

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Анализирует риск в разных сферах деятельности человека для обеспечения его безопасности. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; классификацию ЧС, способы предотвращения ЧС; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Уметь: - анализировать риски при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками формирования безопасных условий жизнедеятельности

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам.</p> <p>ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p>	<p>Знает: особенности организации и проведения психологического консультирования обучающихся с аддиктивным поведением по вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам.</p> <p>Умеет: консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам организации обучения воспитания и развития обучающихся с аддиктивным поведением и созависимостью.</p> <p>Владеет: навыком оформления профессиональной документации при планировании, проведении, а также по итогам психологического консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам организации работы с лицами с аддиктивным поведением и созависимостью.</p>

Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)
Раздел 1. Психология безопасности как наука
Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности
Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

Форма контроля – зачет с оценкой