Роль Б. Франклина в развитии тайм-менеджмента.
6. Роль Любищева А.А. в развитии тайм-менеджмента.
7. Основные принципы построения системы «Тайм-менеджмента»

Доклад-презентация и дискуссия. Технологии достижения результатов

1. Матрица Эйзенхауэра: эффективная расстановка приоритетов
2. GTD (Getting Things Done): система управления задачами и проектами

3. Биологические ритмы в тайм-менеджменте: оптимизация работы и отдыха
4. Метод SMART: постановка целей и задач
5. Техника 'Съесть лягушку': борьба с прокрастинацией"
6. Канбан: визуализация рабочего процесса и управление потоком задач
7. Делегирование: эффективное распределение задач

Доклад-презентация и дискуссия. Корпоративный тайм-менеджмент

1. Самомотивация как составляющая эффективного тайм-менеджмента
2. Электронные инструменты организации деятельности
3. Деловая переписка, правила работы с почтой
4. Индивидуальные особенности восприятия времени и их взаимосвязь с применяемыми техниками планирования
5. Индивидуальный ритм работоспособности и самоменеджмент на основе биоритма
6. Как начинать и заканчивать рабочий день, экономия времени в течение рабочего дня
7. Составление рамочного плана дня
8. Контроль и самоконтроль: анализ прошедшего дня, оценка результатов
9. Анализ потерь рабочего времени и разработка рекомендаций по эффективному использованию рабочего времени современного менеджера

Вопросы к семинару. Хронометраж как персональная система учета времени

1. Хронометраж как способ оценки эффективности использования рабочего времени.
2. Фотография рабочего времени, виды и формы использования. ФРВ как способ оценки функционала должности.
3. Фотография рабочего времени: правила, этапы, процедуры, анализ результатов.
4. Практические ситуации, когда использование методик оценки использования рабочего времени необходимы и достаточны.
5. Основные ошибки при проведения хронометража.

Вопросы к семинару. Оптимизация расходов времени

1. Какие инструменты и программы помогают оптимизировать рабочее время? Какие из них наиболее эффективны?
2. Как минимизировать потери времени на административные задачи и отвлекающие факторы?
3. Как правильно организовать рабочее место для повышения продуктивности?
4. Как бороться с "поглотителями времени" в личной и профессиональной жизни?
5. Какие метрики можно использовать для оценки успеха оптимизации рабочего времени?
6. Как анализировать прошедший рабочий день для выявления неэффективных действий?

Практикум по решению задач. Хронометраж как персональная система учета времени

Задание 1

1. Выпишите в первую колонку таблицы свои поглотители времени.
2. Запишите во вторую колонку причины, которые влияют на потерю времени.

Задание 2

Задание 3. Вспомните и запишите несколько (от трех до пяти) своих типовых сценариев короткого отдыха (от пяти до десяти минут) в течение рабочего дня. Обсудите в группе все получившиеся варианты. Оцените каждый из сценариев по пятибалльной шкале. Выберите наиболее оптимальные сценарии короткого отдыха.

Задание 4. Приведите примеры своих дел-«лягушек». «Съедайте» по одной в день. Запишите, сколько времени у вас заняло выполнение этой задачи.

Дело-«лягушка» 1:

Решение задачи заняло:

Дело-«лягушка» 2:

Решение задачи заняло:

Дело-«лягушка» 3:

Решение задачи заняло:

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и определение целеполагания.
2. Ценности как основа целеполагания.
3. Цели и ключевые области жизни.
4. Проактивный подход к жизни.
5. Реактивный подход к жизни.
6. Техника перехода от повседневных задач к ценностям.
7. SMART-цели и надцели.
8. Время как стратегический ресурс.
9. Индивидуальный фонд времени.
10. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
11. Оптимизация расходов времени.
12. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени: определение понятия, суть, задачи.
13. Техника полного хронометража.
14. Техника сокращенного хронометража.
15. Анализ личной эффективности.
16. Классификация расходов времени.
17. Показатели, отражающие качество организации труда.
18. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

19. Контекстное планирование.
20. Система контекстного планирования.
21. Инструменты контекстного планирования.
22. Долгосрочное планирование.
23. Правила эффективного планирования.
24. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
25. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
26. Определение приоритетности долгосрочных целей.
27. Определение приоритетности текущих задач.
28. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.
29. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов.
30. Техника составления матрицы многокритериальной оценки.
31. ABC-хронометраж.
32. Работоспособность человека и биоритмы.
33. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки.
34. Правила организации эффективного отдыха.
35. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.
36. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента.
37. Фонд времени организации.
38. Корпоративные ТМ-стандарты.
39. ТМ-регламенты и командные договоренности.
40. Система управления временем в организации.
41. Структура помех в организации.
42. Типология менеджеров в управлении временем.
43. Психология производительности труда и нормирование.
44. Синергия или принципы креативного сотрудничества.
45. Эффективная целевая работа в команде.

ТОРГОВОЕ ПРАВО

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2	УК-2.1. Находит оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1.1. содержание норм права, регулирующих их торговые отношения стран Евросоюза, проведение многосторонних торговых переговоров между заинтересованными странами-членами, разрешением торговых споров, мониторингом национальной торговой политики	УК-2.1.2.1. квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в связи с реализацией торговых соглашений и договоренностей	УК-2.1.3.1. решения задач профессиональной деятельности в сфере внешнеэкономических отношений, урегулированных нормами права	Доклад Практикум по решению задач Эссе

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Оценочные средства: Эссе, Доклад, Практикум по решению задач, Экзамен.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости
Доклад. Тема 1. Понятие и предмет коммерческого (торгового) права

1. Объекты торгового права 2. Правовой режим товаров в торговле 3. Классификация товаров 4. Товарораспорядительные документы 5. Правовые проблемы формирования структуры товарного рынка 6. Правовые формы защиты прав потребителей товара. Одна тема на выбор.

Доклад. Тема 2. Субъекты коммерческого (торгового) права

1. Предмет и метод регулирования торгового права 2. Принципы торгового права 3. История развития торгового законодательства в России 4. История торгового права зарубежных стран 5. Торгово-товарные отношения в римском праве

1. Проблемы формирования и развития торгового законодательства России в современный период. Одна тема на выбор

Доклад. Тема 3. Объекты коммерческого права

1. Правовые аспекты обеспечения коммерческой тайны 2. Правовое обеспечение коммерциализации научных исследований в России 3. Договорное регулирование отношений в инновационной сфере 4. Принципы и механизмы правовой защиты информации в инновационной экономике 5. Правовые аспекты организации торгового оборота 6. Правовые аспекты формирования инфраструктуры торгового оборота. Одна тема на выбор.

Доклад. Тема 4. Торговые объекты. Торговые сети.

1. Товарный знак как инструмент защиты прав изготовителей товаров 2. Правовые проблемы использования товарных знаков 3. Система юридических инструментов для защиты бренда (товарный знак, фирменное наименование, деловая репутация и др.) 4. Договоры на передачу средств индивидуализации товаров: сфера применения и виды 5. Правовое регулирование

вопросов тары и упаковки товаров в современных условиях 6. Право потребителя на информацию о товаре. Одна тема на выбор.

Практикум по решению задач. Тема 5. Торговые сделки и контракты.

Задача 1 Организовав ООО «Бомонд» с целью реализации редких коллекционных предметов этнического творчества, привезенных из Индонезии, Шри-Ланки, Филиппин, Новой Зеландии и Австралии, А. и В. арендовали в центре города помещение и открыли магазин «Этника». А. и В. решили, что поскольку предметы, выставленные на продажу, привозятся из стран Дальнего Востока и Океании, а фирменное оформление магазина удачно подчеркивает необычный этнический стиль, престижнее и «удобнее» осуществлять продажу товара за доллары США. Какие разъяснения по вопросу о продаже товара в обозначенном магазине за свободно-конвертируемую валюту вы бы дали? Какими нормативными актами регламентируется оборот российской и иностранной валюты на территории Российской Федерации? Задача 2 В торговом обороте принимают участие: трейдеры, дилеры, стокисты, торговые агенты, фондовые биржи, валютные биржи, торгово-промышленные палаты, ярмарки, предприятия по производству специального строительного оборудования, комиссионеры, склады, банки. Кого из перечисленных участников товарного рынка можно отнести: а) к изготовителям продукции; б) к посредникам; в) к потребителям, покупателям товаров; г) к организаторам торгового оборота.

Практикум по решению задач. Тема 6. Договорная работа

1. Заключение торговых договоров. Способы заключения. Заключение договора на торгах. 2. Применение технических средств в договорной работе. 3. Электронная коммерция. 4. Посреднические договоры в коммерческой деятельности. Договор комиссии. Агентский договор. Дистрибьютерский договор. Дилерский договор.

Практикум по решению задач. Тема 7. Защита прав потребителей в розничной торговле

Задача 1 ООО «Сластена», основным видом деятельности которого является производство и продажа кондитерских изделий, заключило договор о брокерском обслуживании с брокерской конторой «Профессиональный посредник», в соответствии с которым брокер обязался по поручению клиента закупать на товарной бирже сахар. Брокер на торгах заключил договор о поставке определенного количества сахара с сахарным заводом. Однако в обусловленный договором срок ООО «Сластена» сахар не получило. При выяснении обстоятельств оказалось, что завод приостановил производство сахара с первого квартала текущего года из-за отсутствия сырья. ООО «Сластена» потребовало от брокерской конторы

«Профессиональный посредник» вернуть вознаграждение, уплатить предусмотренный в договоре штраф, а также возместить сумму, перечисленную на расчетный счет завода за сахар. Брокерская контора заявила, что она отказывается возмещать все истребимые суммы, поскольку она не отвечает за исполнение заключенной сделки продавцом. Решите дело. Задача 2 В нарушение правил торговли на Центральной российской универсальной бирже (г. Москва), А., являясь разовым посетителем, заключил опционную сделку. Какие санкции могут быть применены биржей к А.?

Практикум по решению задач. Тема 8. Государственное регулирование торговой деятельности в Российской Федерации

Задача 1 Между ООО «АПИС» (поставщиком) и ООО «Балтимор-Краснодар» (покупателем) заключен договор поставки 2000 тонн семян подсолнечника по цене 5000 руб. за тонну на общую сумму 10 000 000 руб. Покупатель обязывался произвести предварительную плату товара в размере 100% его стоимости в течение 5 банковских дней с момента заключения договора, которая признается сторонами задатком, предусмотренными ГК. РФ. ООО «Балтимор-Краснодар» исполнило свое обязательство. Имеет ли право ООО «Балтимор-Краснодар» обратиться в

Арбитражный суд с иском к ООО «АПИС» о взыскании 20 000 000 руб. (суммы, составляющей двойную сумму задатка) в случае частичного исполнения поставщиком своих обязательств по поставке? Задача 2 ООО обратилось в арбитражный суд с иском об обращении взыскания на предмет залога – недвижимое имущество. В обоснование требований истец сослался на положения ГК. РФ, согласно которым с момента передачи товара покупателю и до его оплаты товар, проданный в кредит, признается находящимся в залоге у продавца для обеспечения исполнения покупателем его обязанности по оплате товара. Необходима ли в данном случае государственная регистрация залога?

Практикум по решению задач. Тема 9. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)

Задача 1 Банк предъявил требование о взыскании с должника суммы выданного кредита, а также требование к залогодателю об обращении взыскания на имущество, заложенное по договору залога в целях обеспечения исполнения обязательств должника перед банком по кредитному договору. Правомерно ли данное требование к залогодателю, не являющемуся должником по основному договору, если в отношении залогодателя введена арбитражным судом процедура наблюдения? Задача 2 В обеспечение кредитного обязательства между ООО и банком был заключен договор поручительства, в соответствии с которым ООО обязывалось обеспечить исполнение обязательства по соглашению об открытии рублевой кредитной линии. Предъявляя в суд требование о признании договора поручительства недействительным, ООО указало, что договор не соответствует положениям ГК. РФ и по сути, является договором о переводе долга, поскольку на момент его заключения срок исполнения основного обязательства наступил, в связи с чем спорный договор поручительства не мог обеспечить надлежащее исполнение такого обязательства. Решите дело.

Эссе. Тема 10. Международные торговые отношения

1. Основные соглашения и принципы ВТО 2. Преимущества и недостатки торговой системы ВТО 3. Теоретические аспекты зон свободной торговли 4. Европейская ассоциация свободной торговли 5. Использование Инкотермс в договоре купли-продажи: применение, выбор конкретного условия поставки 6. поставки в контрактах GAFTA и FOSFA. Одна тема на выбор.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Понятие и место международного торгового права в системе права.
2. Источники международного торгового права.
3. Принципы международного торгового права.
4. Субъекты международного торгового права.
5. Транснациональные корпорации как участники международного торгового права: вопрос об их международной правосубъектности.
6. Объекты торгового оборота в международном торговом праве.
7. Понятие экономической интеграции, ее виды и характерные черты.
8. Интеграция на глобальном и региональном уровнях.
9. Особенности экономической интеграции на примере Европейского Союза.
10. Источники европейской интеграции. Право Европейского Союза.
11. Участие России в интеграционных процессах.

12. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
13. Регулирование экспорта и импорта по законодательству Российской Федерации.
14. Многостороннее регулирование международной торговли.
15. Принципы, предусмотренные в ГАТТ, их юридическое содержание.
16. Организационная структура ВТО, принципы ВТО, функции ВТО. Процедура принятия решений в ВТО.
17. Преимущества и недостатки торговой системы ВТО.
18. Развитие и особенности международной финансовой системы, ее компоненты.
19. Универсальные и региональные финансовые организации: виды, функции.
20. Международный валютный фонд (МВФ): структура, основные задачи и понятия.
21. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): структура, основные задачи и понятия.
22. Россия в международной финансовой системе.
23. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций.
24. Источники международного инвестиционного права на двустороннем и многостороннем уровнях.
25. Международное торговое представительство и посредничество.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. Роль каких обычаев и обыкновений в регулировании международных коммерческих сделок выделяют в доктрине торгового права ЕС?
2. Какова практика применения принципов УНИДРУА и ИНКОТЕРМС?
3. В чем заключается предмет регулирования договора международной купли-продажи товаров?
4. Каковы основные элементы договора международной финансовой аренды (лизинга)?
5. Как определить содержание договора международного факторинга?
6. Какие сравнительные элементы присущи договору международной перевозки?
7. Какие сравнительные элементы характера для договора международной перевозки грузов и пассажиров?
8. В чем проявляются особенности договора международной морской перевозки?
9. Какие основания можно использовать для сравнения Международного торгового представительства и посредничества?
10. Какие виды международных расчетов используются в торговом праве ЕС?
11. Каков порядок расчетов по аккредитиву в праве ЕС?
12. Какие виды расчетов по инкассо используются в праве ЕС?
13. В чем заключаются отличительные особенности расчетов банковским переводом в праве ЕС?
14. Как используется вексель в праве ЕС?
15. Какие особенности применения чеков в качестве расчетов характерны для права ЕС?
16. Какой порядок разрешения международных коммерческих споров применяется в праве ЕС?
17. В чем заключаются отличительные особенности переговоров, посредничество, медиации в

праве ЕС.

18. Какие особенности рассмотрения международных коммерческих споров могут быть использованы в правоприменительной практике ЕС?
19. Каковы особенности рассмотрения международных коммерческих споров в международном коммерческом арбитраже на территории ЕС?
20. Какие общие вопросы признания и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений характерны для права ЕС?
21. Какие чеки могут быть использованы в международном торговом обороте?
22. В чем заключается особенность механизма разрешения международных коммерческих споров посредством системы источников в праве ВТО?
23. Какова сравнительная характеристика переговоров, посредничества и медиации?
24. Какие отличительные особенности разрешения международных коммерческих споров в судах РФ можно выделить?
25. Какие источники могут быть использованы для разрешения споров в международном коммерческом арбитраже?

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задача № 1

Собственник крупного конезавода в Германии г-н Хойзингер назначил Ганса Мюллера прокуристом, надлежаще оформил выдачу прокуры. Назначение предусматривало, что прокурист не должен выставлять на продажу племенных жеребцов.

При изучении состояния хозяйства выяснилось, что требуются дополнительные капиталовложения. Для получения кредита в банке на ремонт конюшен прокурист провел предварительные переговоры, подготовил договор залога половины пастбищ и подписал его, указав: «Ганс Мюллер, по доверенности». Однако банк отказался подписать договор.

Объясните, чем при этом мог руководствоваться банк.

Задача № 2

Служащий небольшой частной компании во Франции, занимающейся ремонтом помещений, получил служебное задание сделать заказ на различные расходные материалы (лаки, краски, кисти, гвозди и др.). Помимо указанных материалов он заказал и электрический компрессор для малярных работ, о приобретении которого шла речь на одном из совещаний.

Заказанные товары были доставлены, и директор компании дал указание принять все доставленные товары на склад компании. Когда через несколько дней ему был предъявлен продавцом счет, то он отказался оплатить стоимость компрессора, ссылаясь на то, что он не давал служащему поручения на его приобретение.

Как решить спор? Является ли в данном случае служащий компании представителем?

К акционерной компании был предъявлен иск с требованием возмещения ущерба, вызванного использованием недоброкачественных материалов при строительстве жилого дома.

Компания, ссылаясь на устав, который предусматривал, что «целью компании является производство, покупка и продажа лесоматериалов», считала заключенный ею договор строительного подряда недействительным.

Решите дело по праву США, Англии, Франции, ФРГ.

Задача № 3.

Господин Д. купил 5% пакет акций корпорации, образованной в соответствии с законодательством штата Нью-Йорк, устав которой предусматривал производство и продажу оборудования для геологической разведки. Для расширения производства и проведения научных исследований корпорация нуждалась в дополнительных средствах. Общее собрание акционеров, состоящее из десяти человек, на котором Д. обладал наименьшим количеством акций, отклонило предложение совета директоров об увеличении уставного капитала и дополнительной эмиссии акций. Однако, принимая во внимание неблагоприятное состояние баланса корпорации, директора решили продать несколько контрольных пакетов акций другим корпорациям и полученные от продажи средства направить в очень прибыльную, но в такой же степени рискованную сферу деятельности.

Этим же решением президент уполномочивался совершать необходимые юридические действия от имени корпорации для практической реализации принятой программы.

Д, оставшись в меньшинстве, заявил, что такая коммерческая политика крайне рискованна и может привести к краху.

Какие правовые возможности предоставляет право США для того, чтобы воспрепятствовать осуществлению принятой программы?

Если корпорация приступила к практическому исполнению принятой программы, но затем приняла решение об отказе от программы, можно ли отказаться от исполнения по сделкам, совершенным корпорацией во исполнение программы, на том основании, что выполнение программы означало бы занятие неуставной деятельностью, что само по себе противозаконно? Какие особенности применения доктрины ultra vires в праве Англии и США?

Задача № 4.

Продавец отправил 12 мая покупателю письмо следующего содержания: «....предлагаем купить калифорнийские апельсины в количестве 25 т на условиях, изложенных в настоящем письме. Цена может быть дополнительно согласованна в пределах 5 % ...». Далее подробно излагались условия поставки, и заканчивалось письмо фразой: «С уважением, подпись «Э.Джексон и Ко». PS. Данное предложение является твердым и безотзывным до 15 июня».

Покупатель отправил продавцу письмо 10 июня, полученное им 14 июня, в котором сообщал, что готов купить товар на предложенных условиях по цене на 5 % ниже указанной. Продавец 14 июня сообщил, что товар уже продан.

Покупатель заявил, что продавец не имел права продавать товар до получения ответа, поскольку связан своим предложением, о чем сам прямо заявил.

Каким требованиям должна отвечать оферта по праву США? Каким требованиям должен отвечать акцепт по праву США? Решите спор по праву США.

Задача № 5

Компания, занимающаяся оптово-розничной торговлей лесоматериалами, получила от строительной фирмы письмо, в котором фирма предлагала продать ей «на взаимовыгодных условиях» товары по приложенному списку.

Компания немедленно отправила товар и выставила счет, указав цены, которые были на 2 % выше рыночных, но на 3 % ниже цен, по которым она обычно продает свои товары.

Фирма отказалась принять товар, утверждая, что между компанией и фирмой не было договора. Компания заявила, что договор был, поскольку условия поставки отвечают требованию взаимной выгоды.

Был ли заключен договор?

Задача № 6.

Публичное акционерное общество «Металлокерамика АГ» (Германия) заключило договор с коммерсантом (владельцем авторемонтного предприятия) Карлом Бергеном договор на сервисное обслуживание автомобилей, принадлежащих ПАО с местом регистрации на территории Итальянской республики. В установленный договором срок АО не оплатило счета г-на Бергена. Его претензия была ПАО отклонена по мотивам изменения обществом сроков оплаты услуг коммерсанта. Одностороннее изменение условий договора АО объяснило наличием у него, как более мощной в экономическом отношении стороны договора, преимущественных прав как в установлении, так и в изменении условий договора.

Каков метод регулирования отношений между частными лицами? Имеет ли ПАО преимущества в договоре?

Обоснована ли позиция ПАО?

Задача № 7.

Господин Шмидт (Германия) предъявил в суде иск к акционерному обществу «Порцеланн АГ» с требованием запретить производство фарфоровых изделий, в том числе электропиляторов, так как оно загрязняет его участок земли и наносит вред выращиванию кукурузы на этом участке. По просьбе ответчика суд назначил экспертизу, которая констатировала, что негативные воздействия на участок г-на Шмидта, вызванные использованием ПАО «Порцеланн АГ» своего участка порождены принятым в данной местности (т.е. обычным) использованием данного участка и что они не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователям типа ПАО «Порцеланн АГ». На этом основании суд отказал г-ну Шмидту.

Вправе ли собственник земельного участка в Германии требовать устранения существенного отрицательного воздействия на него со стороны владельца другого участка? При каких условиях собственник не вправе запретить подобное воздействие? Какой параграф Германского гражданского уложения предусматривает эти условия? Обосновано ли решение суда?

Задача № 8.

Английская компания «Кемикл Индастриз» обратилась к американской предпринимательской корпорации «Юнайтед электрик» с предложением о создании совместного предприятия (Joint venture) по производству электролизного химического оборудования. Представитель «Юнайтед электрик» отклонил предложение, заявив, что его корпорация зарегистрирована по Закону о предпринимательских корпорациях штата Нью-Йорк (введен в действие с 1 сентября 1963 г.) и является юридическим лицом, а компания «Кемикл Индастриз» таковым не является. В ответ представитель последней пояснил, что поскольку согласно Английского закона о компаниях 1985 г. за регистрацию в качестве юридического лица необходимо уплатить определенный сбор, руководство компании решило ее не производить.

Обладает ли правами юридического лица организация, не зарегистрированная в качестве такового в установленном законом порядке? Может ли быть создано совместное предприятие организациями, одна из которых не обладает правами юридического лица?

Задача № 9.

Компания «Сильвер трейдинг» 21 ноября 2018 г. заключила договор купли-продажи товара с поставкой в течение десяти дней с момента подписания договора. Товар был поставлен с просрочкой на 31 день в подмоченном состоянии. Платеж должен быть совершен в течение 45 дней с момента получения груза. Покупатель оплатил 25 % покупной цены в сроки, установленные договором.

Какие сроки исковой давности должны быть применены в данном случае? Решите задачу по праву Франции, ФРГ, Англии и США.

Задача № 10.

В 2017 г. арбитражный суд МТП рассмотрел спор из договора об оказании услуг по распространению продукции на территории других стран, заключенного между компаниями из Швейцарии, Сингапура и Бельгии. После прекращения по соглашению сторон указанного дистрибьюторского соглашения возник вопрос о выкупе инвентаря, находившегося у одного из контрагентов. Стороны предусмотрели, что их договор будет регулироваться правом Швейцарии.

Суд определил курс обмена валют исходя из положений швейцарского права (хотя расчетной единицей являлся бельгийский франк). В тоже время в решении содержится ссылка на ст. 6.1.9 (3) «Валюта платежа» Принципов международных коммерческих контрактов УНИДРУА для того, чтобы подтвердить признание на международном уровне решения, предлагаемого правом Швейцарии.

Что представляет собой договор об оказании услуг по распространению продукции на территории других стран как внешнеторговая сделка? Если субъектами договора являются не две фирмы, а более, возникает ли необходимость применения национального права контрагента и в каких вопросах? Почему для определения курса обмена валют был применен общий валюты в обязательственный статут договора? Могут ли данные вопросы регулироваться правом, избранным сторонами?

Задание № 11

Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то, как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение. Какое решение должен принять полицейский?

Задание № 12

Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МАКС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву. Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задание № 13

Гражданин США Онопко, постоянно проживающий в г. Нью-Орлеане, решил продать принадлежащую ему дачу в г. Салехард (Россия) гражданину России Газзаеву. Однако по семейным обстоятельствам не смог выехать в Россию для оформления договора купли-продажи и выдал с этой целью доверенность гражданину Ганы Б. Адаму. Доверенность была удостоверена в США местным публичным нотариусом (notary public). Нотариус в г. Салехард, рассмотрев и оценив представленные сторонами документы, оформил договор купли-продажи. Оцените действия российского нотариуса.

Задание № 14

В Самарский областной суд (РФ) поступило ходатайство иностранного лица-истца (Чехия) об исполнении на территории РФ вступившего в силу решения чешского суда. При этом истец просил суд решить и вопрос о замене иностранной валюты, в которой должна быть взыскана определенная денежная сумма по решению чешского суда с российского ответчика, на другую (долларов США на евро), чтобы избежать негативных последствий инфляции. Как должен поступить суд? Будет ли исполнено решение иностранного суда?

Задание № 15

Государственная акционерная железнодорожная компания государства – участника СНГ обратилась в арбитражный суд субъекта Российской Федерации с ходатайством о приведении в исполнение в Российской Федерации определения государственного хозяйственного суда страны происхождения компании о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на денежные средства и имущество российского закрытого акционерного общества, в том числе переданные обществу с ограниченной ответственностью, также являющемуся российским юридическим лицом. Ходатайство заявлено на основании положений Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, подписанного государствами-участниками СНГ в г. Киеве 20.03.1992. Заявитель также ссылаясь на ст. 16 АПК РФ, в соответствии с которой определение иностранного государственного суда является обязательным для исполнения всеми гражданами и организациями. Подлежит ли исполнению заявленное ходатайство?

Задание № 16

Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение,

«привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения. Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый. Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург. Рассмотрите ситуацию, по существу. Какие допущены нарушения законодательства? Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Задание № 17

У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности. Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда? Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задание № 18

Российский гражданин П., известный своей активной общественной деятельностью в борьбе за мир и дружбу между народами, отказался явиться по повестке военного комиссариата для направления на учебные сборы. Впоследствии, будучи доставленным принудительно, он указал соответствующим должностным лицам на нарушение ими законодательства, выразившееся в том, что он, будучи почетным гражданином города Бангкока, не обязан подчиняться российскому

военному законодательству, а поэтому должен быть освобожден от участия в военных сборах и ему должны быть принесены извинения и компенсация морального вреда за незаконные принудительные действия. Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задание № 19

Арбитражный суд возвратил исковое заявление по мотиву недоплаты истцом государственной пошлины (истец уплатил государственную пошлину в размере, установленном Законом РФ), пояснив, что, в связи с установленными в стране происхождения истца процессуальными ограничениями для истцов из Российской Федерации, государственная пошлина должна быть уплачена в двукратном размере. Истец обратился с апелляционной жалобой на определение. Какое постановление может принять апелляционная инстанция?

Задание № 20

От украинской организации в арбитражный суд поступило ходатайство о принудительном исполнении решения одного из арбитражных судов Украины, которым с российского государственного предприятия было взыскано 50 тыс. долларов США. К ходатайству была приложена заверенная копия решения на украинском языке, копия договора с российским предприятием на русском языке. Арбитражный суд запросил дополнительно у заявителя заверенный перевод решения и доказательства уведомления украинским арбитражным судом ответчика о времени и месте разбирательства. Заявитель, прислав заверенный перевод решения, доказательств уведомления российского ответчика о времени и месте разбирательства не представил, ссылаясь на то, что у него нет таких документов, арбитражный суд сам должен запросить их у арбитражного суда, принявшего решение. Российский арбитражный суд отказал в удовлетворении ходатайства о принудительном исполнении решения украинского арбитражного суда в связи с отсутствием указанных документов. Правомерны ли действия российского арбитражного суда?

Задание № 21

МАКС при ТПП РФ при рассмотрении иска индийской фирмы «Джема Колод» к ООО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МАКС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров. Подлежит ли протест удовлетворению?

Задание № 22

По одному из внешнеторговых споров МАКС при ТПП РФ в 2003 году вынес решение о взыскании долга с российской фирмы в пользу иностранного партнера. При этом МАКС при вынесении решения по указанному делу применил нормы международного соглашения – общие условия поставки товаров между организациями стран-членов СЭВ 1968-1988 гг., а в части личного статуса ответчика – российское законодательство. Ответчик обратился в Мосгорсуд с ходатайством об отмене решения МАКС, противоречащего, по его мнению, публичному порядку РФ, основанному на новом законодательстве и новых действующих международных договорах. Какое решение должен принять суд? К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма

Задание № 23

Компания, зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МАКС при ТПП РФ. Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МАКС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств. Решением МАКС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МАКС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МАКС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МАКС при ТПП РФ. Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МАКС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года. Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах, указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МАКС при ТПП РФ?

Задание № 24

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 x 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро. В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по-своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций. Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли-продажи" Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.3. Имеет практический опыт применения проектных методик.	УК-2.3.1.1. оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3.2.1. разрабатывать план проекта, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3.3.1. применения проектных методик	Дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Реферат Контрольная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства: зачет

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Теоретические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

Типовые темы для дискуссии

- Понятие и функции управленческих решений.
- Технология разработки управленческих решений.
- Психологические аспекты процесса принятия решений.
- Виды государственных решений.
- Формы государственных решений.
- Функции управленческих решений.
- Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
- Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: диагностика и прогнозирование

Задание 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание Пример расчетного практического задания

Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ.

1. Представьте в схематизированном виде структуру и полномочия органов государственной власти субъекта по ветвям власти.
2. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.)
3. Определите виды правовых форм решений, которые уполномочены принимать описанные вами органы. Доклад оформите в виде презентации.

Рубежный контроль задания 1: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование Пример тестового задания

(_____ функция решений проявляется в том, что они принимаются исходя из долговременной стратегии развития организации. **Одиночный выбор**

1. направляющая
2. координирующая
3. мотивирующая
4. реализующая

Задание 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание Пример расчетного практического задания

Определите при помощи факторного анализа причинно-следственные связи какого-либо из нижеперечисленных социальных явлений, в выбранном Вами субъекте РФ (в скобках указан показатель, по которому рекомендуется осуществить расчет):

- 1) преступность – убийства и покушения на убийства (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 2) преступность – изнасилование и покушение на изнасилование (число

зарегистрированных преступлений данного вида);

- 3) преступность – разбой (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 4) преступность – преступления в сфере экономики (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 5) преступность – преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 6) преступность несовершеннолетних (число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии);
- 7) дорожно-транспортное происшествие (число дорожно-транспортных происшествий и пострадавших в них на 100 000 человек населения);
- 8) безработица (численность безработных);
- 9) строительство жилья (ввод в действие жилых домов);
- 10) сельское хозяйство (продукция сельского хозяйства);
- 11) малое и среднее предпринимательство (число малых и средних предприятий);
- 12) розничная торговля (оборот розничной торговли);
- 13) финансы (доходы консолидированных бюджетов);
- 14) инвестиции (инвестиции на душу населения);
- 15) здравоохранение (заболеваемость на 1000 человек населения);
- 16) высшее профессиональное образование (выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием);
- 17) среднее профессиональное образование (выпуск специалистов со средним профессиональным образованием);
- 18) культура и отдых (численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения);
- 19) загрязнение окружающей среды (выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников);
- 20) государственное и муниципальное управление (численность работников государственных органов и органов местного самоуправления);
- 21) алкоголизм (число умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем, на 100 тысяч населения трудоспособного возраста или продажа алкогольных напитков населению);
- 22) наука (число организаций, выполняющих научные исследования).
- 23) информационные и коммуникационные технологии в жизни населения (удельный вес домашних хозяйств, имевших персональный компьютер и доступ к сети Интернет, в общем числе домохозяйств);
- 24) семья (общие коэффициенты брачности и разводимости на 1000 человек населения);
- 25) миграция (число прибывших из-за пределов России, численность иностранных граждан, имевших действующее разрешение на работу).

По окончании анализа следует наметить пути по совершенствованию регулирования обозначенных социальных явлений.

Рубежный контроль задания 2: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование Пример тестового задания

Метод математической статистики, направленные на выявление влияния отдельных факторов на результат эксперимента. **Одиночный выбор**

Дисперсионный анализ Линейное программирование

Динамическое программирование Теория игр

Задание 3

Форма практического задания: расчетное

практическое задание Пример расчетного

практического задания

Осуществите разработку альтернатив управленческих решений одним из ранее изученных методов в выбранном Вами субъекте РФ направленных на:

- 1) снижение убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение случаев разбоя;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение производимой сельским хозяйством продукции;
- 11) увеличение малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение розничного торгового оборота;
- 13) увеличение доходов консолидированного бюджета;
- 14) увеличение инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых (повышение числа посещений театров и музеев);
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

При формировании альтернатив следует учесть ранее выявленные причинно-следственные связи между социальными явлениями и прогнозные тенденции.

Рубежный контроль задания 3: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование Пример тестового задания

Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 4

Форма практического задания: расчетное

практическое задание Пример расчетного

практического задания

Глава одного из субъектов РФ 1 декабря поручил своему подчиненному на будущий календарный год организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на:

- 1) снижение числа убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение числа изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение числа разбоев;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение продукции сельского хозяйства;
- 11) развитие малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение оборота розничной торговли;
- 13) увеличение дохода консолидированного бюджета
- 14) увеличение потока инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых;
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) укрепление семьи и снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

Исходные условия: в распоряжении имеются базы статистических данных, а также есть возможность подготовить проект соответствующего правового акта (с последующим его принятием).

Задание:

- выберете направление воздействия на сферу общественных отношений из вышеуказанного перечня и субъект РФ;
- составьте подробный сетевой график, определите последовательность действий (работ), оцените длительность работ (в график должны быть включены действия по контролю за выполнением запланированных мероприятий);
- совместите сетевой график с календарной сеткой (в месяцах или неделях) и матрицей должностных лиц (государственных органов или их структурных подразделений) участвующих в выполнении комплекса мероприятий.

