



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Москва – 2022

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 5.Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 10 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену..... | 16 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 26 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Макроэкономика» состоит в том, чтобы сформировать у студентов комплекс знаний, использование которых позволит интерпретировать и применять макроэкономические модели и подходы к анализу явлений российской экономики, исследовать специфику взаимодействия экономических агентов и различных институтов в условиях рыночной экономики, овладеть основными инструментами макроэкономического анализа, включая использование базового математического аппарата.

Задачи дисциплины:

- изучить основные модели, описывающие воздействие агрегированных величин и определяющих функционирование закрытой и открытой национальной экономики
- выявить наиболее значимые экономические факторы, определяющие направления, цели, инструменты, возможности социально-экономической политики государства;
- выработать умения по использованию базовых инструментов макроэкономического анализа в практической деятельности;
- развить навыки анализа макроэкономических процессов и явлений для оценки эффективности социально-экономической политики государства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Макроэкономика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего - 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 42 | 10 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 28 | 6 |
| Занятия семинарского типа (семинары) | 14 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 75 | 107 |
| Контроль | 27 | |
| Форма контроля | Экзамен | |
| Общая трудоёмкость | 144 | |

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</p> | <p>ИОПК 1.1 Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории. ИОПК 1.2 Применяет аналитический инструментарий для решения прикладных задач с применением базовых экономических моделей.</p> | <p>Знать: основные понятия, категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития. Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и развития национальной экономики. Владеть: навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>ИОПК 3.1 Имеет теоретические и методологические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне экономических субъектов. ИОПК 3.2 Применяет принципы и методику экономического анализа при обосновании механизмов и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне.</p> | <p>Знать: основные макроэкономические показатели и методы их анализа, основы финансового бюджета, принципы, законы и механизмы рыночной экономики. Уметь: осуществлять анализа основных макропоказателей посредством современных технологий и методов. Владеть: навыками анализа макропоказателей в соответствии с актуальными экономическими процессами.</p> |

5. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--|--|
| Раздел 1. | Макроэкономика |
| Тема 1. Национальное производство и его измерение. | Предмет макроэкономики, методы ее изучения. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике. Общественное воспроизводство. Система национальных счетов ООН. Методологические принципы ее составления. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (ИД), валовой национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД). Измерение ВВП по производству, по доходам и расходам, Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Методы анализа основных макропоказателей: пример России. Международные сопоставления экономических показателей. |
| Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике. Понятие совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Последствия изменений совокупного предложения. Потенциальный и фактический ВВП. Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение". Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS, Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Реакция цен. Эффект храповика. |
| Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. | Кейнсианский и классический подходы к анализу макроэкономики. Особенность кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса. Несоответствие инвестиционных планов и сбережений. Простая кейнсианская модель. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Ставка процента и инвестиции. Планируемые расходы. Совокупный доход. Равновесный объем национального выпуска. Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции. Равенство сбережений и планируемых инвестиций. Сравнение планируемых и фактических инвестиций. Изменение равновесного уровня национального производства. Мультипликативный эффект. Мультипликатор автономных расходов. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Равновесный уровень национального дохода и инвестиций. Парадокс бережливости. |
| Тема 4. Экономическое развитие, | Понятие накопления и потребления. Значение, структура и источники накопления. Разница между накоплением, сбережением и инвестициями. Виды и структура инвестиций. Экономическое развитие |

