



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 8 июля 2021 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
8 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
«Юриспруденция»

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Юриспруденция»*

Программу составил(а): Алебастрова И. А., д-р юрид. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины «Права и свободы человека» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4	
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Права и свободы человека» – изучение основных категорий, принципов, содержания и видов прав и свобод человека для формирования профессиональных умений и навыков юристов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о системе прав и свобод человека и гражданина.
- формирование на основе изучения дисциплины профессионального уровня правового сознания и правовой культуры, основ юридического мышления.
- формирование умений и навыков анализа и интерпретации правовых процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Права и свободы человека» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и является факультативной дисциплиной.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2. Способен совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует знание форм и стадий реализации права, порядка осуществления деятельности органов и должностных лиц, обладающих правоприменительными функциями.</p> <p>ИПК 2.2 Анализирует фактические обстоятельства дела, дает квалификацию совокупности юридических фактов и обстоятельств, наступление которых влечет за собой возникновение, изменение или прекращение правоотношений.</p> <p>ИПК 2.3 Анализирует правоприменительную практику, проводит мониторинг правоприменения в целях решения профессиональных задач.</p> <p>ИПК 2.4 Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных.</p>	<p>Знать: сущность и принципы правового регулирования прав и свобод человека.</p> <p>Уметь: анализировать фактические ситуации, при которых нарушаются права и свободы человека, давать им юридическую квалификацию, предлагать различные варианты восстановления и защиты нарушенных прав человека и гражданина.</p> <p>Владеть: навыками анализа и мониторинга правоприменительной практики в сфере осуществления прав и свобод человека, подготовки юридических документов</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Происхождение, понятие, сущность прав и свобод человека	<p>Понятие прав личности. Достоинство личности – основа прав личности. Социально-культурное развитие человечества и права личности. Соотношение понятий «право личности» и «свобода личности». Научные основы прав личности. Понятие «человеческое измерение» («Human Dimension»). Права личности как гражданская культура и продукт цивилизации. Культура политического управления. Права личности и мораль. Права личности и религия. Политический подход к анализу основ прав личности. Соотношение сравнительного и других методов в политологическом анализе прав личности. Неотчуждаемость и неотъемлемость, всеобщность и универсальность, неделимость и взаимосвязанность прав личности. Развитие идеи прав личности в Древней Греции и Древнем Риме, в Средние века, в Новое время. Концепция естественного права – сущность и эволюция развития. Либеральная доктрина: от личности к государству. Марксистская доктрина: от государства к человеку. Приоритет прав личности по отношению к политике. Права личности как сфера взаимодополнения права и морали. Правовое государство и права личности. Особенности развития прав личности в условиях формирования правового государства в России. Гарантии прав и свобод человека.</p>
2.	Классификация прав и свобод человека	<p>Понятие «система прав личности». Сущность и структурные элементы прав личности. Понятие «политический статус человека» и «правовой статус личности». Важнейшие функции прав личности. Опыт типологизации прав личности (право на развитие, право на труд, права женщин, права ребенка, права меньшинств, права коренных народов, права беженцев и др.). Личные и групповые права в политике. Права личности: объективные и субъективные аспекты. Основные субъекты прав личности. Правовые и политические средства реализации прав личности. Права личности в индивидуальном, общественном и глобальном развитии. Сферы и грани прав личности. Характер взаимосвязи прав личности с другими сферами общественной жизни. Политика и права личности. Понятие «основных» и «не основных» прав личности. Поколения прав личности. Индивидуальные и коллективные права. Отраслевые права личности. Их самостоятельное значение, а также конкретизация и дополнение ими основных прав и свобод. Виды отраслевых прав. Специальные права личности. Их обусловленность социальным положением, служебным положением, полом, возрастом лица и другими факторами. Расширение юридических возможностей личности в гармоничном сочетании индивидуальных и общественных интересов - одна из важнейших целей установления специальных прав. Специальные права личности, появляющиеся в результате ограничения ее общих прав и свобод: права осужденных к лишению свободы на свидание, на получение посылки и др. Различие прав и свобод личности в зависимости от возможностей их законного ограничения: при введении чрезвычайного положения, в связи с расследованием преступлений и др. Права и свободы, не подлежащие никакому ограничению.</p>