Рубежный контроль задания 4: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование Пример тестового задания

_____ эффективность управленческого решения проявляется в достижении целей меньшим числом работников или за меньшее время посредством оптимальной организационной структуры. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений

Задание 5

Форма практического задания: расчетное
практическое задание Пример расчетного
практического задания

Проанализируйте порядок исполнения поручений и указаний Президента РФ в выбранном Вами, из предложенного ниже списка, субъекте, отраженный в соответствующем правовом акте (чаще всего его название содержит слова «Об утверждении Порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», «Об утверждении Порядка организации исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», а также «О мерах по совершенствованию системы контроля и организации исполнения в ... поручений и указаний Президента Российской Федерации», «О совершенствовании контроля исполнения документов в исполнительных органах государственной власти

...», «О реализации поручений Президента Российской Федерации» и т.д.).

Установите:

- этапы исполнения поручений и указаний Президента РФ;
- в рамках каждого этапа опишите лиц, участвующих в его реализации, их полномочия и иные особенности процесса исполнения поручений и указаний Президента РФ;

выявите недостатки, проанализированного Вами порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации, и сформулируйте предложения по их устранению.

1. Алтайский край
2. Амурская область

3. Астраханская область
4. Белгородская область
5. Вологодская область
6. Воронежская область
7. г. Санкт-Петербург
8. Еврейская автономная область
9. Калининградская область
10. Кемеровская область
11. Костромская область
12. Краснодарский край
13. Красноярский край
14. Магаданская область
15. Московская область
16. Мурманская область
17. Ненецкий автономный округ
18. Новосибирская область
19. Оренбургская область
20. Пермский край
21. Псковская область
22. Республика Адыгея
23. Республика Башкорстан
24. Республика Бурятия
25. Республика Дагестан
26. Республика Ингушетия
27. Республика Калмыкия
28. Республика Карелия
29. Республика Коми
30. Республика Марий Эл
31. Республика Саха (Якутия)
32. Республика Северная Осетия – Алания
33. Республика Тыва
34. Республика Хакасия
35. Саратовская область
36. Свердловская область
37. Тамбовская область
38. Тюменская область
39. Удмуртская Республики
40. Челябинская область
41. Ямало-Ненецкий автономный округ

Рубежный контроль задания 5: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование Пример тестового задания

(??)_____ – это особая процедура реализации конституционной ответственности Президента РФ в случае совершения им государственной измены или иного тяжкого преступления. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 6

Форма практического задания:

контрольная работа Примерный

перечень тем контрольных работ

1. Полномочия ГД ФС РФ
2. Полномочия СФ ФС РФ
3. Нормативные акты палат ФС РФ
4. Ненормативные ФС РФ

Рубежный контроль задания 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Задание 7

Форма практического задания: расчетное практическое задание Пример расчетного практического задания

Проанализируйте процедуру одобрения Федеральным Собранием РФ федерального конституционного закона. Структурируйте данную процедуру по этапам. Представьте технологию одобрения ФКЗ в виде блок-схемы (вместе с блок-схемой должна быть сформирована таблица со следующими разделами: номер по списку, наименования этапа, его описание, исполнитель и соисполнитель, результирующий акт и номера пунктов, статей Конституции РФ и регламентов палат, регулирующие прохождение законодательных этапов).

Рубежный контроль задания 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование Пример тестового задания

1. В соответствии с частью 3 статьи 105 Конституции Российской Федерации принятый Государственной Думой федеральный закон в течение дней передается на рассмотрение Совета Федерации.

Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос

Задание 8

Форма практического задания: расчетное практическое задание Пример расчетного практического задания

Проанализируйте процедуру рассмотрения и принятия законодательным собранием выбранного Вами субъекта РФ закона о бюджете на очередной финансовый год. Структурируйте данную процедуру по этапам. Представьте технологию одобрения бюджета в виде блок-схемы (вместе с блок-схемой должна быть сформирована таблица со следующими разделами: номер по списку, наименования этапа, его описание, исполнитель и соисполнитель, результирующий акт и номера пунктов, статей конституции (устава) субъекта РФ, регламента собрания или иных правовых актов, регулирующие прохождение законодательных этапов).

Рубежный контроль задания 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

При повторном рассмотрении отклоненного Мэром Москвы закона города Москвы каждая поправка Мэра Москвы может быть отклонена, если за это проголосовали не менее ____ от числа избранных депутатов Московской городской Думы. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения решений органов местного самоуправления

Задание 9

Форма практического задания: расчетное

практическое задание Пример расчетного

практического задания

Составьте проект правового акта субъекта РФ, направленного на заданное изменение нижеперечисленных показателей социальных явлений.

- 1) снижение убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение случаев разбоя;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение производимой сельским хозяйством продукции;
- 11) увеличение малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение розничного торгового оборота;
- 13) увеличение доходов консолидированного бюджета;
- 14) увеличение инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых (повышение числа посещений театров и музеев);
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) снижения разводов;

25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

Допускается использование социальных показателей, предложенных самим студентом.

Примечание. Для выполнения этого задания рекомендуется применить в качестве проекта регулирующего правового акта государственную программу субъекта РФ. Перед выполнением изучите нормативные правовые акты, регламентирующие принятие и исполнение государственных программ субъекта РФ. Как правило, такие акты называются «О порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ...».

Проект составленного Вами акта должен строго соответствовать требованиям, действующих нормативных правовых актов субъекта РФ. При ответе необходимо указать данные требования (наименование акта, номер статьи (пункта) и их содержание).

В ходе выполнения задания следует особое внимание уделить обоснованности и верифицируемости данных, лежащих в основании предлагаемых мероприятий по нивелированию социальных проблем. Рекомендуется воспользоваться ранее изучением методами диагностики ситуации (статистическими методами анализа) и прогнозирования. Предпочтение должно отдаваться количественным методам.

Оценивание проекта будет осуществляется по двум критериям: обоснованность и соответствие правовым актам высшей юридической силы.

Рубежный контроль задания 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Документ, содержащий решение по важнейшему вопросу, принятое в рамках установленной процедуры и компетенции. Данный вид правовых актов носит как нормативный, так правоприменительный характер.

Одиночный выбор Постановление Приказ Распоряжение Правила Инструкция Положение

Задание 10

Форма практического задания: расчетное

практическое задание Пример расчетного

практического задания

Выберите какой-либо административный регламент одного из федеральных органов исполнительной власти. Проверьте его структуру на соответствие требованию Постановления Правительства Российской Федерации от 16 мая 2011 г. N 373

«О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг». Выявите недостатки анализируемого административного регламента.

Результат сравнения занесите таблицу, пример которой представлен ниже.

№ п/п	Требование Постановления Правительства РФ от 16.05.2011 N 373 (наименование раздела/ подраздела)	Сведение о соответствии административного регламента или несоответствия (с указанием конкретного предмета несоответствия)	№ пункта Административного регламента
Раздел, касающийся требований к порядку исполнения государственной функции			
4	а) порядок информирования об исполнении государственной функции	Соответствует	п. 25
...	...	...	...
16	Блок-схема предоставления государственной услуги приводится в приложении к регламенту	Не соответствует (блок- схема представлена с нарушением правил ее составления: неверно изображен блок «Выбор из нескольких	Приложение №1
		альтернатив», отсутствует блок «Границы процесса» и т.д.)	

Рубежный контроль задания 10: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование Пример тестового задания

- В соответствии с российским законодательством можно выделить следующие **разновидности** административных регламентов:
 - Административный регламент исполнения государственных функций;
 - Административный регламент предоставления государственных услуг;
3. _____. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос

Задание 11

Форма практического задания: расчетное

практическое задание Пример расчетного
практического задания

В государственную жилищную инспекцию одного из субъектов РФ поступила жалоба от гражданина С. о нарушении нормативов обеспечения населения коммунальными услугами (завышение платы за водоснабжение) МУП ЖКХ гп Ж.

Задание:

- в роли гражданина С. напишите жалобу на действия МУП ЖКХ гп Ж.
- в роли инспекторов ГЖИ осуществите (с моделируйте) все требуемые процессуальные действия (составьте необходимые административные протоколы и иные документы) в связи с проверкой фактов, изложенных в жалобе;
- в роли главного государственного жилищного инспектора по Ж-кому району вынесете постановление по делу об административном правонарушении при условии того, что факты в жалобе гражданина С. подтвердились;
- в роли работника МУП ЖКХ гп Ж. осуществите оценку законности действий сотрудников ГЖИ, а в случае выявления правонарушений с их стороны составьте жалобу.

Примечание: данное задание выполняется несколькими студентами (как правило, один человек - одна часть задания). При выполнении задания опирайтесь на требования, указанные в КоАП РФ и ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Рубежный контроль задания 11: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование Пример тестового задания

В качестве _____ по делу об административном правонарушении может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению.
Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос

Задание 12

Форма практического задания: расчетное практическое задание Пример расчетного практического задания

Составьте заявление о вынесении судебного приказа и судебный приказ по требованиям:

А) О взыскании 5000 рублей начисленной, но не выплаченной Иванову Антону Петровичу заработной платы за март и апрель 2014 г. на предприятии «Сахалинрыба».

Б) О взыскании алиментов с Жукова Антона Сергеевича на содержание его ребенка – Жукова Дмитрия Антоновича (рождения 2010г.)

В) По требованию ИМНС № 4 г. Москвы о взыскании с Комова Льва Трофимовича 3000 руб. налога с владельца транспортных средств.

Недостающие по условию задачи сведения добавьте по собственному усмотрению. **Рубежный контроль задания 12:**

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование Пример тестового задания

Верно ли утверждение? Одной из новаций Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации является то, что в качестве представителя могут выступать лица, имеющие высшее юридическое образование. **Одиночный выбор**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно- методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Реферат. Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: диагностика и прогнозирование

Типовые темы для рефератов

1. История научного исследования процессов принятия решения.
2. Место науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. Формы разработки и реализации управленческого решения.
5. Классификация управленческих решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.
9. Стратегические и тактические управленческие решения.
10. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
11. Искусственный интеллект: преимущества и последствия использования в ходе разработки управленческих решений.
12. Интеллектуальные и психологические характеристики лица принимающего решения (ЛПР).

Реферат. Тема 3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения

Типовые темы для рефератов

1. Психологические аспекты принятия индивидуального управленческого решения.
2. Психологические аспекты принятия управленческого решения в иерархических (непаритетных) группах.
3. Психологические аспекты принятия управленческого решения в паритетных группах
4. Проблемы и их характеристика
5. Технология осмысления и последовательность решения проблем.
6. Графическое изображение проблемной ситуации.
7. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.
8. Технология принятия управленческих решений: типовая и традиционная схема.
9. Анализ влияния внутренней и внешней сред при принятии управленческого решения.
10. Прогнозирование в ходе принятия управленческого решения;
11. Уточнение поставленной цели, разработка возможных вариантов достижения цели и выбор альтернатив в процессе принятия управленческого решения.
12. Организация реализации управленческого решения;
13. Контроль исполнения управленческого решения.

14. Понятие, виды и формы государственного решения.

Контрольная работа. Тема 4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: организация и контроль

1. Общая методология разработки управленческих решений. Схема и этапы разработки.
2. Решение и управленческое решение. Отличия и признаки управленческого решения. управленческое решение как процесс и явление.
3. Признаки управленческого решения. Отличия от обычного решения.
4. Системный подход к управленческим решениям. Понятия системы, целостности.
5. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного.
6. Основные управленческие навыки. Правила постановки целей. Делегирование полномочий.
7. Контроль и ответственность при реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания I типа

1. Понятие и формы государственного решения
2. Технология разработки управленческих решений.
3. Метод, методика, методология и подход.
4. Классификация методов принятия управленческих решений.
5. Количественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
6. Качественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
7. Понятие, принципы и виды прогнозирования.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Методы экстраполяции в используемые в ходе прогнозирования
10. Организация применения метода коллективных экспертных оценок в ходе прогнозирования.
11. Понятие и характеристика целей.
12. Методы формирования целей, критериев и задач.
13. Методы определения альтернатив.
14. Методы организации и принятия коллективных решений.
15. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
16. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений.
17. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности.
18. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях риска.
19. Сетевые методы организации реализации управленческих решений.
20. Матрица распределения ответственности.
21. Методы блок-схем и «дерево» работ.
22. Методы доведения задач до исполнителей.
23. Содержание контроля и механизм его реализации.

24. Методы управленческого контроля.
25. Метод освоенного объема.
26. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения.
27. Методы оценки эффективности управленческого решения.
28. Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти.
29. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок выборов и отрешения от должности.
30. Органы законодательной власти Российской Федерации.
31. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.
32. Органы судебной власти Российской Федерации.
33. Основы организации органов прокуратуры в Российской Федерации.
34. Понятие государственного решения.
35. Виды государственных решений.
36. Формы государственных решений.
37. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений.
38. Виды решений, принимаемых Президентом РФ.
39. Технология принятия и исполнения решений Президента РФ.
40. Полномочия Федерального собрания РФ.
41. Виды актов принимаемых, Федеральным собранием РФ.
42. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов Федеральным собранием РФ.
43. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.
44. Полномочия органов исполнительной власти в РФ.
45. Виды актов принимаемых, органами исполнительной власти в РФ.
46. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
47. Подготовка нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти и их государственная регистрация.
48. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
49. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие, виды и порядок принятия и исполнения.
50. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ.
51. Полномочия органов судебной власти РФ.
52. Виды актов принимаемых, органами судебной власти РФ.
53. Порядок принятия и исполнения актов органов судебной власти РФ.

Задания 2 типа

1. Понятие и функции управленческого государственного решения
2. Управленческая проблема, сущность и диагностика проблемы
3. Требования к управленческому решению
4. Типология управленческих государственных решений
5. Особенности разработки и принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

6. Уровни и подходы к принятию управленческого решения в организации
7. Что включает общая методология разработки управленческого государственного решения;
8. В чем проявляется функция мышления при разработке управленческого решения;
9. Сущность и содержание типового алгоритма разработки управленческого государственного решения;
10. Перечислите основные принципы разработки управленческих решений в органах ГиМУ;
11. Можно ли при разработке управленческого решения ограничиваться только анализом количественной информации;
12. Назовите основные этапы разработки и реализации управленческого решения в органах ГиМУ;
13. Какой подход находит наибольшее использование при разработке и реализации управленческого решения;
14. Назовите методы получения информации о ситуации принятия управленческого решения;
15. В чем отличие коллективного принятия решений от коллективной экспертизы.
16. Охарактеризуйте основные этапы процесса планирования;
17. Назовите компоненты плана;
18. Что понимается под принципом SMART;
19. В каких случаях целесообразно использовать диаграмму Ганта;
20. Дайте определения и раскройте экономическое содержание основных элементов сетевого графика;
21. Перечислите временные параметры сетевого графика и объясните их экономическое содержание;
22. Что характеризует длина критического пути;
23. Охарактеризуйте основные понятия сетевого планирования и управления;
24. В чем заключается сущность и содержание сетевого планирования и управления;
25. Каковы конечные цели применения сетевой системы;
26. Перечислите основные элементы сетевого графика;
27. Как осуществляется нумерация событий и кодирование работ сетевого графика;
28. Охарактеризуйте временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика;
29. Как осуществляется расчет временных параметров сетевого графика;
30. Перечислите способы оптимизации сетевого графика.
31. Дайте определение понятию неопределенности и управленческого риска;
32. Перечислите составляющие и источники рисков в управлении;
33. Перечислите составляющие и условия неопределенности;
34. Охарактеризуйте источники индивидуального риска;
35. Охарактеризуйте источники ситуационного риска;
36. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности;
37. Технология разработки управленческих решений в условиях неопределенности;
38. Технология разработки управленческих решений в условиях риска;
39. Приведите классификацию факторов внешней и внутренней среды;
40. Дайте определение понятию внешней среды;
41. Какова целевая направленность анализа внешней среды;

42. Каково содержание основных этапов анализа внешней среды;
43. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия;
44. Перечислите элементы внутренней среды организации;
45. Изложите сущность и содержание SWOT-анализа;
46. Изложите сущность и содержание PEST-анализа;
47. Назовите основные понятия системного анализа;
48. Изложите принципы и задачи системного анализа;
49. Дайте характеристику общей теории систем и системного анализа;
50. Каковы принципы и структура системного анализа;
51. Охарактеризуйте организационную систему с управлением.
52. В чем заключается сущность и содержание стратегического управления;
53. Охарактеризуйте основные принципы стратегического государственного управления;
54. Охарактеризуйте технологии разработки стратегии управления;
55. В чем заключается сущность и содержание сценарного моделирования при разработке стратегических решений.

Задания 3 типа

1. Охарактеризуйте технологии оценки эффективности стратегических государственных решений;
2. В чем заключается сущность и содержание мониторинга и контроля;
3. Охарактеризуйте этапы процесса контроля;
4. Изложите содержание основных этапов процесса контроля и мониторинга;
5. Перечислите требования к информации, необходимой для осуществления контроля;
6. Значение, функции и виды контроля;
7. Охарактеризуйте методы контроля государственных решений;
8. В чем заключается механизм осуществления контроля государственных решений;
9. В чем заключается сущность и каковы виды ответственности;
10. Охарактеризуйте регламентное управление и разделение ответственности;
11. В чем заключается нравственная ответственность руководителя при разработке управленческих государственных решений;
12. Каковы основные черты разработки и принятия управленческого решения в США;
13. Изложите особенности японских методов разработки управленческого решения;
14. Каковы основные черты разработки управленческого решения в странах Западной Европы.
15. Дайте определения понятиям качества и эффективности управленческих государственных решений;
16. Охарактеризуйте методы оценки эффективности управленческих решений;
17. Каковы особенности оценки качества и эффективности государственных решений;
18. Приведите примеры расчета эффективности государственных решений;
19. Охарактеризуйте многокритериальные оценки, требования к системам критериев;
20. Дайте характеристику количественным и качественным экспертным оценкам.
21. Какова роль человеческого фактора в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения в органах ГиМУ;

22. Приведите примеры организационных и социально-психологических факторов, влияющих на подготовку и реализацию управленческих государственных решений;
23. Какова роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого решения;
24. Какие существуют особенности во взаимоотношениях руководителя и подчиненного, приведите основные факторы мотивации подчиненных.
25. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на специализированное сознание при разработке и реализации управленческого государственного решения.
26. Охарактеризуйте роль информации как исходной категории информационно-аналитической деятельности;
27. Дайте характеристику внутриорганизационной информации в контексте принятия управленческих государственных решений;
28. Охарактеризуйте внутреннюю систему информации и ее издержек при принятии управленческого государственного решения;
29. Какова информационная структура управленческого государственного решения;
30. Охарактеризуйте проблемы управленческой информации на рынке.
31. Власть и организационная иерархия как средства принятия управленческих государственных решений;
32. Поясните основные принципы эффективного делегирования полномочий подчиненным;
33. Поясните создание матрицы по распределению ключевых показателей эффективности (KPI) для оптимизации процесса управления
34. Каковы социально-психологические особенности выбора оптимального управленческого государственного решения в органах ГиМУ.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.2. межкультурных коммуникаций с учетом коммуникационных особенностей в культурах разных стран; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Практикум по решению задач

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

вопросы к семинару, темы к докладу-презентации, примерные тестовые задания и практикумы

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам по решению задач, типовые темы докладов-презентаций, вопросы к семинару, типовые тестовые задания

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

0- практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

8-10 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

7-5 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 4-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

1-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Тест

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества; 0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100

баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов -

удовлетворительно менее 50 -

неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Основы международного менеджмента

1. Понятие, сущность и характерные черты международного бизнеса.
2. Специфика современного развития международного бизнеса.
Понятие, сущность и структура международного менеджмента.

3. Особенности современного развития международного менеджмента.

Вопросы к семинару. Основные направления международного менеджмента в России

1. Какие ключевые направления международного менеджмента выделяются в российской практике? Примеры специализаций
2. В чём заключается роль международного менеджмента в условиях глобализации и цифровизации экономики?
3. Какие методы стратегического менеджмента применяются в российских организациях для выхода на внешние рынки?
4. Какие этапы включает разработка бизнес-плана для выхода российской компании на зарубежный рынок?
5. Какие межкультурные аспекты следует учитывать при управлении международными проектами?

Вопросы к семинару. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии

1. Виды внешнеэкономической деятельности: международное инвестиционное сотрудничество, кредитование, валютно-финансовые операции
2. Внешнеэкономическая стратегия предприятия
3. Ценообразование во внешнеэкономической деятельности предприятия
4. Выбор партнера во внешнеэкономической деятельности
5. Практика применения антисанкционного регулирования
6. Действия при неисполнении договоров зарубежными компаниями в условиях санкций

Вопросы к семинару. Страхование внешнеэкономической деятельности

1. Каковы особенности страхования экспортно-импортных грузов и транспортных средств?
2. Как регулируется страхование гражданской ответственности участников внешнеэкономической деятельности?
3. В чем заключается специфика страхования финансовых и технических рисков во внешнеэкономической деятельности?
4. Какова роль перестрахования в страховании внешнеэкономической деятельности?
5. Каковы особенности рынка морского страхования?

Доклад-презентация и дискуссия. Основы международного менеджмента

1. Теории международной торговли
2. Мировое разделение труда. Преимущества для стран
3. Типы интернационализации компании
4. План интернационализации: разработка экспортной бизнес-идеи, выбор каналов продаж, SWOT-анализ
5. Интернационализация российских компаний: тенденции транснационализации, отраслевая культура
6. Роль транснациональных корпораций в экономике: влияние на национальные рынки, инвестиционные стратегии
7. Этика международного бизнеса: проблемы изучения и освоения норм, защита экологии

Тестовые задания. Основы международного менеджмента

1. Что является важнейшей материальной предпосылкой налаживания экономического взаимодействия всех государств?

углубление мирохозяйственных связей международное разделение труда
национальное разделение труда
прогресс всемирного хозяйства
развитие производительных сил

2. Какие страны находятся в большой зависимости от внешних производственных связей?

страны с небольшой территорией
страны с небольшой численностью населения страны с большой территорией
страны с большой численностью населения

3. Какие обстоятельства дали мощный толчок развитию международной торговли?

переход к товарно-денежным отношениям создание национальных государств интенсивное развитие натурального хозяйства формирование национальных рынков
рост капиталистических отношений

4. От чего зависит специфика международного менеджмента?

использования кросскультурного менеджмента ориентации компании на международный маркетинг уровня интернационализации деятельности компании международной сегментации бизнеса

5. Что является главным стратегическим ресурсом для системы управления знаниями в международном менеджменте?

возможности международной внешней среды адаптивность менеджмента
информация
профессионализм участников рынка

6. Какое качество является главным стратегическим оружием в международном менеджменте?

эффективность прибыльность профессионализм глобальность адаптивность

7. **Какой тип интернационализации является наиболее приемлемым для высокотехнологичных компаний?** интернационализация, наращивающая прибыль за счет расширения операций на внешнем рынке интернационализация для использования национальных различий темпов экономического роста

защитная интернационализация

интернационализация с целью географической диверсификации интернационализация для заимствования за рубежом ключевых факторов успеха интернационализация в силу амбиций компании

8. **Какой тип интернационализации является «наиболее маркетинговым»?**

интернационализация для использования национальных различий темпов экономического роста интернационализация, наращивающая прибыль за счет расширения операций на внешнем рынке интернационализация за счет использования национальных различий жизненных циклов товара интернационализация с целью географической диверсификации
интернационализация для использования большего потенциала защитная интернационализация

Тестовые задания. Основные направления международного менеджмента в России

С чего компании из развивающихся стран начинают международную деятельность?

- с организации производства за рубежом с импорта оборудования и технологий
- с приобретения зарубежных активов
- с экспорта сырьевых ресурсов и трудоемких товаров с открытия представительств за рубежом
- с создания совместных предприятий

1. Как ориентация на сырьевой экспорт влияет на экономику страны?

способствует развитию инноваций стимулирует инвестиции в инфраструктуру создает зависимость от цен на сырье увеличивает долю экспорта в ВВП поддерживает стабильность экономики

2. Каким образом происходит расширение деятельности на международных рынках компании в схожих условиях по факторам производства?

- через поставки в соседние страны
- через создание совместных предприятий путем поглощения зарубежных конкурентов покупая местные бренды
- открывая филиалы в разных странах объединяясь с транснациональными компаниями

3. Какой срок установлен для хранения товаров на складе временного хранения, если они запрещены к ввозу?

- 30 дней
- 3 дня
- 14 дней
- 1 день
- 7 дней
- 90 дней

4. Какие виды лицензий таможенного регулирования существуют?

разовая транзитная временная специальная генеральная исключительная

5. Какая таможенная процедура запрещена для товаров, постоянно хранящихся в государственных и муниципальных музеях и других хранилищах культурных ценностей РФ?
свободное таможенное перемещение временный вывоз таможенный транзит реимпорт экспорт

6. Какой из приведенных видов международных сделок опережает остальные по унификации форм договоров и их содержания?

Реимпортные купля-продажа товаров в материально-вещественной форме купля-продажа объектов интеллектуальной собственности купля-продажа услуг экспортные

7. Чем отличаются сделки по купле-продаже товаров в материально-вещественной форме от сделок по купле-продаже объектов интеллектуальной собственности?

сменой собственника степенью унификации суммой контрактов объемом материальных единиц формой договоров

Практикум по решению задач. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии

№1

Определите предпочтительность выбора стратегии диверсификации или концентрации международной деятельности, исходя из указанного значения параметра. Примите и обоснуйте окончательное решение по выбору стратегии для приведенных условий.

Выбор стратегии международной деятельности

Выбор стратегии международной деятельности				
Характеристики продукции или рынка.		Значение фактора	Предпочтительна	
			диверсификация	концентрация
1.	Зависимость продаж от затрат на маркетинг	Высокая (продажи возрастают с ростом маркетинговых затрат)		
2.	Темпы роста продаж на каждом рынке	Низкие		
3.	Стабильность продаж на каждом рынке	Низкая		
4.	Опережение конкурентов	Значительное		
5.	Эффект межстранового перелива	Значительный		
6.	Необходимость адаптации (продукции, коммуникаций)	Низкая		
7.	Эффект масштаба в распределительной сети	Значительный		
8.	Потребность в контроле сбыта	Высокая		
9.	Число ограничений в рассматриваемых странах	Незначительное		

№2

Найдите информацию по трем американским компаниям, выбравшим для выхода на российский рынок разные формы организации бизнеса. Обоснуйте их выбор, перечислите влияющие факторы.

Практикум по решению задач. Страхование внешнеэкономической деятельности

№1.

Выберите конкретное предприятие, занимающееся внешнеэкономической деятельностью, и проведите анализ рисков, с которыми оно может столкнуться. Составьте таблицу рисков, оценив их вероятность и потенциальное влияние на деятельность компании

№2.

На основе проведенного анализа рисков разработайте комплексную программу страхования для выбранного предприятия. Обоснуйте выбор конкретных видов страхования и их условия

Разделитесь на группы и разработайте проект по созданию нового страхового продукта для участников ВЭД. Продукт должен учитывать специфические риски определенной отрасли или вида внешнеэкономической деятельности. Подготовьте

презентацию вашего продукта, включая:

Описание целевой аудитории Перечень страховых рисков Условия страхования
Методику расчета страховых тарифов Маркетинговую стратегию продвижения продукта

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Что такое «международный менеджмент»?
2. В чем проявляется сложность международной внешней среды для компании?
3. Каковы особенности международного менеджмента по сравнению с внутренним менеджментом?
4. Какие основные бизнес-процессы включает международный менеджмент?
5. Что выступает базовым различием содержания междуна- родного менеджмента?
6. Какие два подхода может выбрать компания при выходе на международный рынок?
7. Какие цели ставит компания при выходе на международный рынок?
8. Каковы задачи международного менеджмента?
9. Какие факторы влияют на принятие решения об интернационализации компании?
10. В чем проявляется сущность ВЭД?
11. Каковы основные виды ВЭД, имеющие возмездный характер?
12. Каковы общие факторы развития ВЭД?
13. Каковы результаты развития ВЭД в мире?
14. Каковы общие черты международной коммерческой деятельности, присущие большинству зарубежных рынков,
15. Какие формы ВЭД имеют наибольшее распространение в России?
16. Что такое «внешнеэкономический комплекс страны», какие основные звенья он включает?
17. Каковы основные инструменты внешнеэкономической политики государства?
18. Каковы методы регулирования ВЭД?
19. Каковы методы определения таможенной стоимости ввозимых товаров и их характеристики?
20. В чем состоит содержание и отличие таможенных процедур, связанных с переработкой товаров?
21. Каковы формы декларирования товаров и виды таможенных деклараций?
22. В чем состоит преимущество прямого выхода на внешний рынок по сравнению с косвенным?
23. Виды ценных бумаг. Характеристика ценных бумаг.
24. Основные виды международных перевозок
25. Составляющие исследования спроса на зарубежном рынке?
26. Каковы основные направления бизнес-плана внешнеэкономического проекта?
27. Основные этапы осуществления внешнеторговой деятельности
28. Стадии заключения внешнеторговой сделки
29. Виды страхования внешнеэкономической деятельности
30. Сотрахование и перестрахование

МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.1. Находит оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1.1. содержание норм права, регулирующих торговые отношения стран Евросоюза, проведение многосторонних торговых переговоров между заинтересованными странами-членами, разрешением торговых споров, мониторингом национальной торговой политики УК-2.1.1.2. виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующие правовые нормы и	УК-2.1.2.1. квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в связи с реализацией торговых соглашений и договоров УК-2.1.2.2. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	УК-2.1.3.1. решения задач профессиональной деятельности в сфере внешнеэкономических отношений, урегулированных нормами права УК-2.1.3.2. разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач

			ограничения, влияющие на проектную деятельность.			

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, темы к докладу-презентации, задания к практикуму

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

8-10 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

7-5 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

1-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо 50 – 69 баллов - удовлетворительно менее 50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Введение в курс. Международный бизнес. Предмет и метод науки "Международный бизнес"

1 Почему некоторые отрасли становятся глобальными, в то время как другие остаются местными или региональными?

1. Почему изучение международного бизнеса имеет такое большое значение для современных студентов? 3 Перечислите основные формы международных деловых операций.

4. Назовите основные причины значительного расширения масштабов международного бизнеса в последние годы.

Вопросы к семинару. Аспекты культуры в международном бизнесе.

1. Как могут бизнесмены, занимающиеся международными операциями, избежать ошибок, обусловленных оценкой культурных особенностей страны на основании собственного опыта, в процессе поддержания контактов с представителями других культур?

2. Что такое культурные группы (кластеры) стран?

3. Проанализируйте различия между системами оплаты труда в американских и японских компаниях.

4. Что такое активное и пассивное целевое поведение? Объясните различия между ними.

Вопросы к семинару. Управление зарубежными операциями в среде различными национальными культурами.

1. Какие инструменты применяются для оценки культурных различий при взаимодействии с иностранными партнерами? Какие этапы включает культурный аудит организации?

2. Какие стратегии эффективны для преодоления языковых и невербальных барьеров в межкультурном диалоге? Какие технологии помогают минимизировать риски недопонимания?

3. Какие риски возникают из-за культурных различий в управлении зарубежными операциями? Какие механизмы страхования и юридического сопровождения применяются для их снижения?

Доклад-презентация и дискуссия.

Характеристика транснациональных корпораций.

Особенности транснациональных корпораций.

Их отличие от национальных компаний.

1. "Роль ТНК в мировой экономике"

2. Транснациональные корпорации: глобальный характер и особенности"

3. "Особенности развития ТНК России и Китая"

Доклад-презентация и дискуссия. Основные факторы международной конкуренции.

1. «Конкуренция на мировом рынке и тенденции её развития на современном этапе».
2. «Теоретико-методологические аспекты и роль конкуренции в развитии экономических субъектов и национальной экономики»
3. «Методика комплексной оценки конкурентоспособности предприятий — участников внешнеэкономической деятельности на внешних рынках с учётом специфики их деятельности и условий международной конкуренции».
4. «Международная конкурентоспособность государств: основные факторы и перспективы».

Практикум по решению задач. Основные факторы международной конкуренции.

Задание 1: Анализ конкурентоспособности продукции

Выберите международную компанию и один из ее продуктов. Проанализируйте следующие аспекты:

Качество продукции Цена продукции

Уникальные характеристики товара Уровень послепродажного обслуживания

Составьте отчет о том, как эти факторы влияют на конкурентоспособность продукта на международном рынке.

Оценка внутренних и внешних факторов конкурентоспособности компании

Разделитесь на группы. Каждая группа должна выбрать международную компанию и провести SWOT-анализ, уделяя особое внимание следующим факторам<https://meridian-journal.ru/site/article8e42/> target="_blank" rel="nofollow noopener" data-state="closed" aria-label="КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ ...">1:

Внутренние факторы:

Система управления

Финансовое состояние предприятия Инновационный потенциал

Внешние факторы:

Государственная экономическая политика

Основные характеристики рынка деятельности предприятия Деятельность общественных и негосударственных институтов

Презентуйте результаты анализа и обсудите, как эти факторы влияют на конкурентоспособность компании на международном уровне.

Практикум по решению задач. Стратегическое планирование в международном менеджменте.

№1

Выберите международную компанию и проведите PEST-анализ для двух стран, в которых она оперирует. Сравните результаты и определите ключевые различия в стратегическом подходе для каждой страны.

№2

Разработайте международную стратегию для компании, планирующей выход на новый зарубежный рынок. Определите:

1. Целевой рынок

2. Способ выхода на рынок
3. Конкурентное преимущество
4. Ключевые риски и способы их минимизации

№3

Разработайте систему KPI для международной компании, учитывая специфику различных рынков. Включите финансовые и нефинансовые показатели, отражающие стратегические цели компании.

Практикум по решению задач. Управление рисками в зарубежных операциях.

Задача 1.1: Определите основные виды рисков, с которыми может столкнуться компания при выходе на зарубежный рынок. Составьте список из не менее 5 видов рисков и кратко опишите каждый из них.

Задача 1.2: Проанализируйте политические и экономические риски для компании, планирующей открыть производство в стране X. Какие факторы необходимо учесть при оценке этих рисков?

Задача 2. Рассчитайте возможные финансовые потери компании при реализации валютного риска. Компания планирует получить выручку в размере 1 000 000 евро через 6 месяцев. Текущий курс евро к рублю - 90 рублей за евро. Предполагаемое изменение курса +/- 10%.