| | |
|---|--|
| накопление и экономический рост. | и экономический рост. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими ресурсами. Интенсивный и экстенсивный типы роста. Теория экономического роста Солоу. Модели экономического роста (Кобба - Дугласа, Э. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена). Государственное регулирование экономического роста. |
| Тема 5. Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы. | Сущность экономической структуры. Структурные сдвиги, их влияние на воспроизводственный процесс. Структурный эффект и методы его определения. Важнейшие срезы экономической структуры: отраслевая, производственная, внешнеторговая, региональная. Совершенствование экономической структуры как фактор экономического роста. Методы воздействия на экономическую структуру. Понятие экономического цикла. Экономическая теория о причинах цикличности. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность циклов. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны Н. Кондратьева. Концепция длинных волн и проблема долгосрочного прогнозирования. Особенности современных циклов и кризисных спадов производства. Структурные кризисы. Средства антициклического регулирования. Особенности кризиса в России на рубеже XXI века. |
| Тема 6. Государственное регулирование экономики. | Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений. Основные объекты государственного регулирования экономики: экономический цикл, хозяйственная структура, условия накопления, занятость, денежное обращение, цены, НИОКР, условия конкуренции, внешнеэкономические связи, социальные отношения, окружающая среда. Средства государственного регулирования: административные и экономические. Государственный сектор в экономике. Система государственного планирования (программирования, прогнозирования) хозяйства. Перераспределение национального дохода через каналы государственной финансовой системы. Регулирование экономики при помощи цен, налогов, государственных заказов, ускоренной амортизации. Государственные меры по поддержанию конкурентной среды. Государственная политика в области внешнеэкономических отношений. |
| Тема 7. Финансовая система. Бюджет и налоги. | Понятие государственных финансов и государственного бюджета. Виды бюджета. Внебюджетные фонды. Что такое бюджетная система? Бюджетная политика и ее главные элементы. Соотношение доходной и расходной части бюджета. Структура доходов и расходов. Отражение в бюджете внешнеэкономических связей. Дефицит бюджета, способы его финансирования. Внутренний и внешний государственный долг. Их обслуживание и регулирование. Профицит гос. бюджета. Понятие налога и налоговой системы. Основные функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая. Виды налогов и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговое бремя. Фискальная политика и ее задачи. Международные аспекты налогообложения. |
| Тема 8. Теории денег. Денежная масса. | Природа и функции денег. Виды денег. Эволюция денежной системы. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, L. Особенности денежных агрегатов в России. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Понятие нейтральности денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Современная монетаристская версия количественной теории. Инфляция, ставка процента и спрос на деньги. Функция спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. |

| | |
|--|---|
| | Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. |
| Тема 9. Кредитно-банковская система. | Понятие ссудного капитала и процента. Формы и функции кредита. Кредитная система и ее основные элементы: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты. Ссудный процент. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, основные направления. Основные принципы функционирования банковской системы. "Создание денег" коммерческими банками, система частичного резервирования депозитов, кредитный потенциал банков, Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов, Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции ЦБ. Наличность и депозиты. Коэффициент депонирования. |
| Тема 10. Модель IS-LM. | Единство товарного и денежного рынков. Предпосылки модели IS-LM. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Основные переменные модели. Равновесие на товарном рынке. Планируемые инвестиции. Норма процента, инвестиции и национальный доход. Кривая IS. Равновесие на денежном рынке. Нормы процента и национальный доход. Кривая LM. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Воздействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на равновесный уровень национального дохода. Кейнсианский передаточный механизм. Взаимодействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM. Кейнсианский и монетаристский подходы к определению эффективности этих видов государственной политики. Различия взглядов на механизм кредитно-денежной политики. Влияние изменений предложения денег на объем производства и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Дефляционное регулирование. Поддержание постоянных темпов роста денежной массы. Контроль над уровнем цен. |
| Тема 11. Финансовый рынок. | Понятие и структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капиталов. Государство и финансовый рынок. Особенности финансового рынка в России. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Акции и облигации. Доход по акциям. Величина дивиденда. Виды акций. Рынок ценных бумаг в России. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Понятие фондовой биржи. Биржевые системы. Внебиржевой рынок. Модели фондовой биржи и внебиржевого рынка. Российская торговая система. Виды операций на рынке ценных бумаг. Кассовые и срочные операции. Купля-продажа ценных бумаг. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг. Биржевые индексы и котировки. Биржевые котировки в России и за рубежом. |
| Тема 12. Инфляция и антиинфляционная политика. | Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция в условиях рыночной и административно-командной экономики. Экономические функции инфляции. Инфляция и ценовая конкуренция. Социальные последствия инфляции. Виды инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек (предложения), инфляция ожидания, структурная инфляция. Измерение инфляции и ее показатели. Дефлятор ВВП, индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Антиинфляционная (дефляционная политика), ее методы. Ограничительные меры. Последствия политики дефляции. Кривая Филлипса. Инфляция и безработица. Переход к свободному ценообразованию и проблема регулирования инфляционных процессов. Инфляция и формирование народохозяйственных |