3.	Права и свободы человека в сфере личной безопасности и частной жизни.	<p>Понятие и содержание гражданских прав личности: формы и способы их реализации. Общая характеристика системы гражданских прав личности. Право на жизнь как важнейшее право личности. Проблемы смертной казни в России и за рубежом. Международные и внутригосударственные нормы о смертной казни. Мораторий на применение смертной казни в России – проблемы его реализации. Право на жизнь и право на мир. Эвтаназия – право «на смерть» в России и за рубежом. Право на достоинство. Понятие и содержание достоинства личности. Достоинство личности как основа концепции прав личности. Право на свободу от пыток и другого антигуманного обращения и наказания. Международные акты о праве на свободу от пыток. Пытки и жестокое обращение в России, законодательство и реальность. Право на свободу. Понятие и содержание свободы личности. Право на неприкосновенность личности, понятие и содержание. Основание задержаний, арестов, лишения свободы. Проблемы реализации неприкосновенности личности. Свобода от рабства и работорговли. Международные акты о праве на свободу от рабства. Свобода передвижения и выбора места пребывания. Возможности ограничения названных прав. Общая характеристика иных гражданских прав, закрепленных в международном праве и внутригосударственном законодательстве. Формы и способы их реализации, обеспечения, охраны и защиты.</p>
4.	Права и свободы человека в сфере государственной и общественно-политической жизнедеятельности	<p>Понятие и содержание политических прав, формы их осуществления. Общая характеристика системы политических прав личности. Право личности на участие в управлении государством. Избирательное право как основа непосредственной и представительной демократии. Формы и способы реализации названного права. Характеристика отечественного законодательства о выборах и референдумах. Право равного доступа к государственной службе. Основные политические свободы. Право на свободу мысли, совести, религии и убеждений. Свобода религии, ее прошлое и настоящее. Право на свободу выражения своих мнений. Свобода слова и печати. Запрет цензуры и охрана профессиональной, коммерческой и государственной тайны. Право на свободу мирных собраний. Право на свободу ассоциаций и осуществление его в разных странах мира. Равенство в правах мужчин и женщин. Национальное и расовое равноправие. Расизм. Геноцид. Апартеид. Понятие групп, меньшинств: этническая, национальная, расовая или религиозная группа, раса. Права этих групп на самоопределение, землю, на осуществление контроля над естественными ресурсами, создание системы обучения, свободы религии и вероисповеданий, право сохранять свой родной язык. Общая характеристика иных политических прав, закрепленных в международном праве и внутригосударственном законодательстве. Формы и способы их реализации, обеспечения, охраны и защиты</p>
5.	Права и свободы человека в сфере экономической, социальной и культурной жизнедеятельности	<p>Понятие и содержание экономических прав личности, формы их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав. Право собственности. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития этого права. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления в разных странах мира. Отечественное законодательство о предпринимательстве. Право на труд, свобода</p>