Задача 3.1: Разработайте стратегию управления рисками для компании, выходящей на рынок страны Y. Используйте пошаговую модель планирования и определите ключевые этапы

Задача 3.2: Предложите методы снижения рисков для следующих ситуаций: а) Риск экспроприации активов в стране Z
б) Риск нарушения прав интеллектуальной собственности в) Риск изменения таможенного законодательства

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Теоретические вопросы

1. Понятие и формы международного бизнеса.
2. Международный бизнес в условиях глобализации.
3. Международный предпринимательство: понятие, формы, функции.
4. История развития международного предпринимательства.
5. Предпринимательская деятельность в России с древних времен до настоящего времени.
6. Правовые основы мирового бизнеса.
7. Технологические аспекты мирового бизнеса.
8. Политические аспекты мирового бизнеса.
9. Роль культуры в международном бизнесе.
10. Этика и социальная ответственность в мировом бизнесе.
11. Основные элементы инновационного бизнеса.
12. Приоритеты государства в промышленно развитых странах в инновационной деятельности.
13. Характеристика наиболее наукоемких отраслей международного бизнеса.
14. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
15. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
16. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
17. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
18. Мировой транспорт.
19. Структура международных финансовых рынков.
20. Международные финансовые организации.
21. Стратегия развития международного финансового бизнеса.
22. Место и роль международной торговли товарами и услугами в современной системе мирохозяйственных связей.

23. Основные особенности и тенденции развития мировой торговли.
24. Формирование национальной торговой политики в эпоху глобализации.
25. Россия в международной торговле.
26. Современные формы и методы международной торговли.
27. Международная торговля услугами: посредники во внешнеэкономической деятельности, инжиниринг.
28. Международный обмен интеллектуальной собственностью: лицензии, соглашения о передаче ноу-хау, технологий.
29. Телекоммуникационные услуги в международном бизнесе: тенденции, особенности ценообразования, перспективы развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
30. Международный страховой рынок: функции, характерные особенности, участники страхового рынка.
31. Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и мирового бизнеса.
32. Мировой опыт партнерства государства и международного бизнеса.
33. Концессии - формы партнерства государства и частного бизнеса.
34. Сущность и процесс стратегического планирования.
35. Стратегические альянсы международного бизнеса.
36. Стратегия проникновения международного бизнеса.
37. Функции контроля в международном бизнесе.
38. Поведение работников в международных компаниях.
39. Международный маркетинг и бизнес стратегии.
40. Аспекты и решения ценовой политики в международном маркетинге.
41. Продвижение товара в международном маркетинге.
42. Управление человеческими ресурсами в международном бизнесе.
43. Рекрутирование и отбор человеческих ресурсов.
44. Обучение и развитие трудовых ресурсов.
45. Трудовые отношения в международном бизнесе
46. Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в США.
47. Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в ЕС.
48. Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в Японии.
49. Государственное регулирование международного бизнеса в РФ.
50. Государственное регулирование международного бизнеса на внутрирегиональном уровне: мировой опыт и российская практика.
51. Механизм таможенного регулирования внешнеторговых операций в РФ.
52. Виды таможенных платежей и особенности их исчисления в РФ.
53. Система управления таможенными рисками в РФ.
54. Направления совершенствования таможенно-тарифного регулирования в РФ.
55. Влияние современной деловой культуры России и ведение международного бизнеса.
56. Формирование кросс-культурных коммуникаций в международном бизнесе.
57. Взаимодействие ценностей в условиях различных культур.
58. Классификация культур по Г. Хофстеде.
59. Формирование российской деловой культуры, ментальности.

МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		Формы образовательной деятельности	
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практически опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальным экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационным	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном - государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	Семинар в диалоговом режиме Доклад
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования глобальных,	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового политического	ОПК-4.2.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных	

и контекста ми, а также с объективн ыми тенденция ми и закономер ностями комплексн ого развития на глобально м, макрореги ональном, националь но- государст венном, региональ ном и локально м уровнях		макрорегион альном, национально - государствен ном, регионально м и локальном.	макрорегиона льных, национально- государствен ных, региональных и локальных политико- культурных,	развития, глобальны х политичес ких процессов, с понимание м их перспекти в и возможны х последств ий для Российско й	ых интересов Российской Федерации по основным международ ным политически м, экономическ им,	

			социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.	Федерации ; обосновывать позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам .	правовым и гуманитарным проблемам	
		ОПК-4.3. Правильно устанавливает причинно-следственные связи, оценивает и характеризует общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурно-цивилизационным контекста	ОПК-4.3.1.1. Политическую, экономическую, правовую, гуманитарную специфику Российской Федерации и зарубежных государств	ОПК-4.3.2.1. Анализировать международные политические, экономические, правовые и гуманитарные события, проблемы и процессы при соблюдении и принципа научной объективности; критически оценивать и аргументировано обосновывать	ОПК-4.3.3.1. Анализа и прогнозирования развития (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих национальные и государственные интересы Российской Федерации.	

		ми		текущие внешнепол итические приоритет ы, националь ные интересы, стратегиче ские задачи, ресурсы внешнепол итической деятельнос ти Российско й Федерации .		

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства:

Семинар в диалоговом режиме

12-10 баллов выставляется студенту (за один семинар в диалоговом режиме), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы;

9-7 баллов выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

6-4 балла ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

1-1 балл ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала

Доклад

Текст доклада должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

2. тезисы доклада подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. автор доклада ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

3 балла – доклад отвечает всем требованиям.

2 балла – доклад не отвечает одному требованию.

1 балл – доклад не отвечает двум требованиям.

0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям. Презентация должна отвечать следующим требованиям:

1. иллюстрации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;
2. содержание презентации коррелирует с текстом доклада.

2 балла – презентация отвечает всем требованиям.

1 балл – презентация отвечает 1 требованию

0 баллов – презентация полностью не отвечает требованиям Зачет

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

«Зачтено»

90 - 100 баллов

80 - 89 баллов

70 - 79 баллов

50 - 69 баллов

«Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Семинар в диалоговом режиме. Тема 1. Понятие международной безопасности

1. Субъективное и объективное восприятие безопасности.
2. Развитие системы международной безопасности.
3. Снижение роли военных факторов в обеспечении безопасности.
4. Национальные интересы и их влияние на международную безопасность.
5. Механизмы реализации политики безопасности.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 2. Национальная безопасность России в контексте международной безопасности

1. Россия в современном мире. Геоэкономическое положение России.
2. Национальные цели и интересы Российской Федерации. Риски, вызовы и угрозы национальной безопасности.
3. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые акты в области обеспечения национальной безопасности России. Совет безопасности РФ.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности

1. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности по Уставу ООН.
2. Действия Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Операции ООН по поддержанию мира.
3. Международное гуманитарное право. Деятельность государств по ограничению вооружений и проблемам разоружения.
4. Проблемы распространения оружия массового уничтожения. Международные соглашения в области нераспространения стратегических ядерных вооружений.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 4. Информационная безопасность как фактор международной безопасности

1. СМИ и информационная безопасность.
2. СМИ и массовая культура. СМИ и асоциальные нормы поведения.
3. Интернет - арена информационных войн.
4. Информационный терроризм.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 5. Экономическая и экологическая безопасность России в контексте международной безопасности

1. Экономическая и экологическая безопасность.
2. Экономическая и экологическая безопасность как факторы международной безопасности
3. Экономические и экологические преступления.
4. Война и экология. Экологическая война.
5. Экологический терроризм.

Доклад. Тема 2. Национальная безопасность России в контексте международной безопасности

1. Новые центры силы в современном мире и проблемы международной безопасности.
2. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: вызовы национальной безопасности России
3. Проблема региональных конфликтов после окончания «холодной войны»
4. Национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности.

Доклад. Тема 3. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности

1. Феномен международной безопасности.
2. Особенности механизма принятия решений в сфере национальной и международной безопасности.
3. Проблемы международной безопасности на современном этапе: нераспространение.
4. Проблемы международной безопасности на современном этапе: региональные конфликты.

Доклад. Тема 4. Информационная безопасность как фактор международной безопасности

1. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: терроризм.
2. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: незаконный оборот наркотиков.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Политика США в области международной безопасности после окончания «холодной войны».

Доклад. Тема 5. Экономическая и экологическая безопасность России в контексте международной безопасности

1. Проблемы международной безопасности на современном этапе: вызовы глобальной экономики.
2. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: загрязнение окружающей среды.
3. Китай - вызов глобальной экономической стабильности?
4. Экономическая безопасность России в современном мире.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Феномен безопасности: определение понятия.
2. Определение и характеристика национальной безопасности.
3. Система национальной безопасности и механизм ее обеспечения.
4. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
5. «Холодная война» и ее влияние на современное состояние международной безопасности.
6. Новые источники угроз и роль государств в системе международной безопасности.
7. Терроризм как угроза международной безопасности.
8. Международное вооруженное вмешательство.
9. Формирование новой архитектуры международной безопасности.
10. Стратегия национальной безопасности США.
11. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая.
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
13. Источники военной опасности в современных условиях.
14. Военная доктрина Российской Федерации.
15. Международная и национальная безопасность: их соотношение и проблемы обеспечения в современном мире.
16. Глобальная безопасность как политическое регулирование глобальных процессов.
17. Региональная безопасность.
18. Ядерное сдерживание: история и перспективы.
19. Стратегические ядерные силы США и России.
20. Роль и задачи МАГАТЭ.
21. Проблемные вопросы распространения: нестратегическое ядерное оружие; высокоточное оружие; противоракетная оборона.
22. Запрещение химического и биологического оружия.

23. Ограничение вооружений: договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, Договор по ПРО.
24. Сокращение вооружений: договоры СНВ-1, СНВ-2.
25. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
26. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений.
27. Проблемы ограничения обычных вооружений.
28. ДНЯО и его адаптация к современным условиям.
29. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ): проблемы реализации.
30. Договор по открытому небу и форум ОБСЕ по сотрудничеству в области безопасности.
31. Информационное противоборство и информационная война.
32. Информационный вызов. Информационная угроза. Информационная безопасность личности.
33. СМИ и информационная безопасность. СМИ и массовая культура. СМИ.
34. Интернет - арена информационных войн.
35. Война и экология.

Задания 2-го типа

1. Что понимается под системой международной безопасности?
2. Как повлияло окончание холодной войны на формирование новой системы международной безопасности?
3. Проанализируйте основные факторы и тенденции обеспечения международной безопасности России в современных условиях. Свою точку зрения обоснуйте.
4. Дайте определение понятию «экологическая безопасность».
5. Что подразумевается под объектами экологической безопасности?
6. Что такое энергетическая безопасность? Возможно ли ее достижение в современном обществе?
7. Назовите основные угрозы экологической безопасности.
8. Перечислите угрозы глобальной энергетической безопасности.
9. Укажите основные аспекты различных определений термина «терроризм».
10. Каковы основные объекты международного терроризма?
11. Перечислите явления, которые характеризуют незаконный оборот наркотиков в современном мире.
12. Какие существуют подходы к толкованию понятия «безопасность»?
13. Каковы основополагающие принципы российской внешней политики в сфере обеспечения международной безопасности?
14. Какие существуют виды международной безопасности?
15. Какие факторы влияют или потенциально могут влиять на международную безопасность?
16. Какова связь между национальными интересами и интересами международной безопасности?
17. Каковы основные направления эволюции понятия «международная безопасность» в период с конца XX до начала XXI в.?
18. В чем суть понятия «система международной безопасности»?
19. Какие существуют подходы к пониманию процессов глобализации?
20. В каких формах проявляется глобализация и какие сферы охватывает?
21. Какие объективные универсальные процессы влияют на глобализацию мира?
22. Какова роль информационно-технологической революции в процессах глобализации?
23. В чем совпадают оценки угроз основными международными организациями?
24. Какие детерминанты определяют развитие отношений в сфере обеспечения международной безопасности.
25. Как вызовы, риски, опасности и угрозы влияют на изменения политической ситуации в сфере международной безопасности?

Задания 3-го типа

Задание 1

Проанализируйте вхождение в состав Российской Федерации в марте 2014 г. территории полуострова Крым, с образованием двух новых субъектов Федерации - Республики Крым и города федерального значения Севастополя в контексте международных прецедентов включения в состав / выход из состава государств административных территорий (образования самостоятельных государств) по результатам проведенных референдумов: вхождение области Саар в состав ФРГ (1957 г.); самоопределение Восточного Тимора — Демократической Республики Тимор-Лешти (1999—2002 гг.); выход Черногории из состава Государственного союза Сербии и Черногории (ГССЧ) (2006 г.); выход из состава Сербии и образование частично признанной Республики Косово (2008 г.); образование частично признанных государств Южной Осетии и Абхазии (2008 г.).

Задание 2

Проанализируйте события периода 2014- 2018 гг. на юго-востоке Украины в связи с образованием «Новороссии» — самопровозглашенных Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР) и их последующего вооруженного противостояния с правительственными войсками и добровольческими националистическими формированиями Украины в контексте противоречия между принципом территориальной целостности государства (гл. I, ст. 2, п. 4 Устава ООН) и правом нации на самоопределение (ч. 1, ст. 1 Международного пакта о гражданских и политических правах¹ 2).

Задание 3

Проанализируйте причины, характер и последствия санкций (ограничительных политических и экономических мер, введенных в 2014 г. в отношении России в связи с событиями в Украине), а также ответных действий России. Спрогнозируйте дальнейшее развитие международных отношений в контексте данных событий.

Задание 4

Используя данные СМИ и сети Интернет, определите войны и вооруженные конфликты, произошедшие в мире в XXI в., с использованием запрещенных международными конвенциями видов вооружений и вызвавшие тяжелые экологические последствия локального и регионального характера. Проанализируйте характер ведения боевых действий, приведших к наиболее тяжелым экологическим последствиям и укажите: год, место конфликтного противостояния, его участников, перечень применявшихся в конфликте запрещенных международными конвенциями видов вооружений, последствия их применения для экологии.

Задание 5

В настоящее время среди экологически неблагополучных (загрязненных) мест планеты можно выделить: 1) Чернобыль (Украина); 2) Дзержинск (Россия); 3) Хайна (Доминиканская Республика); 4) Кабве (Замбия); 5) Ороя (Перу); 6) Линфен (Китай); 7) Ману Суу (Кыргызстан); 8) Норильск (Россия); 9) Ранипет (Индия); 10) Рудная пристань / Дальнегорск (Россия). Используя данные СМИ и сети Интернет, определите масштаб, характер и причины экологических бедствий в данных регионах. Особое внимание уделите анализу ситуации в указанных регионах Российской Федерации.

Задание 6

Используя ресурсы сети Интернет, изучите и дайте характеристику энергетического потенциала Арктического региона, с определением в нем доли российского сектора. Укажите основные направления международного сотрудничества по освоению углеводородных ресурсов Арктики в интересах обеспечения глобальной энергетической безопасности.

Задание 7

Среди международных террористических организаций, по данным экспертного сообщества, наибольшую угрозу миру в настоящее время представляют: «Аль-Каида» (Всемирный исламский фронт джихада против евреев и крестоносцев),

«Исламское государство» (ИГКЛ), «ХАМАС» (Движение исламского сопротивления), «Хезболла» (партия Всевышнего),

«Исламское движение Восточного Туркестана» (ИДВТ), «Курдская рабочая партия» (КРП) и др. Проанализируйте их деятельность в аспекте типологии терроризма В. А. Эпштейна, определите общие и специфические черты этих организаций.

Задание 8

Используя информацию в СМИ и сети Интернет, уточните основные международные каналы поступления наркотических веществ на территорию Российской Федерации. Определите основные направления международного сотрудничества с участием России по перекрытию каналов наркотрафика, осуществлению стратегических антинаркотических операций (САНО) и содействию альтернативному развитию регионов традиционного производства наркотических веществ.

Задание 9

Используя интернет-ресурсы и рекомендованную литературу, постройте матрицу системных компонентов для ООН, ОБСЕ, НАТО, ОДКБ, проанализируйте характеристики организаций, разработайте предложения по адаптации к современным условиям, а также сценарий развития международной обстановки в одном из регионов мира.

Задание 10

Используя интернет-ресурсы и рекомендованную литературу, постройте «семейство» кривых зависимости между состоянием международной безопасности и показателями состояния национальной безопасности государства и оцените возможности применения адаптивного подхода при выработке решений в сфере обеспечения международной и национальной безопасности Российской Федерации.

ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА САНКЦИЙ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код наименования индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и финансовой грамотности, о развитии, цели и формы участия государства в экономике	УК-9.1.1.1. Законодательство РФ области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ	УК-9.1.2.1. Оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения	УК-9.1.3.1. Грамотного определения финансовых целей различных областях жизнедеятельности на основе анализа финансовой информации.	Вопросы семинару Доклад-презентация и дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум
		УК-9.2. Выявляет экономические проблемы и принимает обоснованные экономические решения	УК-9.2.1.1. Основные методы планирования, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов. УК-9.2.1.2. Экономические инструменты и модели, которые помогают принятию решений УК-9.2.1.3. Основные экономические	УК-9.2.2.1. Анализировать экономическую информацию для выявления проблем и разработки решений. УК-9.2.2.2. Применять методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.2.2.3. Обосновыва	УК-9.2.3.1. в составлении финансовых отчетов УК-9.2.3.2. Анализе рыночных тенденций и прогнозирование экономических показателей. УК-9.2.3.3. Разработке стратегий развития на основе экономических моделей и методов планирования	

			ие понятия	ть экономичес кие решения с помощью категориаль но- понятийног о и методологи ческого аппарата экономики.		
		УК-9.3. Понимает целесообразно сть личного экономическог о и финансового планирования, принципы ведения личного бюджета.	УК-9.3.1.1. Основные виды личных доходов и расходов УК-9.3.1.2. Принципы технологии ведения личного бюджета УК-9.3.1.3. Механизмы снижения расходов и формировани я сбережений	УК-9.3.2.1. Применять методы личного экономичес кого и финансовог о планирован ия УК-9.3.2.2. Оценивать индивидуал ьные риски	УК-9.3.3.1. оставления личного бюджета УК-9.3.3.2. выбора инструментов управления личными финансами	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

вопросы к семинару, доклад, кейсы/ситуационный практикум

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не

☐

выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Санкции как внешнеполитический инструмент

1. История применения санкций в международных отношениях
2. Экономические санкции как инструмент геополитического давления
3. Легитимность и эффективность санкций
4. Санкции как альтернатива военной силе
5. Влияние санкций на внутреннюю политику стран
6. Влияние санкций на глобальную экономическую безопасность
7. Роль международных организаций в санкционной политике
8. Социальные последствия санкций для населения
9. Сравнительный анализ торговых и финансовых санкций
10. Перспективы развития санкционной политики в XXI веке

Вопросы к семинару. Законы санкционной политики

1. Какие ключевые принципы регулируют введение санкционных ограничений в международном праве, и как они обеспечивают баланс прав субъектов разных государств?
2. Какие методы правового регулирования позволяют минимизировать последствия санкционных ограничений для национальной экономики?
3. Какие правовые инструменты используются для введения санкций в рамках международного права, и какие критерии применяются для их легитимности?
4. Какие изменения в санкционной политике произошли после 2022 года, и как они повлияли на глобальную экономику?

Вопросы к семинару. Национальные санкционные политики

1. Какие исторические примеры введения экономических санкций можно привести и каковы были их последствия?
2. Как национальное законодательство (например, России, США) регулирует санкционную политику, и какие нормы противоречат международному праву
3. Национальные системы экспортного контроля

Вопросы к семинару. Оценка санкционных эффектов

1. Какие ключевые методы используются для оценки экономических последствий санкций?
2. Какие критерии эффективности санкций считаются ключевыми в современных исследованиях?

Вопросы к семинару. Оценка эффективности санкционной политики

1. Какие ключевые экономические показатели (ВВП, динамика экспорта/импорта, уровень жизни населения) используются для оценки эффективности санкций, и как они соотносятся с политическими целями инициаторов?
2. Какие исторические примеры демонстрируют провал или успех санкций в достижении политических целей?
3. Какие теоретические подходы (теория игр, анализ издержек/выгод, коллективное сотрудничество) применяются для прогнозирования эффективности санкций, и насколько они адаптированы к современным условиям?

Доклад-презентация и дискуссия. Санкции как внешнеполитический инструмент

1. Эволюция санкций в международных отношениях: от исторических примеров к современным практикам
2. Типология санкций: торговые, финансовые и персональные ограничения
3. Будущее санкций: от инструментария к новым формам международного взаимодействия. Перспективы трансформации санкций в условиях цифровизации и роста региональных альянсов
4. Санкции и глобальная экономика
5. Санкции как альтернатива военным действиям: исторические примеры и современные риски

Доклад. Законы санкционной политики

1. Санкции и ВТО: правовые противоречия и возможности применения
2. Санкционная политика США: от CAATSA к современным практикам
3. CAATSA: правовые основы и механизмы применения в отношении России
4. Санкционные ограничения в отношении физических лиц: правовые последствия
5. Санкционное право в условиях глобализации

Доклад. Национальные санкционные политики

1. Международные санкции против России: история и ключевые этапы введения
2. Санкции США: от Кубы до России — история и эффективность
3. Национальные санкционные политики государств ЕС: Польша, Чехия, Италия
4. Санкции и национальная безопасность: баланс между принуждением и экономическими рисками
5. Санкции в цифровой экономике: ограничения на финтех и IT-сектор
6. Санкции в энергетическом секторе: ограничения на нефтепереработку и логистику

Кейсы/Ситуационный практикум. Национальные санкционные политики

Задание 1. Сравнительный анализ механизмов

Сравните правовые основы введения санкций в США (на основе Закона об иностранных инвестициях 1977 г.) и ЕС (на основе статьи 215 Договора о функционировании ЕС).

Укажите ключевые различия в процедурах принятия решений и институциональных акторах

Задание 2. Кейс-стади антироссийских санкций

Проанализируйте последствия введения санкций против РФ в 2022 г. для:

Энергетического сектора (ограничения на поставки нефти/газа) Финансовой системы (исключение из SWIFT) Технологического сектора (экспортный контроль)

Задание 3. Эффективность санкций: критерии оценки

Сформулируйте 5 критериев оценки эффективности санкций (на примере политики США в отношении Ирана 2010–2015 гг.) и объясните их взаимосвязь с целями внешней политики.

Кейсы/Ситуационный практикум. Оценка санкционных эффектов

№ 1. Проанализируйте негативные и позитивные санкционные эффекты на примере России или Ирана, используя данные о структурных изменениях в экономике

№2 Сравните санкционные эффекты для Ирана (2012 г.) и России (2014 г.) по данным о потере благосостояния и влиянии координации союзников

№ 3 Обсудите парадокс санкций: почему экономические потери иногда усиливают поддержку действующей власти в стране-мишени

Кейсы/Ситуационный практикум. Оценка эффективности санкционной политики

№ 1. Используя данные по динамике ВВП, экспорта/импорта, инвестиций и уровня жизни населения, оцените эффективность санкций против конкретной страны

№ 2 Оцените эффективность санкций по политическим критериям на основе исторического примера: санкции США против Ирана в 2018 г.

№3 «Санкции — эффективный инструмент внешней политики». Сформулируйте 3 аргумента в поддержку и 3 аргумента в опровержение данного высказывания

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Вопросы к зачету

1. Определение экономических санкций и их основные виды
2. Влияние санкций на внешнеторговый баланс
3. Исторические примеры применения экономических санкций
4. Роль международных организаций в реализации санкционной политики
5. Правовые основы введения экономических санкций
6. Односторонние и многосторонние санкции: сравнительный анализ
7. Секторальные санкции: определение и примеры
8. Влияние санкций на курс национальной валюты
9. Вторичные санкции: понятие и примеры применения
10. Политические последствия экономических санкций
11. Санкции как инструмент внешней политики государства
12. Роль международных финансовых институтов в реализации санкционной политики
13. Методы оценки эффективности экономических санкций
14. Экономические санкции в контексте глобализации
15. Санкции и экономическая безопасность государства
16. Роль дипломатии в процессе введения и снятия санкций
17. Рассмотрите последствия санкций для внешнеторгового баланса страны
18. Методы оценки эффективности санкций
19. Критерии эффективности санкций
20. Факторы, влияющие на эффективность санкций
21. Что такое санкционные эффекты. Позитивные и негативные эффекты

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ
ОТНОШЕНИЯ**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей ее комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактически и материал, делая обоснованные выводы		Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Доклад-презентация и дискуссия Дискуссия
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных,			

			социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.			

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Темы докладов, кейсы/ситуационный практикум, темы доклад-презентации, вопросы для дискуссии

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к дискуссии

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

8-10 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

7-5 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 4-1- доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Дискуссия

8-10 выставляется, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

7-5 - выставляется, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.

4-1 - выставляется, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию, не выполнена.

0- выставляется, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1- доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо 50 – 69 баллов - удовлетворительно менее 50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Международные финансы и мировой финансовый рынок

1. Участники мирового финансового рынка
2. Рынок синдицированных еврокредитов
3. Оффшорные банковские (финансовые) центры
4. Мировой рынок прямых и портфельных инвестиций
5. Рынок золота

Доклад. Международные валютно-кредитные организации

1. Международный валютный фонд (МВФ)

Рассмотрение целей, функций, механизмов стабилизации валютных систем и роли в управлении внешними долгами стран

2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

Анализ структуры группы Всемирного банка, направлений кредитования и проектов развития инфраструктуры

3. Банк международных расчетов (БМР)

Исследование роли в межбанковских расчетах, истории создания (1930 г.) и современных функциях

4. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)

Особенности деятельности в постсоциалистических странах и поддержка рыночных реформ

Кейсы/Ситуационный практикум. Валютные отношения в системе международных финансов и форма их организации

№1. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на развитие международных валютных отношений.

№2. Сравните элементы национальной, региональной и мировой валютных систем.

Элементы	Национальная валютная система	Региональная валютная система	Мировая валютная система
Цель			
Валюта			
Регулирующие органы			
Механизмы взаимодействия			

Кейс: Эволюция мировой валютной системы

Задание: Проанализируйте основные этапы развития мировой валютной системы, выделив ключевые характеристики каждого этапа

Кейсы/Ситуационный практикум. Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования

№1. Проанализируйте причины кризиса Парижской валютной системы.

№2. На каких принципах базировалась Бреттон-Вудская валютная система? И что способствовало смене принципов в ней?

№3. Охарактеризуйте Ямайскую валютную систему.

№4. Проанализируйте современные проблемы функционирования валютной системы в Европе.

Кейс: роль золота в современных валютных отношениях

1. **Изучите** данные о резервах золота в ЦБ РФ и их динамике за последние 5 лет.

2. **Обсудите** актуальность золота как:

Резервного актива

Инструмента диверсификации рисков Стабилизатора в условиях санкций

◦

Доклад-презентация и дискуссия. Международные расчеты и их формы

1. Отличия международных расчетов от внутринациональных систем платежей
2. Основные формы международных расчетов: инкассовая, аккредитивная, банковские переводы и вексельная форма
3. Арбитражные валютные сделки в контексте международных платежей
4. Влияние валютных ограничений на международные расчеты

Дискуссия. Международный кредит как экономическая категория

1. Как бы вы определили понятие международного кредита? Сравните различные определения, представленные в экономической литературе
2. В чем заключается двойственная роль международного кредита в развитии производства? Обсудите его положительные и отрицательные аспекты
3. Какие проблемы могут возникнуть при нарушении границ международного кредитования? Приведите примеры стран, столкнувшихся с проблемой урегулирования внешней задолженности
4. Как международный кредит используется в качестве инструмента конкурентной борьбы между странами и компаниями на мировом рынке?

Дискуссия. Международные валютно-кредитные организации

1. Как международные валютно-кредитные организации влияют на стабильность мировой экономики и международной торговли?
2. В чем заключаются различия между деятельностью МВФ и Всемирного банка?
3. Какое влияние оказывают международные валютно-кредитные организации на экономическую политику развивающихся стран?
4. Какие преимущества и недостатки существуют в сотрудничестве стран с международными валютно-кредитными организациями?
5. Какие новые тенденции наблюдаются в развитии международных валютно-кредитных отношений в современных условиях?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Теоретические вопросы

1. Роль мировых денег как основы мировой валютной системы.
2. Мировая валютная система: сущность, задачи, причины появления, факторы развития.

- 3 Факторы, влияющие на мировые цены.
- 4 Сущность валюты и ее виды.
- 5 Золотой стандарт в валютной системе, причины его появления и условия существования.
- 6 Сущность Бреттон-Вудской валютной системы.
- 7 Ямайская валютная система и ее проблемы.
- 8 Сущность мирового финансового рынка и предпосылки его формирования.
- 9 Рынки капиталов: роль и место в развитии экономики.
- 10 Рынок золота.
- 11 Платежный баланс: сущность, основы построения, структура, методы регулирования.
- 12 Понятие резервной валюты и валютных резервов.
- 13 Конвертируемость валюты: сущность, виды.
- 14 Макроэкономические предпосылки перехода к конвертируемости национальной валюты.
- 15 Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
- 16 Предпосылки создания европейской валютной системы.
- 17 Преимущества перехода на единую валюту евро.
- 18 Сходства и различия международных платежных систем в отдельных странах.
- 19 Цели предоставления международных банковских кредитов.
- 20 Рынки прямых и портфельных инвестиций.
- 21 Сущность и значение рынка золота.
- 22 Аккредитив во внешнеэкономических операциях
- 23 Суть валютной политики государства и концепции валютных курсов.
- 24 Содержание валютного регулирования и механизм валютного контроля.
- 25 Причины вывоза, бегства и отмывания капиталов.
- 26 Основные элементы валютной интеграции в Европе.
- 27 Возникновение и развитие евро.
- 28 Внешний долг России.
- 29 Российские фирмы на рынке иностранных кредитов.
- 30 Цели создания международных финансовых организаций.
- 31 Сущность и структура Международного валютного фонда (МВФ).
- 32 История взаимоотношений России и МВФ.
- 33 Цель создания и сфера деятельности Международного банка реконструкции и развития (МБРР).
- 34 Цели создания и различия между Парижским и Лондонским клубами.
- 35 Международные валютно-кредитные организации: Банк международных расчетов (БМР), Международная ассоциация развития (МАР).
- 36 Международная финансовая корпорация (МФК). История и цели создания.
- 37 Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).
- 38 Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ).
- 39 Европейский банк реконструкции и развития.
- 40 Мировой финансовый кризис. Истоки и причины.

МИРОВЫЕ ТОВАРНЫЕ РЫНКИ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код наименования индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.2. Разрабатывает план проекта, определяет целевые этапы и основные направления работы, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2.1.1. способы решения поставленных задач, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.2.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	УК-2.2.3.1. определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих их правовых норм	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания Практикум по решению задач

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые товарные рынки» проводится в форме зачета

Оценочные средства:

Ситуационный практикум, тестовые задания, практикум по решению задач, доклад-презентация и дискуссия, зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад - презентация:

3 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

2 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Кейс/ситуационный практикум:

3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

2 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Практикум по решению задач:

3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

2 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Тесты:

3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества; 0 –

верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Зачет

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Товарная и отраслевая структура международной торговли

1. Факторы и тенденции развития международной торговли
2. Роль внутрирегиональной торговли
3. Деятельности ТНК в международной торговле
4. Взаимосвязь внешнеторговых потоков и ПИИ
5. Конкурентоспособность национальной экономики и международная торговля
6. Международная торговля и экономическая безопасность государства.
7. Международная торговля – важнейший фактор экономического роста в условиях открытой экономики.
8. Международная торговля на конкретном рынке (рынок по выбору).
9. Конкретная страна (по выбору) в международной торговле.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Классификация мировых товарных рынков

1. Основные формы международной торговли. Обязанности Продавца и Покупателя
2. Экспортные и импортные операции: краткая характеристика
3. Реимпортные операции, виды реимпорта
4. Резэкспортные операции, виды реэкспорта
5. Методы организации международной торговли

6. Основные методы организации международной торговли
7. Встречная торговля как важный метод международной торговли
8. Роль и место бартерных операций в международной торговле
9. Компенсационные сделки в международной торговле

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

1. Мировой рынок сельскохозяйственных товаров
2. Мировой рынок продовольственных товаров
3. Мировой рынок лесных товаров
4. Особенности мирового рынка лесных товаров и тенденции его развития
5. Мировой и российский рынок леса

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива

1. Мировой рынок минерального топлива: позиции Российской Федерации, перспективы развития
2. Мировые рынки минерального сырья и энергетического топлива
3. Мировой сырьевой рынок
4. Мировой рынок нефти
5. Рынки минерального сырья

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

1. Мировой автомобильный рынок
2. Международная торговля машинами и оборудованием
3. Международная специализация на мировом рынке машин и оборудования в XXI в. и позиции России
4. Особенности международной торговли машинами и оборудованием
5. Роль машин и оборудования в мировом экспорте.
6. Главные продавцы и покупатели сырья и машин и оборудования на мировом рынке

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Мировые рынки технологий

1. Технологическая политика в мирохозяйственных связях, ее цели и способы их достижения.
2. Показатели инновационного развития.
3. Рынок технологий в мировом хозяйстве, его участники.
4. Международный технологический обмен, его регулирование.
5. Жизненный цикл технологии и ее международная передача.
6. Формы международной передачи технологии, особенности их применения.
7. Лицензионный обмен в коммерческой передаче технологии.
8. Международная лицензионная торговля, ее особенности.

9. Франчайзинг как форма партнерства с зарубежными фирмами в международной передаче технологий.
10. Инжиниринг как перспективное направление международного технологического обмена.
11. Способы международной передачи технологий, ее мотивационный механизм.
12. Цена технологии и факторы, ее определяющие.

Вознаграждение за международную передачу технологий, его виды.

13. Научно-технический потенциал мирового хозяйства: показатели и эффективность.
14. Международное сотрудничество в научно-технической сфере, выбор его форм.
15. Формирование и тенденции развития мирового рынка технологий

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Товарная и отраслевая структура международной торговли

Задание 1. Мировое машиностроение в «объятиях» COVID 19: ПРОГНОЗЫ И РЕАЛЬНОСТЬ/Гнатуш В.А./

<https://www.informdom.com/>

Объемы мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования за семь месяцев 2020 г. снизились на 34,0 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года (табл. 1). При этом наибольшее падение (41,2 %) наблюдается у товарной позиции «Токарные станки» (код ГС 8458), а наименьшее (28,7 %) — у товарной позиции «Станки, включая прессы» (код ГС 8462). Динамика суммарного мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования (коды ГС 8458, 8459, 8460, 8461 и 8462) свидетельствует о понижающем тренде в 2020 г. (рис. 1). В то же время следует отметить, что после «обвала» экспорта в январе 2020 г. (1453,4 млн USD) против 2590,2 млн USD в декабре 2019 г. в феврале — июле 2020 г. сформировался определенный стабилизационный тренд.

Рис. 1. Динамика мирового суммарного экспорта металлообрабатывающего оборудования (коды ГС 8458, 8459, 8460, 8461 и 8462) *Источник: поданным International Trade Centre. URL: <http://intracen.org>*

Такая тенденция, а также осторожный оптимизм игроков данного рынка, позволяют надеяться на постепенное восстановление объема производства мирового рынка металлообрабатывающего оборудования в краткосрочной перспективе.