| | |
|--|---|
| | пропорций. Перекрытие "каналов" инфляционного роста цен и поддержание покупательной способности рубля. |
| Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства. | Теория доходов. Доходы и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Дифференциация доходов. Государственная политика доходов. Регулирование доходов, их индексация. Основы социальной политики государства. Поддержка беднейших слоев населения. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Уровень жизни. Система показателей уровня жизни и бедности. |
| Раздел 2. | Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений |
| Тема 14. Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции. | Развитие теорий международного разделения труда (МРТ) и международной торговли как отражение эволюции и усложнения международных торговых отношений. Классические теории МРТ и международной торговли: взгляды А. Смита и Д. Рикардо. Неоклассические теории международной специализации на основе сравнительных преимуществ. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Ее развитие в работах представителей неоклассической школы (Л. Дж. Джонсон, Э. Манделл, Дж. Хикс и др.). Теорема Рыбчинского. Неотехнологические теории развития МРТ и международной торговли (М. Познер, и. Шумпетер и др.). Теории "технологического разрыва" и "международного цикла жизни товаров". Теория конкурентных преимуществ страны М. Портера "Национальный ромб" в теории М, Портера и его составляющие как основа конкурентоспособности страны на мировом рынке. Основные детерминанты, формирующие макросреду внутри страны и определяющие ее конкурентные позиции в мировой торговле: параметры факторов и спроса, фирменная структура и уровень конкурентной борьбы в ключевых отраслях, степень развития т. н. "родственных и поддерживающих отраслей". |
| Тема 15. Теории международной экономической интеграции. | Экономическая теория об объективных предпосылках, сущности и формах экономической интеграции. Основные направления теории международной экономической интеграции: неолиберализм (ранний и поздний), структурализм и дирижизм. Их понимание роли рынка, государственного и межгосударственного регулирования в развитии международной экономической интеграции. Корпорационализм о роли ТНК в интеграционных процессах. Неокейнсианство о возможных вариантах международной интеграции. Современные модели "ступенчатой интеграции", "концентрических кругов", "дифференцированной интеграции", "Европы с изменяемой геометрией". Направления федерализма и национализма. Основные интеграционные объединения в мире. Интеграционные процессы в СНГ. |
| Тема 16. Теории международного движения капитала. | Понятие международного движения капитала и классификация его форм. Неоклассическая теория международного движения капитала. Неокейнсианская теория международного движения капитала. Марксистская теория вывоза капитала. Понятие транснациональной компании (ТНК) и прямых инвестиций. Главные концепции прямых инвестиций ТНК: модель монополистических преимуществ, теория интернационализации, концепция жизненного цикла товара. Теория международных портфельных инвестиций. Концепция бегства капитала. Понятие инвестиционного климата. |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 17. Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.</p> | <p>Национальные и мировая валютная системы. Понятие международных расчетов. Валютные курсы и конвертируемость. Валютный рынок и основные операции на нем. факторы, определяющие валютные курсы. Девальвация и ее последствия. Понятие паритета покупательной способности. Платежный баланс как главный документ о состоянии внешнеэкономических связей страны. Развитие теорий платежного баланса. Основные принципы и методы составления платежного баланса. Схема составления платежного баланса и ее главные компоненты. Счет текущих операций, его составляющие и их анализ. Счет движения капиталов и финансов, его составляющие и их анализ. Основное сальдо платежного баланса.</p> |
|--|--|