		<p>труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд. Содержание каждого из указанных прав, их закрепление в международном праве и внутригосударственном законодательстве. Проблемы реализации названных прав в Российской Федерации. Право на объединение в профсоюзы и право на забастовку. Международное законодательство в данной сфере и деятельность МОТ по обеспечению названных прав. Понятие и содержание социальных прав личности, формы их осуществления. Система социальных прав, характеристика видов этих прав. Субъекты особой социальной защиты. Право на защиту материнства и детства. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие «беженец» и «вынужденный переселенец» в российском законодательстве. Проблемы реализации указанных прав в России. Общая характеристика прав, обеспечивающих человеку достойные условия жизни. Проблемы обеспечения указанных прав в развитых и развивающихся странах. Право на социальное обеспечение. Отношение международного и внутригосударственного права к существованию и возможности реализации социальных прав. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья. Право на здоровую окружающую среду. Проблемы реализации данного права в постоянно развивающемся мире. Специальные органы ООН по защите окружающей среды - единственной среды обитания личности. Проблемы осуществления права на здоровую окружающую среду в нашей стране. Понятие и содержание культурных прав личности, формы их осуществления. Система культурных прав, характеристика видов этих прав. Место культурных прав среди других прав личности. Право на образование, его содержание и гарантии. Специфичность указанного права. Формы и способы реализации права на образование в России. Право на участие в культурной жизни. Право на пользование результатами научного прогресса. Позитивные и негативные стороны научного прогресса в аспекте человеческого измерения. Общая характеристика иных культурных прав.</p>
--	--	---

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Происхождение, понятие, сущность прав и свобод человека	2	2	20	24
2.	Классификация прав и свобод человека	2	2	14	18
3.	Права и свободы человека в сфере личной безопасности и частной жизни.	2	2	16	20
4.	Права и свободы человека в сфере государственной и общественно-политической жизнедеятельности	4	4	14	22
5.	Права и свободы человека в сфере экономической, социальной и культурной жизнедеятельности	4	4	16	24
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Происхождение, понятие, сущность прав и свобод человека	1	-	20	21
2.	Классификация прав и свобод человека	1	1	20	22
3.	Права и свободы человека в сфере личной безопасности и частной жизни.	2	1	20	23
4.	Права и свободы человека в сфере государственной и общественно-политической жизнедеятельности	1	-	20	21
5.	Права и свободы человека в сфере экономической, социальной и культурной жизнедеятельности	1	-	20	21
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие «система прав личности».
2. Сущность и структурные элементы прав личности.
3. Понятие «политический статус человека» и «правовой статус личности». Важнейшие функции прав личности.
4. Опыт типологизации прав личности (право на развитие, право на труд, права женщин, права ребенка, права меньшинств, права коренных народов, права беженцев и др.).
5. Понятие и содержание гражданских прав личности: формы и способы их реализации.
6. Общая характеристика системы гражданских прав личности.
7. Право на жизнь как важнейшее право личности.
8. Проблемы смертной казни в России и за рубежом.
9. Международные и внутригосударственные нормы о смертной казни.
10. Мораторий на применение смертной казни в России – проблемы его реализации.
11. Право на жизнь и право на мир.
12. Эвтаназия – право «на смерть» в России и за рубежом.
13. Право на достоинство.
14. Понятие и содержание достоинства личности.
15. Достоинство личности как основа концепции прав личности.
16. Право на свободу от пыток и другого антигуманного обращения и наказания.
17. Понятие судебной защиты прав личности.
18. Право на судебную защиту.
19. Конституционные гарантии права на судебную защиту.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Понятие судебной защиты прав личности.
2. Защита прав и свобод личности в деятельности Конституционного Суда.
3. Право индивидуальной и коллективной жалобы.
4. Порядок рассмотрения жалобы в Конституционном Суде РФ
5. Российская система несудебных национальных институтов в области прав личности.
6. Задачи Уполномоченного по правам личности: обеспечение гарантий государственной защиты прав и свобод личности, содействие восстановлению нарушенных прав личности.