При этом становится очевидным, что восстановление и интенсификация развития мировой экономики в целом и машиностроения в частности возможно только при наличии государственных программ, обеспечивающих финансовую поддержку и повсеместное внедрение новых технологий, базирующихся на положениях Industry 4.0.

Табл. 1. Сравнение объемов мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования в 2019 и 2020 гг.

Источник: данные International Trade Centre. URL: <http://intracen.org>, расчеты автора.

Вопросы:

1. С чем связана падающая динамика мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования в 2019- 2020гг.?
2. Почему в 2020 г. падение мирового экспорта превзошло падение 2019г.?
3. Какие причины сокращения мирового экспорта машиностроения доминировали в этот период?
4. Как сокращение мирового экспорта машиностроения повлияет на темпы экономического роста мировой экономики?
5. Найдите в Интернете данные, подтверждающие ваши утверждения.

Задание 2. Глобальные рынки продовольствия по-прежнему готовятся к неопределенности в 2020-2021 годах из-за COVID-19 - ФАО //источник finmarket.ru

Глобальные рынки сельскохозяйственных сырьевых товаров более устойчивы к пандемии, чем многие другие сектора экономики. Но неопределенность сохраняется, поэтому надо быть готовыми к реакции на возможные изменения, считает ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН). Подробнее на [milknet.ru: https://milknet.ru/news/globalnie-rinki-prodovolstviya-po-pregnemu-gotovyatsya-409450](https://milknet.ru/news/globalnie-rinki-prodovolstviya-po-pregnemu-gotovyatsya-409450) ФАО опубликовала доклад "Продовольственный прогноз", в котором приводит оценку глобального спроса и предложения на основные виды сырьевых продовольственных товаров - зерновых, масличных культур, мяса, молочной продукции, рыбы и сахара.

"Воздействие пандемии COVID-19 ощущается в различной степени во всех секторах продовольствия, которые анализируются ФАО. COVID-19 создал серьезную угрозу для продовольственной безопасности в целом. Но, как показывает наш анализ, с глобальной точки зрения рынки сельскохозяйственных сырьевых товаров оказываются более устойчивыми к пандемии, чем многие другие сектора. При этом, конечно, из-за масштабов вызова и огромной неопределенности, связанной с ним, международному сообществу следует не терять бдительности и быть готовым реагировать, если и когда потребуется", - заявил директор отдела торговли и рынков ФАО Бубакер Бен-Белхассен, процитированный в пресс-релизе ФАО.

Как сообщается в пресс-релизе, первые прогнозы ФАО на 2020-2021 сельхозгод по зерну указывают на неплохой спрос и предложение для зерновых. "Первые данные о видах на урожай позволяют предположить, что производство зерновых в мире в 2020 году превысит рекордный уровень прошлого года на 2,6%", - уточняется в сообщении. Новый рекорд может быть зафиксирован и в торговле зерном.

Производство мяса, напротив, упадет на 1,7% из-за нарушений в функционировании рынка. Но международная торговля мясом может достичь небольшого прироста, главным образом, за счет повышенного импорта со стороны Китая.

COVID-19 продолжит серьезно сказываться на рынках морепродуктов, особенно свежей продукции и популярных в ресторанах видов рыбы. "Пандемия нанесет особенно серьезный удар по глобальному производству креветки и лосося. Сезон разведения креветки в Азии, который обычно начинается в апреле, теперь отложен до июня-июля. Например, в Индии объемы выращивания креветки, как ожидается, упадут на 30-40%", - сообщает ФАО.

Кроме того, спрос на лососей в этом году сократится, как минимум, на 15%. Розничные цены на эту рыбу сильно упали и вряд ли восстановятся в ближайшее время, прогнозируют эксперты ФАО.

На рынке сахара ожидается снижение производства. Причем впервые за три года оно будет ниже уровня оценки глобального потребления. Торговля сахаром, как ожидается, вырастет благодаря низким ценам и пополнению запасов рядом традиционных стран-импортеров.

Производство молока в мире сохраняет устойчивость и, возможно, подрастет в 2020 году на 0,8%. Однако экспорт молочной продукции в мире должен сократиться на 4% из-за неустойчивого спроса со стороны импортеров.

Оценивая рынок масличных, эксперты ФАО прогнозируют для него "вялые перспективы спроса, связанные, помимо прочего, с пандемией".

Вопросы:

1. Почему рынок продовольствия оказался более устойчивым к пандемии, чем многие другие сектора экономики ?
2. Какие изменения произошли в спросе и предложении на мировом рынке продовольствия в следствии пандемии?

3. Как эти события отразились на мировых ценах на продовольствие? На международной экономической безопасности?

4. В чем состоят неопределенности для мирового рынка продовольствия?

Задание 3. Укажите правильный ответ.

- это эмблема международной организации, деятельность

которой основана на идеях: А. меркантилизма

Б. протекционизма

В. фритредерства

1. *Распределите* укрупненные статьи мирового экспорта товаров по возрастанию их удельного веса: а) продовольствие (в т. ч. сельскохозяйственная продукция);

б) продукция добывающей промышленности (руды черных и цветных металлов, топливо); в) продукция обрабатывающей промышленности;

г) прочая готовая продукция

2. *Установите соответствие* вида таможенной пошлины и его характеристики соответствующие каждому из видов:

	Вид пошлины		Характеристика
1	Адвалорные	А	пошлины, которые устанавливаются в виде конкретной денежной суммы за единицу (веса, объема, штуки и др.) товара
2	Специфические	Б	особые льготные ставки пошлин, предоставляются отдельным странам или группам стран, чаще всего, развивающимся
3	Преференциальные	В	пошлины, устанавливаемые в процентах от таможенной стоимости товаров

Ответ: 1 - , 2 - , 3 -

3. *Укажите правильный ответ.* Страна X располагает 5000 единицами труда. Для производства компьютера требуется 50 единиц труда, а для производства веб-страницы - 1 единица. Альтернативные издержки производства веб-страницы, выраженные в компьютерах в этом случае составляют

- а) 100
- б) 10
- в) 0,0002
- г) 50
- д) 0,02

4. Выберите правильный ответ. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:

- а) коэффициент темпов международного разделения труда;
- б) экспортную квоту;
- в) коэффициент относительной экспортной специализации страны;
- г) коэффициент покрытия.

5. Установите правильную последовательность категорий международных коммерческих терминов (ИНКОТЕРМС-2000):

- а) основной фрахт не оплачен (группа F);
- б) отправление (группа E);
- в) прибытие (группа D);
- г) основной фрахт оплачен (группа C).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Классификация мировых товарных рынков

Задание 1. Предприятие поставляет по бартеру за рубеж 60 т калийных удобрений. Затраты на 1 т с учетом транспортных и прочих расходов составляют 450000 руб. Взамен предприятие получает 20 т бензина АИ-92. Цена одной тонны бензина на внутреннем рынке составляет 1230000 руб. Оцените эффективность данной бартерной операции для обеих сторон. Найдите оптимальное соотношение товаров при данных ценовых характеристиках.

Задание 2. Предприятие поставляет по бартеру за рубеж 60 т сахара. Затраты на 1 т с учетом транспортных и прочих расходов составляют 1333000 руб. Взамен предприятие получает 344 комплекта спецодежды. Цена одного ее комплекта на внутреннем рынке составляет 32000 руб. Оцените эффективность данной бартерной операции для обеих сторон. Найдите оптимальное соотношение товаров при данных ценовых характеристиках.

Задание 3. Стоимость лизингового имущества составляет 1000 тыс. дол. Срок лизинга – 6 лет. Процентная ставка с учётом комиссионных – 4,6 % годовых. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год. Определить общую сумму лизинговых платежей.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

Задание 1. Мировая цена на сахар из стран Карибского бассейна, находящийся в порту Нью-Йорка, составляет 250 долл. за т. Пошлина на импорт сахара в Казахстан — 20%. Если бы импорт сахара не облагался тарифом, его годовое производство в Казахстане составляло бы 2 млн. т, потребление — 3 млн. т, импорт — 1 млн. т. После обложения импорта пошлиной внутреннее производство сахара увеличилось до 2,4 млн. т, потребление сократилось до 2,8 млн. т, импорт сократился до 0,4 млн. т.

Казахстан по потреблению сахара — малая страна. Рассчитайте:

- а) выигрыш казахских потребителей в целом, если бы тариф был устранен;
- б) потери казахских

- производителей сахара от устранения тарифа;
- в) потери бюджета от устранения тарифа;
- г) чистый прирост потребления в результате устранения тарифа.

Задание 2. Мировая цена на американскую пшеницу составляет 120 дол. за 1 т. Правительство России, которая в импорте пшеницы является большой страной, рассматривает вопрос о введении специфического импортного тарифа 20 долл. за 1 т для пополнения государственного бюджета. Внутреннее годовое производство пшеницы составляет 100 млн. т., потребление — 140 млн. т, импорт — 40 млн. т. По оценкам, сокращение российского спроса на пшеницу приведет к падению мировой цены на нее на 5 долл. за 1 т, ее внутреннее производство составит 110 млн. т, потребление сократится до 120 млн. т, а импорт — до 10 млн. т. Рассчитайте:

- а) размер доходов бюджета от введения импортного тарифа;
- б) доходы, получаемые Россией в результате улучшения условий торговли; в) потери от меньшей эффективности внутреннего производства и от сокращения внутреннего потребления пшеницы; г) рост доходов местных производителей;
- д) воздействие введения тарифа на экономическое положение страны в целом.

Задание 3. Говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т, тогда как спрос на российском рынке достигает 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья, являющихся экспортерами говядины в Россию, ее цена составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры смогут произвести только 5 тыс. т при спросе, увеличивающемся до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, лицензия на получение которой стоит как раз столько, сколько составляет разница между внутренней ценой говядины и ее ценой в странах ближнего зарубежья, то есть 1,8 долл. за 1 кг.

- А. Каков объем импорта говядины при свободе торговли и при защите внутреннего рынка импортной квотой? Б. Как скажется введение квоты на потребителях и на производителях?
- В. Каков доход импортеров, получивших разрешение на импорт в рамках квоты, от ее введения?

Задание 4. «Всемирный банк обещает кризис».

Мировой продовольственный кризис продолжится, считает президент Всемирного банка Роберт Зеллик.

Он призвал страны изменить https://pandia.ru/text/category/agrarnaya_politika/>аграрную политику, чтобы гарантировать снабжение населения основными злаковыми культурами. Прежде всего, это относится к биотопливу, которое следует производить не из зерна, а из <https://pandia.ru/text/category/tcellulyloza/>>целлюлозы. В этом зерновом году в России цены на зерновые и масличные побили все исторические рекорды, более чем вдвое превысив прошлогодний уровень.

По подсчетам экономиста HSBC Филиппа Пула, высокие цены на продовольствие продержатся в течение ближайших пяти лет. На рост цен на зерно сильное влияние оказали изменения в структуре питания людей, в первую очередь в развивающихся странах, отмечает

он. «Например, люди стали потреблять больше мяса. А для производства 1 кг мяса нужно 7 кг зерна», - говорит Пул.

По данным «Ренессанс капитала», за последние 10 лет посевные площади в мире практически не увеличились, урожай пшеницы вырос на 4,2%, а население за то же время выросло на 13,6%. Рост населения, увеличение доходов и изменение модели питания привели к росту потребления мяса на 25,6%, увеличению спроса на молочную продукцию и в результате к росту потребления зерновых на фураж.

Ответьте на вопросы:

1. Подумайте, почему именно Всемирный банк обеспокоен высокими ценами на злаковые культуры?
2. Что следует предпринять в данном случае Российскому правительству для приостановки роста цен на основные продукты питания?

Задание 5. Греция является малой страной (т.е. она не может влиять на уровень мировых цен) в импорте арахиса, который она импортирует по цене 10 долларов за мешок.

Пусть на внутреннем рынке арахиса кривые спроса и предложения описываются уравнениями: $D = 400 - 10P$; $S = 50 + 5P$. Предположим, что правительство Греции хочет ограничить импорт арахиса до 50 мешков и вводит квоту.

Рассчитайте последствия введения квоты на импорт:

- а) на сколько сократиться объем импорта; б) на сколько возрастет внутренняя цена; в) размер потерь потребителей; г) размер выигрыша производителей; д) общий эффект от введения квоты для страны в целом, предполагая, что лицензии продаются на открытых конкурентных аукционах.

Задание 6. Представьте, что Вы – руководитель крупной российской компании в сфере лесопромышленного комплекса.

Сравните преимущества и недостатки, а также выявите побудительные мотивы Вашей интернационализирующейся компании к выбору прямого, косвенного или кооперативного метода международной торговли.

Задание 7. Несколько стран – экспортеров кофе создали картель с целью повышения мировой цены на кофе. Страны члены картеля контролируют 25% мирового рынка кофе. Эластичность мирового спроса на кофе составляет - 0,7, а эластичность поставок кофе из стран, не входящих в картель, равна 0,4. Рассчитайте оптимальное для картеля повышение мировой цены.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива

Задание 1. «Западу придется делиться». Автор: профессор экономики Гарвардского университета, Кеннет Рогофф.

Взлетевшие цены на сырье кричат о простой истине, которую многие, особенно западные политики, не хотят, чтобы мы слышали: https://pandia.ru/text/category/prirodnie_resursi/ природные ресурсы ограничены и, поскольку миллиарды людей в Азии и других регионах избавляются от бедности, западным потребителям придется ими делиться.

Еще одна истина заключается в том, что ценовой механизм является намного лучшим

способом распределения природных ресурсов, чем ведение войн.

Конечно же, высокими являются не только цены на нефть, но и на множество других сырьевых и биржевых товаров – от металлов до продовольствия и древесины. За последние два года цены на многие сырьевые товары удвоились. Цены на нефть выросли на 400% за прошедшие пять лет. Наиболее вероятная тому причина – глобальный https://pandia.ru/text/category/bum_yekonomicheskij/ экономический бум, который был мощнее, дольше по продолжительности и шире по охвату отраслей, чем все предыдущие в современной истории.

Широкий дефицит сырья часто начинает проявляться к концу периодов длительных глобальных экспансий.

Некоторые политики также жалуются на спекулянтов, которые все больше торгуют сырьевыми товарами на сложных и растущих рынках, которые позволяют делать им ставки на предположения о том, что перспективный спрос на развивающихся рынках в отдаленной перспективе повысит предложение.

По общему признанию, глобальный бум цен на сырьевые товары оказал глубокое, хотя и чрезвычайно сложное и четкое не просчитанное пока влияние на уровень бедности. В то время как растущие цены на товары помогают бедным фермерам и бедным странам, обеспеченным природными ресурсами, они являются катастрофой для городской бедноты, часто которой тратит 50% своих доходов или более на продукты питания.

Высокие цены на товары – ясное предупреждение о том, что необходимы масштабные изменения, связанные с тем, что страны Азии и другие развивающиеся государства неминуемо будут потреблять большую долю глобального пирога.

Конечно, когда сегодняшний глобальный экономический бум завершится, а это неизбежно, товарные цены вполне могут упасть на 25%, а возможно, и на 50% или даже больше.

Сегодняшняя эра товарных цен – это не просто кошмарный сон. Высокие цены посылают нам сигнал, что в мире существует высокий дефицит ресурсов. И те, кто игнорирует этот сигнал, особенно те, кто пытается блокировать действие https://pandia.ru/text/category/rinochnie_sili/ рыночных сил, совершают тяжелую ошибку.

Ответьте на вопросы:

1. Подумайте, с чем связан резкий взлет в мире цен на сырье?
2. Почему рост цен коснулся https://pandia.ru/text/category/yekonomika_rossii/ экономики России, каковы последствия этого для такой огромной сырьевой державы, как наша страна?

Задание 2. Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

Задание 3. В правительстве России обсуждается вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. Выдвигаются следующие предложения:

- а) ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями;
- б) ввести экспортные квоты и поручить МВЭС организовать конкурсную продажу лицензий на право экспорта товара в рамках квоты;
- в) направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт;
- г) ввести централизованную систему экспортных паспортов, лицензирования и регистрации экспорта; д) ввести экспортный тариф.

Комбинация каких двух из перечисленных мероприятий принесет экономике страны

одинаковый экономический эффект и почему?

Задание 4. Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

- а. война на Ближнем Востоке, которая прервет поставки нефти;
- б. рост экспорта корейских автомобилей на японские экспортные рынки;
- в. разработка в США новых способов получения энергии;
- г. плохой урожай в России.

Задание 5. Допустим, что в 2022 году произойдет резкое падение мировых цен на нефть, сопоставимое по масштабам с падением 1986 года. Исходя из теории специфических факторов производства, какие последствия — это будет иметь для России? Для Польши?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

Задание 1. Расчет величины адвалорной таможенной пошлины. Исходные данные: декларируются ввозимые на территорию страны машины: - таможенная стоимость товара – 200 000 000 руб. - ставка ввозной таможенной пошлины – 17%. Рассчитать величину таможенной пошлины (адвалорной).

Задание 2. Расчет величины комбинированной таможенной пошлины. Исходные данные: декларируется ввозимое на таможенную территорию страны автотранспортное средство: - таможенная стоимость товара – 40 000 евро, - объем двигателя – 2835 куб. см. - ставка ввозной таможенной пошлины 25%, но не менее 1 евро за 1 куб. см объема двигателя. Рассчитать величину таможенной пошлины (комбинированной).

Задание 3. В результате установления свободной торговли и вступления в ВТО страна А становится экспортером, а страна Б – импортером оборудования, что положительно сказывается на росте благосостояния обеих стран.

Определите, какие группы населения в этом случае будут недовольны условиями свободной торговли:

- а) Потребители оборудования в обеих странах;
- б) Производители оборудования в обеих странах;
- в) Производители оборудования в стране А и его потребители в стране Б;
- г) Потребители оборудования в стране А и его производители в стране Б.

Задание 4. Грузовое судно под флагом Либерии следует из Лондона в Сингапур с заходом в Санкт-Петербург и Владивосток. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России:

- а) импортом транспортной услуги;
- б) экспортом товара;
- в) арендой перевозчика

с экипажем. Свой выбор объясните.

Задание 5. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость 1 аппарата 20 евро, стоимость перевозки 100 штук 5 евро за штуку, 500 штук — 4 евро за штуку, 1000 штук — 3 евро за штуку, 10 000 штук — 2 евро за штуку, 20

000 штук — 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, какой минимальный объем импорта обеспечивает прибыль в 10%?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Мировые рынки технологий

Задание 1. Американская компания Майкрософт продает по лицензии обновленную версию программы Windows. Какой способ оплаты за лицензию — роялти, паушальный платеж, участие в прибыли, участие в собственности вы включили бы в лицензионное соглашение при продаже программы:

- а) индивидуальным пользователям;
- б) компаниям, разрабатывающим прикладные программы, работающие в Windows;
- в) компании, которая стремится стать генеральным дистрибьютером всей продукции «Майкрософт».

Задание 2. Концентрация на разработке и торговле высокой технологией в нескольких весьма узких отраслях производства должна быть стратегией технологического развития:

- а) индустриальных стран;
- б) развивающихся стран;
- в) стран с переходной экономикой;
- г) всех стран?

Задание 3. Высокоразвитые страны перешли на инновационную модель развития. Это укрепило их позиции на мировых рынках и обеспечило эффективное развитие. В то же время они задали импульс для роста многим странам. Обоснуйте:

- а) причины сверхдоходов высокоразвитых стран, в том числе на мировых рынках; б) причины роста стран, кооперирующихся с высокоразвитыми экономиками.

Тестовые задания. Тема 2. Классификация мировых товарных рынков

Задание 4. Тестовые задания:

1. Форма международной торговли, в которой осуществляется экспорт готовой продукции в виде узлов и деталей:
 - а) торговля готовой продукцией;
 - б) торговля изделиями в разобранном виде;
 - в) торговля комплектным оборудованием;
 - г) строительство объектов «под ключ».
2. Метод международной торговли, который предполагает проведение торговых операций через специальные институты (биржи, аукционы, торги).
 - а) встречная торговля;
 - б) операции с давальческим сырьем;
 - в) компенсационные операции;
 - г) институциональный метод.
3. Байбек, это вид встречной торговли, который:

- а) предусматривает денежные расчеты, экспортер обязан закупить товар у импортера, закупаемый товар производится импортёром с использованием товара, приобретенного у экспортера;
- б) предусматривает денежные расчеты, экспортер обязан закупить товар у импортера, происхождение товара, закупаемого у импортера, не связано с использованием товара, приобретенного у экспортера;
- с) предусматривает денежные расчеты, взаимные обязательства не ограничены только двусторонней закупкой товара;
- д) не предусматривает денежных расчетов, с обеих сторон могут участвовать группы товаров.
4. Вид экспорта, в котором операции осуществляются без завоза товара в свою страну, однако учитываются таможенной статистикой как экспортные:
- а) вынужденный;
- б) спекулятивный;
- с) технологический;
- д) учетный.
5. К участникам прямого экспорта относятся:
- а) государственные и муниципальные организации;
- б) розничная торговля;
- с) закупочные дома;
- д) брокеры.
6. К участникам косвенного экспорта относятся:
- а) отели и рестораны;
- б) торговцы по почте;
- с) брокеры;
- д) дистрибьюторы.
7. Простейшая форма экспорта, в рамках которой некая компания-производитель использует для выхода на зарубежный рынок канал дистрибуции, созданный другой опытной компанией:
- а) пиггибэкинг;
- б) экспортный консорциум;
- с) ассоциация экспортеров;
- д) картель.
8. Операции с давальческим сырьем называют:
- а) офсет;
- б) толлинг;
- с) свитч;
- д) байбек.

Тестовые задания. Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

Задание 8. Выполните тестовые задания для самопроверки:

1. Страны – лидеры по сбору пшеницы:
- а) Китай, Индия, США**
- б) Япония, Венгрия

- в) Казахстан, Украина, Швеция
2. Страна-лидер по сбору кукурузы:
- а) РФ
- б) США**
- в) Китай
3. Страна-лидер по сбору хлопчатника:
- а) Россия б) Индия **в) Китай**
4. 70% сахара приходится на:
- а) сахарный тростник**
- б) сахарный бамбук в) сахарную свеклу
5. Выберите масличную культуру:
- а) каучуконос б) ячмень
- в) рапс**
6. Страны-лидеры по сбору чая:
- а) США, Индия, Болгария
- б) Индия, Китай, Шри-Ланка**
- в) Япония, Кипр, Турция
7. Страны-лидеры по сбору какао:
- а) Аргентина, Перу, Чили б) Эфиопия, Турция
- в) Кот-Дивуар, Гана, Нигерия**
8. Страна – лидер по поголовью свиней:
- а) Китай** б) Украина в) Греция
9. В мировом производстве мяса 40% приходится на:
- а) говядину б) баранину **в) свинину**
10. Крупнейшим производителем с/х продукции является: а) Германия
- б) Китай**
- в) Россия
11. К каким негативным последствиям приводит подсечно-огневое земледелие:
- а) эрозионным процессам** б) коррозийным процессам в) аэрозионным процессам
12. К каким негативным последствиям приводит подсечно-огневое земледелие: а) обезвоживанию
- б) опустыниванию**
- в) осушению

К каким негативным последствиям приводит подсечно-огневое земледелие:

- а) деградации почв**
- б) развитию почв
- в) обезвоживанию почв
13. Первое место по производству мяса на душу населения занимает: а) Китай
- б) Новая Зеландия
- в) Австралия**
14. Первое место в мире по производству яиц занимает:

а) Китай б) Россия в) Бразилия

Тестовые задания. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

5	К мировому рынку товаров относится рынок	А) туристических услуг Б) автомобилей В) грузоперевозок Г) все перечисленное выше верно
5	Изменения в товарной структуре мирового экспорта за последние 25 лет произошли в основном за счет	А) увеличения доли наукоемкой машиностроительной продукции Б) спада производства в странах переходной экономики В) сокращения производства сельскохозяйственной продукции Г) взрывчатых веществ
5	Ведущей в современном мире, является именно эта отрасль промышленности	А) черная металлургия Б) машиностроение В) химическая промышленность Г) фармацевтическая
5	Машиностроению не присуща эта черта	А) низкая наукоемкость Б) сложный отраслевой состав В) высокая стоимость продукции Г) сложное производство
5	Какое из производств является наиболее трудоемким	А) автомобилестроение Б) лесопромышленное машиностроение В) производства, выпускающие сложную технику Г) все вышеперечисленное неверно
5	Укажите неверное утверждение	А) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежит машинной индустрии Б) Мировое хозяйство – это исторически сложившая совокупность национальных хозяйств всех стран мира

Тестовые задания. Тема 6. Мировые рынки технологий

6	Новаторство как необходимое условие предпринимательства проявляется	А) в поисках необходимых ресурсов Б) в поисках партнёров по бизнесу В) в поисках новых идей, технологий и рынков Г) в поисках рынков сбыта
6	К коммерческому научно-техническому обмену относится	А) публикация научных статей в открытом доступе Б) образовательные программы по обмену В) выставочная деятельность Г) создание совместных предприятий
6	Выберите верное утверждение	А) Международный рынок технологий в широком смысле представляет собой распространение любых научно-технических знаний и обмен производственным опытом Б) Научные ресурсы не определяют возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки В) Развивающиеся страны Африки являются одним из мировых научных центров Г) Высокотехнологичный капитал не включается в состав мирового рынка технологий
6	Некоммерческий научно-технический обмен включает в себя	А) международный консалтинг Б) продажу патентов В) инжиниринг Г) выставочную деятельность
6	Выберите верное утверждение	А) Лицензия не имеет срока действия Б) Патент представляет собой разрешение на использование изобретения В) Передача «ноу-хау» представляет собой продажу технического опыта и секретов производства Г) Лицензия удостоверяет авторство и исключительное

		право на использование изобретения
6	Цена на технологию	А) не зависит от новизны технологии Б) представляет собой сумму расходов, связанных с созданием технологии В) устанавливается в зависимости от выгоды, которую технология принесет в будущем Г) зависит от затрат на разработку технологи
6	Укажите неверное утверждение	А) НТР универсальна Б) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров В) НТР зародилась как военно-техническая революция Г) в эпоху НТР происходит электронизация производства
6	Укажите неверное утверждение	А) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким Б) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии В) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии Г) Главный путь развития техники и технологии – эволюционный
6	Научно-техническая революция – это..	А) коренной переворот в производстве, основанный на применении совершенно новых технологий; Б) коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества; В) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества Г) качественный переворот в производстве
6	Что не относится к составной части НТР	А) производство Б) наука В) техника и технология Г) культура и образование

Практикум по решению задач. Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

1. Представьте, что Вы – руководитель крупной российской компании в сфере лесопромышленного комплекса.

Сравните преимущества и недостатки, а также выявите побудительные мотивы Вашей интернационализирующейся компании к выбору прямого, косвенного или кооперативного метода международной торговли

2. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Каков будет объем импорта говядины до и после введения квоты?

3. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Как скажется введение квоты на производителях и на потребителях?

4. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие — для молока?

5. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

Практикум по решению задач. Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива

1. Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

- а. война на Ближнем Востоке, которая прервет поставки нефти;
- б. рост экспорта корейских автомобилей на японские экспортные рынки;
- в. разработка в США новых способов получения энергии;
- г. плохой урожай в России.

2.

В правительстве России обсуждается вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. Выдвигаются следующие предложения:

- а) ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями;
- б) ввести экспортные квоты и поручить МВЭС организовать конкурсную продажу лицензий на

право экспорта товара в рамках квоты;

в) направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт;

г) ввести централизованную систему экспортных паспортов, лицензирования и регистрации экспорта; д) ввести экспортный тариф.

Комбинация каких двух из перечисленных мероприятий принесет экономике страны одинаковый экономический эффект и почему?

3. Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

Практикум по решению задач. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

1. Грузовое судно под флагом Либерии следует из Лондона в Сингапур с заходом в Санкт-Петербург и Владивосток. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России:

а) импортом транспортной услуги;

б) экспортом товара;

в) арендой перевозчика с экипажем.

Свой выбор объясните.

2. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Сколько магнитов, и по какой цене Россия будет производить в условиях свободы торговли?

3. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Каков будет объем их импорта при мировой цене на магниты в 10 долл.

4. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Как импортная квота повлияет на внутренние цены магнитов?

Практикум по решению задач. Тема 6. Мировые рынки технологий

1. Предположим, страна производит трудоемкую мебель и капиталоемкую электронику. Экспортным товаром является мебель, куда и перемещаются трудовые ресурсы. Каковы возможные последствия:

а) Для Белоруссии, малой открытой экономики – как изменится соотношение между отраслями внутри страны, как изменятся мировые цены;

б) Для России, большой открытой экономики – как изменятся мировые цены, спрос и предложение

2. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость 1 аппарата 20 марок, стоимость перевозки 100 штук 5 марок за штуку, 500 штук — 4 марки за штуку, 1000 штук — 3 марки за штуку, 10 000 штук — 2 марки за штуку, 20 000 штук — 1 марка за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 марки за штуку. Если предположить, что других расходов нет, какой минимальный объем импорта обеспечивает прибыль в 10%?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

задания 1-го типа

Задание 1 типа	
Особенности международной торговли (МТ) на современном этапе	
Факторы и тенденции развития международной торговли	
Проблема выгод от свободной международной торговли. Графический анализ общих выгод от свободной международной торговли для одной страны (случай малой экономики).	
Современные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.	
Традиционные аргументы в пользу протекционизма.	
Традиционные аргументы в пользу свободной торговли.	
Современные тенденции развития мировой торговли услугами.	
Теория сравнительного преимущества как одно из направлений объяснения структуры международной торговли	
Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.	
Эквивалентность импортного таможенного тарифа и экспортного налога.	
Формы и методы торговли объектами интеллектуальной собственности.	
Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).	
Регулирование международной торговли: сущность, значение, особенности.	
Инструменты государственного регулирования внешней торговли.	
Таможенно-тарифное регулирование.	
Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли.	
Административные методы регулирования в мировой торговле	

Экономические методы регулирования в мировой торговле.	
Антидемпинговые меры международной торговли	
Субсидии и компенсационные меры.	
Нетарифные инструменты международной торговой политики	
Тариф как не лучший инструмент достижения целей экономической политики.	
Теория оптимального импортного таможенного тарифа	
Международные системы классификации товаров.	
Виды сделок в международной торговле	

задания 2-го типа

Если темпы роста мирового производства ниже темпов роста международной торговли, как это влияет на мировую экономику? Проведите сравнение характера роста международной торговли с другими показателями общеэкономического роста. 2.
Какие группы товаров выделяются в существующих товарных классификациях и номенклатурах?
В чем положительные и отрицательные стороны участия страны в международной торговой системе?
В чем состоит особенность сделок во встречной торговле?
Перечислите пункты типового контракта в мировой торговле. Классифицируйте их по критериям существенные, обычные и случайные
Назовите основные этапы организации и проведения международных торгов
Какие показатели оценки итогов международной торговли наиболее активно используются для анализа результатов макроэкономического развития страны?
В чем сходство и в чем различие эффектов, получаемых от введения квот по сравнению с таможенным регулированием?
Раскройте взаимосвязь изменений условий торговли и эффектов дохода и замещения
Какие существуют основные стратегии ценообразования?
Какие способы фиксации цен в международных контрактах Вы можете назвать?

Как рассчитывается эффективная ставка таможенной пошлины?
Каким образом изменение мировой цены товара ведет к изменению объемов экспорта и импорта на мировом рынке
Каков экономический смысл квотирования и какие виды квот Вам известны?
В чем заключается различие в экономическом содержании внутренней и экспортной субсидии?
При каких экономических условиях демпинг может оказаться наиболее эффективным?
Какие факторы оказывают решающее воздействие на динамику и структуру мировой торговли услугами?
Укажите, в чем состоит суть инжиниринговых услуг в международном обмене?
Назовите коммерческие и некоммерческие формы передачи технологий и охарактеризуйте их.
Определите назначение лицензионного договора как инструмента защиты и передачи интеллектуальной собственности
При каких экономических условиях демпинг может оказаться наиболее эффективным?
Почему «добровольное» ограничение экспорта не может считаться действительно добровольным?
Какие скрытые методы торговой политики вы знаете и в чем их экономический смысл?
Какие методы торговой политики разрешены международными договорами, а какие запрещены?
В чем заключаются сложности измерения нетарифных методов, и какие существуют инструменты для этого?

Предположим, страна производит трудоемкую мебель и капиталоемкую электронику. Экспортным товаром является мебель, куда и перемещаются трудовые ресурсы. Каковы возможные последствия:

- а) Для Белоруссии, малой открытой экономики – как изменится соотношение между отраслями внутри страны, как изменятся мировые цены;
- б) Для России, большой открытой экономики – как изменятся мировые цены, спрос и предложение

В результате установления свободной торговли и вступления в ВТО страна А становится экспортером, а страна Б – импортером товара X, что положительно сказывается на росте благосостояния обеих стран.

Определите, какие группы населения в этом случае будут недовольны условиями свободной торговли:

- а) Потребители товара X в обеих странах;
- б) Производители товара X в обеих странах;
- в) Производители товара X в стране А и его потребители в стране Б; г) Потребители товара X в стране А и его производители в стране Б.

На базе определений импорта, экспорта, реимпорта и реэкспорта составьте перечень признаков необходимого импорта и докажите его преходящий характер. Почему реимпорт может стать для российских компаний первой фазой их интернационализации в мировом хозяйстве?

Представьте, что Вы – руководитель крупной российской компании в сфере лесопромышленного комплекса.

Сравните преимущества и недостатки, а также выявите побудительные мотивы Вашей интернационализирующейся компании к выбору прямого, косвенного или кооперативного метода международной торговли

С конца 80-х начался переход от централизованной плановой экономики к рыночной большой группы государств Восточной Европы и бывшего СССР. Они стали объектом крупномасштабного финансирования со стороны развитых стран Евросоюза (Германия) и США. На мировом рынке произошел сдвиг в перераспределении доходов от развивающихся стран в пользу стран переходной экономики. Как этот переход повлияет на условия торговли Германии и США?

Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

- а. война на Ближнем Востоке, которая прервет поставки нефти;
- б. рост экспорта корейских автомобилей на японские экспортные рынки;
- в. разработка в США новых способов получения энергии;
- г. плохой урожай в России.

Из предложенных ниже стратегий ценообразования выберите ту, при которой компании предлагают каждому покупателю уникальный продукт:

- а) продвинутая сегментация потребителей; б) «пакетные продажи»
- в) назначение разных цен на модификации одного и того же товара; г) удерживание;
- д) брендинг;
- е) ценовая дискриминация;
- ж) долгосрочное взаимодействие с потребителем. Свой выбор обоснуйте.

В правительстве России обсуждается вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. Выдвигаются следующие предложения:

- а) ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями;
- б) ввести экспортные квоты и поручить МВЭС организовать конкурсную продажу лицензий на право экспорта товара в рамках квоты;
- в) направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт;
- г) ввести централизованную систему экспортных паспортов, лицензирования и регистрации экспорта;
- д) ввести экспортный тариф.