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---|---|--------------------------|----------|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | | |
| Раздел 1. Макроэкономика | | | | | |
| 1. | Национальное производство и его измерение | 1 | 0,5 | 4 | 5,5 |
| 2. | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS | 1 | 0,5 | 4 | 5,5 |
| 3. | Кейнсианская модель макроэкономического равновесия | 1 | 0,5 | 4 | 5,5 |
| 4. | Экономическое развитие, накопление и экономический рост | 1 | 0,5 | 4 | 5,5 |
| 5. | Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы | 1 | 0,5 | 4 | 5,5 |
| 6. | Государственное регулирование экономики | 1 | 0,5 | 4 | 5,5 |
| 7. | Финансовая система. Бюджет и налоги | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 8. | Теории денег. Денежная масса | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 9. | Кредитно-банковская система | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 10. | Модель IS-LM | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 11. | Финансовый рынок | 2 | 1 | 5 | 7 |
| 12. | Инфляция и антиинфляционная политика | 2 | 1 | 5 | 7 |
| 13. | Доходы населения и социальная политика государства | 2 | 1 | 5 | 7 |
| Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений | | | | | |
| 14. | Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции. | 2 | 1 | 5 | 8 |
| 15. | Теории международной экономической интеграции. | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 16. | Теории международного движения капитала. | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 17. | Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса. | 2 | 1 | 5 | 9 |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|------------|
| Контроль: | | | | 27 |
| Итого: | | 28 | 14 | 75 |
| | | | | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---|--|--------------------------|----------|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | | |
| Раздел 1. Макроэкономика | | | | | |
| 1. | Национальное производство и его измерение | 0,5 | - | 6 | 6,5 |
| 2. | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS | 0,5 | - | 6 | 6,5 |
| 3. | Кейнсианская модель макроэкономического равновесия | - | 0,5 | 6 | 6,5 |
| 4. | Экономическое развитие, накопление и экономический рост | 0,5 | 0,5 | 6 | 7 |
| 5. | Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы | 0,5 | - | 6 | 6,5 |
| 6. | Государственное регулирование экономики | - | 0,5 | 6 | 6,5 |
| 7. | Финансовая система. Бюджет и налоги | 0,5 | - | 6 | 6,5 |
| 8. | Теории денег. Денежная масса | 0,5 | - | 6 | 6,5 |
| 9. | Кредитно-банковская система. | 0,5 | 0,5 | 6 | 7 |
| 10. | Модель IS-LM | - | - | 6 | 6 |
| 11. | Финансовый рынок | 0,5 | - | 6 | 6,5 |
| 12. | Инфляция и антиинфляционная политика | - | - | 6 | 6 |
| 13. | Доходы населения и социальная политика государства | - | - | 6 | 6 |
| Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений | | | | | |
| 14. | Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции | 0,5 | 0,5 | 6 | 7 |
| 15. | Теории международной экономической интеграции | 0,5 | 0,5 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|------------------|---|----------|----------|------------|------------|
| 16. | Теории международного движения капитала | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 |
| 17. | Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| Итого: | | 6 | 4 | 107 | 144 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Верно ли утверждение, что увеличение государственных расходов в закрытой экономике при прочих равных условиях ведет к росту частных сбережений?
2. Верно ли утверждение, что в трехсекторной модели экономики при прочих равных условиях увеличение инвестиций ведет к росту профицита государственного бюджета?
3. Верно ли утверждение, что если экспорт превышает импорт, в страну происходит приток капитала?
4. Как вы считает, почему макроэкономика – одна из базовых экономических дисциплин? Что она изучает?
5. Что способствовало выделению макроэкономики в особый раздел экономической теории? Как взаимосвязаны микро- и макроуровни в экономике?
6. Какие специфические методы макроэкономики вы знаете? Охарактеризуйте их. Определите отличия метода агрегирования от синтеза и дедукции.
7. Сколько субъектов выделяется в макроэкономике? Каковы их цели?
8. Что понимается под экзогенными и эндогенными переменными? Назовите виды связей между ними. Что понимается под переменными запаса и переменными потока?
9. Объясните закон Вальраса на примере четырех выделенных рынков.
10. Какова роль ожиданий в макроэкономике. Приведите примеры. По какой схеме формируются ваши ожидания?
11. Что дает сочетание позитивного и нормативного подходов к исследованию макроэкономических процессов?
12. В чем особенности предмета макроэкономики, его отличие от предмета микроэкономики?
13. С помощью какого инструментария (методов) макроэкономика изучает свой предмет?