7. Региональные уполномоченные по правам личности.
8. Неправительственные правозащитные организации.
9. Проблемы формирования эффективного механизма защиты прав личности в Российской Федерации.
10. Общая характеристика системы политических прав личности.
11. Право личности на участие в управлении государством.
12. Избирательное право как основа непосредственной и представительной демократии.
13. Право равного доступа к государственной службе.
14. Право на свободу мысли, совести, религии и убеждений.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма	очно-заочная форма
1.	Происхождение, понятие, сущность прав и свобод человека	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, решение задач, составление процессуальных актов, написание рефератов, подготовка докладов.	20	20
2.	Классификация прав и свобод человека	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, решение задач, составление процессуальных актов, написание рефератов, подготовка докладов.	14	20
3.	Права и свободы человека в сфере личной безопасности и частной жизни.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, решение задач, составление процессуальных актов, написание рефератов, подготовка докладов.	16	20

4.	Права и свободы человека в сфере государственной и общественно-политической жизнедеятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, решение задач, составление процессуальных актов, написание рефератов, подготовка докладов.	14	20
5.	Права и свободы человека в сфере экономической, социальной и культурной жизнедеятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, решение задач, составление процессуальных актов, написание рефератов, подготовка докладов.	16	20
ИТОГО:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и признаки прав личности.
2. Основные принципы прав и свобод личности.
3. Роль и задачи науки о правах личности. Соотношение теории прав личности и других юридических наук.
4. Этапы становления и развития института прав личности.
5. Естественный подход к правам личности.
6. Позитивистский подход к правам личности.
7. Цивилизационный подход к понятию и содержанию прав личности.
8. Развитие теории прав личности в Древней Греции.
9. Представления о правах личности в Древнем Риме.
10. Позиции юридических школ средневековья по вопросам о правах личности.
11. Учения о правах личности в новое время.
12. Понятие правового статуса личности.
13. Структура правового статуса личности.
14. Разграничение правового статуса личности и правового статуса гражданина.
15. Правовое регулирование ограничений прав и свобод личности.
16. Понятие и сущность гражданства.
17. Основы гражданства в современном мире.
18. Особенности статуса иностранцев.
19. Основания приобретения гражданства.
20. Основания прекращения гражданства.
21. Правовое регулирование двойного гражданства.
22. Многогражданство и безгражданство.
23. Фундаментальные и производные права и свободы личности.
24. Права индивида и коллективные права.
25. Взаимоотношение политики и прав личности.

26. Права личности и мораль: взаимодействие и взаимодополнение.
27. Общая характеристика системы защиты прав и свобод личности.
28. Становление и развитие системы конституционного контроля в РФ.
29. Принципы и формы защиты прав и свобод личности.
30. Компетенция и деятельность Конституционного Суда РФ по защите прав и свобод личности.
31. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
32. Право на судебную защиту прав и свобод.
33. Гарантии прав и свобод личности в деятельности органов исполнительной власти и правоохранительных органов.
34. Защита прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения.
35. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц в административном порядке.
36. Государственный контроль и надзор как гарантия защиты прав и свобод личности.
37. Институт Уполномоченного по правам личности (омбудсмана).
38. Правовой статус личности. Понятие и структура правового статуса. Правовой статус и правовое положение.
39. Понятие гражданства. Международное и российское законодательство о приобретении и утрате гражданства.
40. Международная правосубъектность индивида. Различные точки зрения.
41. Основные права и свободы личности.
42. Виды и основания классификации прав личности. Условный характер классификации.
43. «Поколения» прав личности. Соотношение понятий прав личности и основных свобод.
44. Ограничения прав личности.
45. Понятие, признаки и виды гражданских прав. Структура и содержание гражданских прав и свобод личности.
46. Право на жизнь. Момент возникновения и прекращения права на жизнь. Право на человеческое достоинство и честь. Право на свободу и личную неприкосновенность и условия правомерности проведения обысков и арестов. Свобода от незаконного задержания, пыток, жестокого обращения и наказания.
47. Свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь. Свобода совести и вероисповедания. Репродуктивные права.
48. Понятие, признаки и виды политических прав. Структура и содержание политических прав и свобод личности, их характеристика.
49. Права личности, связанные с участием в управлении своей страной. Избирательные права. Активное и пассивное право. Право равного доступа к государственной службе.
50. Основные политические свободы. Свобода слова и печати.
51. Понятие, содержание и природа экономических прав личности.
52. Экономическая свобода и право предпринимательства
53. Право на труд, на справедливые и благоприятные условия труда. Право на отдых. Международное и внутригосударственное регулирование рынка труда.
54. Понятие, признаки и виды социальных прав. Структура и содержание социальных прав и свобод личности.
55. Понятие и сущность культурных прав.
56. Понятие и содержание экологических прав.
57. Понятие и сущность информационных прав.