Комбинация каких двух из перечисленных мероприятий принесет экономике страны одинаковый экономический эффект и почему?

Эксперты прогнозируют долгосрочный спад экономической активности в странах, являющихся главными торговыми партнерами России. В российском правительстве обсуждается новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин вы рекомендовали бы применить в этой ситуации? На какие группы товаров? Почему?

Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Каков будет объем импорта говядины до и после введения квоты?	
Грузовое судно под флагом Либерии следует из Лондона в Сингапур с заходом в Санкт-Петербург и Владивосток. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России: а) импортом транспортной услуги; б) экспортом товара; в) арендой перевозчика с экипажем. Свой выбор объясните.	
Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Как скажется введение квоты на производителях и на потребителях?	
Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Сколько магнитов, и по какой цене Россия будет производить в условиях свободы торговли?	
Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Каков будет объем их импорта при мировой цене на магниты в 10 долл.	
Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Как импортная квота повлияет на внутренние цены магнитов?	
Российское торговое судно с экспортным грузом на борту пришвартовалось на Канарских островах с целью покраски и профилактического ремонта. Ремонт осуществляется совместным российско-испанским предприятием. Услуги по ремонту относятся Россией к: а) обеспечивающим и вспомогательным услугам; б) экспорту транспортной услуги; в) импорту товара?	
414	

Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость 1 аппарата 20 марок, стоимость перевозки 100 штук 5 марок за штуку, 500 штук — 4 марки за штуку, 1000 штук — 3 марки за штуку, 10 000 штук — 2 марки за штуку, 20 000 штук — 1 марка за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 марки за штуку. Если предположить, что других расходов нет, какой минимальный объем импорта обеспечивает прибыль в 10%?

Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

В производстве какого товара Россия имеет абсолютное преимущество? В производстве какого товара Германия имеет абсолютное преимущество? Почему?

Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно России и Германии, если они обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м трикотажа

Россия и Германия производят по два товара каждая — велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов, а в Германии — 7200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа — на каждые очки. В Германии и на велосипед, и на очки требуется по 3 часа. Покажите графически границу производственных возможностей при одновременном производстве двух товаров отдельно для России и для Германии

Россия и Германия производят по два товара каждая — велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов, а в Германии — 7200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа — на каждые очки. В Германии и на велосипед, и на очки требуется по 3 часа. Подсчитайте относительную цену велосипедов, выраженную через цену очков, в России и в Германии

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие — для молока?

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м в час)	1	3

В 90-е годы международное сообщество не раз вводило эмбарго на торговлю с отдельными странами (например, Ирак в 1990 г., Сербия в 1995 г.). С помощью концепции взаимного спроса объясните, как торговое эмбарго повлияло на условия торговли этих стран и на объемы их внешней торговли

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	УК-5.3.1.3. основные категории философии, особенности межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества	УК-5.3.2.2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.3.2. уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	Коллоквиум Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Дискуссия
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10	УК-10.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	УК-10.2.1.2. действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики	УК-10.2.2.2. осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой	УК-10.2.3.2. Идентифицирования и оценивания коррупционных рисков, проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению	

противодействовать им в профессиональной деятельности			ики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	культуры		

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины Шкала и критерии оценки, балл

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Коллоквиум. Тема 1: Природа и классификация международных конфликтов

Определение конфликта
Особенности международного
конфликта Классификация
международных конфликтов

Согласны ли вы с утверждением: общество без конфликтов — мертвое общество. Свой ответ аргументируйте.

Доклад. Тема 2: Причины и движущие силы международных конфликтов

1. Роль конфликтов в системе международных отношений
2. Международный конфликт: понятие, особенности, виды и типы
3. Причины возникновения международных конфликтов
4. Последствия возникновения международных конфликтов
5. Механизмы урегулирования международных конфликтов
6. Международные конфликты современности на Кавказе и в Средней Азии: проблемы и перспективы
7. Азербайджано-армянский пограничный кризис
8. Современные политические конфликты: причины, фазы, пути их урегулирования
9. Нагорно – Карабахский конфликт: проблемы и перспективы развития
10. Базовая типология причин возникновения международных конфликтов
11. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве

Доклад. Тема 3: Роль международных организаций в урегулировании конфликтов

1. Определение понятия «международная организация» в современной науке
2. Функции и формы участия международных организаций в мирополитических процессах и урегулировании международных конфликтов
3. Роль ООН в разрешении афганского конфликта
4. Политический кризис в Афганистане и роль Североатлантического Альянса (НАТО)
5. Роль ОБСЕ в укреплении мира и политической стабильности в Афганистане
6. ШОС в решении афганского конфликта
7. Роль ОДКБ в обеспечении региональной системы безопасности
8. Процедура разрешения конфликтов международными организациями

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4: Методы и стратегии урегулирования конфликтов

Определите, какие стратегии и тактики поведения используют субъекты конфликта. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Варианты решения обсудите в группе: Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по персоналу, поэтому еще плохо знаете сотрудников фирмы, а сотрудники не знают Вас в лицо. По пути на совещание к генеральному директору Вы проходите мимо; комнаты отдыха и замечаете двух сотрудников, которые о чем-то оживленно беседуют. Через час, возвращаясь с совещания, Вы видите, что те же сотрудники находятся в том же помещении. Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка: срываются сроки выполнения работ, не хватает сотрудников. Уезжая в командировку, в аэропорту Вы случайно встречаете свою подчиненную, молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Однако она здорова и с нетерпением кого-то ожидает. Задача 3. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Дискуссия. Тема 5: Гибридные конфликты и новые формы войн

1. Какое место занимает гибридная война в современной политике?
2. На военно-доктринальном уровне концепт гибридной войны окончательно не сформирован, в политической полемике он нередко используется как средство манипуляции, потому что туда можно включить все, что угодно. Согласны ли вы с данной позицией.
3. Является ли гибридная война примером «войны нового поколения», или же нечто подобное видели и раньше?

Дискуссия. Тема 6: Региональные конфликты и их влияние на глобальную безопасность

1. Внутренние конфликты будут нести опасность в глобальном масштабе до тех пор, пока не будет покончено с практикой использования такого рода конфликтов не вовлеченными напрямую в них странами для решения своих геополитических и иных задач. Согласны ли вы с данным утверждением. Ответ аргументируйте.
2. Количество локальных вооруженных конфликтов в настоящее время возросло. Согласны ли вы с данным утверждением. Ответ аргументируйте.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

задание 1

1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях. 2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов. 3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов. 4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов. 5. Практика международных миротворческих операций. 6. Международное право и международные конфликты. 7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений. 8. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании. 9. Камбоджийский конфликт и его урегулирование. 10. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер. 11. Международные миротворческие усилия в Афганистане после военного поражения режима талибов. 12. Кашмирский конфликт. 13. Межгосударственные конфликты из-за островов в Южно-Китайском море. 14. Динамика ближневосточного конфликта во второй половине начала XXI в. 15. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.

задание 2

1. Международные конфликты эпохи «холодной войны» - причины возникновения, специфика.
2. Война в Афганистане (1979 — 1989 гг.) и крах политики «разрядки»
3. Арабо израильский конфликт на Ближнем Востоке — история и современность
4. Конфликт России и Запада в начале XXI века — причины и методы решения.
5. Пути выхода из международных конфликтов.
6. «Арабская весна» как важнейший политический конфликт современности.
7. Мировой терроризм как глобальная угроза начала XXI века
8. Международные конфликты постбиполярной эпохи — специфика и причины возникновения.
9. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов в XX и XXI веке — сравнительный анализ.
10. Проблема беженцев и кризис Евросоюза

задание 3

1. Международные миротворческие усилия в Афганистане после военного поражения режима талибов.
2. Кашмирский конфликт.
3. Межгосударственные конфликты из-за островов в Южно-Китайском море.
4. Динамика ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI в.

5. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.
6. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
7. Характеристика международной деятельности акторов: международных и неправительственных организаций и институтов и международных общественных организаций (партий)
8. Односторонние и кооперативные действия по разрешению конфликтов
9. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество.
10. География международного терроризма

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

423

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.2. межкультурных коммуникаций с учетом коммуникационных особенностей в культурах разных стран; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Аналитический отчет

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в	ОПК-5	ОПК-5.1. Понимает принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности.	ОПК-5.1.1.2. методы анализа поступающих их коммерческих предложений с учетом кросскультурных особенностей международного рынка	ОПК-5.1.2.2. оценивать поступающие коммерческие предложения на основе анализа структуры международного (внешнего) рынка	ОПК-5.1.3.2. применения методов предварительного анализа поступающих их коммерческих предложений с учетом кросскультурных особенностей на международном рынке сбыта	
научных журналах и средствах массовой информации		ОПК-5.2. Создает профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности средств массовой информации, целевой аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.	ОПК-5.2.1.2. Особенности функционирования различных средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, интернет-издания) за рубежом, их целевые аудитории и редакторская политика.	ОПК-5.2.2.2. Оценивать особенности и возможности различных каналов распространения информации (телевидение, пресса, социальные сети, блоги) внешних рынков; анализировать потребности и ожидания целевой аудитории для адаптации текста под её интересы, принимая во внимание культурные различия и нормы	ОПК-5.2.3.2. подготовки материалов для публикации в массовых и специализированных изданиях, учитывая восприятие информации в контексте межкультурного разнообразия; написание текстов с учётом правил научного стиля и требований мирового	

				поведения. Соблюдать правила оформления документов в соответствии с нормами конкретного издания или платформы, учитывая особенности межкультурной коммуникации : адаптировать содержание под специфические запросы различных медиа-каналов, применяя принципы делового этикета в условиях цифрового общения.	академического сообщества,	
		ОПК-5.3. Владеет методами отбора и анализа материалов по международной проблематике для публикации в научных журналах и средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	ОПК-5.3.1.2. современные информационные технологии и цифровые инструменты для сбора, обработки и анализа данных по международным рынкам.	ОПК-5.3.2.2. анализировать международные тренды и прогнозировать изменения на мировых рынках, используя количественные и качественные методы исследований; эффективно использовать современные информационные	ОПК-5.3.3.2. нахождения и систематизации данных из надежных внешних источников, таких как научные публикации, отраслевые доклады и статистические отчеты;	

				ые ресурсы и базы данных для поиска актуальной информации по международным вопросам: презентовать результаты исследований и аналитических работ в формате, соответствующем требованиям научных журналов и средств массовой информации.	владение навыками написания научных статей и публикаций для широкой аудитории, включая использование профессионального жаргона и адаптацию материала под конкретную аудиторию	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (ПА) по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Доклад-презентация и дискуссия, ситуационный практикум, аналитический отчет, зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Задание №3– задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).

Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Доклад-презентация	1. Содержательная часть (максимум 4 балла): 4 – четко сформулирована цель, полноценно раскрыта тема, логично выстроено содержание, проработана требуемая литература, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, сдано в установленный срок; 2-3 – полноценно раскрыта тема, несколько нарушена логика изложения, проработана основная литература без дополнительных источников, сделаны выводы без четкой аргументации, частично даны ответы на поставленные вопросы; 1 – тема раскрыта не в полной мере, при подготовке использовались только интернет- ресурсы, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы. 2. Презентация (максимум 3 балла): 3 – презентация на корпоративном шаблоне, включает титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы; содержит схемы, таблицы графики, диаграммы и другой визуальный материал, текст на слайдах в виде основных выводов; 2 – презентация на корпоративной шаблоне, не все обязательные слайды присутствуют в презентации (титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы), много текстового материала; 1 – не использован корпоративный шаблон, нет списка литературы (целей и задач), на слайдах только текст. 3. Выступление (максимум 3 балла): 3 – четкое, эмоциональное изложение, включающее вступление, основную часть, аргументированные выводы, без чтения текста, развернутые ответы на вопросы слушателей; 2 – четкое изложение доклада, некоторые сложности в коммуникации при изложении информации, без чтения текста доклада, краткие ответы на вопросы без развернутой аргументации 1 – прочтение доклада по слайдам, листу или гаджету. Итого максимально 10 баллов

2.	Кейс-задание	1. Содержательная часть (максимум 5 баллов): 5 – четко сформулирована цель задания, полноценно раскрыты вопросы кейса, логично выстроено содержание, проработана требуемая литература, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны необходимые доказательства для подкрепления выводов;

№ п/п	Форма учебного занятия, по котором у проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

		3-4 – полноценно раскрыты вопросы кейса, несколько нарушена логика изложения, проработана основная литература без дополнительных источников, сделаны выводы без четкой аргументации, частично дана доказательная аргументация сделанных выводов; 1-2 – ответы на вопросы кейса раскрыты не в полной мере, при подготовке использовались только интернет-ресурсы, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы. 2. Презентация (максимум 5 балла): 5 – презентация на корпоративном шаблоне, включает титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы; содержит схемы, таблицы графики, диаграммы и другой визуальный материал, текст на слайдах в виде основных выводов; 3-4 – презентация на корпоративной шаблоне, не все обязательные слайды присутствуют в презентации (титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы), много текстового материала; 1-2 – не использован корпоративный шаблон, нет списка литературы (целей и задач), на слайдах только текст. 3. Выступление (максимум 5 балла): 5 – четкое, эмоциональное изложение, включающее вступление, основную часть, аргументированные выводы, без чтения текста, развернутые ответы на вопросы слушателей; 3-4 – четкое изложение доклада, некоторые сложности в коммуникации при изложении информации, без чтения текста доклада, краткие ответы на вопросы без развернутой аргументации 1-2 – прочтение доклада по слайдам, листу или гаджету. Итого максимально 15 баллов

3.	Аналитический отчет	1. Исследовательская часть (максимум 3 баллов): 3 – собран информационный материал из различных источников, использование актуальных вторичных данных, четко сформулирована и достигнута цель, задачи исследования выполнены, разработана гипотеза, логично выстроена последовательность проведения исследования, выводы хорошо аргументированы, выявлена потребность сбора первичных данных; 2 – информационный материал из нескольких источников, сформулирована цель исследования, разработана гипотеза, выводы нуждаются в дополнительной аргументации, цель достигнута не в полной мере, не все задачи выполнены;

		1 – информационный материал и частично само исследования заимствованы из открытых источников, при подготовке использовались только интернет-ресурсы, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы. 2. Аналитическая часть (максимум 3 баллов): 3 – четко сформулирована цель сбора первичных данных, метод сбора первичной информации обоснован, выборка репрезентативны, сделан анализ взаимосвязей между элементами, сделанные выводы подтверждены результатами анализа, разработаны варианты управленческих стратегических решений; 2 – сформулирована цель сбора первичных данных, выбранный метод слабо обоснован, репрезентативность полученных данных вызывает сомнения, собрана неполная информация для анализа, несколько нарушена логика изложения и последовательность анализа, сделанные выводы не в полной мере подкреплены результатами анализа, варианты управленческих стратегических решений являются заимствованными; 1 – цель сбора первичной информации сформулирована некорректно, при подготовке использовались ресурсы из открытых источников, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы, варианты управленческих решений являются заимствованными. 3. Защита (максимум 5 балла): 4-5 – четкое, эмоциональное изложение, включающее вступление, основную часть, аргументированные выводы, без чтения текста, развернутые ответы на вопросы слушателей; 2-3 – четкое изложение доклада, некоторые сложности в коммуникации при изложении информации, без чтения текста доклада, краткие ответы на вопросы без развернутой аргументации 1 – прочтение доклада по слайдам, листу или гаджету. 4. Презентация (максимум 4 балла): 4 – презентация на корпоративном шаблоне, включает титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы; содержит схемы, таблицы графики, диаграммы и другой визуальный материал, текст на слайдах в виде основных выводов; 2-3 – презентация на корпоративной шаблоне, не все обязательные слайды присутствуют в презентации (титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы), много текстового материала; 1 – не использован корпоративный шаблон, нет списка литературы (целей и задач), на слайдах только текст. Итого максимально 15 баллов

Зачет

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

— **90-100 (отлично)**— ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

— **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

— **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

«Не зачтено»

— **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Сущность международного маркетинга. Международная кросс- культурная среда

1. Влияние культуры международного рынка на позиционирование товаров.
2. Социальная стратификация международного рынка – основа принятия решения в продвижении товаров.
3. Психогномика – современная методика изучения поведения потребителя на международном рынке.
4. Изучение геодемографических характеристик международного рынка в процессе принятия маркетингового решения.
5. Основные отличия международного маркетинга от национального и внутреннего.
6. Трудности и риски, связанные с маркетинговой деятельностью на международном рынке.
7. Стратегические решения, принимаемые фирмами на международном рынке.
8. Этапы развития маркетинга в СССР и России.
9. Специфика развития маркетинга в отдельных регионах РФ.
10. Определение международного маркетинга в трудах российских и зарубежных ученых.
11. Концепция международного маркетинга
12. Предпосылки и мотивы международной маркетинговой деятельности.
13. Концепция международного маркетинга
14. Глобальный маркетинг и его особенности.
15. Концепция международного маркетинга
16. Особенности международной маркетинговой деятельности в XX и XXI веках.

17. Концепция международного маркетинга
18. Международная маркетинговая деятельность компании малого бизнеса.
19. Концепция международного маркетинга
20. Международные и национальные маркетинговые ассоциации и их роль для развития международного маркетинга.
21. Основные кросскультурные факторы, влияющие на выбор средств в международной рекламе.
22. Выбор канала распространения рекламы на глобальном рынке: кросс-культурный аспект.
23. Стратегии выбора целевых зарубежных рынков на основе кросс-культурного маркетинга.
24. Международная кросс-культурная сегментация: особенности и основные виды.
25. Стратегии разработки новых товаров на основе кросс-культурного подхода в маркетинговой деятельности
26. Ценовые цели и этапы разработки ценовых стратегий и цен в кросс-культурном маркетинге.
27. Этно- и полицентризм в кросскультурном маркетинге.
28. Вертикальные и горизонтальные системы сбыта в кросс-культурном маркетинге.
29. Особенности международной торгово-марочной практики. Бренд-менеджмент.
30. Основные стратегии комплекса кросс-культурного маркетинга: стандартизация и адаптация. Стандартизация и адаптация программ рекламных кампаний в кросс-культурном маркетинге.
31. Выбор рекламного агентства в международной рекламной практике. Зеркальный эффект.
32. Кластерный анализ и совокупный жизненный цикл товаров на мировом рынке на основе кросскультурного подхода.
33. Синхронная, последовательная и авангардная модели ЖЦТ при выходе на зарубежные рынки: кросскультурный аспект.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7	ОПК-7.1. Демонстрирует знание правил и требований составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1.1.1. правила и требования составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1.2.1. Формировать и представлять публичные сообщения перед целевой аудиторией по заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием мультимедийных средств.	ОПК-7.1.3.1. составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Занятие семинарского типа Тестовое домашнее задание Доклад
		ОПК-7.2. Формирует и представляет публичные сообщения перед целевой аудиторией по	ОПК-7.2.1.1. правила формирования публичных сообщений	ОПК-7.2.2.1. представлять публичные сообщения	ОПК-7.2.3.1. Формирования и представления публичных сообщений перед	Творческое задание

		заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием	й, в том числе с использованием мультимедийных средств	ия перед целевой аудиторией по заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием	целевой аудиторией по заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием	
		мультимедийных средств		мультимедийных средств в	мультимедийных средств	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1: Введение в международную торговую политику

Развитие международной торговли: основные этапы Влияние глобализации на торговую политику

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5: Торговые войны и международные экономические санкции

- История и последствия торговой войны США-Китай Экономические санкции как
- инструмент давления

Тестовые задания. Тема 2: Международные торговые организации и соглашения
(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какова основная цель Всемирной торговой организации (ВТО)?

- a) Регулирование валютных курсов
- b) Обеспечение международной безопасности
- c) Упрощение и либерализация международной торговли ☒
- d) Контроль за международными финансовыми

2. Какой принцип торговли закреплён в сог

- a) Национальный протекционизм
- b) Принцип наибольшего благоприятствования
- c) Полный контроль государств над экспортом
- d) Приоритет торговли внутри региональных

3. Какое из перечисленных региональных торгов США, Канаду и Мексику?

- a) Европейский союз (ЕС)
- b) АСЕАН
- c) USMCA (бывшая НАФТА) ☒
- d) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

4. Какой международной организации нет среди тех, кто регулирует мировую торговлю?

- a) Международный валютный фонд (МВФ)
 - b) Всемирный банк
 - c) ООН
 - d) НАТО ☒
-

5. Что из перечисленного не входит в основные функции ВТО?

- a) Разрешение торговых споров
 - b) Мониторинг торговой политики стран
 - c) Защита прав потребителей ☒
 - d) Организация переговоров по торговым соглашениям
-

6. Какой механизм ВТО занимается разрешением споров между государствами?

- a) Международный арбитраж
 - b) Суд ООН
 - c) Апелляционный орган ВТО ☒
 - d) Международный валютный фонд
-

7. Какой тип торговых соглашений включает только две страны?

- a) Региональные торговые соглашения
 - b) Многосторонние торговые соглашения
 - c) Двусторонние торговые соглашения ☒
 - d) Глобальные торговые пакты
-

8. Какие страны входят в Европейскую ассоциацию свободной торговли (ЕАСТ)?

- a) Великобритания, Франция, Германия
 - b) Швейцария, Норвегия, Исландия, Лих
 - c) США, Канада, Мексика
 - d) Россия, Беларусь, Казахстан
-

9. Какой принцип торговли ВТО предусмат

- a) Принцип справедливости
 - b) Принцип взаимности
 - c) Принцип недискриминации ☒
 - d) Принцип экспорта и импорта
-

**10. Какая организация занимается
предост улучшения их
экономической политики?**

- a) Всемирный банк ☒
 - b) ОПЕК
 - c) Международный олимпийский комитет
 - d) Всемирная торговая организация
-

Эссе. Тема 2: Международные торговые организации

- «Роль ВТО в регулировании международной
- «Перспективы региональных торговых соглашений

Эссе. Тема 6: Влияние международной торговли

- «Как международная торговля влияет на эк
- «Экологические аспекты международной т

Занятие семинарского типа. Тема 3: Институт торговли

Анализ примера введения тарифных и нетарифных политик.

Занятие семинарского типа. Тема 6: Влияние международной торговли на экономическое развитие

- «Как международная торговля влияет на экономическое развитие?»
- «Экологические аспекты международной торговли»

Тестовое домашнее задание. Тема 3: Инструменты регулирования международной торговли

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какова основная цель введения таможенных пошлин?

- a) Увеличение импорта
- b) Защита национального производителя ☒
- c) Уменьшение доходов государства
- d) Отмена экспортного контроля

2. Какой из инструментов регулирования международной торговли является тарифным барьером?

- a) Лицензирование
- b) Таможенные пошлины ☒
- c) Санитарные нормы
- d) Экологические стандарты

Какой вид таможенных пошлин устанавливается на основе разницы между рыночной и фиксированной ценой товара?

- e) Специфическая пошлина
- f) Адвалорная пошлина
- g) Комбинированная пошлина ☒
- h) Экспортная пошлина

Какой из нетарифных методов регулирования торговли применяется для ограничения ввоза определенного количества товара?

- i) Квоты ☒
- j) Введение субсидий
- k) Снижение налогов
- l) Упрощение сертификации

Какой инструмент международной торгов

- m) Санкции
- n) Антидемпинговые пошлины ☒
- o) Экспортные субсидии

Что из перечисленного относится к международной торговле?

- q) Ограничения на импорт вредных товаров
 - r) • Установление квот
 - s) • Введение экспортных тарифов
 - t) • Либерализация торговли
-

3. Какую цель преследуют экспортные субсидии?

- a) Ограничить экспорт товаров
 - b) • Повысить конкурентоспособность на национальном рынке ☒
 - c) • Создать барьеры для торговли
 - d) • Исключить влияние международных организаций
-

4. Какой торговый барьер может быть установлен для потребителей?

- a) Лицензирование продукции ☒
 - b) • Антидемпинговые пошлины
 - c) • Увеличение объема экспорта
 - d) • Финансовые санкции
-

5. Что является примером добровольного ограничения

- a) • Страна-экспортер самостоятельно ограничивает объем поставок товара ☒
 - b) • Введение пошлин на импорт
 - c) • Обязательная сертификация товаров
 - d) • Ограничение движения капитала
-

6. Как валютные ограничения могут повлиять на международную торговлю?

- a) Способствуют свободному движению капитала
- b) • Усложняют импорт и экспорт товаров ☒
- c) • Повышают доступность иностранных товаров
- d) • Полностью исключают государственное вмешательство в экономику

Тестовое домашнее задание. Тема 7: Новые тренды и вызовы в международной торговой политике

(Выберите правильный вариант ответа.)

Как цифровизация влияет на международную торговлю?

- a) Упрощает логистические процессы и ускоряет сделки ☒
 - b) • Увеличивает зависимость от бумажных документов
 - c) • Исключает необходимость международных торговых соглашений
 - d) • Замедляет развитие мировой торговли
-

Какой инновационной технологией активно пользуются в международной торговле для управления цепочками поставок?

- e) Искусственный интеллект
- f) • Блокчейн ☒
- g) • Нейросети
- h) • Квантовые вычисления

Какое влияние пандемия COVID-19 оказала на мировую торговлю?

- i) Усилила глобализацию
- ☒ j) Не повлияла на международные рынки
- к) Способствовала усилению протекционист
- л) Упразднила необходимость торговых сог

Какое из утверждений верно в отношении

- м) Способствует развитию трансграничных
- n) Полностью заменяет традиционную торг
- o) Исключает необходимость логистических
- р) Не требует международного правового

Какую проблему создает энергетический

- q) Увеличение стоимости транспортировки
- р) Ускорение глобальных торговых процессов
- s) Отказ стран от импорта и экспорта
- t) Полное закрытие национальных рынков

2. Как ESG-факторы влияют на международную торговлю?

- a) Способствуют росту устойчивого развития
- b) Исключают необходимость регулирования
- c) Замедляют глобальные торговые процессы
- d) Полностью заменяют экономические пок

3. Как геополитическая нестабильность влияет

- a) Упрощает торговые отношения между ст
- b) Усиливает протекционизм и торговые
- c) Уменьшает роль международных торговых
- d) Снижает стоимость импорта и экспорта

Какое последствие Brexit оказал на международный рынок?

- e) Усиление экономических связей Великобритании с ЕС
- f) Отмена всех таможенных процедур между ЕС и Великобританией
- g) Усложнение торговых отношений между Великобританией и ЕС ☒
- h) Полное исключение Великобритании из международной торговли

Каким образом искусственный интеллект влияет на международную торговлю?

- i) Оптимизирует процессы логистики и прогнозирования спроса ☒
- j) Исключает необходимость международных сделок
- к) Увеличивает зависимость от физических поставок
- л) Не оказывает влияния на торговые процессы

Какие глобальные вызовы наиболее актуальны для мировой торговли в XXI веке?

- м) Технологическая революция, климатические изменения, экономические санкции ☒
- n) Полный отказ от цифровых технологий
- o) Отсутствие потребности в международных соглашениях
- р) Рост числа физических магазинов и снижение e-commerce

Доклад. Тема 4: Политика протекционизма и свободной торговли

История протекционизма и свободной торговли: эволюция концепций

Сравнительный анализ политики протекционизма и свободной торговли в разных странах Аргументы в пользу протекционизма: защита национальной экономики или ограничение развития? Влияние либерализации торговли на экономический рост и социальное развитие

Современные формы протекционизма: тарифные и нетарифные барьеры Опыт Европейского Союза в реализации политики свободной торговли

Примеры успешного и неудачного применения протекционистских мер в мировой экономике Влияние торговых барьеров на глобальные цепочки поставок и международную конкурентоспособность Протекционизм в условиях экономических кризисов: необходимость или дополнительный риск?

Будущее международной торговли: возможен ли баланс между протекционизмом и свободной торговлей?

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и	-	-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.			
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-	Организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового	-	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
				образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.		
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
					самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

2.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) физическая тренировка
- г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

- а) генезис;

- б) гистогенез;
- в) онтогенез;
- г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
13. Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.
14. Основные требования к организации здорового образа жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.
18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.
20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.
22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.
23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2-го типа

1. Общие понятия, критерии и факторы здоровья.
2. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья.
3. Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное здоровье.
4. Методы исследования здоровья.
5. Значение физической культуры и физических упражнений для формирования телосложения и коррекции массы тела.
6. Понятие о физическом развитии человека, методы исследования физического развития.
7. Функциональное состояние. Физическая подготовленность и работоспособность.
8. Показатели состояния опорно-двигательного аппарата, исследование функций и работоспособности ОДА.
9. Показатели функций дыхательной системы, исследование функций внешнего дыхания.
10. Показатели функций сердечно-сосудистой системы, исследование реакций сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку.
11. Показатели состояния нервной системы, исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
12. Оценка уровня физической подготовленности.
13. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности.
14. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.
15. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
16. Воспитание выносливости, средства развития и тренировки выносливости.
17. Сила, понятие, виды. Средства развития силы, методы тренировки силы.
18. Гибкость, понятие, виды. Средства и методы развития гибкости.
19. Быстрота, понятие, виды. Средства для развития быстроты, методы тренировки быстроты.
20. Ловкость, понятие, средства и методы развития ловкости.
21. Определение понятия спорт. Основные этапы спортивной подготовки.
22. Особенности организации учебных занятий по видам спорта.
23. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки.
24. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору студентов.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Задания 3-го типа

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа
 - б) 4-7 часов
 - в) 7-10 часов
2. Задачами комплекса УГГ являются:
- а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
 - б) полноценно включить организм в предстоящую работу
 - в) развить и совершенствовать выносливость
3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:
- а) общеразвивающие
 - б) на гибкость
 - в) со значительным отягощением
4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:
- а) для мышц верхних и нижних конечностей
 - б) бег на месте
 - в) прыжки в длину с разбега
5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:
- а) программу развития физических качеств 34
 - б) комплекс производственной гимнастики
 - в) план спортивных мероприятий
6. Тренеров в Древней Греции называли:
- а) мастерами
 - б) олимпиониками
 - в) гимнастами
7. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:
- а) правительство страны
 - б) национальный олимпийский комитет
 - в) национальный олимпийский комитет
8. Основопологающие принципы современного олимпизма изложены в:
- а) олимпийской клятве
 - б) положении об олимпийской солидарности
 - в) Олимпийской хартии
9. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
 - в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:
- а) они отличались миролюбивым характером соревнований
 - б) в них принимали участие атлеты со всего мира
 - в) в период проведения игр прекращались войны
11. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).
12. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).
13. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).
14. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика
15. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).
16. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).
17. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.
18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его

содержание и периодичность.

19. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
20. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
21. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.
22. Возрастные особенности содержания занятий физической культурой.
21. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
22. Признаки чрезмерной нагрузки.
23. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
24. Микропауза активного отдыха.
25. Утренняя гигиеническая гимнастика.

ПРАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

455

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о особенностях внешнеторговых сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеторговых партнеров	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Практическое занятие Лабораторная работа Тестовое домашнее задание Доклад Творческое задание
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при	

		е на	развитие делового		решении профессион альных	
государстве нной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий		развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприяти й.	этикета и подготовки протокольных мероприятий	профессион альной деятельност и	задач	
Осуществляет подготовку, проведение и сопровождение протокольных мероприятий	ПК-3	ПК-3.1. Понимает особенности организации и проведения протокольных мероприятий , правила делового общения.	ПК- 3.1.1.1. методы определен ия экономиче ской целесообр азности организац ии протоколь ных мероприят ий и расчёт их бюджета	ПК-3.1.2.1. составлять детальные программы мероприяти я и описание необходимы х средств для ее исполнения	ПК-3.1.3.1. установлен ия порядка проведения протокольных мероприяти й, организации информации , предметов, обстановки, времени, продолжите льности и символов	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины Шкала и критерии оценки, балл

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Задания для лабораторных работ

Задание 1.

Компания: Вы руководитель отдела продаж компании Х. Компания на рынке существует 15 лет. За это время успела завоевать свой сегмент рынка. Является устойчивым и стабильным игроком. Штат организации небольшой 50 человек, ключевых два отдела, очень взаимосвязанных между собой: отдел продаж и отдел по работе с клиентами. Все руководители работают в фирме со дня основания и являются признанными профессионалами своего дела.

Условия: за последние полгода конкуренты вашей компании стали распространять негативную информацию о низком качестве предоставляемых услуг, увеличении сроков закрытия проектов, наличии большого количества претензий. В результате компания уже потеряла часть клиентов, и еще часть клиентов стала тормозить проекты и работы по ним.

Проблема: за этот период возникла большая дебиторская задолженность. Клиентами, которые не оплатили оказанные услуги надо срочно заниматься, обзванивать и добиваться погашения задолженности.

Задача: решить с руководителем отдела по работе с клиентами, кто будет выполнять задачу по сбору дебиторской задолженности.

Задание 2.

Условия: Фирма, где вы работаете, отмечает свой 10-летний юбилей. Руководством было принято решение, что на празднование юбилея фирмы будут приглашены и зарубежные партнеры из США, Китая и Франции. В рамках празднования юбилея предполагалось также и провести деловые встречи с партнерами для решения важных для фирмы проблем. Вам поручили организовать данную встречу.

Задача: Составьте план мероприятий с учетом особенностей кросскультурной коммуникации присутствующих сторон. Как вы организуете деловые переговоры с партнерами –коллективно или отдельно с каждой стороной? Не будет ли это мешать праздничным мероприятиям? Какие особенности каждой из сторон вы должны учесть при планировании и проведении мероприятий?

Задание 3.

Условия: Вы – руководитель филиала ТНК. Ваш руководитель выговаривает Вам за промах, который допустил Ваш подчиненный во время переговоров с клиентом в тот день, когда у Вас был законный выходной. Вы начинаете оправдываться перед руководителем и убеждать его в своей невинности на повышенных тонах.

Задача: Определите, какой принцип делового общения вы нарушали? Как вы должны были поступить в данной ситуации?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в международные переговоры

- История развития переговорного процесса
- Основные принципы ведения международных переговоров

Тестовые задания. Тема 2. Теории и стратегии международных переговоров

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какая теория международных переговоров основана на поиске взаимовыгодных решений и кооперации сторон?

- а) Теория игр
- б) Гарвардская модель «принципиальных переговоров» ☒
- в) Реалистическая теория
- г) Конфронтационная стратегия

2. Как называется подход к переговорам, при котором участники учитывают не только рациональные, но и психологические факторы принятия решений?

- а) Рационалистический
- б) Поведенческий ☒
- в) Либеральный
- г) Экономический

3. Какое из следующих утверждений соответствует принципам дипломатических

стратегий урегулирования конфликтов?