14. С чьим именем связано возникновение макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории?
15. Какие сектора взаимодействуют в макроэкономических связях и какую роль они выполняют?
16. Какие агрегированные рынки изучает макроэкономика?
17. Воспроизведите и объясните схему кругооборота для условий. Воспроизведите и объясните схему кругооборота для условий открытой экономики.
18. Почему кривая совокупного спроса в модели AD-AS имеет нисходящий характер?
19. Как форма кривой совокупного предложения отражает различия между кейнсианским, промежуточным и классическим отрезками?
20. Какие неценовые факторы окажут влияние на совокупный спрос и совокупное предложение?
21. Что при этом произойдет: движение по кривым или сдвиг самих кривых?
22. Каким эффектом экономисты объясняют негибкость цен в условиях снижения совокупного спроса?

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
3. Валовой национальный продукт: понятие, форма, структура. Промежуточный и конечный продукт.
4. Предмет макроэкономики, методы ее изучения.
5. Кругооборот продуктов, доходов и расходов.
6. Запасы и потоки в макроэкономике.
7. Общественное воспроизводство.
8. Система национальных счетов ООН.
9. Методологические принципы ее составления. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (ИД), валовой национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД).
10. Измерение ВВП по производству, по доходам и расходам,
11. Конечная и промежуточная продукция.
12. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП.
13. Дефлятор ВВП.
14. Методы анализа основных макропоказателей: пример России.
15. Международные сопоставления экономических показателей.
16. Кейнсианский и классический подходы к анализу макроэкономики.
17. Особенность кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса.
18. Несоответствие инвестиционных планов и сбережений.
19. Простая кейнсианская модель.
20. Автономное потребление.
21. Средняя и предельная склонность к потреблению.
22. Сдвиги функции потребления.
23. Функция сбережения.
24. Средняя и предельная склонность к сбережению.
25. Сдвиги функции сбережения.
26. Функция спроса на инвестиции.
27. Ставка процента и инвестиции.
28. Планируемые расходы.
29. Совокупный доход.

30. Понятие государственных финансов и государственного бюджета.
31. Виды бюджета.
32. Внебюджетные фонды.
33. Бюджетная политика и ее главные элементы.
34. Соотношение доходной и расходной части бюджета.
35. Структура доходов и расходов.
36. Отражение в бюджете внешнеэкономических связей.
37. Дефицит бюджета, способы его финансирования. Внутренний и внешний государственный долг. Их обслуживание и регулирование.
38. Профицит гос. бюджета. Понятие налога и налоговой системы.
39. Основные функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая.
40. Виды налогов и принципы налогообложения.
41. Кривая Лаффера.

Примечание: По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем самостоятельной работы | |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Раздел 1. Макроэкономика | | | | |
| 1. | Национальное производство и его измерение | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач | 4 | 6 |
| 2. | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач | 4 | 6 |
| 3. | Кейнсианская модель макроэкономического равновесия | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов | 4 | 6 |
| 4. | Экономическое развитие, накопление и экономический рост | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач | 4 | 6 |
| 5. | Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач | 4 | 6 |
| 6. | Государственное регулирование экономики | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций | 4 | 6 |
| 7. | Финансовая система. Бюджет и налоги | подготовка к аудиторным занятиям, | 4 | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|------------|
| | | подготовка презентаций | | |
| 8. | Теории денег. Денежная масса | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач | 4 | 6 |
| 9. | Кредитно-банковская система | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций | 4 | 6 |
| 10. | Модель IS-LM | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов | 4 | 6 |
| 11. | Финансовый рынок | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов | 5 | 6 |
| 12. | Инфляция и антиинфляционная политика | подготовка к аудиторным занятиям, решение задач | 5 | 6 |
| 13. | Доходы населения и социальная политика государства | подготовка к аудиторным занятиям, решение задач | 5 | |
| Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений | | | | |
| 14. | Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов | 5 | 6 |
| 15. | Теории международной экономической интеграции | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов | 5 | 7 |
| 16. | Теории международного движения капитала | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе | 5 | 8 |
| 17. | Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач | 5 | 8 |
| ИТОГО: | | | 75 | 107 |