58. Защита прав личности (связанность государственной власти правами личности).
59. Национальные (внутригосударственные) условия обеспечения прав личности.
60. Негосударственные национальные средства защиты прав личности.
61. Универсальные международно-правовые механизмы защиты прав личности.
62. Региональные международно-правовые механизмы защиты прав личности.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?
- 1) конституционная обязанность;
 - 2) гражданское общество;
 - 3) правовое государство;
 - 4) права человека.
2. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?
- 1) право на неприкосновенность жилища;
 - 2) право на участие в управлении делами государства;
 - 3) право доступа к любым должностям;
 - 4) право избирать и быть избранным.
3. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?
- 1) На участие в управлении делами комбината;
 - 2) На благоприятную окружающую среду;
 - 3) На неприкосновенность частной собственности;
 - 4) На социальное обеспечение.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задача № 1.

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод.

На основе анализа Конституции РФ составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

8.4 Типовое задание для оценки навыков

Задание №1.

В крупной общественно-политической газете была опубликована статья, посвященная тяжелой финансово-экономической ситуации в стране. В статье анализировались ухудшающиеся макроэкономические показатели, уровень инфляции, падение реальных доходов населения, угрожающий дефицит бюджета и другие негативные для экономики факторы. В статье также сообщалось, что в это самое время министр финансов проводит свой отпуск на заграничном курорте, катаясь на яхте в компании двух неизвестных молодых девушек, и приводилась соответствующая фотография, сделанная фотографом-папарацци. После публикации министр обратился в суд с иском к издателю газеты, утверждая, что приведенная в газете информация и

фотография нарушают его право на частную жизнь, изображение и персональные данные, предусмотренные, в том числе, ст. 8 Конвенции о защите прав и основных свобод человека 1950 г. Ответчик иск не признал и ссылаясь, среди прочего, на свободу выражения мнений, гарантированную ст. 10 этой же Конвенции.

Вопросы:

- *Оцените позиции сторон с учетом прецедентной практики ЕСПЧ. Каким, на Ваш взгляд, должно быть решение суда?*

- *Какие варианты разрешения конфликта Вы можете предложить сторонам?*

- *Составьте проект судебного решения.*

- *Проведите мониторинг судебной практики в любом из округов г. Москвы по применению законодательства о защите чести и достоинства. Результаты оформите в виде юридического заключения.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

Нормативные правовые акты и иные документы (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть IV) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 52 (ч. 1). - Ст. 5496.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая: федеральный закон от 31.07.1998 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 1998 - №31. - Ст.3824 (с последующ. изм. и доп.). 6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федеральный закон от 05.08.2000 №117-ФЗ // СЗ РФ. - 2000 - №32. - Ст.3340 (с последующ. изм. и доп.).

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 №195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002 - №1. - Ст.1 (с последующ. изм. и доп.).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996 - №25. - Ст.2954 (с последующ. изм. и доп.).

9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - №46. - Ст.4532 (с последующ. изм. и доп.).

10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2002 №95-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - №30. - Ст.3012 (с последующ. изм. и доп.).

Учебная литература:

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474426>
2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468889>

9.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472827>
2. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека: учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467375>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы 1. Федерального Собрания Российской Федерации
2. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
3. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
4. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
5. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
6. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
7. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
8. <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php> - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
10. ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» <https://urait.ru>
<https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);

- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков

самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 N

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.