- а) Использование силы является единственным эффективным инструментом
 - б) Конфликты необходимо решать путем компромиссов и взаимных уступок ☒
 - в) Полный отказ от переговоров при отсутствии немедленных выгод
 - г) Устранение соперника как главный метод урегулирования
-

4. Влияние баланса сил на переговоры проявляется в следующем:

- а) Слабая сторона всегда диктует условия
 - б) Переговоры между равными партнерами более сбалансированы ☒
 - в) Баланс сил не влияет на ход переговоров
 - г) Только экономическая мощь определяет исход переговоров
-

5. Какую роль играет теория игр в анализе международных переговоров?

- а) Позволяет учитывать интересы только о
 - б) Применяется исключительно в военных
 - в) Помогает прогнозировать возможные
 - г) Исключает возможность компромисса
-

6. Какая из следующих стратегий ведения долгосрочное сотрудничество?

- а) Манипулятивная
- б) Жесткая
- в) Кооперативная ☒
- г) Ультимативная

Тестовые задания. Тема 5. Подготовка и ведение

(Выберите правильный вариант ответа.)

Что включает в себя сбор информации пере

- а) Изучение позиций и интересов сторон ☒
 - б) Подготовка компромиссных решений
 - в) Выбор места проведения встречи
 - г) Разработка юридических документов
-

Какая стратегия позволяет добиться компромисса при ведении переговоров?

- е) Конфронтационная
- ф) Манипулятивная
- г) Кооперативная ☒
- h) Директивная

Какой элемент является ключевым в процессе ведения переговоров?

- i) Гибкость и умение адаптироваться ☒
- j) Жесткость в отстаивании своей позиции
- k) Использование ультиматумов
- l) Игнорирование аргументов оппонента

Какая тактика наиболее эффективна для достижения взаимовыгодного соглашения?

- m) Использование давления на оппонента
- n) Игнорирование предложений другой стороны
- o) Открытость к обсуждению и поиск точек соприкосновения ☒
- p) Продвижение исключительно своих интересов

Как называется техника, при которой сторона делает небольшие уступки в обмен на аналогичные уступки от оппонента?

- q) Тактика «разделяй и властвуй»
- r) Метод взаимных уступок ☒
- s) Ультимативный подход
- t) Политика закрытых переговоров

Эссе. Тема 6. Специфика многосторонних переговоров

- Отличия двусторонних и многосторонних переговоров: анализ сложностей и преимуществ
- Роль международных организаций в многосторонних переговорах: механизм принятия решений
- Формирование альянсов и коалиций в многосторонних переговорах: стратегии влияния и баланс интересов
- Основные вызовы и сложности многосторонних переговоров: как достичь консенсуса?
- Динамика многосторонних переговоров: как меняются стратегии в зависимости от количества участников?
- Принятие решений в многосторонних переговорах: дипломатия компромиссов или искусство давления?
- Кейс-анализ: успешные и провальные многосторонние переговоры в истории международных отношений
- Будущее многосторонних переговоров в условиях глобализации: новые форматы и технологии
- Многосторонние переговоры и геополитика: как экономические и военные союзы формируют

международную повестку?

- Роль медиа и общественного мнения в многосторонних переговорах: насколько важен информационный фактор?

Занятие семинарского типа. Тема 3. Межкультурные аспекты переговорного процесса

Дискуссия 1. Национальные стили ведения переговоров (20 минут) Вопросы для обсуждения:

1. Как культурные особенности влияют на тактику и стратегию переговоров?
2. В чем различия переговорных стилей в США, Китае, Германии, России, Японии и странах Ближнего Востока?
3. Как адаптировать переговорную стратегию к национальным особенностям партнера?

Задание:

Разделить студентов на группы, каждая из которых анализирует переговорный стиль одной из стран и готовит краткое выступление.

Дискуссия 2. Язык, невербальная коммуникация и культурные барьеры (20 минут) Вопросы для обсуждения:

1. Как язык влияет на восприятие переговорного процесса?
2. Какую роль играют жесты, мимика, тон голоса и дистанция между собеседниками?
3. Как избежать межкультурных недоразумений в переговорах?

Задание:

- Студенты анализируют реальные кейсы недопонимания в международных переговорах из-за языковых и невербальных различий.
- Обсуждение способов предотвращения подобных ситуаций.

Кейс-анализ: Успехи и неудачи межкультурных переговоров (20 минут) Описание кейса:

Представители западной компании ведут переговоры с азиатскими партнерами о заключении контракта. Западные бизнесмены стараются быстро перейти к обсуждению условий сделки, в то время как их партнеры ожидают длительного периода установления доверительных отношений.

Задание:

- Разделить студентов на две группы: **первая группа** анализирует ошибки, допущенные западной компанией, **вторая группа** предлагает рекомендации по улучшению переговорной стратегии.
- Совместное обсуждение возможных решений.

Занятие семинарского типа. Тема 6. Специфика многосторонних переговоров

Дискуссия 1. Отличия двусторонних и многосторонних переговоров (20 минут) Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные отличия между двусторонними и многосторонними переговорами?
2. Какие дополнительные сложности возникают при участии нескольких сторон?
3. Как формируются коалиции и альянсы в многосторонних переговорах?

Задание:

Разделить студентов на две группы:

- **Первая группа** анализирует преимущества многосторонних переговоров.
- **Вторая группа** рассматривает их основные сложности.

После обсуждения группы представляют свои выводы.

Дискуссия 2. Роль международных организаций в многосторонних переговорах (20 минут)**Вопросы для обсуждения:**

1. Какую роль играют международные организации (ООН, ВТО, ЕС) в многосторонних переговорах?
2. Каков механизм принятия решений в таких переговорах?
3. Какие примеры успешных многосторонних переговоров можно выделить?

Задание:

- Каждая группа анализирует переговорный процесс в одной из международных организаций (ООН, ВТО, ЕС) и представляет основные механизмы принятия решений.
- Итоговое обсуждение эффективности этих механизмов.

Кейс-анализ: Проблемы и успехи многосторонних переговоров (20 минут) Описание кейса:

Во время международного климатического саммита страны-участницы пытаются согласовать новые обязательства по снижению выбросов CO₂. Одни государства настаивают на жестких ограничениях, другие отказываются идти на уступки, опасаясь экономических последствий.

Задание:

- **Первая группа** разрабатывает стратегию страны, выступающей за жесткие экологические нормы.
- **Вторая группа** формулирует аргументы стороны, которая не готова к новым обязательствам.
- **Третья группа** играет роль международной организации, которая должна способствовать компромиссу.

После обсуждения каждая группа представляет свою позицию, а затем проводится итоговый анализ.

3. Заключение (10 минут)

- Итоговое обсуждение: какие стратегии наиболее эффективны в многосторонних переговорах? Выводы о значении международных организаций и коалиций в глобальной дипломатии.
- Ответы на вопросы студентов.

Ожидаемые результаты занятия:

- Студенты разберутся в механизмах многосторонних переговоров.

- Научатся анализировать сложные переговорные процессы и участвовать в
- коллективных дискуссиях. Освоят стратегии взаимодействия в переговорах с участием нескольких сторон.

Этот семинар позволит студентам **глубже понять специфику многосторонних переговоров и отработать навыки работы в сложных дипломатических условиях.**

Тестовое домашнее задание. Тема 3. Межкультурные аспекты переговорного процесса

Тестовое домашнее задание. Тема 7. Современные технологии и тенденции в

международных переговорах Доклад. Тема 4. Конфликты и их разрешение в

международных переговорах

- Основные причины конфликтов в международных переговорах: политические, экономические и культурные факторы
- Классификация международных конфликтов: виды, динамика и последствия
- Методы разрешения конфликтов: переговоры, медиация, арбитраж и их эффективность
- Роль посредников в международных переговорах: успешные стратегии и примеры их применения Тактики снижения напряженности и предотвращения эскалации конфликтов в переговорах Миротворческие переговоры: принципы, сложности и примеры их успешного проведения
- Исторические примеры успешного урегулирования международных конфликтов: ключевые факторы успеха
- Международное право и его роль в регулировании переговорных процессов при разрешении конфликтов Влияние информационных войн и пропаганды на международные переговоры и конфликты
- Перспективы разрешения современных международных конфликтов: какие переговорные стратегии наиболее эффективны?

Доклад. Тема 5. Подготовка и ведение переговоров

- Этапы подготовки к международным переговорам: от анализа интересов до разработки стратегии
- Методы сбора и обработки информации перед переговорами: как обеспечить конкурентное преимущество? Разработка эффективной переговорной стратегии: основные принципы и подходы
- Искусство аргументации в переговорах: как убедить оппонента и защитить свою позицию? Роль контраргументов и тактик возражения в переговорном процессе
- Основные этапы переговорного процесса: от установления контакта до фиксации договоренностей Психология переговоров: как управлять эмоциями и

сохранять контроль в стрессовых ситуациях? Компромисс в переговорах: как найти баланс между уступками и достижением целей?

- Фиксация договоренностей: методы документирования и контроль за
- исполнением обязательств Кейс-анализ: примеры успешных и неудачных переговорных **процессов в международной практике**

Творческое задание. Тема 4. Конфликты и их разрешение в международных переговорах

Разработка стратегии переговорного процесса для урегулирования международного конфликта.

Творческое задание. Тема 7. Современные технологии и тенденции в международных переговорах

Разработка модели онлайн-переговоров с учетом вопросов кибербезопасности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки и протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки и протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Тестовое домашнее задание Доклад Творческое задание Занятие семинарского типа
Осуществляет подготовку, проведение	ПК-3	ПК-3.3. Применять навыки организации		ПК-3.3.2.1. пользоваться правилами делового этикета и	ПК-3.3.3.1. использования технологиями эффективного установления	

е и сопровожд ение протоколь ных мероприят ий		протоколь ных мероприят ий и выстраива ния деловых контактов.		разных требований к нему в различных ситуациях	контакта	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

экзамен

Оценочные средства:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Процедура оценивания:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей
балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)— ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)— ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1: Информационные войны в современном мире: понятие и особенности

- историческая эволюция информационных войн
- Сравнительный анализ информационных стратегий США,
- Китая и России Влияние цифровых технологий на ведение информационных конфликтов

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5: Гибридные войны и информационное противостояние

- Информационные аспекты конфликта
- на Украине Роль медиа в гибридных войнах XXI века

Тестовые задания. Тема 2: Пропаганда и дезинформация как инструменты международной политики

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какое из перечисленных определений наиболее точно описывает термин «дезинформация»?
 - а) Намеренное распространение ложной или вводящей в заблуждение информации
 - б) Объективное освещение событий в СМИ
 - в) Метод сбора информации разведывательными службами
 - г) Автоматическое создание новостей с использованием ИИ
2. Какой метод дезинформации основан на создании ложного, но убедительного контекста для фактических событий?
 - а) Фальсификация
 - б) Контекстуализация
 - в) Подмена понятий
 - г) Фильтрация новостей

Творческое задание.

Тема 4: Киберугрозы и кибервойны в международных отношениях

Разработка сценария кибератаки и мер по её предотвращению.

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о особенностях внешнеторговых сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеторговых партнеров	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Практикум по решению задач Тестовые задания

		ПК-1.3. Использует основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций.	ПК-1.3.1.1. основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций	ПК-1.3.2.1. применять в профессиональной деятельности инструменты продвижения продуктов и услуг фирмы на мировой рынок, привлекать новых клиентов и укреплять свои позиции на конкурентном рынке	ПК-1.3.3.1. создания и поддержания благоприятной репутации и образа компании или продукта и укрепления позиций фирмы на конкурентном рынке	
Осуществляет подготовку, проведение и сопровождение протокольных мероприятий	ПК-3	ПК-3.1. Понимает особенности организации и проведения протокольных мероприятий, правила делового общения.	ПК-3.1.1.1. методы определения экономической целесообразности организации протокольных мероприятий и расчёт их бюджета	ПК-3.1.2.1. составлять детальные программы мероприятий и описание необходимых средств для ее исполнения	ПК-3.1.3.1. установления порядка проведения протокольных мероприятий, организации информации, предметов, обстановки, времени, продолжительности и символов	
		ПК-3.2. Эффективно выстраивает и поддерживает деловые контакты.	ПК-3.2.1.1. способы формирования предварительного	ПК-3.2.2.1. определять дату, время и место проведения	ПК-3.2.3.1. подготовки информационно- справочных и навигационных	

			бюджета, оповещения участников о времени и месте проведения мероприятия; правила консультирования по организационным	ия мероприя тия, разрабаты вать программ ы и сценарии, составлят ь списки участник ов, согласов ывать формат	х материалов, организации встреч, сопровождени я и проводов участников, составления и согласования схемы	
			вопросам на всех этапах реализации мероприятия, составления отчета по итогам проведения мероприятия, ведение базы данных о проведении протокольных мероприятий	мероприятий, подготовку проектов документов по протокольному обеспечению	рассадки, подготовки предложений по составлению меню, составлению плана культурной программы	
		ПК-3.3. Применять навыки организации протокольных мероприятий и выстраивания деловых контактов	ПК-3.3.1.1. этикетные нормы и протокольные стандарты в рамках современного международного формата	ПК-3.3.2.1. пользоваться правилами делового этикета и разных требований к нему в различных ситуациях	ПК-3.3.3.1. использования технологиями эффективного установления контакта	

2. ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Практикум по решению задач, Доклад - презентация, Ситуационный практикум, Тест.

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, Типовые задания к практикумам по решению задач, Типовые задания к ситуационным практикумам, Примерные темы докладов-презентаций, Примерные тестовые задания.

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – практикум выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 0 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Тесты:

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества; 0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100

баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов -

удовлетворительно менее 50 -
неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы (ВЭД). Организация и планирование ВЭД фирмы.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, виды, формы.
2. Субъекты и объекты внешнеэкономической деятельности.
3. Роль ВЭД в развитии национальной экономики.
4. ВЭД страны в условиях глобализации мировой экономики.
5. Внешнеэкономические интересы экспортоориентированных предприятий.
6. Место и роль внешнеэкономической деятельности страны.
7. Проблемы в правовом регулировании международной торговли и меры по ее реформированию.
8. Межгосударственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
9. Актуальные проблемы членства России в ВТО.
10. Внешнеэкономическая деятельность в сети Интернет.
11. Таможенное оформление экспортно-импортных операций предприятия.
12. Принципы международного бизнеса.
13. Способы и методы государственного внешнеторгового регулирования за рубежом.
14. Этапы становления национальных систем государственного регулирования внешнеторговых процессов в США, Японии, странах ЕС.
15. Какие основные отличия современного механизма регламентирования внешнеторговых операций в международной практике вы знаете?
16. Охарактеризуйте общие черты и различия в походах и методах воздействия на внешнеторговую деятельность в практике конкретных государств.
17. Международные Конвенции и Кодексы в области регулирования процессов международной торговли.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Источники информации по внешнеторговой деятельности. Основные международные экономические классификации. Товарные номенклатуры и их использование в ВЭД

Определите классификационный код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. №1

Спортивные гантели Стальная настенная вешалка Железная совковая лопата Пластмассовые пуговицы без текстильного покрытия № 2 Доска обрезаемая еловая, не строганная, не шлифованная, без торцевых соединений (50x150x6000) мм Стеллаж еловый передвижной для подсобных помещений Живые черепахи для зоомагазина Цирковые львы с реквизитом Копченая грудинка домашних свиней №3 Засушенные срезанные хризантемы Оксид бора Шампунь для волос Крем для обуви.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Внешнеторговые операции и сделки: понятие и виды. Подготовка и осуществление внешнеторговой сделки

1. Российский экспортер поставил немецкому импортеру товар на условиях франко-завод (инкотермс-2010). Объясните, кто, кому и какие документы должен представить в

подтверждение факта поставки на этих условиях.

2. Товар находится в порту отправления. Вы, экспортер, для включения в оферту выбираете базис поставки с наименьшей для себя ответственностью за судьбу товара. Поясните ваш подход к выбору базиса поставки.

3. Товар находится в порту отправления. Вы, экспортер, предлагаете базисные условия по ставки с наименьшей для себя ответственностью и в то же время опасаетесь потерять свою долю выручки от услуг по перевозке и страхованию товара. Поясните ваш подход к выбору базиса поставки.

4. Изготовитель товара (завод) не имеет проблем со сбытом на отечественном рынке. На экспорт выходит впервые. Импортёр со стажем регулярно закупает на этом рынке различные товары небольшими партиями и вывозит их своим транспортом. Обоснуйте выбор базисных условий поставки.

5. Импортёр имеет свою фирму в порту отправления(в стране Экспортера), вывозит товары своими судами, оборудованными грузоподъемными механизмами. Поясните, на каких условиях он предпочтет закупать товар.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Особенности, структура и виды внешнеторговых контрактов на оказание услуг

Российский продавец должен был поставить товар из СанктПетербурга в Роттердам на условиях CIF в течение 3 месяцев с даты открытия аккредитива. В ответ на просьбу продавца об открытии аккредитива покупатель заявил об отказе от контракта, так как он больше не нуждается в товаре. Российский контрагент потребовал от покупателя возмещения расходов по транспортировке товара в порт отгрузки, хранению его в порту отгрузки и убытков в виде упущенной выгоды. На возмещение каких издержек продавец в действительности имеет право и на основании чего?

Практикум по решению задач. Тема 5. Организация валютных расчетов по внешнеторговым контрактам

Определить сумму таможенных платежей (в долл. США) и их влияние на таможенную стоимость легкового автомобиля. Таможенная стоимость 2100 долл. США, ставка пошлины 30% но не менее 0,5 Евро за 1 см³ объема двигателя; объем двигателя – 1380 см³; ставка акциза – 24 %, НДС - 18 %. Ввоз из страны, которой РФ предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации

Практикум по решению задач. Тема 6. Особенности расчета экспортно-импортных цен

$P_c = 1000$ долларов США — цена сделки за единицу товара F; $C_1 = 100$ долларов США — расходы на транспортировку единицы ввозимого товара F до места его таможенного оформления; $C_2 = 10$ долларов США — стоимость упаковки единицы товара F, 31 включая стоимость упаковочных материалов и работ по упаковке; $C_3 = 280$ долларов США — соответствующая часть стоимости следующих товаров (работ, услуг), которые прямо или косвенно были предоставлены импортером бесплатно или по сниженной цене в целях использования для производства или продажи (отчуждения) на экспорт единицы товара F; сырье, материалы, детали, полуфабрикаты и другие изделия, являющиеся составной частью единицы товара F; инструменты, штампы, формы и другое подобное оборудование, использованное при производстве единицы товара F и т. п.; $C_4 = 25$ долларов США — лицензированные и иные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности, которые импортер прямо или косвенно должен осуществить в качестве условия продажи (отчуждения) единицы товара F; $C_5 = 55$ долларов США — часть дохода импортера, приходящаяся на единицу товара F, от любой последующей продажи

(отчуждения) или использования единиц товара F, которые подлежат возврату экспортеру. Определить таможенную стоимость единицы товара F, ввозимого на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами.

Практикум по решению задач. Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

Между немецкой фирмой и российским покупателем заключен контракт на поставку соевого масла в Россию на условиях EXW Берлин (Центральный склад масла). Транспортные условия, согласованные в контракте, предусматривали, что поставка товара производится в соответствии с инструкциями, которые покупатель передает по факсу продавцу не позднее 14 дней до начала поставки. Кроме того, погрузка товара должна осуществляться в чистые цистерны, которые предоставляет покупатель. Товар был подготовлен к отправке в согласованный срок. Но поставка не была осуществлена из-за отсутствия пригодных к перевозке масла цистерн по вине покупателей. Есть ли в этой ситуации основания для преждевременного перехода рисков и расходов с продавца на покупателя?

Тестовые задания. Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

Тема 1. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы (ВЭД).

Организация и планирование ВЭД фирмы

1.1. Выберите правильный ответ. Внешнеторговая деятельность представляет собой:

- а) деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности
- б) деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения
- в) деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах
- г) деятельность по импорту

1.2. Закончите предложение. Группа импортеров включает: государственные организации федерального уровня, региональные органы самоуправления, - коммерческие структуры в числе нескольких сотен крупных торгово-посреднических фирм и торговых домов, занимающихся исключительно импортными закупками и вытесняющих полугосударственный дотационный импорт; различные хозяйственные организации, расположенные

(Ответ: в регионах приграничной и прибрежной торговли).

1.3. Установите последовательность основных этапов выхода фирмы на зарубежный рынок: А. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта.

Б. Проведение исследования. Выбор иностранного рынка. В. Подготовка продукта к требованиям рынка и покупателя. Г. Оценка собственных ресурсов и производственных мощностей.

3. Товар находится в порту отправления. Вы, экспортер, предлагаете базисные условия поставки с наименьшей для себя ответственностью и в то же время опасаетесь потерять свою долю выручки от услуг по перевозке и страхованию товара. Поясните ваш подход к выбору базиса поставки.

4. Изготовитель товара (завод) не имеет проблем со сбытом на отечественном рынке. На экспорт выходит впервые. Импортер со стажем регулярно закупает на этом рынке различные товары небольшими партиями и вывозит их своим транспортом. Обоснуйте выбор базисных условий поставки.

5. Импортер имеет свою фирму в порту отправления (в стране Экспортера), вывозит товары своими судами, оборудованными грузоподъемными механизмами. Поясните, на каких условиях он предпочтет закупать товар.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Особенности, структура и виды внешнеторговых контрактов на оказание услуг

Российский продавец должен был поставить товар из Санкт-Петербурга в Роттердам на условиях CIF в течение 3 месяцев с даты открытия аккредитива. В ответ на просьбу продавца об открытии аккредитива покупатель заявил об отказе от контракта, так как он больше не нуждается в товаре. Российский контрагент потребовал от покупателя возмещения расходов по транспортировке товара в порт отгрузки, хранению его в порту отгрузки и убытков в виде упущенной выгоды. На возмещение каких издержек продавец в действительности имеет право и на основании чего?

Практикум по решению задач. Тема 5. Организация валютных расчетов по внешнеторговым контрактам

Определить сумму таможенных платежей (в долл. США) и их влияние на таможенную стоимость легкового автомобиля. Таможенная стоимость 2100 долл. США, ставка пошлины 30% но не менее 0,5 Евро за 1 см³ объема двигателя; объем двигателя – 1380 см³; ставка акциза – 24 %, НДС - 18 %. Ввоз из страны, которой РФ предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации

Практикум по решению задач. Тема 6. Особенности расчета экспортно-импортных цен

$P_c = 1000$ долларов США — цена сделки за единицу товара F; $C_1 = 100$ долларов США — расходы на транспортировку единицы ввозимого товара F до места его таможенного оформления; $C_2 = 10$ долларов США — стоимость упаковки единицы товара F, 31 включая стоимость упаковочных материалов и работ по упаковке; $C_3 = 280$ долларов США — соответствующая часть стоимости следующих товаров (работ, услуг), которые прямо или косвенно были предоставлены импортером бесплатно или по сниженной цене в целях использования для производства или продажи (отчуждения) на экспорт единицы товара F; сырье, материалы, детали, полуфабрикаты и другие изделия, являющиеся составной частью единицы товара F; инструменты, штампы, формы и другое подобное оборудование, использованное при производстве единицы товара F и т. п.; $C_4 = 25$ долларов США — лицензированные и иные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности, которые импортер прямо или косвенно должен осуществить в качестве условия продажи (отчуждения) единицы товара F; $C_5 = 55$ долларов США — часть дохода импортера, приходящаяся на единицу товара F, от любой последующей продажи (отчуждения) или использования единиц товара F, которые подлежат возврату экспортеру. Определить таможенную стоимость единицы товара F, ввозимого на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами.

Практикум по решению задач. Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

Между немецкой фирмой и российским покупателем заключен контракт на поставку

соевого масла в Россию на условиях EXW Берлин (Центральный склад масла). Транспортные условия, согласованные в контракте, предусматривали, что поставка товара производится в соответствии с инструкциями, которые покупатель передает по факсу продавцу не позднее 14 дней до начала поставки. Кроме того, погрузка товара должна осуществляться в чистые цистерны, которые предоставляет покупатель. Товар был подготовлен к отправке в согласованный срок. Но поставка не была осуществлена из-за отсутствия пригодных к перевозке масла цистерн по вине покупателей. Есть ли в этой ситуации основания для преждевременного перехода рисков и расходов с продавца на покупателя?

Тестовые задания. Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

Тема 1. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы (ВЭД). Организация и планирование ВЭД фирмы

1.1. Выберите правильный ответ. Внешнеторговая деятельность представляет собой:

- а) деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности
- б) деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения
- в) деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах
- г) деятельность по импорту

1.2. Закончите предложение. Группа импортеров включает: государственные организации федерального уровня, региональные органы самоуправления, - коммерческие структуры в числе нескольких сотен крупных торгово- посреднических фирм и торговых домов, занимающихся исключительно импортными закупками и вытесняющих полугосударственный дотационный импорт; различные хозяйственные организации, расположенные..... (Ответ: в регионах приграничной и прибрежной торговли).

1.3. Установите последовательность основных этапов выхода фирмы на зарубежный рынок: А. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта.

Б. Проведение исследования. Выбор иностранного рынка. В. Подготовка продукта к требованиям рынка и покупателя. Г. Оценка собственных ресурсов и производственных мощностей.

Д. Поиск иностранных покупателей.

Е. Оценка экспортных рисков и изучение требований к валютным платежам Ж. Проработка таможенных и логистических вопросов.

Ответ: 1Б 2Д 3В 4А 5 Г 6 7Е

1.4. Закончите предложение. Наиболее используемыми способами оплаты внешнеторгового контракта являются, ..., ... (банковский перевод, инкассо, аккредитив)

1.5. Укажите правильный ответ. К структурным элементам системы таможенных органов РФ относятся: а) Правительство РФ, Государственная Дума, таможня, таможенные посты

- б) Министерство экономического развития РФ, Федеральная таможенная служба, таможи
- в) Федеральная таможенная служба, региональные таможенные управления, таможи, таможенные посты
- г) Правительство РФ, Государственный таможенный комитет, таможи, таможенные посты

Тема 4. Особенности, структура и виды внешнеторговых контрактов на оказание услуг

4.1. Закончите предложение. Документ, который заполняется по всей номенклатуре экспорта, содержащий основные сведения, необходимые для осуществления контроля (реквизиты банка, экспортера, получателя, реквизиты условия контракта и т. д.) – это..... (Паспорт сделки)

4.2. Выберите правильный ответ. Сертификат (ЮНКТАД) представляет собой

а) особый сертификат о происхождении товара, который охватывает товары, подпадающие под действие преференциального режима в рамках Всеобщей системы преференций.

б) документ, выдаваемый компетентным органом в стране экспортера, который четко удостоверяет происхождение товара из конкретной страны.

в) сертификат, удостоверяющий качество фактически поставленного товара и его соответствие условиям контракта

г). документ, который выдается таможенными органами

4.3. Укажите правильную последовательность этапов заключения внешнеторговой сделки.

А. Внесение поправок, изменений к контракту продавцом и покупателем, обмен версиями проекта контракта в виде файлов по электронной почте в целях ускорения процесса подготовки контракта

Б. Представление предложения (оферты) и в ответ его соответствующего подтверждения

В. Переговоры, обсуждения основных условий контракта, представленного продавцом или покупателем

Г. Проверка условий контракта коммерческим, юридическим, техническим, логистическим отделами компании и возможные окончательные поправки и изменения к контракту

Д. Подготовка проекта контракта на основе первой версии, предоставляемой одной из сторон, участвующей в контракте

Ответ: 1Б 2Д 3В 4А 5 Г

4.4. Отнесите вид внешнеторговой сделки к соответствующей классификационной группе

1. Сроки поставок

2. Особенности оформления контрактных договоров

3. Предмета купли–продажи

4. Метод оплаты

А. Рамочные

контракты

Б. Предварительные

В. Метод товарного

бартера

Г. Разовые

контракты

Д. Купля-продажа плодов интеллектуальной

деятельности. Ответ: 1Г 2АБ 3Д 4В

4.5. Вставьте недостающее. Содержание контракта (contract), или договора купли-продажи состоит из ...(1)..... частей. При этом во второй части контракта излагаются обязательства (2) Ответ: (1) двух, (2) импортера

Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

7.1. Выберите правильный ответ. В ФЗ № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» выделено четыре группы объектов (предметов) внешнеэкономической деятельности, среди которых ... а) внешняя торговля, военнотехническое сотрудничество, проектно-строительные услуги, инвестиционное сотрудничество б) готовая продукция, полуфабрикаты, услуги, информация в) товары, услуги, факторы производства, интеллектуальная собственность г) товары, услуги, информация, интеллектуальная собственность

7.2. Выберите правильный ответ. В связи с вступлением России в ВТО ... а) таможенные пошлины остались без изменения

б) таможенные пошлины на некоторые товарные группы для стран-членов ВТО были снижены в) расширилась таможенная территория Таможенного союза

г) таможенные пошлины на определенные товарные группы для стран, не являющихся членами ВТО были повышены

7.3. Установите соответствие. .

1. Договор комиссии
2. Адвалорная пошлина
3. Агенты
4. Аукцион
5. Компенсационная пошлина

А. начисляется в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров Б. посредники, совершающие по поручению предпринимателя

В. договор, заключаемый от имени посредника за счет экспортера Г. мера, применяемая против субсидируемого импорта

Д. проводится в целях распределения квоты между участниками внешнеторговой деятельности Ответ: 1В ,2А, 3Б, 4Д, 5Г

7.4. Установите последовательность пропущенных слов. ...

(1) импорт – это импорт в страну продуктов с товарными символами через уполномоченных правообладателей или дилеров в обход

(2) импорту. Когда речь идет о

(3) импорте, предполагается принцип исчерпания исключительного полномочия на

(4) – лишение права воспрещать и контролировать оборот товаров правообладателем на территории прочих стран и их объединения

А.официальный

Б.Параллельный

В. товарный знак

Г. параллельный Ответ:1Б 2А 3Г 4В

7.5. Вставьте недостающее Законодательство в сфере государственного регулирования

внешнеэкономической деятельности России может быть условно разделено на следующие группы: постановления и распоряжения Правительства РФ, ведомственные нормативные правовые акты и(Ответ: Указы Президента РФ)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Современное состояние внешнеэкономической деятельности России.
2. Основные направления внешнеэкономической стратегии в начале XXI века.
3. Виды внешнеторговых операций.
4. Встречная торговля в современных условиях рынка.
5. Внешняя торговля - основная форма участия России в международном разделении труда.
6. Бартерные операции и встречные закупки в мировой торговле.
7. Порядок предоставления кредитов для проведения внешнеэкономической операции.
8. Условия платежей в международных торговых сделках.
9. Современная внешнеторговая политика Российской Федерации.
10. Виды посредников по внешнеэкономической деятельности.
11. Принципы регулирования внешней торговли.
12. Торговые посредники, их виды и функции в мировой торговле.
13. Основные международные соглашения по упорядочению торгового оборота.
14. Понятие международной сделки и, ее сущность.
15. Особенности международной торговой сделки по купле-продаже товара.
16. Понятие внешнеторгового контракта купли-продажи.
17. Характерные признаки внешнеторгового контракта.
18. Правовые основы международных сделок купли-продажи.
19. Валютно-финансовые и кредитные отношения. Совместные предприятия. Организационно-правовые основы ВЭД в России.
20. Место цены в контракте купли-продажи.
21. Базисные условия поставок по Инкотермс-2020: ФОБ, СИФ.
22. Формы современного предпринимательства во внешнеторговой деятельности.
23. Виды посреднической деятельности и соответствующие им типы посредников.
24. Цели, задачи и формы прямых связей.
25. Таможенно-тарифные методы госрегулирования внешнеэкономической деятельности.
26. Внешнеэкономическая деятельность - результат международного разделения труда.
27. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
28. Правовые основы регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
29. Таможенный Кодекс РФ в системе внешнеэкономических связей России.
30. Таможенная политика России и средства ее осуществления.
31. Условия работы совместных предприятий (предприятий с иностранными инвестициями) на территории России.
32. Особенности структуры внешнеторгового баланса России в 2021 -2023 гг.
33. Виды коммерческих операций ВЭД.
34. Международные торги как один из методов современной торговли.
35. Методика оценки и выбора предложений, поступивших на торги

36. Внешнеторговый контракт купли-продажи. Его структура и содержание. Особенности на современном этапе.
37. Формирование таможенной стоимости товара и импортный таможенный тариф.
38. Цены в международной торговле. Их классификация
39. Как во внешнеэкономической деятельности ведут работу по изучению партнеров?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 2 типа

Вариант 1.

1. Каким правовым документом российским предприятиям был разрешен самостоятельный выход на внешний рынок? Какие еще изменения он внес в систему регулирования ВЭД в России?

2. Как классифицируются таможенные пошлины в зависимости от страны происхождения товаров? Вариант 2.

1. Что, по Вашему мнению, сдерживает увеличение притока иностранного капитала в Россию?

2. Какие методы используются для определения таможенной стоимости товаров в РФ? В какой последовательности они применяются?

Вариант 3.

1. Дайте определение глобализации и перечислите отличительные особенности данного процесса.

2. Какие расходы включаются в состав расходов по доставке товара до места ввоза на таможенную территорию РФ? Вариант 4.

1. Какую роль играет внешнеэкономическая деятельность в развитии национальной экономики России?

2. Перечислите этапы основного таможенного оформления. Вариант 5.

1. «Российское государство управляет внешнеэкономической деятельностью российских предприятий в настоящее время». Оцените правильность данного утверждения. Ответ должен иметь развернутое обоснование.

2. Опишите структуру регистрационного номера грузовой таможенной декларации. Вариант 6.

1. Какие показатели используются для оценки положения, занимаемого отдельной страной в мировой экономике?

2. Кому открывается счет

«Лоро»? Вариант 7.

1. Перечислите методы государственного регулирования ВЭД, используемые в РФ.

2. В какой валюте нерезиденты на территории Российской Федерации могут открывать счета в уполномоченных банках?

Вариант 8.

1. Что такое валютный контроль? Какой документ составляет основу валютного контроля? В чем заключается «репатриация экспортной валютной выручки»?

2. Классификация цен по способу

фиксации цены. Вариант 9.

1. Что включается в счет текущих операций платежного баланса?
2. Какие данные должны быть указаны в железнодорожной накладной международного сообщения? Вариант 10.
1. Что, кроме счета текущих операций, включает в себя платежный баланс?
2. Каков порядок выплаты суточных при загранкомандировках?

Задания для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: телефонные аппараты. Таможенная стоимость товара – 4800 Евро. Ставка ввозной таможенной пошлины – 15 %. Страна происхождения товара не известна. Исчислить ввозную таможенную пошлину (в валюте Российской Федерации) и таможенные сборы за таможенное оформление.