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
2. Методы исчисления национального продукта.
3. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.
4. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
5. Уравнение количественной теории денег как модель совокупного спроса. Монетаристские версии сдвига кривой совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
7. Совокупное предложение на краткосрочных и долгосрочных временных интервалах. Кейнсианские и неоклассические модели совокупного предложения.
8. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен в модели AD-AS. Использование модели совокупного спроса и совокупного предложения для анализа механизма экономических колебаний и политики стабилизации.
9. Классическая модель общего экономического равновесия: основные положения.
10. Кейнсианская макроэкономическая модель макроэкономического равновесия: исходные предпосылки.
11. Функция потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению.
12. Функция сбережения. Средняя и предельная склонности к сбережению.
13. Функция спроса на инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.
14. Равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
15. Эффект мультипликации в кейнсианской модели. Простой и сложный мультипликатор автономных расходов.
16. Деньги: их функции и виды. Показатели количества денег в обращении.
17. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кембриджское уравнение.
18. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.
19. Функция спроса на деньги.
20. Портфельные теории спроса на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги. Модель управления денежной наличностью Баумоля-Тобина.
21. Скорость обращения денег. Кейнсианский и монетаристский подходы к вопросу о стабильности скорости обращения денег.
22. Денежная масса и денежная база. Модель предложения денег.
23. Современная банковская система. Виды депозитных учреждений. Центральный банк и его функции.
24. Коммерческие банки и их функции.
25. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы.
26. Дискреционная фискальная политика. Ее цели и виды.
27. Налогообложение и равновесный объем национального производства.
28. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Бюджет при допущении полной занятости.
29. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
30. Эффективность фискальной политики. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.
31. Инструменты кредитно-денежной политики.
32. Равновесие на товарных рынках. Кривая IS.
33. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Ликвидная ловушка.
34. Определение равновесного объема национального производства в модели IS-

LM.

35. Государственные расходы и налоги в модели IS-LM.
36. Кредитно-денежная политика в модели IS-LM. Инвестиционная ловушка.
37. Общие, промежуточные и тактические цели кредитно-денежной политики.
38. Механизм денежной трансмиссии. Кейнсианский и монетаристский варианты передаточного механизма.
39. Безработица и ее виды.
40. Показатели безработицы и занятости.
41. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
42. Инфляция. Виды инфляции.
43. Инфляция и ставка процента. Реальная и номинальная ставки процента. Эффект Фишера.
44. Экономические стратегии преодоления инфляции.
45. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.
46. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Гипотеза естественного уровня и гистерезис.
47. Экономические циклы. Причины циклических колебаний. Антициклическая политика.
48. Колебание деловой активности и долгосрочные тенденции экономического развития. Потенциальный и фактический ВВП.
49. Экономический рост. Факторы экономического роста.
50. Модель экономического роста Солоу.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

Типовые тесты для оценки знаний:

1. Макроэкономика в отличие от микроэкономики не изучает:
 - а) долгосрочных тенденций развития экономики
 - б) краткосрочных колебаний экономики
 - в) поведения потребителей и производителей на рынках отдельных товаров
 - г) закономерностей формирования спроса и предложения на рынке ценных бумаг
 - д) нет верного ответа
2. В экономической модели:
 - а) и экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
 - б) и экзогенные и эндогенные переменные определяются внутри модели
 - в) эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
 - г) экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
 - д) эндогенные переменные задаются вне модели
3. К показателям запаса относятся:
 - а) заработная плата
 - б) амортизация
 - в) инвестиции
 - г) трансфертные платежи
 - д) численность безработных

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задача 1.

Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

- трансфертные платежи - 5
- валовые инвестиции - 18
- косвенные налоги - 7
- личные подоходные налоги - 3
- чистый экспорт - 1,5
- нераспределенная прибыль корпораций - 2,8
- амортизация - 7,5
- личные потребительские расходы - 77
- налоги на прибыль корпораций - 1,8
- взносы на соц. страх. - 0,4
- государственные закупки товаров и услуг – 9

Задача 2.

Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

Задача 3.

В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд.

Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %)?

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Кейс № 1. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы. Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной на картинке.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.

3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Кейс № 2. ПОМОЩЬ МАЛОМУ БИЗНЕСУ ОТ ГОСУДАРСТВА

Власти каждого региона России ежегодно определяют размеры финансовой поддержки для небольшого бизнеса. Все это возможно благодаря Федеральному Закону №209, утверждающему основы развития российского бизнеса. Государственная поддержка малого предпринимательства — это не только выделение денежных средств на определенные цели, но и сопутствующие виды помощи, которые не менее востребованы (а в некоторых ситуациях и более), чем финансы. Каждый субъект Российской Федерации в рамках реализации программы государственной поддержки малого предпринимательства вправе организовывать и проводить собственные мероприятия по оказанию помощи предпринимателям.

Вопросы.

1. Как вы считаете, зачем государству нужно поддерживать малый и средний бизнес? Обоснуйте.
2. Считаете ли вы необходимой государственную поддержку малого бизнеса?
3. Какие нужны программы для образования малого бизнеса с государственной поддержкой?

Кейс № 3. КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Наверняка каждый из нас переживал острое желание стать обладателем той или иной вещи. Иногда желание получить воделенную иномарку или новую квартиру просто-таки застилают все обычные жизненные заботы и тогда мы вспоминаем о уже давно привычном в нашей жизни выражении «взять кредит». Основное преимущество потребительского кредита очевидно – это возможность позволить себе необходимую покупку именно сейчас, не откладывая ее на месяцы и годы.

Сегодня большинство банков стараются предложить каждому конкретному человеку интересующий его вид кредитования.

Кредитование физических лиц включает в себя следующие суб-виды: кредит на неотложные нужды связанные с оплатой услуг, кредит на образование, кредит на ремонт жилья, кредит на покупки, кредит молодой семье, кредит пенсионерам, кредит на потребительские нужды, ипотека для молодой семьи, кредит на покупку автомобиля, кредит наличными на отдых, кредит сотрудникам компаний и другие.

Наиболее распространённым кредитом для физических лиц является кредит на потребительские нужды, или иными словами потребительский кредит.

Вопросы.

1. Какие гарантии вы можете предоставить при получении кредита?
2. Почему банку не выгодно досрочное погашение кредита?
3. Проблемы в получении кредита, кредитная история.
4. Ваши предложения по тарифной ставке.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Уильямсон С.Д. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический

- учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711>
2. Шаронина Л.В. Макроэкономика: в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>
3. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453038>
4. Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452431>
5. Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452432>

9.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 156 с: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>
2. Ефимова Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 392 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>
3. Кульков В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224>
4. Тарасевич Л. С. Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/390653>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
6. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

7. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
8. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
9. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
10. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

| Наименование | Формат |
|---------------------|-------------------------------------|
| Формат бумаги | A4 |
| Шрифт | Times New Roman, размер (кегель) 14 |

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Междустрочный интервал | 1,5 |
| Поля: слева/справа/сверху/снизу | 3/1,5/2/2 |
| Сноски (шрифт) | Times New Roman, размер 10 |
| Номер страницы | 1,2,3 N |

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.