Задача 2. Декларируется вывозимый из Российской Федерации товар: природный газ. Количество товара – 800 тыс. м³. Коэффициент пересчета товара 1,15 (1150 м³ = 1000 кг). Ставка вывозной таможенной пошлины 40 Евро за 1000 кг. Исчислить вывозную таможенную пошлину (в р.).

Задача 3. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: головные уборы из натурального меха. Количество товара – 1000 шт., таможенная стоимость единицы – 18 Евро. Ставка пошлины 30 %, но не менее 5 Евро за 1 шт. Исчислить таможенную пошлину и таможенные сборы за таможенное оформление. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 4. Определить сумму таможенных платежей (в долл. США) и их влияние на таможенную стоимость легкового автомобиля. Таможенная стоимость 21 000 долл. США, ставка пошлины 30 %, но не менее 4 Евро за 1 см³ объема двигателя; объем двигателя – 1380 см³; ставка акциза – 14 %, НДС – 18 %. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 5. Определить сумму таможенных платежей при ввозе в Российскую Федерацию пива. Груз 2000 л; таможенная стоимость – 0,8 Евро за литр; пошлина – 0,16 Евро за литр; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 3,3 р./л; НДС – 18 %. Ввоз из развивающейся страны.

Задача 6. Определить сумму таможенных платежей на ввозимый товар: 1000 шт. сигар из табака. Таможенная стоимость товара – 25 долл. за тысячу шт.; ввозная пошлина – 20 %; специальная пошлина – 3 %, акциз – 55 р. за тысячу шт.; НДС – 18 %. Ввоз из наименее

Задача 7. Определить суммы таможенных платежей при ввозе товара: водонепроницаемая обувь. Объем партии – 6000 пар. Таможенная стоимость товара – 8 Евро за шт. Ставка таможенной пошлины – 15 % плюс 0,7 Евро за одну пару обуви. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 8. Определить сумму таможенной пошлины, НДС и сбора за таможенное оформление при ввозе товара на таможенную территорию Российской Федерации. Ввозимый товар: трактор гусеничный с мощностью двигателя 30 кВт. Таможенная стоимость – 16 тыс. долл. Ставка таможенной пошлины 15 %. Количество товара – 40 единиц. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 9. Декларируется ввозимый товар: спортивная обувь (лыжные ботинки). Объем поставки – 3600 пар. Таможенная стоимость товара – 35 Евро за пару. Ставка пошлины 15 % плюс 0,7 Евро за пару. Дополнительная импортная пошлина – 5 %. Определить сумму таможенной пошлины, НДС и сборов за таможенное оформление товара. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 10. Определить сумму таможенных платежей (в р.) при ввозе товара на таможенную территорию Российской Федерации. Товар: табак трубчатый. Объем партии – 130 кг. Таможенная стоимость товара – 120 Евро за кг. Ставка таможенной пошлины 20 %. Ставка акциза – 676 р. за кг. Ввоз из развивающейся страны из табака. Таможенная стоимость товара – 25 долл. за тысячу шт.; ввозная пошлина – 20 %; специальная пошлина – 3 %, акциз – 55 р. за тысячу шт.; НДС – 18 %.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ЛОББИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания принципов и международной практики работы деятельности представителей выбранного направления и лоббистских структур.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить студентов комплексом общих компетенций, а также специальных знаний, умений и навыков, позволяющих проводить самостоятельный прикладной анализ и экспертизу, проектировать решения и осуществлять управленческие воздействия в области международных отношений;
- сформировать комплексное представление о функционирования международной корпоративной среды;
- дать представление о необходимых компетенциях для работы в выбранной сфере

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код наименования индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность, условий заключения внешнеторгового контракта.	ПК-1.1.1.1. нормативно правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность, условия заключения внешнеторгового контракта.	ПК-1.1.2.1. осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.1.3.1. международных маркетинговых коммуникаций.	Дискуссия Практические занятия

Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, государственных стандартов и нормативно-методических рекомендаций, регламентирующих работу с протокольной документацией; взаимосвязи службы протокола с другими службами и внешними организациями.	ПК-2.1.1.1. нормативно правовые акты, государственные стандарты и нормативно-методические рекомендации, регламентирующие работу с протокольной документацией; взаимосвязь службы протокола с другими службами и внешними организациями.	ПК-2.1.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.1.3.1. подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки.	
		ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	

		ПК-2.3. Применяет средства и нормы делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки.	ПК-2.3.1.1. нормы делового этикета и протокола	ПК-2.3.2.1. применять средства и нормы делового этикета, вести деловую переписку	ПК-2.3.3.1. применения средств и норм делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Зачтено

-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Не зачтено

-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для практических занятий

Дискуссия. Тема 1. Общая характеристика лоббизма на международном уровне. Специфические характеристики иностранного лоббизма и ведения зарубежного GR

1. Специфические характеристики иностранного лоббизма и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.

Дискуссия. Тема 2. Особенности транснационального лоббизма и GR-работы ТНК. Особенности лоббирования и ведения GR в условиях функционирования наднациональных институтов.

1. Особенности ведения транснационального лоббизма. Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).

Дискуссия. Тема 4. Общие принципы и современные виды регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Европы.

1. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.

Дискуссия. Тема 5. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Северной Америки. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.

Дискуссия. Тема 6. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии

Дискуссия. Тема 7. Представление и продвижение интересов российских госкорпораций и частных компаний в публичных институтах за рубежом

Дискуссия. Тема 8. Формы зарубежного лоббирования и GR-работы ТНК в различных сферах госрегулирования и отраслях российской экономики

Дискуссия. Тема 9. Особенности GR-работы международных консалтинговых агентств в России и различных странах

Дискуссия. Тема 10. Основные направления GR-деятельности зарубежных деловых ассоциаций и международных торговых палат

Практикум по решению задач. Тема 3. Специфика «глобального лоббизма» в базовых международных организациях. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задача 1

Задания 1 типа

1. Общая характеристика категории «международный лоббизм» (international lobbyism). Субъекты и объекты международного лоббирования (international lobbying).
2. Виды международного лоббизма как специфические институциональные подсистемы. Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней.
3. Специфические характеристики понятия «иностранный лоббизм» и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.
4. Сущность «транснационального лоббизма». Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).
5. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.
6. Современный «евролоббизм» как система взаимоотношений организованных групп интересов в условиях функционирования наднациональных (supranational) институтов. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления.
7. Особенности ведения лоббистской деятельности современных деловых ассоциаций в институтах Европейского Союза (ЕС).
8. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях.
9. Особенности системы «глобального лоббизма» (global lobbyism) в базовых (мировых) международных организациях. Ведение лоббистской деятельности в системе международных правительственных организаций.
10. Роль подготовки профессиональных стандартов GR-специалистов для системного развития общих и специальных компетенций. Современный опыт разработки и обсуждения российского профстандарта Национальной GR-Лиги.
11. Общие принципы системы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.
12. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП).
13. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов. EU Transparency Register и кодекс поведения евролоббистов.
14. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в США.
15. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Великобритании.
16. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Германии.
17. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Польше.
18. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Венгрии.
19. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Японии.
20. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Тайване.

21. Особенности международно-политического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов за рубежом (на материале кейса о подготовке кампании по легитимизации Крыма как субъекта РФ).
22. Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.
23. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях (кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ).
24. Особенности осуществления лоббирования со стороны иностранных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения отдельного регулирования).
25. Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС).

Задача 2

Задания 2 типа

1. Специфические характеристики иностранного лоббизма и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.
2. Особенности ведения транснационального лоббизма. Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).
3. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.
4. Современный евролоббизм как система взаимоотношений организованных групп интересов в условиях функционирования наднациональных (supranational) институтов. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления в ЕС.
5. Общие принципы системы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.
6. Особенности международно-политического лоббизма. Возможности представления и продвижения общероссийских интересов за рубежом (на материале кейса о подготовке зарубежной кампании негосударственного стейкхолдера по признанию Крыма как субъекта РФ).
7. Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.
8. Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС).
9. Деятельность совместной GR-службы зарубежной деловой ассоциации. Межотраслевые «зонтичные» ассоциации (umbrella associations).
10. Анализ продвижения крупной зарубежной бизнес-корпорацией альтернативного проекта государственного решения (на примере отдельного законопроекта).
11. Выработка совместного проекта публичного решения и плана его сопровождения для кооперативного продвижения в рамках профессиональной ассоциации бизнесменов (на примере поведения зарубежной бизнес-ассоциации или международной торговой палаты).

12. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов. EU Transparency Register и кодекс поведения евролоббистов.
13. Роль деловых ассоциаций в «подакцизных» отраслях.
14. Особенности продвижения деловой ассоциацией конгломерата общепромышленных интересов посредством механизма отраслевого лоббирования.
15. Опыт GR-работы в условиях деятельности вертикально-интегрированных корпораций и «естественных монополий» в современной России.
16. GR-работа Газпрома по продвижению в Европе проекта «Северный поток».
17. Формирование классической модели лоббизма как легального и легитимного института правовой и политической системы в США.
18. Акты о регистрации лоббистов. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в США.
19. Общие принципы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Основные виды регулирования лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах.
20. Национально-государственные системы со специальным законодательством о лоббизме. Англо-саксонская модель классического лоббизма.
21. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления и работы наднациональных (supranational) институтов.
22. Общие принципы системы осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.
23. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования (eurolobbying) в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП).
24. Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней.
25. Общее понятие управленческого консалтинга. Процесс консультирования в специализированных РА/GR-фирмах

Задача 3

Задание 1

Анализ продвижения крупной зарубежной бизнес-корпорацией альтернативного проекта государственного решения (на примере отдельного законопроекта).

Задание 2

Выработка совместного проекта публичного решения и плана его сопровождения для кооперативного продвижения в рамках профессиональной ассоциации бизнесменов (на примере поведения зарубежной бизнес-ассоциации или международной торговой палаты).

Задание 3

Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.

Задание 4

Особенности осуществления лоббирования со стороны иностранных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Задание 5

Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях

(кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ).

INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код наименования индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		Формы образовательной деятельности	
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применение информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Занятие семинарского типа Дискуссия

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на

анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. - Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Основы деятельности международных организаций

История развития международных организаций

Функции и принципы деятельности международных организаций Взаимодействие

международных организаций с государства

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Международные организации в области экологии и устойчивого развития

«Проблемы соблюдения международных конвенций по правам человека»

Тестовые задания. Тема 2. ООН и ее специализированные агентства

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В каком году была создана Организация Объединенных Наций (ООН)?

- a) 1919
- b) 1945
- c) 1956
- d) 1961

☒ **Правильный ответ: b** (24 октября 1945 года)

Какой документ является основным уставным актом ООН?

- e) Всеобщая декларация прав человека
- f) Устав ООН
- g) Международный пакт о гражданских и политических правах
- h) Венская конвенция о праве международных договоров

☒ **Правильный ответ: b**

Какова основная цель деятельности ООН?

- i) Обеспечение международной безопасности и поддержание мира
- j) Развитие экономического сотрудничества между странами
- k) Проведение научных исследований в области экологии
- l) Создание единой мировой валюты

☒ **Правильный ответ: а**

Какой орган ООН отвечает за поддержание международного мира и безопасности?

- m) Генеральная Ассамблея
- n) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)
- o) Совет Безопасности
- p) Международный Суд

☒ **Правильный ответ: с**

Сколько постоянных членов входит в Совет Безопасности ООН?

- q) 5
- r) 10
- s) 15
- t) 20

☒ **Правильный ответ: а (США, Китай, Россия, Великобритания, Франция)**

Какое специализированное агентство ООН

- u) ЮНЕСКО
- v) ВОЗ
- w) МАГАТЭ
- x) ЮНИСЕФ

☒ **Правильный ответ: b (Всемирная организация**

Какая организация ООН отвечает за вопросы

- y) МВФ
- z) ФАО
- aa) ВОТ
- bb) МОТ

☒ **Правильный ответ: b (Продовольственная** ООН – ФАО)

Какое специализированное агентство ООН вания, науки и культуры?

- cc) ВТО
- dd) ЮНЕСКО
- ee) ОЭСР
- ff) МАГАТЭ

☒ **Правильный ответ: b (Организация Об** образования, науки и
культуры – UNESCO)

Какое агентство ООН занимается вопросами авиации?

- gg) ВОЗ
- hh) ИКАО
- ii) МАГАТЭ
- jj) ВМО

☒ **Правильный ответ: b (Международная ICAO)**

Где находится штаб-квартира ООН?

- kk) Париж
- ll) Женева
- mm) Нью-Йорк
- nn) Вена

☒ **Правильный ответ: с (Нью-Йорк, США)**

Тестовые задания. Тема 5. Военно-политические международные организации

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какова основная цель военно-политических международных организаций?

- a) Развитие экономического сотрудничества
- b) Обеспечение коллективной безопасности и военного сотрудничества
- c) Защита культурного наследия
- d) Проведение гуманитарных операций

☒ **Правильный ответ: b**

Тестовые задания. Тема 7. Будущее международных организаций в многополярном мире

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какой тренд наиболее характерен для международных организаций в условиях многополярного мира?

- a) Укрепление однополярного порядка
- b) Рост региональных интеграционных объединений
- c) Полный отказ государств от международного сотрудничества
- d) Упразднение международных организаций

☒ **Правильный ответ: b**

Какое влияние оказывает цифровизация на

- e) Упрощает взаимодействие между странами и
- f) Делает международные организации устаревшими
- g) Препятствует развитию глобального сотрудниче
- h) Исключает необходимость международного прав

☒ **Правильный ответ: a**

Какой фактор влияет на снижение эффективности

- i) Рост национализма и суверенитета государств
- j) Повышение роли международного права
- k) Усиление сотрудничества между странами
- l) Принятие новых глобальных соглашений

☒ **Правильный ответ: a**

Какая организация активно реформируется глобального управления?

- m) ООН
- n) ВТО
- o) НАТО

p) Все вышеперечисленные

☒ **Правильный ответ: d**

Какой региональный блок приобретает все большее влияние в мире?

q) Европейский Союз (ЕС)

r) БРИКС

s) Организация американских государств (ОАГ)

t) ОПЕК

☒ **Правильный ответ: b**

Какой вызов стоит перед международными организациями в XXI веке?

u) Усиление конкуренции между глобальными игроками

v) Полный отказ стран от дипломатии

w) Прекращение международной торговли

x) Отмена всех мирных договоров

☒ **Правильный ответ: a**

Какое направление наиболее перспективно для развития международных организаций?

y) Гибридное сотрудничество государств и негосударственных акторов

z) Монополизация власти одной сверхдержавой

aa) Полный переход к однополярному миру

bb) Исключение региональных организаций из глобального управления

☒ **Правильный ответ: a**

Какую роль играют транснациональные корпорации (ТНК) в многополярном мире?

cc) Укрепляют международные организации за счет глобального влияния

dd) Не оказывают влияния на международные отношения

ee) Способствуют ослаблению международных организаций

ff) Подменяют функции национальных правительств

☒ **Правильный ответ: a**

Какое направление реформ наиболее актуально для ООН?

gg) Расширение Совета Безопасности

hh) Полный отказ от многосторонней дипломатии

ii) Исключение малых государств из процессов принятия решений

jj) Упразднение Генеральной Ассамблеи

☒ **Правильный ответ: a**

Эссе. Тема 2. ООН и ее специализированные

1. Роль ООН в поддержании международного мира и безопасности
2. Реформа Совета Безопасности ООН: необходимость
3. Влияние ВОЗ на глобальное здравоохранение:

Эссе. Тема 5. Военно-политические международные организации

1. Роль ООН в многополярном мире: сможет ли организация сохранить свое влияние?

2. Перспективы реформирования Совета Безопасности ООН: необходимость расширения или изменение принципов работы?
 3. Будущее НАТО в условиях растущей региональной конкуренции и изменения глобального баланса сил
 4. Эффективность Всемирной торговой организации (ВТО) в условиях деглобализации и экономических санкций
 5. Региональные интеграционные объединения (ЕС, БРИКС, ШОС) как альтернатива глобальным организациям
 6. Цифровая трансформация международных организаций: какие технологии изменят глобальное управление?
 7. Будущее международных экономических институтов (МВФ, Всемирный банк) в условиях роста экономического национализма
 8. Конфликт между суверенитетом государств и международным правом: смогут ли международные организации сохранить свою роль?
 9. Глобальное управление и частный сектор: будут ли транснациональные корпорации подменять международные организации?
 10. Международные организации и изменение климата: смогут ли глобальные институты решить экологические вызовы XXI века?
-

Рекомендации по написанию эссе:

Объем: 1000–1500 слов Структура:

Введение: актуальность темы, постановка проблемы, цель эссе Основная часть: анализ тенденций, аргументы, примеры, прогнозы

Заключение: выводы и перспективы развития международных организаций

Источники: официальные документы ООН, ВТО, МВФ, ЕС, научные статьи по международным отношениям

Эссе. Тема 7. Будущее международных организаций в многополярном мире

1. Роль НАТО в системе глобальной безопасности: гарант стабильности или инструмент геополитического давления?
2. Будущее Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в условиях современной геополитики
3. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как альтернатива западным военно-политическим союзам
4. ОБСЕ и ее роль в предотвращении и урегулировании международных конфликтов
5. Лига арабских государств: эффективность военно-политического сотрудничества на Ближнем Востоке
6. Африканский Союз и его миротворческие операции: проблемы и перспективы
7. Будущее военно-политических союзов в условиях многополярного мира
8. Глобальная гонка вооружений и роль военно-политических блоков в сдерживании конфликта
9. Коллективная безопасность или разделение мира на блоки? Анализ роли военных альянсов в международных отношениях
10. Военно-политические организации и международное право: насколько легитимны военные

интервенции?

Рекомендации по написанию эссе:

Объем: 1000–1500 слов

Структура:

Введение: определение темы, актуальность, постановка проблемы

Основная часть: анализ роли и влияния военно-политических организаций, исторические примеры, аргументы за и против

Заключение: выводы и прогноз развития военно-политических альянсов

Источники: официальные документы НАТО, ОДКБ, ШОС, ОБСЕ, доклады ООН по вопросам безопасности

Занятие семинарского типа. Тема 3: Региональные международные интеграционные организации

Цель семинара:

Проанализировать роль и эффективность региональных интеграционных организаций в современном мире. Определить основные тенденции развития интеграционных процессов. Оценить влияние интеграционных организаций на мировую экономику и политику.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация региональных интеграционных организаций.
 2. Роль Европейского Союза (ЕС) в мировой экономике и политике.
 3. БРИКС как альтернатива традиционным западным интеграционным объединениям.
 4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): перспективы развития и вызовы.
 5. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): экономическое и военно-политическое сотрудничество.
 6. АСЕАН и ее роль в интеграции стран Юго-Восточной Азии.
 7. МЕРКОСУР: экономическая интеграция стран Южной Америки.
 8. Сравнительный анализ региональных интеграционных моделей: ЕС, БРИКС, ЕАЭС, АСЕАН.
 9. Роль интеграционных организаций в преодолении глобальных кризисов (финансовых, пандемий, политических).
 10. Будущее региональных интеграционных объединений в условиях многополярного мира.
-

Формат проведения:

Доклады студентов (по 5-7 минут). Дискуссия по ключевым вопросам.

Анализ кейсов: успешные и проблемные примеры интеграции.

Работа в группах: моделирование перспектив развития интеграционных организаций.

Примерные темы докладов:

1. История создания и развития Европейского Союза.

2. БРИКС как платформа для экономического и политического сотрудничества.
 3. ЕАЭС: преимущества и недостатки для стран-участниц.
 4. ШОС и ее роль в обеспечении безопасности в Азии.
 5. АСЕАН: стратегия регионального экономического роста.
 6. Африканский Союз и его вклад в развитие континента.
 7. Интеграционные процессы в Латинской Америке: примеры МЕРКОСУР и УНАСУР.
 8. Сравнительный анализ ЕС и ЕАЭС: что делает интеграцию успешной?
 9. Региональные интеграционные организации и глобальная экономика.
 10. Перспективы создания новых интеграционных союзов в XXI веке.
- Занятие семинарского типа. Тема 6. Международные организации в области экологии и устойчивого развития**

Цель семинара:

Изучить роль международных организаций в решении экологических проблем и продвижении устойчивого развития.

Проанализировать эффективность экологических соглашений и программ.

Оценить вклад отдельных организаций в формирование глобальной экологической политики.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие устойчивого развития и его ключевые принципы.
 2. Роль ООН в формировании глобальной экологической повестки (Программа ООН по окружающей среде – UNEP).
 3. Цели устойчивого развития (ЦУР) и их реализация в международной практике.
 4. Климатические соглашения: Киотский протокол, Парижское соглашение и их влияние на мировую политику.
 5. Международные организации, занимающиеся изменением климата (IPCC, UNFCCC).
 6. Роль Всемирного банка и Международного валютного фонда в финансировании экологических программ.
 7. Глобальное управление водными и лесными ресурсами: роль ЮНЕСКО и FAO.
 8. Международные экологические НПО: WWF, Гринпис, их влияние на политику государств.
 9. Экологические конфликты и борьба за ресурсы: международное регулирование.
 10. Перспективы международного сотрудничества в области экологии и устойчивого развития.
-

Формат проведения:

Доклады студентов (по 5-7 минут). Дискуссия по ключевым вопросам.

Разбор международных кейсов по защите экологии.

Работа в группах: анализ конкретных международных соглашений и их эффективности.

Примерные темы докладов:

1. UNEP и глобальная экологическая политика: успехи и вызовы.

2. Парижское соглашение: шаг к устойчивому будущему или неэффективное решение?
3. Роль IPCC в изучении климатических изменений.
4. Гринпис и WWF: влияние международных НПО на глобальную экологическую политику.
5. Экономика устойчивого развития: как Всемирный банк финансирует зеленые проекты?
6. Политика ЕС в области экологии и ее влияние на мировые экологические тренды.
7. Глобальные экологические конфликты: борьба за водные и энергетические ресурсы.
8. Энергетический переход: роль ООН в развитии возобновляемых источников энергии.
9. Экологическая дипломатия: могут ли международные организации предотвратить климатические катастрофы?
10. Будущее международного экологического сотрудничества: какие реформы необходимы?

Дискуссия. Тема 4. Экономические международные организации

Цель дискуссии:

Определить роль экономических международных организаций в мировой экономике. Оценить их влияние на глобальные финансовые процессы и национальные экономики. Проанализировать эффективность работы ключевых экономических организаций.

Ключевые вопросы для дискуссии:

1. Нужны ли сегодня международные экономические организации или их роль снижается?
 2. Какие организации оказывают наибольшее влияние на мировую экономику: МВФ, ВТО, Всемирный банк или региональные структуры (ЕС, АСЕАН, ЕАЭС)?
 3. Как международные экономические организации помогают или мешают развивающимся странам?
 4. Реформирование МВФ и Всемирного банка: необходимо ли изменение принципов их работы?
 5. Справляется ли ВТО с регулированием международной торговли в условиях глобального кризиса?
 6. Какие перспективы у БРИКС как альтернативы западным финансовым институтам?
 7. Являются ли международные экономические организации инструментами политического давления?
 8. Как цифровизация и криптовалюты меняют мировую финансовую систему и роль международных организаций?
 9. Насколько эффективны санкции как инструмент экономической политики? Роль международных организаций в санкционных режимах.
 10. Какие реформы необходимы для адаптации международных экономических организаций к новым вызовам?
-

Формат проведения:

Вводное слово преподавателя (5 минут). Основные позиции:

Студенты делятся на группы и представляют разные точки зрения (за и против). Каждая группа аргументирует свою позицию (7–10 минут на выступление).

Дискуссия:

Обсуждение аргументов сторон. Контраргументы и новые вопросы.

Заключение:

Итоговый анализ и выводы по теме (подведение итогов, рефлексия).

Примерные позиции для обсуждения:

Позиция 1: Международные экономические организации – основа стабильности мировой экономики.

Позиция 2: Международные экономические организации устарели и неэффективны, мир переходит к региональной интеграции.

Позиция 3: Международные экономические организации используют в интересах сильнейших стран, игнорируя потребности развивающихся государств.

Позиция 4: Новые технологии (криптовалюты, финтех) приведут к снижению значимости традиционных экономических организаций.

**КИТАЙ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

506

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является **формирование у студентов компетенций в области анализа, прогнозирования и принятия решений в сфере международных отношений Восточной и Юго-Восточной Азии**. Дисциплина охватывает теоретические и прикладные аспекты внешнеполитических стратегий Китая и стран АСЕАН, что позволяет студентам разрабатывать аналитические материалы, прогнозировать развитие региональных процессов и учитывать факторы геополитической и экономической конкуренции.

В результате изучения курса обучающиеся получают навыки:
анализа внешнеполитической стратегии Китая и стран ЮВА;
оценки влияния экономической дипломатии на международные отношения; разработки стратегических рекомендаций в сфере международного сотрудничества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить **теоретические подходы** к анализу международных отношений в Восточной и Юго-Восточной Азии.
2. Проанализировать **внешнеполитические стратегии** Китая и стран АСЕАН, их региональные инициативы.
3. Изучить **механизмы международной безопасности**, включая вопросы территориальных споров, конфликты в регионе и миротворческую дипломатию.
4. Развить навыки **анализа первоисточников** – официальных документов, международных договоров и аналитических отчетов.
5. Овладеть инструментами **прогнозирования международных процессов**, включая влияние региональной интеграции, торговых соглашений и геополитической конкуренции.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности		
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительны	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных	Доклад - презентация и

				й анализ	отчетов и	дискус сия
документа ционное сопровожд ение внешнетор гового контракта		участниками внешнеторговог о контракта.	расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	поступа ющих коммер ческих предло жений, запросо в от потенц иальны х партнер ов на внешни х рынках в части валютн ых и расчетн ых услови й	аналити ческих материа лов о об особенн остях внешнет орговых сделок в части валютн ых и расчетн ых условий запросо в от потенци альных внешнет орговых партнер ов	Эссе Сем инар в диалогово м режиме Доклад Творческо е задание Тестовые задания

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты, Доклад-презентация и дискуссия

Оценочные средства: материалы, презентации

Процедура оценивания: зачет

Шкала и критерии оценки, балл:

0-100

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в дисциплину: предмет, задачи, методы исследования

Подготовьте доклад-презентацию (10–12 слайдов) на одну из предложенных тем:

1. Предмет и задачи дисциплины «ИИ в международных отношениях»: от теории к практике
2. Методологические подходы к изучению ИИ в глобальной политике
3. Китай как глобальный игрок в эпоху ИИ: политико-технологический анализ
4. ИИ в дипломатии и внешнеэкономической стратегии Китая
5. Технологическая конкуренция США–Китай: геополитический взгляд через призму ИИ
6. Роль Китая в формировании международных стандартов в области ИИ (ООН, G20, БРИКС)

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Китайско-российские отношения: геополитические и экономические аспекты

Подготовьте доклад-презентацию (10–12 слайдов) на одну из предложенных тем:

1. Геостратегическое партнёрство России и Китая: интересы, угрозы, перспективы
2. Россия и Китай в условиях санкционной архитектуры: экономическая адаптация и технологическая кооперация
3. Энергетическое сотрудничество РФ и КНР: зависимость или взаимовыгодное партнёрство?
4. Цифровая трансформация в рамках российско-китайского диалога: совместные инициативы в области ИИ и кибербезопасности
4. Влияние ОДКБ, ШОС и БРИКС на развитие двусторонних отношений
5. Китайско-российская конкуренция или кооперация в Центральной Азии и Арктике
6. Роль торгового оборота, логистических коридоров и цифровых валют в укреплении связей

Структура презентации (рекомендуемая):

1. Введение в тематику (актуальность)
2. Постановка цели и задач исследования
3. Геополитический контекст (региональный и глобальный)
4. Ключевые экономические направления сотрудничества
5. Роль технологий и ИИ в стратегическом взаимодействии
6. Анализ политических деклараций, соглашений, проектов
7. Выводы и прогноз на ближайшее десятилетие
8. Вопросы для дискуссии

Формат дискуссии:

- Каждый участник презентации кратко отвечает на один вопрос по содержанию
- Студенты из аудитории формулируют 1–2 вопроса (по существу, с опорой на факты)
- Модератор инициирует обсуждение сравнений с другими стратегическими партнёрствами в мире (например, США–ЕС, Индия–Китай)

Эссе. Тема 2. История и эволюция международных отношений в Восточной Азии

Подготовьте эссе (объём — 1 200–1 500 слов) на одну из предложенных тем:

1. Эволюция международных отношений в Восточной Азии: от имперской системы к балансам XX века
2. Колониализм и деколонизация в Восточной Азии: влияние на региональную дипломатическую культуру
3. Восточная Азия в холодной войне: альянсы, конфликты и идеологические линии
4. Южно-Китайское море как пространство конфликтов: исторический контекст и дипломатические стратегии
5. Роль Китая, Японии и Кореи в трансформации региональной архитектуры безопасности
6. Регионализм в Восточной Азии: АСЕАН, ШОС, RCEP и их исторические корни
7. Как цифровая конкуренция и ИИ влияют на текущие международные отношения в Восточной Азии?

Структура эссе (рекомендуемая):

Введение

Постановка проблемы и исследовательского вопроса

Основная часть

Краткий исторический обзор

Анализ ключевых этапов или кризисов

Характеристика акторов (государств, организаций)

Влияние глобальных трендов (в том числе ИИ и технологий)

Заключение

Сформулируйте выводы

Обозначьте возможные сценарии будущего развития

Эссе. Тема 9. Информационная политика и технологии мягкой силы Китая в международных отношениях

Подготовьте эссе (объем — 1 200–1 500 слов) на одну из тем:

1. Как Китай формирует свой международный имидж с помощью цифровых платформ и СМИ?
2. «Мягкая сила» по-китайски: от Конфуция до TikTok — эволюция инструментов культурного влияния
3. Информационные инициативы Китая в Африке, Латинской Америке и Азии: цели и результаты
4. Появление цифровой дипломатии КНР: стратегия, эффективность, вызовы
5. Китайские СМИ за рубежом: как работает глобальный медиамасштаб КНР (CGTN, Xinhua и др.)
6. Международные реакции на «цифровую мягкую силу» Китая: между доверием и подозрением

Рекомендуемая структура эссе:

Введение

- Определите понятие «мягкой силы» и контекст китайской политики
- Сформулируйте исследовательский вопрос и цель эссе

2. Основная часть

- Исторический контекст: формирование подхода КНР к культурной и информационной дипломатии
- Инструменты: СМИ, цифровые платформы, программы обменов, Институты Конфуция
- Анализ кейсов (например, Африка, ЕС, Латинская Америка)
- Взаимосвязь с ИИ и Big Data в информационном позиционировании

3. Заключение

- Обобщите эффективность и риски
- Дайте оценку перспектив развития мягкой силы Китая в международной среде

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): интеграционные процессы и влияние на международные отношения

Цель семинара:

Развить у студентов умения участвовать в содержательной внешнеполитической дискуссии, анализировать роль региональных объединений в международных отношениях, понимать динамику интеграционных процессов в Азии.

Формат семинара:

Диалоговый режим означает, что обсуждение строится по типу ролевого

взаимодействия. Студенты заранее готовятся к обсуждению в формате **позиционной дипломатии**, где каждый участник выступает от имени:

- одного из государств-членов АСЕАН
- государства-наблюдателя (например, Китай, Япония, Россия, США) международной
- организации (ООН, ВТО, ШОС)
- представителя исследовательского/экспертного сообщества

Структура семинара:

1. Вводная часть (преподаватель):

краткий обзор истории и целей АСЕАН ключевые вызовы и достижения объединения

2. Основная часть (участники):

каждая сторона озвучивает **позицию** по интеграционным приоритетам, внешнеполитическому влиянию АСЕАН и вызовам в регионе
обсуждение в формате **дипломатического круга** (все высказываются последовательно, затем идут перекрестные реплики)

3. Заключительная часть:

фиксация точек согласия и разногласий краткие выводы по каждому направлению

°

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Каковы цели и задачи АСЕАН как интеграционного объединения?
2. В чем специфика модели интеграции АСЕАН в сравнении с ЕС?
3. Какое влияние АСЕАН оказывает на региональную безопасность и экономику?
4. Каковы приоритетные направления сотрудничества АСЕАН с внешними партнерами (КНР, Япония, Россия, США)?
5. Какие вызовы стоят перед АСЕАН в условиях цифровизации и геоэкономического соперничества?
6. Насколько эффективна платформа АСЕАН+3 и Восточноазиатские саммиты как механизмы регионального управления?

Семинар в диалоговом режиме. Тема 10. Будущее международных отношений в регионе: вызовы и перспективы

Цель семинара:

Стимулировать аналитическое мышление студентов и умение вести аргументированный академический диалог по сценарию будущего развития международной политики в конкретном регионе (на выбор: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Индо-Тихоокеанский регион).

Формат:

Диалоговый семинар строится как **моделирование экспертной панели** с участием:

- аналитиков (экспертное сообщество), представителей стран региона,
- международных организаций (например, ООН, АСЕАН, ВТО), представителей глобальных
-

держав (Китай, США, ЕС, Россия).

Каждая группа представляет свою точку зрения на будущее международных отношений, участвует в **взаимном интервьюировании** и дискуссии.

Структура семинара:

Вступление преподавателя (5 мин):

- ключевые вызовы региона (военные, экологические, технологические, политические)
- постановка цели: сформировать скоординированное экспертное мнение о сценариях развития

Выступления участников (до 5 минут на каждую группу):

- описание приоритетов, интересов, озабоченностей
- прогноз до 2035 года

Кросс-вопросы и диалог (25–30 мин):

- участники задают вопросы другим актёрам
- обсуждение точек конфликта и возможных точек сближения

Итоги:

- каждая группа формулирует 2 вывода: реалистичный вызов и возможную перспективу сотрудничества

Варианты подгрупп для ролевого обсуждения:

- **Китай** (акцент на стратегическую стабильность, инициативу «Один пояс — один путь», ИИ)
- **Япония** (технологии, оборонная политика, климатическая дипломатия)
- **Южная Корея** (инновации, кибербезопасность, сотрудничество с США и АСЕАН)
- **АСЕАН** (региональное управление, устойчивость, согласованность)
- **Россия** (энергетика, Арктика, участие в региональной безопасности)
- **США** (сдерживание Китая, поддержка союзников, технологическая конкуренция)
- **ООН/ВОЗ/МФ** (наднациональное регулирование, глобальное здравоохранение, торговля)

Ключевые вопросы для диалога:

1. Какие вызовы являются приоритетными для международной стабильности в регионе?
2. Существует ли реальный потенциал для создания новых форматов безопасности и доверия?
3. Как ИИ и цифровые технологии повлияют на расстановку сил?
4. Что будет определять «мягкую силу» стран в следующем десятилетии?
5. Какие риски несёт геоэкономическая конкуренция?
6. Возможен ли единый цифровой или экологический стандарт в регионе?

Доклад. Тема 4. Внешняя политика Китая в XXI веке: стратегия и механизмы влияния

- **Концепция «мирного подъема» Китая: трансформация внешнеполитической доктрины в XXI веке**
— эволюция стратегий: от сдержанности к активному присутствию
- **Инициатива «Один пояс — один путь» как инструмент геополитического влияния**

КНР

- логистика, инвестиции, инфраструктура и зависимость
- **Цифровая дипломатия Китая: технологии как средство внешнеполитического давления и убеждения**
 - Huawei, TikTok, WeChat в глобальной политике
- **Модель «мягкой силы» по-китайски: Институты Конфуция, культурные обмены и медиастратегии**
 - продвижение культурной идентичности как фактор влияния
- **Отношения Китая с развивающимися странами: Африка, Латинская Америка и Юго-Восточная Азия**
 - дипломатия инфраструктурных кредитов и гуманитарной помощи
- **Китай и международные организации: реформизм или инструментализация?**
 - участие в ООН, ВТО, ВОЗ, влияние на глобальные нормы
- **Безопасностная политика Китая: от региональных интересов к глобальной военной проекции**
 - Южно-Китайское море, база в Джибути, модернизация армии
- **Политика Китая в отношении «чувствительных» территорий: Тайвань, Гонконг, Синьцзян**
 - международная критика, стратегическая жёсткость
- **Внешняя политика КНР в контексте конфликта систем: либеральный порядок и авторитарный вызов**
 - нарративы Китая против западной модели международных отношений
- **Сравнительный анализ стратегий: внешнеполитическая модель Китая и стратегия США в Азиатско-Тихоокеанском регионе**
 - конкуренция, балансирование, точки соприкосновения
- Доклад. Тема 7. Международная безопасность и территориальные споры в Восточной Азии*
- **Южно-Китайское море: правовой статус, претензии сторон и роль международных институтов**
 - ООН, UNCLOS, кейс международного арбитража по иску Филиппин против Китая (2016)
- **Полуостров Корея: ядерная угроза, механизмы сдерживания и дипломатия кризисного реагирования**
 - шести- и трехсторонние форматы, санкции, военные учения
- **Японо-китайский спор вокруг островов Сенкаку/Дяоюйдао: история, политика, экономика**
 - анализ стратегической значимости и военных инцидентов
- **Тайваньский вопрос в международной политике: между политикой одного Китая и поддержкой США**
 - перспективы конфликта, международное признание, военные сценарии
- **Роль АСЕАН в обеспечении региональной безопасности: посредничество или нейтралитет?**
 - дипломатия консенсуса, Кодекс поведения в Южно-Китайском море
- **Присутствие США в регионе: гарант безопасности или фактор напряженности?**
 - военные базы, стратегии «индо-тихоокеанского партнерства»
- **Военно-морская конкуренция в Восточной Азии: новые доктрины и технологическая гонка**
 - Китай, Япония, Южная Корея, США — сопоставление стратегий
- **Трансграничные киберугрозы в Восточной Азии: новые вызовы международной безопасности**
 - цифровая война, атаки на критическую инфраструктуру, ИИ-угрозы

- **Сценарии эскалации и деэскалации в регионе: роль ООН, ОБСЕ, ШОС и других форматов**
 - возможности международного регулирования территориальных споров
- **Региональные альянсы и антикитайская коалиция: миф или реальность?**
 - AUKUS, QUAD, Япония–Южная Корея–США: форматы противовеса КНР

Творческое задание. Тема 6. Геополитика и геоэкономика в регионе Юго-Восточной Азии

Разработайте аналитический проект или презентационное досье на тему:
«Геополитические интересы ведущих акторов и геоэкономические сценарии развития Юго-Восточной Азии до 2035 года»

**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ
С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность, условий заключения внешнеторгового контракта.	ПК-1.1.1.1. нормативно правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность, условия заключения внешнеторгового контракта.	ПК-1.1.2.1. осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.1.3.1. международных маркетинговых коммуникаций.	Тестовые задания Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки мероприятий	ПК-2.2.1.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач		

Российско й Федераци и в ходе подготовк и и проведени я протоколь ных мероприят ий		протоколь ных мероприят ий.	й			
		ПК-2.3. Применяет средства и нормы делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений , ведения деловой переписки.	ПК-2.3.1.1. нормы делового этикета и протокола	ПК-2.3.2.1. применять средства и нормы делового этикета, вести деловую переписку	ПК-2.3.3.1. применения средств и норм делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, темы докладов, задания к практикуму, примерные тестовые задания

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Процедура оценивания:

представляет собой выполнение обучающимся заданий

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

8-10 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

7-5 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 4-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

8-10 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

7-5 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера
1-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Тест

8-10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-7 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 5 – верные ответы составляют более 70% от общего количества;

4-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества; 0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100

баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов -

удовлетворительно менее 50 -

неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания. Тема 1. Историческая эволюция международных отношений стран Латинской Америки

Примерные вопросы

1. Какие этапы истории Латинской Америки выделяются до XIX века?

- а) Доколониальный, колониальный, постколониальный б) Колониальный, постколониальный, интеграционный
- в) Доколониальный, колониальный, капиталистический г) Колониальный,

постколониальный, демократический

2. **Какое положение доктрины Монро (1823 г.) имело наибольшее влияние на регион?**

- а) Запрет европейских держав вмешиваться в дела Америки б) Признание независимости испанских колоний
- в) Создание Панамериканского союза
- г) Поддержка колониальных режимов

3. **Какие лидеры символизировали популистские режимы в Латинской Америке?**

- а) Варгас, Карденас, Перон
- б) Кастро, Че Гевара, Альенде в) Буш, Клинтон, Обама
- г) Бисмарк, Наполеон, Екатерина II

4. **Какое событие стало следствием влияния холодной войны на регион?**

- а) Кубинская революция 1959 г.
- б) Мексиканская революция
- в) Гаитянская революция
- г) Провозглашение Бразильской империи

5. **Какие организации сыграли ключевую роль в интеграции Латинской Америки?**

- а) ОАГ, ЕС, НАТО
- б) ООН, СНГ, АСЕАН в) ОПЕК, МВФ, ВТО
- г) ОАГ, МЕРКОСУР, АЛБА

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Политические режимы и внешняя политика стран региона

1. Территориальная структура региона: 33 независимых государства и 21 зависимая территория (пример: военная база США в Гуантанамо на Кубе)
2. Политические системы: сохранение социалистического режима на Кубе, «социализм XXI века» в Венесуэле и Никарагуа, неолиберальные реформы в большинстве стран
3. Авторитарные режимы: военные диктатуры 1950–1970-х гг. (Бразилия, Чили, Аргентина) и их экономическая модернизация
4. Демократизация 1990-х гг.: переход к многопартийным системам, но сохранение популистских практик
5. Антиамериканизм: роль национализма в внешнеполитических курсах Венесуэлы, Боливии, Кубы

6. Популистские лидеры: Уго Чавес (Венесуэла), Эво Моралес (Боливия) и их антиимпериалистическая риторика
7. Национализм и суверенитет: конфликты с транснациональными корпорациями (пример: национализация нефтяной отрасли)
8. Кубинская революция: влияние Фиделя Кастро на региональную политику
9. Левые лидеры: Чавес, Лула да Силва и их концепция «многополярного мира»
10. Популистские лидеры: использование внешнеполитических успехов для легитимации внутренней власти

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Региональная интеграция в Латинской Америке

1. Эволюция интеграционных процессов в Латинской Америке: от "закрытого" к "открытому" регионализму
2. МЕРКОСУР: цели, структура и функционирование
3. Тихоокеанский альянс: принципы и перспективы
4. ALBA и интеграция на идеологической основе
5. Сообщество Латиноамериканских и Карибских государств (CELAC)
6. Роль США и ЕС в развитии интеграционных процессов в Латинской Америке
7. Влияние Китая на экономическую интеграцию в регионе
8. Сотрудничество России с интеграционными объединениями Латинской Америки
9. Роль национальных интересов в формировании будущей архитектуры региональной интеграции

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Отношения Латинской Америки с Соединёнными Штатами Америки

1. Политика США в период борьбы за независимость латиноамериканских стран
2. Ключевые проблемы в современных отношениях США-Латинская Америка
3. Влияние глобального экономического кризиса на отношения США-Латинская Америка
4. Политика США по укреплению демократических институтов в регионе

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Латинская Америка в глобальном управлении и международных организациях

1. "Стратегия Китая в Центральной Азии: инвестиции и дипломатия". Масштабные инвестиции в рамках инициативы "Один пояс - один путь"
2. Роль ЕС в региональной и глобальной безопасности
3. Россия во внешнеэкономических приоритетах латиноамериканских стран
4. ЛКА во внешней торговле России
5. Императивы взаимодействия России со странами ЛКА
6. Влияние санкций на российско-латиноамериканские экономические отношения и политика противодействия
7. Экономическое сотрудничество между странами БРИКС и Латинской Америки
8. Взаимодействие стран Центральной Азии с Турцией, Индией и странами Персидского залива
9. Диверсификация внешнеполитических связей стран Центральной Азии

Практикум по решению задач. Тема 5. Отношения Латинской Америки с другими центрами силы

Задание 1: Изучите отношения Латинской Америки с Россией.

1. Определите общие интересы России и стран Латинской Америки в геополитике.
2. Проанализируйте роль "Группы Рио" в противодействии гегемонии США

Задание 2: Рассмотрите взаимодействие Латинской Америки со странами Ближнего Востока.

1. Опишите роль БРИКС в развитии отношений между Латинской Америкой и Ближним Востоком.
2. Проанализируйте экономические интересы стран Ближнего Востока в Латинской Америке.
3. Обсудите особенности сотрудничества Ирана с некоторыми латиноамериканскими странами

Задание 3: Проведите SWOT-анализ геополитического положения Латинской Америки.

1. Определите сильные и слабые стороны региона в международных отношениях.
2. Выявите возможности и угрозы для Латинской Америки в контексте глобальной политики.

Вопросы к семинару. Тема 7. Современные вызовы и перспективы международной роли Латинской Америки

1. Особенности международных отношений в странах Латинской Америки в начале XXI века
2. Кризис международной экономической системы и Латинская Америка
3. Новые риски и угрозы, поиски стратегических решений
Основные проявления и факторы кризиса МЭС
4. Новые риски и угрозы, поиски стратегических решений
5. Влияние пандемии COVID-19 на экономику и внешнюю торговлю стран ЛКА

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задание 1

- 1 Теоретические подходы к анализу политических систем.
- 2 Исторические особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы.
- 3 Доктрина Монро и ее влияние на региональные процессы в Латинской Америке.
 - 4 Характеристика этапов развития латиноамериканского регионализма (перечислите этапы с указанием их хронологических рамок и дайте им краткую сущностную характеристику).
 - 5 Феномен идеологических «поворотов» в развитии латиноамериканского региона и его влияние на международные отношения в Латинской Америке.
- 6 «Левый поворот» и новые интеграционные объединения в Латинской Америке (АЛБА, УНАСУР и СЕЛАК).
- 7 Становление подсистемы региональной безопасности в Латинской Америке.
 - 8 Территориальные конфликты как фактор развития интеграционных процессов и международных отношений в Латинской Америке.
- 9 Политический кризис в Венесуэле и его влияние на процессы региональной безопасности.
 - 10 Сравнительная характеристика деятельности ОАГ и СЕЛАК как двух международных организаций регионального масштаба.
- 11 Андское сообщество наций как субрегиональная организация.
- 12 Региональные парламенты в Латинской Америке.
- 13 Латиноамериканская «повестка дня» для ООН.
- 14 Латиноамериканский альтерглобализм и участие стран региона в продвижении концепции «Юг-Юг».
 - 15 Деятельность латиноамериканских государств в международных экономических

интеграционных объединениях и организациях.

- 16 Аргентина в системе региональных связей Латинской Америки.
- 17 Бразилия в системе региональных связей Латинской Америки.
- 18 Венесуэла и Куба в системе региональных связей латиноамериканского региона.
- 19 Мексика в системе региональных связей Латинской Америки.
- 20 Перу в системе международных отношений в Латинской Америке.
- 21 Чили в системе региональных связей Латинской Америки.
- 22 Роль США в региональных отношениях Латинской Америки.
- 23 Латиноамериканский вектор политики КНР.
- 24 Современное состояние бразильско-китайских отношений.
- 25 Отношения ЕС со странами Латинской Америки.
- 26 Внешнеполитические приоритеты России в Латинской Америке на современном этапе.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.	Знать: основные теории и модели социальной работы с инвалидами; сущность и содержание социальной реабилитации; теоретические основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: выстраивать стратегии эффективной коммуникации, учитывая особенности инвалидов и лиц с ОВЗ в командной работе. Владеть: навыками командного взаимодействия, с инвалидами и лицами с ОВЗ и другими участниками команды.
Инклюзивная компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками решения поставленных задач, включая способность установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой.
2. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах.
3. Теории социально-психологической адаптации.
4. Уровни анализа адаптации.
5. Свойства адаптации.
6. Этапы адаптационного процесса.
7. Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации.
8. Классификация видов адаптации.
9. Факторы адаптации.
10. Субъект адаптации как носитель и источник активности.
11. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации.
12. Эмоциональное напряжение и стресс.
13. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
14. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
15. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
16. Проблемы инвалидности в современной России.
17. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
18. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
19. Понятие и организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и инвалидов.
20. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
21. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.
2. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».
3. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности.

4. Паралимпийское движение в мире и в России.
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.
7. Социальная адаптация и способ организации общества.
8. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения.
9. Социальная идентификация личности и адаптация.
10. Социальная активность в контексте социальной адаптации.
11. Модели адаптационного процесса.
12. Адаптивная типология личности.
13. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса.
14. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Трудовая деятельность как объект адаптации.
16. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.
17. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.
18. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.
19. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
20. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
21. Значение культурно-просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ: взрослых и детей.
23. Этика общения с работниками, имеющими инвалидность.

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов.
4. Положение инвалидов в Российской Федерации.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ.
7. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
8. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
9. Проблема толерантности.
10. Значение инвалидности как социальной проблемы.
11. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения.
12. Экономические аспекты инвалидности.
13. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.
14. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
15. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
16. Сущность и содержание социальной реабилитации.
17. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.

19. Механизмы социализации и социальной адаптации.
20. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
23. Феномен «двойной» адаптации инвалидов.
24. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
25. Особенности деловой коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ.
26. Управление социальной адаптацией инвалидов.
27. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
28. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.
29. Социально-психологическая среда.
30. Образовательная среда.
31. Ситуационная помощь.
32. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
33. Производственная среда на предприятиях транспорта.
34. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
35. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
36. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
37. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
38. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
39. Социализация как процесс.
40. Понятие социализации и ее виды.
41. Первичная и вторичная социализация.
42. Стадии или фазы процесса социализации.
43. Ресоциализация и десоциализация.
44. Агенты и институты социализации.
45. Агенты первичной и вторичной социализации.
46. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
47. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
48. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.
49. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
50. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления.
51. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
52. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
53. Типология социальной адаптации.
54. Психологические механизмы социальной адаптации.
55. Критерии успешности социальной адаптации.
56. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов.
57. Основные статьи Конвенции ООН о правах инвалидов.
58. Основы гражданского и семейного законодательства
59. Юридические факты. Правоспособность и дееспособность субъектов.
60. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

61. Регулирования труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.).
62. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Перечень гарантий инвалидам в РФ.
63. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов.
64. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.
65. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
66. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения продукты лечебного питания.

Типовые задания для оценки знаний

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Конвенция о правах инвалидов;
 - в) Всеобщая декларация прав человека.
2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ:
 - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
 - а) от 2 до 3 тысяч рублей;
 - б) от 20 до 30 тысяч рублей;
 - в) от 200 до 300 тысяч рублей.

Типовое задание для оценки умений

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Проанализируйте ситуацию. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

АФРИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеэкономического контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеэкономического контракта.	ПК-1.2.1.1. Особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеэкономических сделок	ПК-1.2.2.1. Осуществляют предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о особенностях внешнеэкономических сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеэкономических партнеров	Дискуссия Тестовые задания Эссе Занятие семинарского типа Доклад Творческое задание Доклад-презентация и дискуссия
Осуществляет взаимодействие с федеральными	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении	

органами государств енной власти, органами государств енной власти субъектов Российско й Федерации в ходе подготовк и и проведени я протоколь ных		образоват ельные ресурсы, направле нные на развитие делового этикета и подготов ки протокол ьных мероприя тий	ресурсы, направлен ные на развитие делового этикета и подготовк и протоколь ных мероприят ий	льные ресурсы в профессион альной деятельнос ти	профессиональных задач	

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты

Оценочные средства:

материал

Процедура оценивания:

экзамен

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

1-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее 50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Введение в изучение международных отношений Африки

Примерные темы докладов:

1. Историческая эволюция международных отношений Африки
2. Деколонизация и ее влияние на политическое развитие региона
3. Современные вызовы и перспективы Африки в глобальной политике

Эссе. Тема 2. Внешняя политика африканских государств

Факторы, формирующие внешнюю политику африканских государств: историческое наследие и современные вызовы

Роль Нигерии, ЮАР, Египта и Эфиопии в международных отношениях Африки Колониальное прошлое и его влияние на внешнеполитический курс африканских стран

Международное право и африканские государства: участие в мировых юридических институтах

Влияние диаспор на внешнюю политику африканских стран: примеры успешных кейсов

Дипломатия африканских стран в XXI век

Политика Африканского союза в сфере внешних Роль региональных конфликтов в формиров

Внедипломатическое сотрудничество Африки Будущее внешней политики африканских

Творческое задание. Тема 5. Экономическое развитие Африки в международном контексте

Творческое задание. Тема 7. Региональные интеграционные процессы в Африке

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Экономическое развитие Африки в международном контексте

**США, КАНАДА, МЕКСИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.2.1.1. Особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	ПК-1.2.2.1. Осуществлять предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о особенностях внешнеторговых сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеторговых партнеров	Доклад-презентация и дискуссия Занятие семинарского типа Эссе
		ПК-1.3. Использует основные виды и методы международных		ПК-1.3.2.1. применять в профессиональной деятельности инструменты продвижения продуктов и	ПК-1.3.3.1. создания и поддержания благоприятной репутации и образа компании или продукта и укрепления позиций фирмы на	

		маркетинговых коммуникаций.		услуг фирмы на мировой рынок, привлекать новых клиентов и укреплять свои позиции на конкурентном рынке	конкурентном рынке	

Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки и протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. Информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки и протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. Использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты, Доклад-презентация и дискуссия

Оценочные средства:

тесты и вопросы

Процедура оценивания:

зачет

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в международные отношения Северной Америки

Доклад-презентация

- США и стратегия глобального лидерства в условиях новой
- биполярности Роль Канады в международных
- гуманитарных инициативах Миграционный вопрос и трансграничная безопасность: США и Мексика

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Экономические стратегии и глобальная конкурентоспособность Северной Америки

- Канада как посредник и миротворец в международных
- конфликтах XXI века. Влияние экономических санкций США на стратегических партнёров.
- Роль Мексики в формировании глобальной повестки по
- климату. Геоэкономические интересы США, Канады и Мексики в Арктике.
- Цифровая дипломатия: как Североамериканская тройка использует ИТ в Мировой политике.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Северная Америка в глобальной политике

1. *Национальный интерес или региональное партнёрство? Дилеммы внешней политики США на североамериканском направлении".*
2. *"Институциональная слабость или гибкость? Место USMCA в глобальной торговой архитектуре".*
3. *"Мексика между Севером и Югом: уникальность внешнеполитической стратегии в*

условиях многополярности".

4. "Североамериканская интеграция: вызов популизма и протекционизма".

Занятие семинарского типа. Тема 2. Внешняя политика США:

стратегические приоритеты Занятие семинарского типа. Тема 7. США,

Канада и Мексика в международных организациях

Разработка аналитической записки для МИД России:

«Оценка перспектив сотрудничества с Североамериканским регионом в условиях глобального экономического сдвига».

Эссе. Тема 3. Внешняя политика Канады: особенности и приоритеты

После смены власти в Канаде новый премьер-министр инициирует радикальный экологический курс, который входит в противоречие с энергетической политикой США. Рассмотрите риски для реализации соглашения USMCA и предложите пути согласования позиций.

Дискуссия. Тема 4. Внешняя политика Мексики: региональное и глобальное измерение

Администрация США вводит новые торговые тарифы на мексиканские товары под предлогом безопасности границ. Мексика грозит экономическими контрмерами и призывает Канаду поддержать её позицию. Проанализируйте действия всех сторон и предложите стратегию для минимизации ущерба региональной интеграции.

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: ШАХМАТЫ**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.	Знать: основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; простейшие эндшпили, основные правила игры в дебюте, тактические приемы в шахматах. Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; составлять и выполнять комплексы упражнений для развития необходимых навыков и качеств для игры в шахматы; Владеть: навыком игры в шахматы.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проникновение шахмат в Европу. Известные зарубежные шахматисты.
2. Шахматы в России. Известные советские шахматисты.
3. Мобилизация фигур в шахматах.
4. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем.
5. Стратегическая инициатива шахматной партии.
6. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей шахматной партии.

7. Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях шахматной партии.
8. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.
9. Анализ шахматных партий и типовых позиций
10. Формы и методы тренировки шахматиста.
11. Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса.
12. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.
13. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями.
14. Закономерности тренировки шахматиста.
15. Совершенствование счетных и оценочных способностей шахматиста, изучение принципов экономического расчета вариантов, постоянная аналитическая работа.
16. Двигательная активность шахматиста.
17. Тенденции развития современных шахмат.
18. Всероссийский шахматный турнир.
19. Известные шахматисты современности.
20. Основы шахматной партии.
21. Принципы составления дебютного репертуара шахматной партии.
22. Стратегические идеи основных дебютных схем шахматной партии.
23. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке.
24. Матование одинокого короля.
25. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию.
26. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях шахматной партии.
27. Сложные ладейные окончания шахматной партии.
28. Ферзевые окончания шахматной партии.
29. Комбинационные ловушки. Контрудары.
30. Создание атаки, характер её ведения.
31. Атакующие и защитные тактические средства.
32. Важность изучения начал партии. Дебютные ловушки.
33. Значение центральных полей игры. Значение общего плана игры в партии.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Методы работы над дебютами.
2. Понятие о тактике и о комбинации.
3. О роли защиты в шахматной партии.
4. Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические ловушки.
5. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства.
6. Круглогодичность тренировок шахматиста.
7. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.
8. Тренировочные нагрузки и работоспособность.
9. Система восстановительных мероприятий.
10. Требования к режиму шахматиста.

Примечание: По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 семестр

1. Шахматы как вид спорта.
2. Основные принципы разыгрывания дебюта.
3. Происхождение шахмат.
4. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
5. Понятие стратегии.
6. Шахматная доска. Чередование, количество полей.

2 семестр

7. Расстановка фигур в шахматной партии.
8. Сравнительная сила фигур.
9. Ладья (место фигуры, ходы).
10. Слон (место фигуры, ходы).
11. Ферзь (место фигуры, ходы).
12. Король (место фигуры, ходы).
13. Правило рокировки.
14. Варианты ничьей.
15. Патовые ситуации.

3 семестр

1. Активность фигур в эндшпиле.
2. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
3. Классификация дебютов.
4. Эволюция взглядов на дебютную теорию.
5. Характеристика современных дебютов.
6. Стратегические идеи основных дебютов.
7. Основные тактические приемы.
8. Защита в шахматной партии.
9. Пассивная и активная защиты.
10. Стратегическая и тактическая защита.
11. Приемы стратегической защиты.
12. Определение эндшпиля.
13. Роль короля в эндшпиле.

4 семестр

14. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
15. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.
16. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств.

17. Конфигурация расположения шахмат в эндшпиле.
18. Общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка) шахматиста.
19. Специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов) шахматиста.

Типовые задания для оценки знаний

1. Страна, которая считается родиной шахмат – ...
 - а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Япония.
2. На шахматной доске ____ клеток.
 - а) 32;
 - б) 64.
3. Слово «шахматы» в переводе с персидского языка означает ...
 - а) Шах умер;
 - б) Шах взят в плен;
 - в) Шах, потерявший шанс.

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

546

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.	Знать: практические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности Уметь: определять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; составлять и выполнять комплексы упражнений для развития необходимых навыков и качеств для игры в настольный теннис; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью. Владеть: техническими и тактическими навыками игры в настольный теннис.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его

использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и практического типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
2. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
3. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Особенности организации занятий настольным теннисом с различными группами населения.
7. Размеры площадки, стола, вес и размеры мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
8. Судейская терминология в настольном теннисе.
9. Права и обязанности участников соревнований.
10. Методика организации соревнований по настольному теннису.
11. Основные термины настольного тенниса.
12. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
13. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
14. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.
15. Методика обучения технике игры в настольный теннис.

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 семестр

1. История становления и развития игры в настольный теннис
2. Характеристика игры в настольный теннис, тенденции и факторы, определяющие ее развитие
3. Представление об основах игры в настольный теннис
4. Основные технические элементы игры в настольный теннис
5. Основные технические элементы в защите.
6. Основные технические элементы в нападении.
7. Основные технические элементы атаки.
8. Средства обучения игре в настольный теннис.
9. Методы обучения игре в настольный теннис.
10. Инвентарь и оборудование для занятий настольным теннисом.
11. Комплексы физических упражнений для овладения основными техническими движениями в настольном теннисе.

12. Последовательность обучения технических движений в настольном теннисе.
13. Рекомендации, которым стоит прислушиваться при переходе к освоению техники ударов у теннисного стола

2 семестр

1. Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису.
2. Физические нагрузки по характеру мышечной работы при игре в настольный теннис.
3. Случаи, в которых игра может закончиться ничьей.
4. Скорость движения руки с ракеткой у теннисиста.
5. Виды передвижений игрока у теннисного стола.
6. Основные размеры ракетки для настольного тенниса и игрового мяча.

3 семестр

1. Назовите основные удары по мячу, применяемые в игре настольный теннис.
2. Способы хвата ракетки.
3. Виды стойки для ударов.
4. Способы передвижения игрока за столом.
5. Виды подачи и их отличия.
6. Назовите виды ударов по мячу и дайте краткую характеристику.
7. Особенности технических приемов в настольном теннисе.

4 семестр

Комплекс имитационных упражнений для игроков нападающего стиля

1. Накат справа из двух точек стола: правого угла и середины.
 2. Накат справа из трех точек стола: правого угла, середины и левого угла.
 3. Накат слева из двух точек стола: правого угла и из середины.
 4. Накат слева из трех точек стола: левого угла, середины и правого угла.
 5. Из правого угла стола - срезка, из середины стола – накатили топ-спин справа.
 6. Из левого угла стола - срезка, из правого угла - накат или топ - спин справа.
 7. Из правого угла стола - срезка, из левого угла - накат или топ - спин.
 8. Из правого и левого углов стола поочередные накаты или топ-спины справа и слева.
- Можно выполнять слева накат, справа - топ-спин или слева - топ-спин, справа - завершающий удар.
9. Поочередные накаты или топ-спины справа и слева из середины стола.
 10. Поочередные накаты или топ-спины справа и слева из левого угла стола.
 11. Имитация любимой подачи с коронным завершающим ударом справа или слева.
 12. Имитация любимой подачи с последующим выполнением наката или топспина слева из левой половины стола и завершающий удар из правого угла стола.

Комплекс имитационных упражнений для игроков защитного стиля.

1. Срезка справа из двух точек стола: правого угла и середины.
2. Срезка справа из правого угла и середины и срезка слева из левого угла.
3. Поочередное выполнение срезки справа и слева из середины стола.
4. Срезка слева из двух точек стола: левого угла и середины.
5. Срезка справа из середины стола, подрезка справа из правого угла на дальней или средней дистанции.
6. Поочередная срезка справа и слева из правого и левого углов стола.

7. Срезка слева из середины стола, подрезка слева из левого угла стола на дальней дистанции.
8. Срезка слева из левого угла стола, подрезка справа из правого угла стола на дальней или средней дистанции.
9. Срезка слева из левого угла стола, топ-спин или завершающий удар справа из правого угла стола.
10. Срезка справа из правого угла стола, топ-спин или завершающий удар слева из левого угла стола.
11. Срезка справа из правого угла стола, подрезка слева из левого угла на дальней дистанции, срезка слева из левого угла, подрезка справа из правого угла стола на дальней дистанции.
12. Имитация любимой подачи с коронным завершающим ударом справа или слева. Освоив эти азы, можно переходить к упражнениям за теннисным столом.

Типовые задания для оценки знаний

1. Здоровый образ жизни – это ...
 - а) занятия физической культурой;
 - б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
 - в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
 - г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.
2. Режим дня – это ...
 - а) порядок выполнения повседневных дел;
 - б) строгое соблюдение определенных правил;
 - в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
 - г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.
3. Двигательная активность – это ...
 - а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;
 - б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
 - в) занятие физической культурой и спортом;
 - г) количество движений, необходимых для работы организма.

Типовое задание для оценки умений

Разработать и выполнить комплекс физических упражнений для разминки перед игрой в настольный теннис.

Типовое задание для оценки навыков

Покажите свои тактические и физические навыки в следующих играх в настольный теннис:

1. «Классика»

Участники: 2 игрока

Ход игры: действуют основные правила игры в настольный теннис, описанные выше
Количество очков: 11 очков

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

552

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.	Знать: основы адаптивной физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни. Уметь: анализировать, оценивать и определять личный уровень сформированности показателей физического развития; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью. Владеть: навыками составления комплекса упражнений, направленных на восстановление и развитие функций организма и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и практического типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методы оценки физического развития спортсменов-инвалидов.
2. Значение антропометрии как метода исследования физического развития.
3. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Медицинские средства повышения физической работоспособности.
5. Запрещённые классы веществ, относящиеся к допингу.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки)
3. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
5. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
6. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
8. Влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье.
9. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек.
10. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
11. Физические способности и методика их развития (силовая, скоростная, координационные способности, выносливость и гибкость)
12. Объективные и субъективные признаки и профилактика усталости и переутомления.
13. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
14. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями (формы и содержание самостоятельных занятий).
15. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях студентов.
16. Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
17. Двигательный режим и его значение.
18. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов.
20. Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
22. Спорт как сфера поддержания здоровья лиц с ограниченными возможностями.
23. Основы спортивной тренировки.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Исследование физического развития. Стандарты и индексы.
27. Оценка функционального (функциональные пробы)
28. Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного занятия
29. Методы самоконтроля (объективные и субъективные)
30. Методики использования средств физической культуры в регулировании работоспособности утомления. Основы методики массажа и самомассажа.

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Средства физической культуры.
3. Основные составляющие физической культуры.
4. Социальные функции физической культуры.
5. Формирование физической культуры личности.
6. Физическая культура в структуре профессионального образования.
7. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
8. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
9. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в определенные периоды учебного года.
10. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебе и спортивном совершенствовании.
11. Социально-биологические основы физической культуры.
12. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
13. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
14. Организм человека как единица саморазвивающаяся биологическая система.
15. Анатомоморфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.
16. Физическое развитие человека.
17. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
18. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
19. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

2 семестр

20. Здоровье человека как ценность. 21. Факторы его определяющие.
21. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
22. Основные требования к организации здорового образа жизни.
23. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
24. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
25. Критерии эффективности здорового образа жизни.
26. Личное отношение к здоровью, общая культура как условием формирования здорового образа жизни.
27. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки.
28. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки.
29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

- 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
- 31. Основы биомеханики естественных локомоций.
- 32. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 33. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.
- 34. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии; критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
- 35. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

3 семестр

- 36. Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования; общая и специальная физическая подготовка. Компоненты спортивной тренировки.
- 37. Элементы профессионально-прикладной физической подготовки как разновидность специальной физической подготовки.
- 38. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.
- 39. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам.
- 40. Физические качества. Учебно-тренировочные занятия: направленность, содержание структура, особенности методики.
- 41. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание.
- 42. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности.
- 43. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 44. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
- 45. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
- 46. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 47. Врачебный и педагогический контроль.
- 48. Самоконтроль, его основные методы, показатели.
- 49. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 50. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

4 семестр

- 51. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- 52. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
- 53. Спортивная классификация.
- 54. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
- 55. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

56. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

57. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

58. Врачебный контроль, его содержание.

59. Педагогический контроль, его содержание, самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля.

60. Использование метода стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб.

61. Коррекция содержания занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля.

Типовые задания для оценки знаний

1. Здоровый образ жизни – это:

- а) занятия физической культурой;
- б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.

2. Режим дня – это:

- а) порядок выполнения повседневных дел;
- б) строгое соблюдение определенных правил;
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

3. Двигательная активность – это:

- а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;
- б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- в) занятие физической культурой и спортом;
- г) количество движений, необходимых для работы организма.

Типовое задание для оценки умений

Разработать комплекс физических упражнений в соответствии со своим физическим состоянием.

Типовое задание для оценки навыков

Составить индивидуальную программу физического самовоспитания и занятий.

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ И СМИ В
МЕЖДУНАРОДНОЙ СФЕРЕ**

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

Москва – 2025

558

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.3. Использует современные информационные технологии для обработки данных и информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.3.1.1. современные информационные технологии для обработки данных и информации	ОПК-2.3.2.1. применять современные информационные технологии для обработки данных и информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.3.3.1. использования современных информационных технологий для обработки данных и информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	Доклад-презентация и дискуссия Творческое задание Занятие семинарского типа Доклад Тестовые задания

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты

Оценочные средства: зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в работу с общественным мнением и СМИ в международных отношениях

Роль СМИ в международных отношениях: эволюция и современные тренды

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Цифровые технологии в управлении общественным мнением и СМИ
Творческое задание. Тема 2. Государственная информационная политика и формирование имиджа государства

Разработать концепцию имиджевой кампании для страны, формирующей новый международный образ

Занятие семинарского типа. Тема 3. Международные СМИ как инструмент влияния

Как международные медиа формируют повестку дня в глобальной политике?»

Занятие семинарского типа. Тема 7. Кризисные коммуникации и антикризисные стратегии в международной сфере

Доклад. Тема 4. Общественное мнение в международных отношениях

Роль кризисных коммуникаций в дипломатии и международных отношениях

Доклад. Тема 6. Дезинформация и информационные войны

Какой термин обозначает распространение ложной информации в политических целях?

Тестовые задания. Тема 5. Информационные кампании в международных отношениях

- Какие цели преследуют международные
- информационные кампании? Как оценивается их эффективность?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу.	4-5

	Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада/реферата

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.

4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5

Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5
	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	

Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.	2-3
Ниже базового	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации, лабораторной работы

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы

Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их сущность, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.